



LEFKE AVRUPA ÜNİVERSİTESİ

Dr. Fazıl Küçük Eğitim Fakültesi

Türkçe Öğretmenliği Bölümü

Bilgi Paketi



İÇİNDEKİLER

	Sayfa
Kapak	i
İçindekiler	ii
Kuruluş	1
Misyon	1
Vizyon	2
Kazanılan Derece	2
Kabul ve Kayıt Koşulları	2
Önceki Öğrenmenin Tanınması Hakkındaki Kurallar	2
Yeterlik Koşulları ve Puanları	3
Program Profili	3
Sınavlar, Ölçme ve Değerlendirme	4
Mezuniyet Koşulları	4
Programın Temel Amacı	5
Program Çıktıları	6
Lisans Programı ve Dersleri	9
Fakülte Misyonu – Program Çıktıları İlişkisi	10
Program Çıktıları - TYYÇ Öğretmen Yetiştirme ve Eğitim Bilimleri Temel Alanı Yeterliliklerini İlişkilendirme	11
Öğretim Üyeleri	18

LEFKE AVRUPA ÜNİVERSİTESİ
DR. FAZIL KÜÇÜK EĞİTİM FAKÜLTESİ
TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ
TÜRKÇE ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMI
PROGRAM TANIMLARI

Kuruluş

Türkçe Öğretmenliği programı 2017-2018 Akademik yılı itibariyle eğitim-öğretim hayatına başlamıştır. ÖSYM Merkezi yerleştirme sonucuna bağlı olarak 22 öğrenci programa yerleşmiştir. Programın ilk öğrencileri, 2018-2019 Eğitim Yılında YÖK tarafından tüm eğitim fakültelerinde uygulanması istenen yeni programa göre 2020-2021 Akademik yılında mezun olmuşlardır. İlk yıllarını eski programla tamamlayan öğrencilere, ikinci yılda gerekli intibaklar yapılmış ve tüm öğrencilerin yeni YÖK programına göre mezun olmaları sağlanmıştır.

Misyon

Bölümümüz, 5, 6, 7 ve 8. sınıflara yönelik nitelikli Türkçe öğretmenleri yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Bu hedef, Türkçenin önemi ve öğretmenlik mesleğinin gereklilikleri üzerine kuruludur. Ana dili, düşüncenin temelini oluştururken, öğretmenlik ise toplumsal değerleri yeni nesillere aktaran bir meslektir. Bu doğrultuda, öğrencilere Türkçe bilinci ve sevgisi kazandırmak, temel hedeflerimizdendir. Ana dili bilincine sahip, Türkçeyi doğru ve etkili kullanan öğretmenler yetiştirmek öncelikli amacımızdır. Mezunlarımızın, Türkçeyi tarihi ve kültürel derinliğiyle anlamaları, dil sorunlarına duyarlı olmaları, yazılı ve sözlü iletişimde etkili olmaları ve dili öğretme bilincine sahip olmaları hedeflenmektedir. Öğretmenlikte ise, geleneklerine bağlı, yenilikçi, bilgiyi anlamlandıran, analiz yapabilen, eleştiren ve çözüm üreten bireyler yetiştirmek esastır. Bu öğretmenler, hem hak ve sorumluluklarının bilincinde hem de çevresiyle yapıcı ilişkiler kurabilen bireyler olarak tanımlanmaktadır. Mezunlarımız, yabancılara ve Türk soylulara Türkçe öğretme becerisine sahip olacak, etkili iletişim kurabilecek ve toplumsal sorunlara çözüm üretebilecektir. Ayrıca, sanatsal ve kültürel donanımlarıyla öğretme yeterliliğine sahip olmaları sağlanmaktadır.

Vizyon

Kuramsal ve uygulamalı araştırmalarla Türkçe eğitimine özgün katkılar sunarak, alana yeni bilgi ve yöntemler kazandırmayı hedeflemekteyiz. Bu süreçte, alanında uzman, donanımlı ve nitelikli öğretmenler yetiştirerek, Türkçe eğitiminin kalitesini artırmak ve bu alanda referans kabul edilen, tercih edilen ve saygın bir ana bilim dalı olma niteliği kazanmaktır. Bu hedef, hem eğitimde hem de bilimsel araştırmalarda nc bir rol üstlenerek, ulusal ve uluslararası düzeyde tanınırlık ve itibar kazanmayı amaçlamaktadır.

Kazanılan Derece

Programın tüm gereksinimlerini yerine getirerek başarı ile tamamlayan ğrenciler ‘Türkçe ğretmenliği’ alanında Lisans Diploması almaya hak kazanırlar.

Derecenin Düzeyi

Lisans

Kabul ve Kayıt Koşulları

Programa ğrenci kabul niversitenin internet sitesinin ‘Kayıt Kabul’ başlığı altında ayrıntılı bir şeklinde açıklanmıştır. ‘Kayıt-Kabul’ başlığı altında TC uyruklu, TC ve KKTC uyruklu öğrenciler için kayıt koşulları yer almaktadır.

nceki ğrenmenin Tanınması Hakkındaki Kurallar

İngilizce, Bilgisayar ve Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi dersleri için her akademik dönem başında muafiyet sınavları düzenlenmektedir. Bunun yanı sıra başka bir bölümde okuyup Türkçe ğretmenliği programını kazanan öğrencilerin önceki programlardan aldıkları dersler için denklik/muafiyet çalışmaları yapılmaktadır. Aynı işlemler yatay ve dikey geçiş yapan öğrenciler için de geçerlidir.

Yeterlik Koşulları ve Puanları

Türkçe Öğretmenliği programı kapsamında 35 tanesi güz ve 33 tanesi bahar dönemlerinde olan toplam 68 ders bulunmaktadır. Bu derslerin toplam kredisi 150 ulusal krediye ve toplam Avrupa Kredi Transfer Sistemi kredisi (AKTS) ise 240 krediye eşittir. Öğrencilerimizin bu krediler kapsamında almaları gereken derslerin 34'ü alan, 22'si meslek bilgisi ve 12'si genel kültür dersleri olarak müfredatta yer almaktadır. Bu derslerin kredi ağırlıkları ise alan dersleri için 73 kredi, meslek bilgisi dersleri için 50 ve genel kültür dersleri için ise 27 kredidir. Programın %49'luk dilimini alan dersleri, %33'lük dilimini meslek bilgisi dersleri ve %18'lik dilimini ise genel kültür dersleri oluşturmaktadır.

Program Profili

Türkçe öğretmeni adaylarımız, dil becerileri ve yeteneklerinin geliştirilmesinin diğer tüm alanlarda öğrenme yanında; kişisel, sosyal ve mesleki becerileri edinmede bir ön şart olarak kabul edildiği bilinciyle yetişmektedir. İlköğretim ikinci kademe Türkçe dil ve anlatım derslerinin anlama ve kavrama düzeyini geliştirme işlevi, diğer derslerdeki başarı oranına doğrudan etki etmektedir. Sözü edilen noktadan hareketle Türkçe öğretmeni adaylarının 'Türkçe öğretiminde yetkin ve nitelikli öğretmenler' olarak mezun olmaları hedeflenmektedir. Bu amaçlara ek olarak; "Türkçe Öğretmeni" adaylarından beklentimiz, çağın gereksinimlerine göre kendini güncelleyebilen ve genç bireylere kendi yeteneklerini keşfetmelerini sağlayarak özgüven aşılama görevi bilen öğretmenler olarak donanmalarıdır.

Mezunların İstihdam Profilleri (Örneklerle)

4+4+4 eğitim sisteminin ikinci dört yılı Türkçe öğretmenlerinin istihdam edildiği düzey grubudur. Türkçe öğretmeni adaylarımız, dil becerileri ve yeteneklerinin geliştirilmesinin diğer tüm alanlarda öğrenme yanında; kişisel, sosyal ve mesleki becerileri edinmede bir ön şart olarak kabul edildiği bilinciyle yetişmektedir. Öğretim Kurumunun belirlemiş olduğu yeterliklere bağlı kalarak, Türkçe Öğretmenliği Lisans Programından mezun olan öğrencilerimiz Türkiye ve Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti'nde Milli Eğitim Bakanlığına bağlı devlet okulları ve özel okullarda "Türkçe Öğretmeni" olarak istihdam edilebilmektedirler.

Üst Derece Programlarına Geçiş

Lisans eğitimi başarı ile tamamlayan öğrenciler, üniversitelerin lisansüstü yönetmeliğinde yer alan koşulları yerine getirdikleri takdirde hem kendi alanlarında hem de ilgili alanlarda Lisansüstü programlarında öğrenim görebilirler. TC kökenli öğrencilerin, KKTC üniversitelerinde lisansüstü eğitim yapabilmeleri ve aldıkları derecenin Türkiye Cumhuriyeti'nde geçerli olabilmesi için Akademik Personel ve Lisansüstü Eğitim Giriş Sınavı'na (ALES) girmeleri gerekmektedir.

Sınavlar, Ölçme ve Değerlendirme

YÖK tarafından yapılan tanımlamalara ve standartlara bağlı kalarak öğretim üyelerimiz verdikleri her dersin amacına, öğrenme çıktılarına, öğretim yöntemlerine ve izlencede beyan ettikleri tüm standartlara sadık kalarak derslerini işlemektedirler. Türkçe öğretmenliği programındaki her bir ders için kullanılan öğretim yöntemleri ve ölçme-değerlendirme teknikleri dersi veren öğretim üyelerince hazırlanmış olup detaylarıyla öğrencilerimize her dönem başında ilk derslerde tebliğ edilmiştir. Ölçme ve değerlendirme teknik ve yöntemleri açısından öğretim üyelerimizin dikkat ettiği başlıca unsur öğretileni öğretildiği şekilde ölçmeye ve değerlendirmeye yönelik ölçme değerlendirme stratejilerini kullanmalarıdır. Bu bağlamda dikkate alınan tüm ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin hedef kitlenin özellik ve ihtiyaçlarına uygun düşmesi ve ölçülen değişkenler bakımından geçerlik ve güvenirlikten ödün vermeden hazırlanmaları bizler için önemlidir. Bu doğrultuda öğretim elemanları tarafından tüm dersler için öğretme – öğrenme ve öğrenci değerlendirme süreçlerinin niteliği formları hazırlanmaktadır.

Mezuniyet Koşulları

Mezuniyet Koşulları 'Yeterlilik Koşulları ve Puanları' bölümünde açıklandığı gibidir.

Çalışma Şekli (Tam zamanlı, e-öğrenme)

Tam zamanlı

Adres ve İletişim Bilgileri (Program Başkanı, AKTS/DS Koordinatörü)

Program Başkanı: Prof. Dr. Ahmet Güneyl

Adres: Lefke Avrupa Üniversitesi, Dr. Fazıl Küçük Eğitim Fakültesi, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü, Gemikonağı / Lefke/ KKTC

Tel: +90392660 2680

E-posta: aguneyli@eul.edu.tr

Programın Temel Amacı

Türkçe Öğretmenliği Programı, ilkokulu tamamlayıp ortaokula başlayan öğrencilerin ana dili eğitimini tüm gerekleriyle yerine getirmeyi; bu doğrultuda Milli Eğitim politikası çerçevesinde belirlenen ‘Öğrencilerin hayat boyu kullanabilecekleri dinleme/izleme, konuşma, okuma ve yazma ile ilgili dil becerilerini ve zihinsel becerileri kazanmaları, bu becerileri kullanarak kendilerini bireysel ve sosyal yönden geliştirmeleri, etkili iletişim kurmaları, Türkçe sevgisiyle, istek duyarak okuma ve yazma alışkanlığı edinmelerini’ sağlayacak Türkçe öğretmenleri yetiştirmeyi hedeflemektedir.

TÜRKÇE ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ PROGRAM ÇIKTILARI

1. Dilin tanımı, işlevleri, dil bilgisi ve dil biliminin temel kavramları, Dünya dillerinin nitelikleri, Türk dilinin bu diller arasındaki yeri, Türk dilinin tarihi dönemleri ve metinleri, ses ve ses olayları, ekler, kelime türetme yolları, kelime grupları, cümle, cümlelerin ögeleri, cümle türlerini tanımlayabilmek
2. Edebiyat bilgi ve kuramları, klasik Türk edebiyatı, tasavvuf ve halk edebiyatları, yeni Türk edebiyatı, dünya edebiyatını ve gelişim aşamalarını anlatabilmek
3. Türk dili ve edebiyatına, okuma, dinleme, konuşma ve yazma eğitimine ait bilgi ve becerilerin ortaokul seviyesindeki öğrencilerin düzeyine uygun biçimde aktarılmasında ve uygulanmasında gerekli öğretim yöntem ve teknikleri kullanabilmek ve edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak verileri yorumlayabilmek, değerlendirebilmek
4. Öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği sınıf yönetimi, ölçme ve değerlendirme, eğitim psikolojisi, teknoloji ve materyal kullanımı, öğretim ilke ve yöntemleri, eğitim kurumlarının faaliyetlerini düzenleyen kanun ve yönetmelikler hakkında yeterli bilgiyi hatırlayabilmek
5. Öğrenmeyi öğrenme becerilerinde kazandıkları düzey ile bağımsız olarak ileri düzey çalışmalarını sürdürebileceğini gösterebilmek ve edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilmek
6. Mesleki faaliyet ve projelerde öngörülemeyen karmaşık durumlarda sorumluluk alarak karar verebilmek
7. Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izleyebilmek ve meslektaşları ile iletişim kurabilmek
8. Türkçe eğitiminde alanının gerektirdiği düzeyde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilmek
9. Türkçe eğitimi ile ilgili verilerin toplanması, yorumlanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere uygun hareket edebilmek
10. Atatürk'ün Türk dili ve ulusal değerlerle ilgili düşünce ve görüşlerini yansıtan özgün etkinliklerin düzenlenmesinde ailelerle, çeşitli kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapabilmek, ilgili kişi ve kurumları bilgilendirebilmek; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme yetkinliğine sahip olabilmek
11. Türkçe öğretiminde yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu tutum geliştirerek bu doğrultuda edindiği deneyimleri özel gereksinimli ve özel eğitime gereksinimi olan öğrencilere göre uyarlayabilmek ve yetkinliğine sahip olabilmek
12. Aileler ve meslektaşlarıyla iş birliği yaparak kitap okuma alışkanlığının yaygınlaştırılmasına yönelik okul içi ve okul dışı etkinlikler düzenleyebilmek ve yeterliliğine sahip olabilmek

DR. FAZIL KÜÇÜK EĞİTİM FAKÜLTESİ PROGRAM ÇIKTILARI (ORTAK DERSLER)

1. Fakülte ortak dersleri ile ilgili kavramları açıklar.
2. İlk ve ortaokul öğrencilerinin gelişim ve öğrenme özelliklerini kavrar.
3. Başlıca felsefeleri, eğitim felsefelerini ve bilim felsefesini eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.
4. Eğitim, kültür, dil ve toplum arasındaki ilişkileri, öğrenci özelliklerini tanıma ve değerlendirme anlamında ortaya koyar.
5. Öğrencilerin hazırbulunuşluk düzeylerine uygun araç-gereçleri kullanmanın önemini kavrar.
6. Öğrencilerin hazırbulunuşluk düzeylerine uygun temel öğretme strateji, yöntem, teknik ve etkinlikleri kavrar.
7. Öğrencilerin hazırbulunuşluk düzeylerine uygun ölçme ve değerlendirme yöntem ve teknikleri açıklar.
8. Bilişim ve iletişim teknolojilerini hem öğrencilerin gelişimini hem de kendisinin yaşam boyu mesleki gelişimini desteklemek için kullanır.
9. Rehberlik ve psikolojik danışma uygulamalarının öğrencilerin gerek psikolojik sağlığı gerekse kariyer planlaması açısından getirdiği katkıları değerlendirir.
10. Türk eğitim tarihi içerisinde eğitimin yerini, değişim sürecini ve diğer ülkelerin eğitim sistemleriyle ilişkisini açıklar.
11. Eğitim sürecinde ortaya çıkan sorunlara, bilimsel araştırma yöntemlerine uygun çözümler bulmanın önemini kavrar.
12. Eğitim sistemini, eğitim programını ve okulun örgütsel yapısını kavrayarak yönetsel erkin eğitim sistemi içerisindeki rolünü açıklar.
13. Demokrasi ve insan hakları temelinde, bir eğitimci olarak bilimsel ve mesleki etik ilkeleri, değerleri yaşamında uygular.
14. Bütünleştirilmiş eğitim anlayışı bağlamında, özel gereksinimli öğrencilerin özelliklerini, özel ilgi ve gereksinimlerini bilerek normal gelişim gösteren öğrencilerle birlikte öğrenim görmesini sağlayan eğitim uygulamalarını değerlendirir.
15. Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje ve etkinlikler planlayıp uygular.

16. Sınıf içinde öğretmen-öğrenci, öğrenci-öğrenci arasındaki ilişkileri, bu ilişkiler çerçevesinde ortaya çıkan sorunları ve bu sorunlara ilişkin çözüm yollarını insan hakları ve demokrasi ilkeleri çerçevesinde değerlendirir.
17. Okul ve okul dışı ortamlarda bağımlılıkla mücadelenin önemini kavrar.



LEFKE AVRUPA ÜNİVERSİTESİ

DR. FAZIL KÜÇÜK EĞİTİM FAKÜLTESİ Türkçe Öğretmenliği Anabilim Dalı Lisans Programı

1. DÖNEM				2. DÖNEM			
KOD	DERS ADI	KREDİ	AKTS	KOD	DERS ADI	KREDİ	AKTS
MBEG101	Eğitime Giriş	(2-0) 2	3	MBEG104	Eğitim Psikolojisi	(2-0) 2	3
MBEG103	Eğitim Felsefesi	(2-0) 2	3	MBEG102	Eğitim Sosyolojisi	(2-0) 2	3
TARİH103	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 1	(2-0) 2	3	TARİH104	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 2	(2-0) 2	3
ING101	Yabancı Dil 1	(2-0) 2	3	ING102	Yabancı Dil 2	(2-0) 2	3
TD101	Türk Dili 1	(3-0) 3	5	TD102	Türk Dili 2	(3-0) 3	5
GKEG101	Bilişim Teknolojileri	(3-0) 3	5	TRKE104	Edebiyat Bilgi ve Kuramları 2	(2-0) 2	3
TRKE105	Edebiyat Bilgi ve Kuramları 1	(2-0) 2	3	TRKE110	Osmanlı Türkçesi 2	(2-0) 2	3
TRKE111	Osmanlı Türkçesi 1	(2-0) 2	3	TRKE102	Türk Dil Bilgisi 2	(2-0) 2	3
TRKE103	Türk Dil Bilgisi 1	(2-0) 2	2	TRKE106	Dil Eğitiminin Temel Kavramları	(2-0) 2	4
TOPLAM		20	30	TOPLAM		19	30
3. DÖNEM				4. DÖNEM			
KOD	DERS ADI	KREDİ	AKTS	KOD	DERS ADI	KREDİ	AKTS
MBEG202	Öğretim Teknolojileri	(2-0) 2	3	MBEG201	Türk Eğitim Tarihi	(2-0) 2	3
MBEG204	Öğretim İlke ve Yöntemleri	(2-0) 2	3	MBEG203	Eğitimde Araştırma Yöntemleri	(2-0) 2	3
MBXXX1	Seçmeli 1	(2-0) 2	4	MBXXX2	Seçmeli 2	(2-0) 2	4
MBEG209	Eğitimde Program Geliştirme	(2-0) 2	3	MBEG206	Eğitimde Program Dışı Etkinlikler	(2-0) 2	3
GKXXX1	Seçmeli 1	(2-0) 2	3	GKXXX2	Seçmeli 2	(2-0) 2	3
GKEG201	Kariyer Planlama ve Geliştirme	(2-0) 2	2	GKEG102	Kültür ve Dil	(2-0) 2	4
TRKE209	Çocuk Edebiyatı	(2-0) 2	3	AEXXX1	Seçmeli 1	(2-0) 2	4
TRKE211	Türkçe Öğrenme ve Öğretim Yaklaşımları	(2-0) 2	3	TRKE210	Medya Okuryazarlığı	(2-0) 2	3
TRKE203	Türk Halk Edebiyatı 1	(2-0) 2	3	TRKE212	Türkçe Öğretim Programları	(2-0) 2	2
TRKE207	Yeni Türk Edebiyatı 1	(2-0) 2	3	TRKE204	Türk Halk Edebiyatı 2	(2-0) 2	3
TRKE201	Türk Dil Bilgisi 3	(2-0) 2	3	TRKE208	Yeni Türk Edebiyatı 2	(2-0) 2	3
TRKE205	Eski Türk Edebiyatı 1	(2-0) 2	3	TRKE202	Türk Dil Bilgisi 4	(2-0) 2	3
TOPLAM		20	30	TOPLAM		20	30
5. DÖNEM				6. DÖNEM			
KOD	DERS ADI	KREDİ	AKTS	KOD	DERS ADI	KREDİ	AKTS
MBEG304	Sınıf Yönetimi	(2-0) 2	3	MBEG303	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	(2-0) 2	3
MBEG302	Eğitimde Ahlak ve Etik	(2-0) 2	3	MBEG301	Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi	(2-0) 2	3
MBXXX3	Seçmeli 3	(2-0) 2	4	GKXXX4	Seçmeli 4 Bağımlılık ve Bağımlılıkla Mücadele	(2-0) 2	4
MBEG309	Okul Dışı Öğrenme Ortamları	(2-0) 2	3	GKEG330	Seçmeli 4	(2-0) 2	3
GKXXX3	Seçmeli 3	(2-0) 2	3	MBXXX4	Eğitimde Proje Hazırlama	(2-0) 2	4
GKEG340	Bilim Tarihi ve Felsefesi	(1-2) 2	3	MBEG306	Seçmeli 3 Sınıf İçi Öğrenmelerin Değerlendirilmesi	(2-0) 2	5
GKEG202	Toplum Hizmet Uygulamaları	(2-0) 2	4	AEXXX3	Yazma Eğitimi	(3-0) 3	5
AEXXX2	Seçmeli 2	(2-0) 2	4	TRKE304	Konuşma Eğitimi	(3-0) 3	5
TRKE239	Kelime Öğretimi	(3-0) 3	4	TRKE302	Metindilbilim	(2-0) 2	3
TRKE303	Dinleme Eğitimi	(3-0) 3	4	TRKE308			
TRKE301	Okuma Eğitimi	(2-0) 2	2				
TRKE305	Dil Bilim						
TOPLAM		20	30	TOPLAM		18	30
7. DÖNEM				8. DÖNEM			
KOD	DERS ADI	KREDİ	AKTS	KOD	DERS ADI	KREDİ	AKTS
TRKE409	Öğretmenlik Uygulaması 1	(2-6) 5	10	TRKE410	Öğretmenlik Uygulaması 2	(2-6) 5	10
MBEG404	Özel Eğitim ve Kaynaştırma	(2-0) 2	3	MBEG402	Okullarda Rehberlik	(2-0) 2	3
MBXXX5	Seçmeli 5	(2-0) 2	4	MBXXX6	Seçmeli 6 Yetişkin Eğitimi ve Hayat Boyu Öğrenme	(2-0) 2	4
MBEG406	Karşılaştırmalı Eğitim	(2-0) 2	4	MBEG409	Seçmeli 6	(2-0) 2	4
AEXXX4	Seçmeli 4	(2-0) 2	4	AEXXX6	Türkçe Ders Kitabı İncelemesi	(3-0) 3	5
TRKE339	Eleştirel Okuma	(2-0) 2	4	TRKE439	Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi	(2-0) 2	4
AEXXX5	Seçmeli 5	(2-0) 2	2	TRKE404	Dünya Edebiyatı	(2-0) 2	4
TRKE436	İlkokuma ve Yazma	(2-0) 2	2				
TRKE405	Dil Bilgisi Öğretimi	(2-0) 2	3				
TRKE407	Tiyatro ve Drama Uygulamaları	(2-0) 2	3				
TOPLAM		17	30	TOPLAM		16	30

Toplam Kredi: 150- Toplam AKTS: 240

DR. FAZIL KÜÇÜK EĞİTİM FAKÜLTESİ

Türkçe Öğretmenliği Anabilim Dalı Program Çıktıları ile Fakülte Misyonu Uyum İlişkisi Matrisi

Dr. Fazıl Küçük Eğitim Fakültesi bünyesindeki tüm eğitim programlarının program çıktıları tasarlanırken Fakültemizin vizyon ve misyonu zemin alınmıştır. Program çıktıları derslere önderlik eden ve her bir dersin ayrı ayrı öğrenme çıktılarına destekler nitelikte yazılmıştır. Bu bağlamda Fakültemizin vizyon misyonu ile program çıktılarının tutarlığını gösteren matris incelendiğinde görülecektir ki hangi program olursa olsun tüm derslerde Atatürk ve Türkiye Cumhuriyeti değerlerini özümsetmek ve bilime ve bilgiye değer veren bireyler yetiştirmek tüm derslerimizin hedeflerinin vazgeçilmez temelini oluşturmaktadır. Bu sebeptendir ki tüm program çıktılarımız bahsi geçen bu iki Fakülte Misyonumuzla bire bir uyum içerisinde. Buna göre bölüm program çıktılarımızın Fakülte vizyon-misyonumuzla yüksek uyum içerisinde olduğu görülmektedir.

		Dr.Fazıl Küçük Eğitim Fakültesi Misyonu						
		FM1	FM2	FM3	FM4	FM5	FM6	FM7
Türkçe Öğretmenliği Bölümü Program Çıktıları	PÇ1	5	5	5	5	5	5	5
	PÇ2	5	4	5	5	5	5	4
	PÇ3	4	5	4	4	4	4	4
	PÇ4	4	4	4	3	4	3	4
	PÇ5	3	4	3	4	3	3	3
	PÇ6	3	4	4	4	5	3	4
	PÇ7	3	4	3	4	5	3	3
	PÇ8	3	5	3	3	4	3	3
	PÇ9	3	5	5	5	5	3	3
	PÇ10	5	3	5	3	4	5	4
	PÇ11	3	3	5	4	3	5	5
	PÇ12	3	3	3	5	5	4	3

**Türkçe Öğretmenliği Program Çıktıları - TYİÇ Öğretmen Yetiştirme ve Eğitim Bilimleri
Temel Alanı Yeterliliklerini İlişkilendirme Tablosu**

		Türkçe Öğretmenliği Program Çıktıları												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
TYİÇ Öğretmen Yetiştirme ve Eğitim Bilimleri Temel Alanı Yeterlilikleri	Bilgi (Kuramsal, Olgusal)	1	X	X	X									
		2					X				X			
		3					X				X			
		4	X								X			
		5											X	
		6										X		X
	Beceriler (Bilişsel, Uygulamalı)	1	X	X	X	X	X	X		X				
		2			X		X				X			
		3			X		X	X			X			
		4					X				X		X	
		5			X	X	X			X				X
		6			X		X						X	X
	Yetkinlikler (Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği)	1					X	X			X			X
		2						X						
		3						X			X	X		X
	Yetkinlikler (Öğrenme Yetkinliği)	1			X		X							
		2					X				X			
		3											X	X
		4			X	X	X			X				
	Yetkinlikler (İletişim ve Sosyal Yetkinlik)	1										X		X
		2								X		X	X	X
		3										X	X	X
		4										X		
		5					X				X	X		
		6							X					
		7								X				
		8										X		X
	Yetkinlikler (Alana Özgü Yetkinlik)	1				X					X			
2										X				
3						X								
4							X							
5							X							
6												X		
7					X					X				

Akademik Personel Özgeçmişleri

Türkçe Öğretmenliği Ana Bilim Dalında Ders Veren Bölüm Öğretim Üyeleri

Prof. Dr. Ahmet Güneşli		
Lisans	Atatürk Öğretmen Akademisi	2000
Yüksek lisans	Ankara Üniversitesi	2003
Doktora	Ankara Üniversitesi	2007
Fakülte	Dr. Fazıl Küçük Eğitim Fakültesi	
Çalışma Alanı	Türkçe eğitimi, çocuk edebiyatı, araştırma eğitimi	

Prof. Dr. Oğuz Karakartal		
Lisans	Marmara Üniversitesi	1988
Yüksek lisans	Marmara Üniversitesi	1990
Doktora	Marmara Üniversitesi	1995
Fakülte	Eğitim Fakültesi	
Çalışma Alanı	Yeni Türk edebiyatı, dil ve kültür, Kıbrıs Türk edebiyatı	

Doç. Dr. Elnur Ağayev		
Lisans	Hacettepe Üniversitesi	1997
Yüksek lisans	Hacettepe Üniversitesi	2000
Doktora	Hacettepe Üniversitesi	2007
Fakülte	Eğitim Fakültesi	
Çalışma Alanı	Tarih, kültür, edebiyatı, sosyal bilgiler	

Doç. Dr. Osman Erciyas		
Lisans	Doğu Akdeniz Üniversitesi	2003
Yüksek lisans	Doğu Akdeniz Üniversitesi	2005
Doktora	Ankara Üniversitesi	2009
Fakülte	Eğitim Fakültesi	
Çalışma Alanı	Türk dili, dil bilgisi, dil bilim	

Türkçe Öğretmenliği Ana Bilim Dalında Ders Veren Fakülte Öğretim Üyeleri

Prof. Dr. Oğuz Serin		
Lisans	Dokuz Eylül Üniversitesi	1991
Yüksek lisans	Dokuz Eylül Üniversitesi	1995
Doktora	Dokuz Eylül Üniversitesi	2001
Fakülte	Dr. Fazıl Küçük Eğitim Fakültesi	
Çalışma Alanı	Fen Öğretimi, Teknoloji Öğretimi	

Prof. Dr. Nergüz Bulut Serin		
Lisans	Hacettepe Üniversitesi	1988
Yüksek lisans	Gazi Üniversitesi	1990
Doktora	Dokuz Eylül Üniversitesi	1998
Fakülte	Dr. Fazıl Küçük Eğitim Fakültesi	
Çalışma Alanı	Rehberlik, psikolojik danışma, eğitim psikolojisi, gelişim psikolojisi, öğrenme psikolojisi	

Prof. Dr. Müfit Kömleksiz		
Lisans	Ankara Üniversitesi	1981
Yüksek lisans	Hacettepe Üniversitesi	1988
Doktora	Çukurova Üniversitesi	1993
Fakülte	Dr. Fazıl Küçük Eğitim Fakültesi	
Çalışma Alanı	Eğitimde Program Geliştirme, Kubaşık Öğrenme, Demokrasi ve Eğitim, Düzey Kümeleri	

Doç. Dr. Figen Yaman Lesinger		
Lisans	Hacettepe Üniversitesi	2000
Yüksek lisans	Yakın Doğu Üniversitesi	2005
Doktora	Yakın Doğu Üniversitesi	2017
Fakülte	Dr. Fazıl Küçük Eğitim Fakültesi	
Çalışma Alanı	Teknoloji, Sinizm, Mobbing	

Yrd. Doç. Dr. Çağda Kıvanç Çağanağa		
Lisans	Lefke Avrupa Üniversitesi	1997
Yüksek lisans	Lefke Avrupa Üniversitesi	2000
Doktora	Girne Amerikan Üniversitesi	2014
Fakülte	Dr. Fazıl Küçük Eğitim Fakültesi	
Çalışma Alanı	Dil politikaları, Öğretmen Eğitimi, Sınıf Yönetimi, Eğitim Politikaları	

Yrd. Doç. Dr. Ferda Kömleksiz		
Lisans	Gazi Üniversitesi	1986
Yüksek lisans	Ankara Üniversitesi	1996
Doktora	Ankara Üniversitesi	2011
Fakülte	Dr. Fazıl Küçük Eğitim Fakültesi	
Çalışma Alanı	Müzik eğitimi, Sanat eğitimi, Yaratıcı Drama, Müze eğitimi.	

Yrd. Doç. Dr. Recep Çiftgül		
Lisans	Lefke Avrupa Üniversitesi	2004
Yüksek lisans	Lefke Avrupa Üniversitesi	2016
Doktora	Lefke Avrupa Üniversitesi	2020
Fakülte	Dr. Fazıl Küçük Eğitim Fakültesi	
Çalışma Alanı	Okul Kültürü, Liderlik, Okul Yönetimi, Sınıf Yönetimi, Eğitim Politikaları	

Yrd. Doç. Dr. Behiye Akacan		
Lisans	Yakın Doğu Üniversitesi	2004
Yüksek lisans	Yakın Doğu Üniversitesi	2011
Doktora	Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi	2016
Fakülte	Dr. Fazıl Küçük Eğitim Fakültesi	
Çalışma Alanı	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık hizmet alanları ile Mesleki ve Kariyer danışmanlık hizmetleri	

Yrd. Doç. Dr. F. Sülen Şahin Kıralp		
Lisans	Ankara Üniversitesi	1995
Yüksek lisans	Marmara Üniversitesi	2000
Doktora	Dokuz Eylül Üniversitesi	2013
Fakülte	Dr. Fazıl Küçük Eğitim Fakültesi	
Çalışma Alanı	Etik, Psikolojik iyi oluş, Danışman eğitimi	

Yrd. Doç. Dr. Ayşe Bengisoy		
Lisans	Yakın Doğu Üniversitesi	2006
Yüksek lisans	Yakın Doğu Üniversitesi	2009
	Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi	2013
Doktora	Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi	2014
Fakülte	Dr. Fazıl Küçük Eğitim Fakültesi	
Çalışma Alanı	Psikolojik Danışmanlık, Aile Eğitimi Danışmanlığı, Özel eğitim	

Yrd. Doç. Dr. Önder Onursal		
Lisans	Lefke Avrupa Üniversitesi	1997
Yükseklisans	Lefke Avrupa Üniversitesi	2002
Doktora	Girne Amerikan Üniversitesi	2020
Fakülte	Dr. Fazıl Küçük Eğitim Fakültesi	
Çalışma Alanı	Teknoloji, Güvenli İnternet	

Öğr. Gör. Mehmet Mert		
Lisans	Doğu Akdeniz Üniversitesi	1995
Yüksek lisans	Lefke Avrupa Üniversitesi	2001
Doktora		
Fakülte	Dr. Fazıl Küçük Eğitim Fakültesi	
Çalışma Alanı		

Öğr. Gör. Havva Gazi		
Lisans	Doğu Akdeniz Üniversitesi	2011
Yükseklisans	Lefke Avrupa Üniversitesi	2018
Doktora		
Fakülte	Dr. Fazıl Küçük Eğitim Fakültesi	
Çalışma Alanı	Orff, Müzik, Otizm	



LEFKE AVRUPA ÜNİVERSİTESİ

Dr. Fazıl Küçük Eğitim Fakültesi

Türkçe Öğretmenliği Bölümü

Ders Kataloğu

I. SINIF / GÜZ DÖNEM

Dersin Adı	Eğitime Giriş
Dersin Kodu	MBEG101
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin AKTS Kredisi	3
Haftalık Ders Saati	2
Haftalık Uygulama Saati	0
Haftalık Laboratuvar Saati	0
Dersin Verildiği Yıl	1
Dersin Verildiği Yarıyıl	Güz
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Prof. Dr. Müfit Kömleksiz
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim
Eğitim Dili	Türkçe
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Staj Durumu	Yok
Dersin Amacı	Bu dersi alan öğrencilerin, eğitimin temel kavramlarıyla ilgili bilgi sahibi olması, eğitimin diğer bilimlerle ilişkisini ve işlevlerini anlaması, eğitim sisteminde öğretmenin rolünü ,öğretmenlik mesleğinin özelliklerini bilmesi beklenmektedir.
Öğrenme Çıktıları	1.Eğitimle ilgili temel kavramları anlar. 2. Eğitimin temel işlevlerini açıklar. 3. Eğitim ile felsefe arasındaki ilişkileri kavrar. 4. Eğitimde bilimsel yaklaşımı kavrar. 5. Demokratikleşme sürecinde eğitimin yeri ve önemini açıklar. 6. Eğitim-toplum ilişkilerini yorumlar. 7. Eğitimin psikolojik temellerini anlar. 8. Bir meslek olarak öğretmenliğin önemini kavrar.
Dersin İçeriği	Eğitimle ilgili kavramlar, eğitimle felsefe, demokrasi, yönetim, psikoloji, ekonomi ilişkileri, bilim olarak eğitim ve öğretmenlik mesleği
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	1. Hafta Temel kavramlar 2. Hafta Temel Kavramlar 3. Hafta Eğitim ve Bilim 4. Hafta Eğitim ve Bilim 5. Hafta Eğitimin Felsefi Temelleri 6. Hafta Eğitimin Felsefi Temelleri 7. Hafta Eğitimin Toplumsal Temelleri 8. Hafta ARASINAV 9. Hafta Eğitimin Politik Temelleri: Eğitim-Demokrasi ilişkileri 10. Hafta Eğitimin Politik Temelleri: Eğitim-Demokrasi ilişkileri 11. Hafta Eğitimin Psikolojik Temelleri 12. Hafta Eğitimin Psikolojik Temelleri 13. Hafta Öğretmenlik Mesleği 14. Hafta Öğretmenlik Mesleği 15. Hafta FİNAL SINAVI
Ders Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar	1. Erden, M. (2012). Eğitim bilimlerine giriş (6. Baskı). Ankara: Arkadaş Yayınevi. 2. Sönmez, V. (Editör) (2017). Eğitim bilimine giriş (14. Baskı). Ankara: Anı Yayıncılık. 3. Çelenk, S. (Editör) (2018) Eğitime giriş. (1. Baskı). Ankara: Pegem Akademi. 4. Şişman, M.(2020).Eğitime Giriş.Pegem Yayınları, Ankara 5. Demirel, Ö., & Kaya, Z. (2018). Eğitime giriş. Pegem Akademi Yayıncılık.

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri		Yarıyıl Notuna % Katkısı	
Ara Sınav		40%	
Final Sınavı		60%	
TOPLAM		100%	
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı		40%	
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı		60%	
TOPLAM		100%	
Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi	14	2	28
Okuma	8	3	24
Ara sınav ve ara sınava hazırlanma	1	15	15
Final Sınavı ve final sınavına hazırlanma	1	25	25
Toplam İş Yükü			92
Toplam İş Yükü / 30 (s)			3.07
Dersin AKTS Kredisi			3

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi*																	
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları																
	PC1	PC2	PC3	PC4	PC5	PC6	PC7	PC8	PC9	PC10	PC11	PC12	PC13	PC14	PC15	PC16	PC17
ÖÇ1	4	2	3	3			1		2			4					
ÖÇ2	4		2	4													
ÖÇ3	4		5														
ÖÇ4	4										5				3		
ÖÇ5	4											3	5				
ÖÇ6	4			4									2				
ÖÇ7	4	4							1								
ÖÇ8	4									2		3	4				
*Katkı Düzeyi :	1 Çok Düşük		2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok yüksek					

Dersin Adı	Eğitim Felsefesi
Dersin Kodu	MBEG 103
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin AKTS Kredisi	3
Haftalık Ders Saati	2
Haftalık Uygulama Saati	0
Haftalık Laboratuvar Saati	0
Dersin Verildiği Yıl	1
Dersin Verildiği Yarıyıl	Güz
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Yrd. Doç. Dr. Çağda Kıvanç Çağanağa
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim
Eğitim Dili	Türkçe
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Staj Durumu	Yok
Dersin Amacı	Bu dersin sonunda öğrencilerin genel ve eğitim felsefelerine ilişkin bilgi sahibi olmanın yanısıra öğretim programı ve eğitim yönetimi süreçlerini temel ve eğitim felsefeleri açısından değerlendirebilmeleri amaç edinilmiştir.
Öğrenme Çıktıları	1. Genel ve eğitim felsefelerine ilişkin felsefi kavramları tanımlar. 2. Eğitim felsefelerine ilişkin özellikleri karşılaştırır. 3. Öğretim programı ve eğitim yönetimi süreçlerini eğitim felsefeleri açısından bilir.
Dersin İçeriği	Felsefenin temel konuları ve sorun alanları; varlık, bilgi, ahlak/değerler felsefesi ve eğitim; temel felsefi akımlar (idealizm, realizm, natüralizm, ampirizm, rasyonalizm, pragmatizm, varoluşçuluk, analitik felsefe) ve eğitim; eğitim felsefesi ve eğitim akımları: Daimicilik, esasicilik, ilerlemecilik, varoluşçu eğitim, eleştirel/radikal eğitim; İslam dünyasında ve Batıda bazı felsefecilerin (Platon, Aristoteles, Socrates, J. Dewey, İbn-i Sina, Farabi, J. J. Rousseau vd.) eğitim görüşleri; insan doğası, bireysel farklılıklar ve eğitim; bazı siyasi ve ekonomik ideolojiler açısından eğitim; Türkiye’de modernleşme sürecinde etkili olan düşünce akımları ve eğitim; Türk eğitim sisteminin felsefi temelleri.
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	1. Hafta Eğitim-Felsefe Ve Eğitim Felsefesi 2. Hafta İdealizm Ve Realizm 3. Hafta Naturalizm Ve Pragmatizm 4. Hafta Varoluşçuluk 5. Hafta Liberalizm 6. Hafta Materyalizm Ve Post Modernizm 7. Hafta Eğitim Felsefesi Akımları - Daimicilik (Perennializm) & Esasicilik (Essentialism) 8. Hafta (Ara Sınavlar) 9. Hafta İlerlemecilik (Progressivizm) & Yeniden Oluşturmacılık (Reconstructivism) 10. Hafta Eğitim Felsefesi Akımları - Daimicilik (Perennializm) & Esasicilik (Essentialism) & İlerlemecilik (Progressivizm). 11. Hafta Yeniden Oluşturmacılık (Reconstructivism), Politeknik Eğitim & Çağdaş Eğitim Sistemleri Ve Okul 12. Hafta Modernizm, Postmodernizm Ve Eğitim & Başarılı Bir Eğitim Ve Okul Sisteminin Özellikleri 13. Hafta Türk Eğitim Sisteminin Felsefi Temelleri 14. Hafta Atatürk’ün Eğitim Düşüncesi & Edgar Morin Ve Geleceğin Eğitimi 15. Hafta FİNAL SINAVLARI
Ders Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar	1. Sönmez, V. (2007) Eğitim Felsefesi, Anı Yayıncılık, Ankara. 2. Tozlu, N. (2003) Eğitim Felsefesi, MEB; Ankara. 3. Tezcan, M. (2000) Atatürk ve Eğitim Bilimleri, Anı Yayıncılık, Ankara. Arslanoğlu, İ. (2012). Eğitim felsefesi. Nobel Akademik Yayıncılık. 5. Erdem, H. (2012) FLSF (Felsefe vA1:C44e Sosyal Bilimler Dergisi), Bahar, sayı: 13, s. 75-88 Erişim tarihi 7.04.2021 https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/803740 ISSN 1306-9535, www.flstdergisi.com

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri		Yarıyıl Notuna % Katkısı	
Quiz		20%	
Ara Sınav		30%	
Final Sınavı		50%	
TOPLAM		100%	
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı		50%	
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı		50%	
TOPLAM		100%	
Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi	15	2	30
Okuma	14	2	28
Quiz Hazırlığı	1	3	3
Ara sınav ve ara sınava hazırlanma	1	12	12
Final Sınavı ve final sınavına hazırlanma	1	12	12
Toplam İş Yükü			85
Toplam İş Yükü / 30 (s)			2.70
Dersin AKTS Kredisi			3

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi*																	
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları																
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15	PÇ16	PÇ17
ÖÇ1	5	5	5				5	5			5		5				
ÖÇ2	5	5	5				5	5			5		5				
ÖÇ3	5	5	5				5	5			5		5				
*Katkı Düzeyi :	1 Çok Düşük			2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok yüksek				

Dersin Adı	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I
Dersin Kodu	TARİH103
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin AKTS Kredisi	3
Haftalık Ders Saati	2
Haftalık Uygulama Saati	0
Haftalık Laboratuvar Saati	0
Dersin Verildiği Yıl	1
Dersin Verildiği Yarıyıl	Güz
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Doç. Dr. Elnur Ağayev
Öğretim Sistemi	Açık Erişim
Eğitim Dili	Türkçe
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Staj Durumu	Yok
Dersin Amacı	Bu derste; öğrencilere tarih bilinci verilecek, var olan tarih bilinçleri pekiştirilecek ve "1923 Devrimi"nin felsefi ve düşünsel temelleri kazandırılmaya çalışılacaktır. Laik-demokratik Cumhuriyetin oturduğu dinamikler, devrimler ve devrimlerin Türk toplumu açısından taşıdığı önem, Büyük Asker ve Devlet Adamı Atatürk'ün hayat hikâyesinin yanı sıra, Türk Ulusu'nun Atatürk önderliğinde bağımsızlığını savunuşu, onun çok yönlü kişiliği ve liderlik özellikleri irdelenecektir. Ayrıca, genç ve dinamik Türkiye Cumhuriyeti'nin kuruluşu ve bu Cumhuriyet'in hızla yükselişi ve devrimlerin önemi vurgulanacaktır. Dönem sonunda Milli Mücadele sürecinin ve Türkiye Cumhuriyeti tarihinin öğrenciler tarafından derinliki olarak anlaşılması hedeflenmektedir.
Öğrenme Çıktıları	1- Tarih disipliniyle ilgili bilgileri sorgulayabilme. 2- Türk Yenileşme Tarihi ve Milli Mücadele dönemiyle ilgili kavramları açıklayabilme. 3- Milli Mücadele döneminde dünya ve Anadolu'da yaşanan olayları sorgulayabilme. 4- Mustafa Kemal Atatürk'ün Milli Mücadeledeki hareket planını, düşünce yapısını ve konumunu açıklayabilme.
Dersin İçeriği	Osmanlı Devleti'nin yıkılışını hazırlayan iç ve dış sebepler; XIX. Yüzyılda Osmanlı Devleti'nde yenilik hareketleri; Osmanlı Devleti'nin son dönemindeki fikir akımları; XX. Yüzyılın başında Osmanlı Devleti'nin siyasi ve askeri durumu; I. Dünya Savaşı ve Ermeni meselesi; Anadolu'nun işgali ve tepkiler; Mustafa Kemal Paşa'nın Samsun'a çıkışı ve faaliyetleri; kongreler dönemi ve teşkilatlanma; son Osmanlı Mebuslar Meclisi'nin açılışı ve Misak-ı Milli'nin kabulü; Milli Mücadele'ye hazırlık ve bu hazırlığın maddi ve manevi temeller; TBMM'nin açılışı ve faaliyetleri; Sevr Antlaşması; Güney ve Doğu cephelerindeki mücadeleler; düzenli ordunun kuruluşu, Yunan taarruzu ve Batı cephesindeki savaşlar, Mudanya Mütarekesi'nin imzalanması, Lozan Konferansı'nın toplanması ve Barış Antlaşması'nın imzalanması.
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	1. Hafta Tarih disiplini ve tarih bilinci 2. Hafta Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi'ne ilişkin temel kavramlar (İnkılap, devrim, ıslahat) 3. Hafta Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi'ne ilişkin temel kavramlar (tanzimat, hükümet darbesi, karşı devrim vb.) 4. Hafta Osmanlı Devleti'nin gerilemesinin sebepleri 5. Hafta I. Dünya Savaşı ve Osmanlı Devleti'nin savaşa girişi 6. Hafta Osmanlı Devleti'nin çöküşüne yol açan iç sebepler 7. Hafta Osmanlı Devleti'nin çöküşüne yol açan dış sebepler 8. Hafta Ara Sınavı 9. Hafta Milli Mücadele öncesi Anadolu'da genel görünüm 10. Hafta Yararlı Cemiyetler / Zararlı Cemiyetler 11. Hafta Mondros Mütarekesi'nin imzalanma süreci ve maddeleri 12. Hafta Mondros Mütarekesi sonrası ilk işgaller ve ülkenin içerisinde bulunduğu durum 13. Hafta Mustafa Kemal Paşa'nın 9. Ordu Müfettişliği görevine atanma süreci 14. Hafta 9. Ordu Müfettişliğine atanma ile tarafların güttüğü amaçlar 15. Hafta Final Sınavı
Ders Kitabı/Malzemesi/Önerilen Kaynaklar	1. Temuçin Faik Ertan (Ed.) <i>Başlangıcından Günümüze Türkiye Cumhuriyeti Tarihi</i> , Siyasal Kitabevi, Ankara 2022. 2. TARİH103 Ders notları ve slaytlar 3. Kurtcepe, İsrail / Aydın, Beden, <i>Türkiye Cumhuriyeti Tarihi I</i> , Alp Yayınları, Ankara 2015. 4. Kili, Suna, <i>Türk Devrim Tarihi</i> , Bilgi Yayınevi, Ankara 2018.

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri	Yarıyıl Notuna % Katkısı		
Ara Sınavı	40%		
Final Sınavı	60%		
TOPLAM	100%		
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	50%		
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	50%		
TOPLAM	100%		
Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü(Saat)
Ders Süresi	14	2	28
Okuma ve Ders Planı Tasarlama	12	2	24
Ara Sınavı	1	1	1
Ara sınava hazırlanma	1	20	20
Final Sınavı	1	1	1
Final sınavına hazırlanma	1	25	25
Toplam İş Yükü			99
Toplam İş Yükü / 30 (s)			30.23
Dersin AKTS Kredis			3

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi																
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları															
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12				
ÖÇ1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1				
ÖÇ2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1				
ÖÇ3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1				
ÖÇ4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1				
Katkı Düzeyi :	1 Çok Düşük			2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok Yüksek			

Dersin Adı	İngilizce 1
Dersin Kodu	ING 101
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin AKTS Kredisi	3
Haftalık Ders Saati	2
Haftalık Uygulama Saati	0
Haftalık Laboratuvar Saati	0
Dersin Verildiği Yıl	1
Dersin Verildiği Yarıyıl	Güz
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Mehmet Mert
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim
Eğitim Dili	İngilizce
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Staj Durumu	Yok
Dersin Amacı	This course introduces the main grammatical structures to the students and helps them to develop their listening, speaking , reading and writing skills as well as vocabulary and pronunciation.
Öğrenme Çıktıları	1. Ability to use basic English structures. (Temel İngilizce yapıları kullanabilme yeteneğine sahip olur.) 2. Express themselves in a wide range of daily life situations.(Kendini çok çeşitli günlük yaşam durumlarında ifade eder.)
Dersin İçeriği	Şimdiki zaman; geniş zaman; bu zamanlarda sözel, okuma, yazma ve dinleme becerileri; sözel beceriler (kendini tanıtmaya, bir şeyi/yeri tarif edebilme, yol tarifi verebilme, kişisel bilgilere yönelik ve cevap kalıpları); okuma becerileri (lokantada, otobüs-tren vb. ulaşım araçlarında, alış-veriş yerlerinde liste/etiket okuma, soru sorma vb.); yazma becerileri (kısa mesaj yazma, poster içeriği yazma, form doldurma); dinleme becerileri (yol tarifi, yer/kişiyi tanıma vb.).
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	1. Hafta Introducing yourself 2. Hafta verb "be", I / You / We, Numbers / Days 3. Hafta verb "be" He / She / It / Countries 4. Hafta Alphabet , verb "be" plurals 5. Hafta Nationalities 6. Hafta Wh- questions "be", people 7. Hafta Singular Nouns + Plural Nouns / Small things 8. Hafta love / like / hate +V-ing / Activities 9. Hafta ARA SINAVLAR 10. Hafta This / That / These / Those , Family 11. Hafta Possessive Adjectives, Colours 12. Hafta Adjectives / Common Adjectives 13. Hafta Present Simple I / You / We / They , Food and Drink 14. Hafta Present Simple: He / She / It, Jobs 15. Hafta Revision 16. Hafta FİNAL SINAVLARI
Ders Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar	1. Koenig, C. L. (2017) New English File, Beginner, Student's Book. Oxford University Press, Third Edition: London. 2. Koenig, C. L. (2017) New English File, Beginner, Workbook Book. Oxford University Press, Third Edition: London. 3. Murphy, R. (2003) Essential Grammar in Use. Cambridge University Press, Second Edition: Derby. 4. Murphy, R. (1995) English Grammar in Use. Cambridge University Press, Second Edition: Scotland. 5. Smith, J. (2016) ESOL Activities. Cambridge University Press, United Kingdom.

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri	Yarıyıl Notuna % Katkısı		
Ara Sınav	50 %		
Final	50 %		
TOPLAM	100 %		
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	50 %		
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	50 %		
TOPLAM	100 %		
Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi	15	3	45
Okuma	1	6	6
Ara sınav ve ara sınava hazırlık	1	12	12
Final sınavı ve final sınavına hazırlık	1	12	12
Toplam İş Yükü			75
Toplam İş Yükü / 30 (s)			2.50
Dersin AKTS Kredisi			3

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi*																
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları															
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12				
ÖÇ1							5									
ÖÇ2							5									
*Katkı Düzeyi :	1 Çok Düşük			2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok yüksek			

Dersin Adı	Türk Dili I
Dersin Kodu	TD101 / TDE151 / TURK251
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin AKTS Kredisi	5
Haftalık Ders Saati	3
Haftalık Uygulama Saati	0
Haftalık Laboratuvar Saati	0
Dersin Verildiği Yıl	1
Dersin Verildiği Yarıyıl	Güz
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Prof. Dr. Oğuz Karakartal
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim
Eğitim Dili	Türkçe
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Staj Durumu	Yok
Dersin Amacı	Öncelikle dil ve dili kullanma, okuma, dinleme, kompozisyon oluşum kuralları, uygulaması, dilekçe yazımı, metinden özet çıkarma, yazılı anlatım türleri, yabancı sözcüklere Türkçe karşılıklar bulma, yazılı anlatımda ifade türleri vb konuları öğrenciye belletmek.
Öğrenme Çıktıları	1. Dilin ne olduğunu algılama, Türk dilinin ses özelliklerini kavrama 2. İmla işaretlerinin nasıl ve nerede kullanılacağını ayırt edebilme, anlam bozukluklarının neler olduğunu ve nasıl düzeltileceğini açıklayabilme 3. Kompozisyonun nasıl yazılacağını, oluşum kurallarını, dilin yazılı anlatımda kullanılış biçimini kavrayabilme 4. Resmi yazışmaların "özgeçmiş" ve dilekçenin nasıl hazırlanacağını uygulamalı olarak gösterebilme 5. Bir metnin özet çalışmasının nasıl yapılacağını kavrama. Yazılı Anlatım Türleri hakkında malumat edinebilme
Dersin İçeriği	Yazılı dil ve özellikleri; yazım ve noktalama; yazılı ve sözlü anlatımın özellikleri; paragraf oluşturma ve paragraf türleri (giriş, gelişme, sonuç paragrafları); düşünceyi geliştirme yolları (açıklama, tartışma, öyküleme, betimleme; tanımlama, örneklendirme, tanık gösterme, karşılaştırma vb. uygulamaları); metin yapısı (metnin yapısal özellikleri, giriş-gelişme-sonuç bölümleri); metinsel özellikleri (bağlaşıklık, tutarlılık; amaçlılık, kabul edilebilirlik, durumsallık, bilgisellik, metinlerarasılık); metin yazma (taslak oluşturma, yazma, düzeltme ve paylaşma); bilgilendirici-açıklayıcı metin yazma; öyküleyici metin yazma; betimleyici metin yazma; tartışmacı ve ikna edici metin yazma.
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	1. Hafta Dil nedir? Dilin özellikleri ve Türkçenin hususiyetleri 2. Hafta İmla işaretleri, doğru kullanımı; anlam bozuklukları ve düzeltilmesi 3. Hafta Kompozisyon nedir? Kompozisyon oluşum kuralları 4. Hafta Kompozisyon ödev ve uygulamaları 5. Hafta Resmi yazılar: Özgeçmiş ve dilekçe yazımı 6. Hafta Bir parçanın hülasa-özet çalışması 7. Hafta Yazılı anlatım türleri, makale, deneme, eleştiri, röportaj, mektup 8. Hafta Ara Sınavı 9. Hafta Yazılı anlatım türleri, biyografi, monografi, eleştiri, gezi, hatırat 10. Hafta Yazılı anlatım türleri, örnekleri ve değerlendirilmesi 11. Hafta Yazılı anlatım türleri, şiir, roman, öykü 12. Hafta Şiir, roman ve öykü örnekleri 13. Hafta Yazılı anlatım türleri, ansiklopediler, sözlükler 14. Hafta Yazılı anlatımda ifade türleri 15. Hafta Final Sınavı
Ders Kitabı/Malzemesi/Önerilen Kaynaklar	1. Prof. Dr. Şerif Aktaş - Prof. Dr. Osman Gündüz - Yazılı ve Sözlü Anlatım - Okuma - Dinleme - Konuşma - Yazma, Akçağ yay., Ankara, 2012 2. Prof. Dr. Zeynep Korkmaz ve diğerleri: Türk Dili ve Kompozisyon Bilgileri, Yargı Yayınevi, Ankara, 2003 3. Türk Dil Kurumu, Türkçe Sözlük, TDK Yay., Ankara, 2005; Türk Dil Kurumu, Yazım Kılavuzu, Ankara, 2005 4. N. Bayraktar vd. Türk Dili -Yazılı ve Sözlü Anlatım, Nobel Yay., Ankara, 2007 5. Oğuz Karakartal, slaytlar ve ders notları 2. İnternet, Mesleki Dergiler, Elektronik Veritabanları

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri		Yarıyıl Notuna % Katkısı	
Ara Sınavı		40%	
Final Sınavı		60%	
TOPLAM		100%	
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı		40%	
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı		60%	
TOPLAM		100%	
Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü(Saat)
Ders Süresi	14	3	42
Okuma	14	3	42
Ara sınava hazırlanma	1	30	30
Final sınavına hazırlanma	1	30	30
Toplam İş Yükü			144
Toplam İş Yükü / 30 (s)			30,0
Dersin AKTS Kredis			5

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi																	
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları																
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12					
ÖÇ1	4		5														
ÖÇ2	4		5														
ÖÇ3	4		5														
ÖÇ4	4		5														
ÖÇ5	4		5														
Katkı Düzeyi :	1 Çok Düşük			2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok Yüksek				

Dersin Adı	Bilişim Teknolojileri
Dersin Kodu	GKEG 101
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin AKTS Kredisi	5
Haftalık Ders Saati	3
Haftalık Uygulama Saati	0
Haftalık Laboratuvar Saati	0
Dersin Verildiği Yıl	1
Dersin Verildiği Yarıyıl	Güz
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Dr. Feride S. Tabak
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim
Eğitim Dili	Türkçe
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Staj Durumu	Yok
Dersin Amacı	Bilgisayar ile ilgili temel kavramların öğrenilmesi, bilgisayarın günümüzdeki yeri, kullandığı alanların öğrenilmesi. Bilgisayar internet sistemlerinin incelenmesi. Dersin uygulama bölümünde Microsoft Word ve Power Point 2010 kullanımının kazandırılması.
Öğrenme Çıktıları	1-Bilişim teknolojilerine ilişkin temel kavramları ifade eder. 2-Bilgisayarın çalışma prensibini ve işletim sistemi mantığını açıklar. 3-İşletim sisteminin temel özelliklerini bilir. 4-Microsoft Office uygulamalarını kullanır.
Dersin İçeriği	Bilişim teknolojileri ve bilgi-işlemsel düşünme; problem çözme kavramları ve yaklaşımları; algoritma ve akış şemaları; bilgisayar sistemleri; yazılım ve donanımla ilgili temel kavramlar; işletim sistemlerinin temelleri, güncel işletim sistemleri; dosya yönetimi; yardımcı programlar (üçüncü parti yazılımlar); kelime işlem programları; hesaplama/tablo/grafik programları; sunu programları; masaüstü yayıncılık; veri tabanı yönetim sistemleri; web tasarımı; eğitimde internet kullanımı; iletişim ve işbirliği teknolojileri; güvenli internet kullanımı; bilişim etiği ve telif hakları; bilgisayar ve internetin çocuklar/gençler üzerindeki etkileri.
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	1. Hafta Bilgisayarın tanımı, Bilgisayar Türleri 2. Hafta Kullanım Alanları, Veri Bilgi Kavramları 3. Hafta Bilgisayar Sistemini oluşturan parçalar 4. Hafta (Donanım) devam 5. Hafta İşletim Sistemlerine giriş 6. Hafta Windows İşletim Sistemi I 7. Hafta Windows İşletim Sistemi II 8. Hafta Mac İşletim Sistemi 9. Hafta ARA SINAVLAR 10. Hafta Bilgisayar Programları (Word) 11. Hafta Bilgisayar Programları (Power point) 12. Hafta Bilgisayar programlarının uygulamaları I 13. Hafta Bilgisayar programlarının uygulamaları I 14. Hafta Bilgisayar programlarının uygulamaları II 15. Hafta Bilgisayar programlarının uygulamaları II 16. Hafta FİNAL SINAVLARI
Ders Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar	1.Computer for your FUTURE , Pearson Prentice Hall,2006 2. Bilişim Teknolojileri, Pegem yayınları, Editör Prof. Dr. Hüseyin Uzunboylu 3. Bilgisayara Giriş, Temel Bilgisayar

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri	Yarıyıl Notuna % Katkısı		
Ara sınav	40 %		
Uygulama	10 %		
Final	50 %		
TOPLAM	100 %		
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	50 %		
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	50 %		
TOPLAM	100 %		
Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi	14	3	42
Okuma	15	3	45
Ara sınav ve ara sınava hazırlık	1	20	20
Final sınavı ve final sınavına hazırlık	1	30	30
Toplam İş Yükü			137
Toplam İş Yükü / 30 (s)			4.57
Dersin AKTS Kredisi			5

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi*																
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları															
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12				
ÖÇ1		2		2				5								
ÖÇ2		2		2				5								
ÖÇ3		2		2				5								
ÖÇ4		2		2				5								
*Katkı Düzeyi :	1 Çok Düşük			2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok yüksek			

Dersin Adı	Edebiyat Bilgi ve Kuramları I
Dersin Kodu	TRKE105
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin AKTS Kredisi	3
Haftalık Ders Saati	2
Haftalık Uygulama Saati	0
Haftalık Laboratuvar Saati	0
Dersin Verildiği Yıl	1
Dersin Verildiği Yarıyıl	Güz
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Doç. Dr. Osman Erciyas
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim
Eğitim Dili	Türkçe
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Staj Durumu	Yok
Dersin Amacı	Edebiyata ait kavramları, bunların birbirleriyle ilişkilerini incelemek, Türk edebiyatında kullanılan nazım biçimleri, nazım ölçüleri, edebiyat kuramları ve edebî akımları tanıtmak.
Öğrenme Çıktıları	1. Edebiyat/yazın bilimine ait temel kavramlara hakim olma 2. Türk Edebiyatında kullanılan nazım biçimlerini kavrama 3. Edebiyat akımları ve kuramları konusunu kavrama 4. Düzyazı ve şiir metinlerinden hareketle kavram/kuram/akım açıklaması yapabilme
Dersin İçeriği	Edebiyat alanının temel kavramları ve bu kavramlar arasındaki ilişkiler; edebî eserlerin temel özellikleri ve edebî dilin niteliği (nesir/nazım); edebiyat biliminin dalları ve yöntemleri; edebiyat kuramları, edebî akımlar.
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	1. Hafta Edebiyatın tanımı, edebiyat terimleri 2. Hafta Edebiyat ve toplumsal yarar, edebiyat ve sosyal tabakalaşma 3. Hafta Türk Edebiyatında toplum sorunları 4. Hafta Eser, okur ve incelemeci, Edebiyat incelemelerinde başlıca yöntemler 5. Hafta Edebiyat akımları ve kuramları 6. Hafta Örnek metin çalışmaları 7. Hafta Konularına ve teknik özelliklerine göre şiir türleri 8. Hafta Ara Sınavı 9. Hafta Edebiyat akımlarına göre şiir türleri 10. Hafta Örnek metin çalışmaları 11. Hafta Şiir ile düzyazı arasındaki farklar 12. Hafta Örnek metin çalışmaları 13. Hafta Türk düzyazısının türleri 14. Hafta Örnek metin çalışmaları 15. Hafta Final Sınavı
Ders Kitabı/Malzemesi/Önerilen Kaynaklar	1. Cevdet Kudret: Edebiyat Bilgileri I ve II, İnkılap Kitabevi Yay., İstanbul: 2003 2. Zeliha Güneş (Ed.): Edebiyat Bilgi ve Kuramları, Anadolu Üniversitesi Yayınları 3. Musa Ayyıldız-Hamdî Birgören: Edebiyat Bilgi ve Kuramları, Akçağ Yay., Ankara: 2017 4. Osman Erciyas ders notları / slaytlar

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri		Yarıyıl Notuna % Katkısı	
Ara Sınavı		40%	
Final Sınavı		60%	
TOPLAM		100%	
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı		40%	
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı		60%	
TOPLAM		100%	
Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü(Saat)
Ders Süresi	14	2	28
Okuma ve Ders Planı Tasarlama	2	5	10
Kaynak tarama	4	3	12
Ara sınava hazırlanma	3	3	9
Veri Toplama	3	4	12
Final sınavına hazırlanma	4	5	20
Toplam İş Yükü			91
Toplam İş Yükü / 30 (s)			30.00
Dersin AKTS Kredis			3

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi																	
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları																
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12					
ÖÇ1	1	5															
ÖÇ2	1	5															
ÖÇ3	1	5															
ÖÇ4	1	5															
Katkı Düzeyi :	1 Çok Düşük		2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok Yüksek					

Dersin Adı	Osmanlı Türkçesi I
Dersin Kodu	TRKE111
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin AKTS Kredisi	3
Haftalık Ders Saati	2
Haftalık Uygulama Saati	0
Haftalık Laboratuar Saati	0
Dersin Verildiği Yıl	1
Dersin Verildiği Yarıyıl	Güz
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Doç. Dr. Elnur Ağayev
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim
Eğitim Dili	Türkçe
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Staj Durumu	Yok
Dersin Amacı	Osmanlı Türkçesi'nin (eski yazının) ne olduğunun öğrenciyeye öğretilmesi, eski yazı yazma ve okumayı öğrenmesini sağlayarak eski kaynaklara ulaşmasını ve kullanmasını temin etmek.
Öğrenme Çıktıları	1. Osmanlı Türkçesi'nin Arap harfleriyle yazılmış Türkçe olduğunu kavrayabilme 2. Eski yazı alfabe ve harflerin bitişmelerini öğrendikten sonra basitten ileriye doğru eski yazı metinleri okuyabilme 3. Türkçe, Arapça ve Farsça sözcüklerin yazılış ve okunuşundaki özellikleri ayırt edebilme 4. Eski yazıda kitap harfleriyle el yazısının farkını öğrenip el yazısını kullanabilme 5. Eski yazıdaki rakam, takvim ay adlarının yazım kurallarını açıklayabilme
Dersin İçeriği	Osmanlı Türkçesi, Arap harfli Türk abecesi, bitişik ve ayrı harfler, Osmanlı Türkçesinin kuralları, Arap harfli Türk alfabesiyle yazılmış basit Osmanlıca metinleri okuma çalışması, Arap harfli Türk alfabesiyle basit kelimeler kullanarak yazma çalışmaları.
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	1. Hafta Osmanlı Türkçesi (eski yazı) nedir? 2. Hafta Alfabe ve harflerin öğrenimi ve yazımı 3. Hafta Konuya devam, uygulamalar ve ödevler 4. Hafta Türkçe, Arapça ve Farsça kökenlerine göre sözcüklerin yazımı: Ünlüler, ünsüzler ve ses özellikleri 5. Hafta Harflerin bitişmesi, şekiller, başta, ortada ve sonda kullanım 6. Hafta Konuya devam, uygulamalar ve ödevler 7. Hafta Konuya devam, uygulamalar ve ödevler 8. Hafta Ara Sınavı 9. Hafta Eski yazı harf sırasına göre sözcük okuma egzersizleri 10. Hafta Eski yazı rakamlar ve ay adları 11. Hafta Eski yazı harf sırasına göre sözcük okuma egzersizleri 12. Hafta El yazısı uygulamaları ve kitap harfli okuma parçalarına geçiş 13. Hafta Konuya devam, uygulamalar ve ödevler 14. Hafta Konuya devam, uygulamalar ve ödevler 15. Hafta Final Sınavı
Ders Kitabı/Malzemesi/Önerilen Kaynaklar	1. Faruk Kadri Timurtaş, Osmanlı Türkçesine Giriş, Alfa Yayınları, İstanbul, 2011 2. Hayati Develi, Osmanlı Türkçesi Kılavuzu I, Kesit Yayınları, İstanbul, 2008 3. Hayati Develi, Osmanlı Türkçesi Kılavuzu II, Kesit Yayınları, İstanbul, 2008 4. Ferit Devellioğlu, Osmanlıca Türkçe Ansiklopedik Lügat, İstanbul 2023.

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri		Yarıyıl Notuna % Katkısı	
Ara Sınavı		40%	
Final Sınavı		60%	
TOPLAM		100%	
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı		40%	
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı		60%	
TOPLAM		100%	
Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü(Saat)
Ders Süresi	14	2	28
Okuma	10	2	20
Kaynak tarama	1	10	10
Ara sınava hazırlanma	2	3	6
Veri Toplama	2	3	6
Final sınavına hazırlanma	1	20	20
Toplam İş Yükü			90
Toplam İş Yükü / 30 (s)			30.00
Dersin AKTS Kredis			3

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi																	
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları																
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12					
ÖÇ1	4	4															
ÖÇ2	4	4															
ÖÇ3	4	4															
ÖÇ4	4	4															
ÖÇ5	4	4															
Katkı Düzeyi :	1 Çok Düşük		2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok Yüksek					

Dersin Adı	Türk Dil Bilgisi I: Ses Bilgisi
Dersin Kodu	TRKE103
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin AKTS Kredisi	2
Haftalık Ders Saati	2
Haftalık Uygulama Saati	0
Haftalık Laboratuvar Saati	0
Dersin Verildiği Yıl	1
Dersin Verildiği Yarıyıl	Güz
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Doç. Dr. Osman Erciyas
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim
Eğitim Dili	Türkçe
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Staj Durumu	Yok
Dersin Amacı	Dersin amacı, öğrencilere Türkçenin tarihsel gelişimi, dünya dilleri içindeki yeri, Türkçenin ses ve yapı özellikleri, ünlü/ünsüz uyumları ve ses hadiseleri ile ilgili bilgileri kazandırmaktır.
Öğrenme Çıktıları	1. Dil ailelerini, gruplarını tanıma ve Türkçenin dünya dilleri arasındaki yerini tayin edebilme 2. Türk dilinin yayılma alanlarını açıklayabilme ve tarih boyunca kullanılan alfabeleri tanıma 3. Türkçenin seslerini tanıma ve ses özelliklerine hakim olma 4. Ses olaylarını ve ünlü/ünsüz uyumlarını açıklayabilme
Dersin İçeriği	Türkçenin tarihsel gelişimi ve yayılma alanı; Türk dilleri ailesi; Türkiye Türkçesinin ses bilgisi özellikleri; sesler (ünlü ve ünsüzler), ünlü ve ünsüzlerin özellikleri; ses uyumları (ünlü uyumu, ünsüz uyumu); ses (ünlü ve ünsüz) değişimleri (darlaşma, yuvarlaklaşma, benzeşme, ayrışma, türeme, düşme, ötümlüleşme, ötümsüzleşme, kaynaşma, ünlü çatışması, ikizleşme), kaynaştırma ünsüzleri, bağlantı ünlüsü; hece; yazım bilgileri, tarih boyunca kullanılan Türk alfabeleri; yazımın önemi ve gerekliliği; ses değişimlerinin yazıda gösterilmesi; hecelerin yazılışı, satır sonlarında sözcüklerin hecelere bölünerek yazılışı; yazım uygulamaları.
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	1. Hafta Yeryüzündeki diller; dil aileleri ve dil grupları (Hint-Avrupa, Sami dilleri ve diğerleri) 2. Hafta Yapılarına göre diller (Tek heceli, çekimli, eklemeli diller) 3. Hafta Türkçenin dünya dilleri arasındaki yeri 4. Hafta Türk yazı dilinin tarihî gelişimi, Tarih boyunca kullanılan alfabeler (Eski Türkçe, EAT vb.) 5. Hafta Türkçedeki sesler; Konsonant ve vokallerin sınıflandırılması 6. Hafta Ses hadiseleri (ses türemesi, konsonant düşmesi, kontraksiyon, metatez, asimilasyon vb.) 7. Hafta Örnek metin çözümleri (yardımcı kaynak örnekleri ve çözümleri) 8. Hafta Ara Sınavı 9. Hafta Türkçe kelimelerdeki başlıca ses hususiyetleri (başta ve sonda bulunmayan sesler, sedalllaşma vb.) 10. Hafta Örnek metin çözümleri 11. Hafta Türkçede ünlü uyumları 12. Hafta Vokal - Konsonat uyumları 13. Hafta Örnek metin çözümleri 14. Hafta Örnek metin çözümleri 15. Hafta Final Sınavı
Ders Kitabı/Malzemesi/Önerilen Kaynaklar	1. Muharrem Ergin: Türk Dil Bilgisi, Bayrak Yay., İstanbul: 1999 2. Hanifi Vural ve Tuncay Böler: Ses ve Şekil Bilgisi, Kesit Yay., İstanbul: 2011 3. Zeynep Korkmaz: Türkiye Türkçesi Grameri Şekil Bilgisi. Türk Dil Kurumu Yay., Ankara: 2017 4. Süer Eker: Çağdaş Türk Dili, Grafiker Yay., Ankara: 2003 5. Osman Erciyas: Ders notları ve slaytlar

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri		Yarıyıl Notuna % Katkısı	
Ara Sınavı		40%	
Final Sınavı		60%	
TOPLAM		100%	
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı		40%	
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı		60%	
TOPLAM		100%	
Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü(Saat)
Ders Süresi	14	2	28
Okuma	6	2	12
Kaynak tarama	3	2	6
Ara sınava hazırlanma	2	2	4
Veri Toplama	3	2	6
Final sınavına hazırlanma	2	4	8
Toplam İş Yükü			64
Toplam İş Yükü / 30 (s)			30.00
Dersin AKTS Kredis			2

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi																	
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları																
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12					
ÖÇ1	5	1															
ÖÇ2	5	1															
ÖÇ3	5	1															
ÖÇ4	5	1															
ÖÇ5	5	1															
Katkı Düzeyi :	1 Çok Düşük		2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok Yüksek					

I. SINIF / BAHAR DÖNEM

Dersin Adı	Eğitim Psikolojisi
Dersin Kodu	MBEG 104
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin AKTS Kredisi	3
Haftalık Ders Saati	2
Haftalık Uygulama Saati	0
Haftalık Laboratuvar Saati	0
Dersin Verildiği Yıl	1
Dersin Verildiği Yarıyıl	Bahar
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Prof. Dr. Nergüz BULUT SERİN
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim
Eğitim Dili	Türkçe
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Staj Durumu	Yok
Dersin Amacı	Öğrencilere gelişim ve öğrenme psikolojisindeki kuram ve modeller hakkında temel bilgi, beceri ve tutum kazandırmaktır
Öğrenme Çıktıları	1. Gelişim tanımını ve ilkelerini kavrar 2. Kişilik gelişimine ilişkin kuramları açıklar. 3. Gelişim ve öğrenme dersinde öğrendiklerini eğitsel çalışmalarında kullanır. 4. Bilişsel ve ahlaki gelişime ilişkin kuramları açıklar. 5. Araştırma modelleri, desenleri ve özelliklerini bilir. 6. Öğrenmeyle ilişkin davranışsal, bilişsel ve sosyal öğrenme yaklaşımlarını kavrar. 7. Gelişim ve öğrenme arasındaki ilişkiyi sentezler. 8. Sosyal, dil ve mizah gelişimini kavrar. 9. Öğrenmenin tanımını kavrayabilme, öğrenmeyle ilişkili değişkenleri açıklar.
Dersin İçeriği	Gelişim ve öğrenme ilgili temel kavram ve ilkeler, gelişim kuramları, gelişim dönemleri, doğum öncesi dönem, çocukluk döneminde fiziksel, bilişsel, duygusal, kişisel, sosyal ve ahlak gelişimi, öğrenmeyi etkileyen faktörler, öğrenme kuramları konusunda genel ilke ve kavramlarının incelenmesi.
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	1. Hafta Tanışma, Eğitim Psikolojisi temel kavramları 2. Hafta Çocuk gelişiminde temel kavramlar 3. Hafta Çocuk gelişiminde temel ilkeler, gelişim dönemleri, gelişime etki eden faktörler 4. Hafta Çocuklarda fiziksel ve psikomotor gelişim ve fiziksel gelişimi etkileyen etmenler 5. Hafta Psiko-motor gelişimle ilgili tanımlar ve kavramlar 6. Hafta Piaget'in Bilişsel (zihinsel) gelişim kuramı ve kavramları 7. Hafta Piaget'in çocuklarda bilişsel gelişim dönemleri ve özellikleri 8. Hafta Ara sınav 9. Hafta Vygotsky'nin sosyal kültürel kuramı ve kavramları 10. Hafta Kişilik gelişimi, Sigmund Freud'un psikoanalitik kuramı 11. Hafta Erikson'un psikososyal gelişim kuramı ve dönem özellikleri 12. Hafta Öğrenme nedir, öğrenmeyi etkileyen faktörler 13. Hafta Bilişsel öğrenme 14. Hafta Gestalt öğrenme kuramı, beyin temelli öğrenme, Sosyal öğrenme kuramı 15. Hafta Final sınavı
Ders Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar	1.Engin Deniz, M. (2017). Eğitim Psikolojisi.Pegem Akademik Yayıncılık, Ankara. 2. Topses, G.(2009).Gelişim ve Öğrenme. Nobel Akademik Yayınları, Ankara. 3. Bulut Serin, N. (2008). Eğitim Psikolojisi (Ed: Zuhul Cafağlu, Mehmet Aksüt).Ankara: Grafiker 4.Bulut Serin,N (2022).Ders notları.Lefke Avrupa Üniversitesi, KKTC 5.Yeşilyaprak,B.(2020).Eğitim Psikolojisi.Pegem Akademik Yayıncılık,Ankara.

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri	Yarıyıl Notuna % Katkısı		
Ara Sınav	50%		
Final Sınavı	50%		
TOPLAM	100%		
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	50%		
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	50%		
TOPLAM	100%		
Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi	15	2	30
Okuma	14	2	28
Ara sınav ve ara sınava hazırlanma	1	12	12
Final Sınavı ve final sınavına hazırlanma	1	12	12
Toplam İş Yükü			82
Toplam İş Yükü / 30 (s)			2.70
Dersin AKTS Kredisi			3

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi*																	
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları																
	PC1	PC2	PC3	PC4	PC5	PC6	PC7	PC8	PC9	PC10	PC11	PC12	PC13	PC14	PC15	PC16	PC17
ÖÇ1		4			4	4	5									2	
ÖÇ2		4			4	4	5									2	
ÖÇ3		5			4	4	5									2	
ÖÇ4		3			4	4	5			1		2				2	
ÖÇ5		4			4	4	5			2			2			2	
ÖÇ6		4			4	4	5			2						1	
ÖÇ7		5			4	4	5			1						2	
ÖÇ8		4			4	4	5			1						2	
ÖÇ9		4			4	4	5									1	
*Katkı Düzeyi :	1 Çok Düşük		2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5				2	

Dersin Adı	Eğitim Sosyolojisi
Dersin Kodu	MBEG 102
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin AKTS Kredisi	3
Haftalık Ders Saati	2
Haftalık Uygulama Saati	0
Haftalık Laboratuvar Saati	0
Dersin Verildiği Yıl	1
Dersin Verildiği Yarıyıl	Bahar
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Yrd. Doç. Dr. Çağda Kıvanç Çağanağa
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim
Eğitim Dili	Türkçe
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Staj Durumu	Yok
Dersin Amacı	Eğitim sosyolojisinin temel kavram ve kuramları ile araştırma konularını, incelemek; bu kavram, kuram ve konular ışığında eğitimin güncel sorunlarını tartışmak.
Öğrenme Çıktıları	1- Sosyolojinin temel alt dallarından biri olan eğitim sosyolojisinin konularına hakim olur. 2- Bir toplumsal kurum olarak okulu ve okulun temel sosyal işlevlerini bilir. 3- Birey ile toplum arasındaki ilişkiyi eğitim sosyolojisi açısından açıklar.
Dersin İçeriği	Sosyolojinin temel kavramları: Toplum, sosyal yapı, sosyal olgu, sosyal olay vd.; sosyolojinin öncüleri (İbn-i Haldun, A. Comte, K. Marx, E. Durkheim, M. Weber vd.) ve eğitim görüşleri; temel sosyolojik teoriler (işlevselcilik, yapısalcılık, sembolik etkileşimcilik, çatışma kuramı, eleştirel teori, fenomenoloji ve etnometodoloji) açısından eğitim; toplumsal süreçler (sosyalleşme, sosyal tabakalaşma, sosyal hareketlilik, sosyal değişim vd.) ve eğitim; toplumsal kurumlar (aile, din, ekonomi, siyaset) ve eğitim; Türkiye’de sosyolojinin ve eğitim sosyolojisinin gelişimi (Ziya Gökalp, İsmail Hakkı Baltacıoğlu, Nurettin Topçu, Mümtaz Turhan vd.); kültür ve eğitim; sosyal, kültürel, ahlaki bir sistem ve topluluk olarak okul.
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	1. Hafta Eğitim Sosyolojisinin Tanımı ve Gelişimi 2. Hafta Türkiye’de Eğitim Sosyolojisi Öğretimi 3. Hafta Toplumsallaşma Süreci 4. Hafta Eğitim Sosyolojisi Genel Tarihi: Kuramcılar 5. Hafta Eğitim ve Kültür İlişkisi 6. Hafta Eğitim ve Aile Kurumu İlişkisi 7. Hafta Eğitim ve Ekonomi İlişkisi 8. Hafta ARA SINAVLAR 9. Hafta Eğitim ve Siyaset Kurumu İlişkisi 10. Hafta Eğitim ve Kitle İletişim Araçları 11. Hafta Akran Grupları ve Eğitim İlişkisi 12. Hafta Eğitimde Fırsat Eşitliği 13. Hafta Eğitimin Geleceği 14. Hafta Geleceğin Eğitim Senaryoları 15. Hafta FİNAL SINAVLAR
Ders Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar	1. Khan, S. (2017) Dünya Okulu. Ankara: Nobel. 2. Topses, M. D. (2014) Eğitim Sosyolojisi. Ankara: Nobel. 3. Durkheim, E. (1956) Education and Sociology. New York: The Free Press. 4. Robinson, K. (2018) Yaratıcı Öğrenciler. New York: Sola Unitas. 5. Orwell, G. (2019) Hayvan Çiftliği. İstanbul: Tekin Yayınevi. 6. Tanpınar, A. H. (2021) Saatleri Ayarlama Enstitüsü. Dergah Yayınları: İstanbul. 6. Illich, I. (2021) Okulsuz Toplum. İstanbul: Şule Yayınları. 7. Tezcan, M. (1985) Eğitim Sosyolojisi. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri		Yarıyıl Notuna % Katkısı	
Quiz		20%	
Ara Sınav		30%	
Final Sınavı		50%	
TOPLAM		100%	
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı		50%	
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı		50%	
TOPLAM		100%	
Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi	15	2	30
Okuma	14	2	28
Quiz Hazırlığı	1	3	3
Ara sınav ve ara sınava hazırlanma	1	12	12
Final Sınavı ve final sınavına hazırlanma	1	12	12
Toplam İş Yükü			85
Toplam İş Yükü / 30 (s)			2.70
Dersin AKTS Kredisi			3

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi*																	
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları																
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15	PÇ16	PÇ17
ÖÇ1	4	5	3	5			2	2					4		3		3
ÖÇ2	4	5	3	5			2	2					4		3		3
ÖÇ3	4	5	3	5			2	2					4		3		3
*Katkı Düzeyi :	1 Çok Düşük			2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok yüksek				

Dersin Adı	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II
Dersin Kodu	TARJH104
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin AKTS Kredisi	3
Haftalık Ders Saati	2
Haftalık Uygulama Saati	0
Haftalık Laboratuvar Saati	0
Dersin Verildiği Yıl	1
Dersin Verildiği Yarıyıl	Bahar
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Doç. Dr. Elnur Ağayev
Öğretim Sistemi	Açık Erişim
Eğitim Dili	Türkçe
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok
Ders için Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Staj Durumu	Yok
Dersin Amacı	Türk Ulusu'nun, Atatürk'ün önderliğinde bağımsızlığını savunuşu, genç ve dinamik Türkiye Cumhuriyeti'nin kuruluşu ve bu Cumhuriyet'in hızla yükselişi, "Türk İnkılabı" adı verilen büyük atılımı ve değişikliklerin ne kadar zamana sığdırıldığı ve bu inkılapların öneminin vurgulanması.
Öğrenme Çıktıları	1. Atatürk döneminde gerçekleşen inkılapları, anlaşmalarını açıklayabilme 2. Cumhuriyetin kuruluş sürecindeki iç politikaya ve yapılan yasalara hakim olma 3. Çok partili siyasi yaşama geçiş sürecini kavrama 4. İnkılapların sosyal/siyasi nedenlerini ve sonuçlarını açıklayabilme
Dersin İçeriği	Siyasi alanda yapılan inkılaplar (Saltanatın kaldırılması, Cumhuriyet'in ilanı, Halifeliğin kaldırılması vb); sosyal alanda yapılan inkılaplar (Şapka inkılabı, Tekke ve zaviyelerin kapatılması, Takvim, Saat ve Soyadı Kanunu); eğitim ve kültür alanında gerçekleştirilen inkılaplar (Tevhid-i Tedrisat Kanunu, Harf inkılabı, Türk Tarih ve Dil inkılabı); hukuk alanında yapılan inkılaplar; Atatürk dönemi çok partili hayata geçiş denemeleri ve tepkiler (Terakkiperver Cumhuriyet Fırkası'nın kuruluşu ve kapatılması, Şeyh Said isyanı ve Atatürk'e suikast girişimi); Atatürk dönemi çok partili siyasal hayata geçiş denemeleri (Serbest Cumhuriyet Fırkası'nın kuruluşu, kapatılması ve Menemen Olayı); Cumhuriyet döneminde Türkiye'nin ekonomik kaynakları ve politikası (İzmir İktisat Kongresi); Atatürk dönemi Türk dış politikası (Nüfus Mübadelesi, Milletler Cemiyeti'ne üyelik, Balkan Antantı ve Sadabat Paketi); Atatürk dönemi Türk dış politikası (Montrö Boğazlar Sözleşmesi, Hatay'ın Anavatana katılması, Türkiye'nin diğer ülkelerle olan ikili münasebetleri); Atatürk düşünce sisteminin tanımı, kapsamı ve Atatürk ilkeleri; Atatürk'ten sonra Türkiye, Demokrat Parti'nin iktidar yılları, 1960 ve 1970'li yıllarda Türkiye, 1960 sonrası Türkiye'nin dış politikası.
Haftalık Ayrıntılı Ders içeriği	1. Hafta Mudanya Mütarekesi 2. Hafta Lozan Barış Anlaşması 3. Hafta Atatürk Dönemi İç Politika / Saltanatın Kaldırılması 4. Hafta Cumhuriyetin İlanı / Halifeliğin İlgası 5. Hafta Anayasal Hareketeler / Teşkilat-ı Esasiye Kanunu / 1924 Anayasası 6. Hafta Çok Partili Hayata Geçiş Denemeleri 7. Hafta Şeyh Said İsyanı / İzmir Suikastı / Menemen Olayı 8. Hafta Ara Sınavı 9. Hafta Hukuk Alanındaki İnkılaplar. Eğitim ve Kültür Alanındaki İnkılaplar 10. Hafta Sosyal Alanda Yapılan İnkılaplar 11. Hafta Atatürk Dönemi Dış Politika / Saadabat Paketi / Balkan Antantı 12. Hafta Musul Meselesi ve Hatay'ın Anavatana Katılması 13. Hafta Atatürk İlkeleri (Cumhuriyetçilik / Milliyetçilik / Halkçılık) 14. Hafta Atatürk İlkeleri (Devletçilik / Laiklik / Devrimcilik) 15. Hafta Final Sınavı
Ders Kitabı/Malzemesi/Önerilen Kaynaklar	1. Temuçin Faik Ertan (Ed.) <i>Başlangıcından Günümüze Türkiye Cumhuriyeti Tarihi</i> , Siyasal Kitabevi, Ankara 2022. 2. TARJH104 Ders notları ve slaytlar 3. Kurtcephe, İsrail / Aydın, Beden, <i>Türkiye Cumhuriyeti Tarihi I</i> , Alp Yayınları, Ankara 2015. 4. Kili, Suna, <i>Türk Devrim Tarihi</i> , Bilgi Yayınevi, Ankara 2018.

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri	Yarıyıl Notuna % Katkısı		
Ara Sınavı	40%		
Final Sınavı	60%		
TOPLAM	100%		
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	50%		
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	50%		
TOPLAM	100%		
Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü(Saat)
Ders Süresi	14	2	28
Okuma ve Ders Planı Tasarlama	12	2	24
Ara Sınavı	1	1	1
Ara sınava hazırlanma	1	20	20
Final Sınavı	1	1	1
Final sınavına hazırlanma	1	25	25
Toplam İş Yükü			99
Toplam İş Yükü / 30 (s)			3.23
Dersin AKTS Kredis			3

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi																
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları															
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12				
ÖÇ1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1				
ÖÇ2	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1				
ÖÇ3	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1				
ÖÇ4	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1				
Katkı Düzeyi :	1 Çok Düşük			2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok Yüksek			

Dersin Adı	İngilizce 2	
Dersin Kodu	ING 102	
Dersin Türü	Zorunlu	
Dersin Seviyesi	Lisans	
Dersin AKTS Kredisi	3	
Haftalık Ders Saati	2	
Haftalık Uygulama Saati	0	
Haftalık Laboratuvar Saati	0	
Dersin Verildiği Yıl	1	
Dersin Verildiği Yarıyıl	Bahar	
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Mehmet Mert	
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim	
Eğitim Dili	İngilizce	
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok	
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok	
Staj Durumu	Yok	
Dersin Amacı	This course introduces the main grammatical structures to the students and helps them to develop their listening, speaking, reading and writing skills as well as vocabulary and pronunciation.	
Öğrenme Çıktıları	1. Ability to use basic English structures. (Temel İngilizce yapıları kullanabilme yeteneğine sahip olur.) 2. Express themselves in a wide range of daily life situations.(Kendini çok çeşitli günlük yaşam durumlarında ifade eder.)	
Dersin İçeriği	Geçmiş zaman; gelecek zaman; kipler (can, could, may, must vb.); bu zamanlarda ve kiplerde konuşma, okuma, yazma ve dinleme becerileri; sözel beceriler (lokanta ve restoranlarda soru sorma, yemek siparişi verme vb.); okuma becerileri (internet hava durumu raporları, yemek tarifi, afiş/poster metinleri vb.); yazma becerileri (kısa mesaj yazma, yazılı yol tarifi verebilme, e-posta/davetiye yazma vb.); dinleme becerileri (hava durumu raporu, yemek tarifi vb.).	
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	1. Hafta	Adverbs of frequency, a typical day activities
	2. Hafta	Word order in questions
	3. Hafta	Common Verb Phrases (Free time activities)
	4. Hafta	Imperatives / Object pronouns
	5. Hafta	Kinds of Films
	6. Hafta	Can / Can't
	7. Hafta	More Verb Phrases
	8. Hafta	Love / Like / Hate +V-ing / Activities
	9. Hafta	ARA SINAVLAR
	10. Hafta	Present Continuous
	11. Hafta	Common Verb Phrases (Travelling)
	12. Hafta	Present Continuous or Present Simple, Clothes
	13. Hafta	There is... / There are... / in, on, under / Hotels
	14. Hafta	Past Simple "be" / in, at, on / Ordinal Numbers
	15. Hafta	Past Simple Regular Verbs
	16. Hafta	FİNAL SINAVLARI
Ders Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar	1. Koenig, C. L. (2017) New English File, Beginner, Student's Book. Oxford University Press, Third Edition: London. 2. Koenig, C. L. (2017) New English File, Beginner, Workbook Book. Oxford University Press, Third Edition: London. 3. Murphy, R. (2003) Essential Grammar in Use. Cambridge University Press, Second Edition: Derby. 4. Murphy, R. (1995) English Grammar in Use. Cambridge University Press, Second Edition: Scotland. 5. Smith, J. (2016) ESOL Activities. Cambridge University Press, United Kingdom.	

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri	Yarıyıl Notuna % Katkısı		
Ara Sınav	50	%	
Final	50	%	
TOPLAM	100	%	
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	50	%	
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	50	%	
TOPLAM	100	%	
Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi	15	3	45
Okuma	1	6	6
Ara sınav ve ara sınava hazırlık	1	12	12
Final sınavı ve final sınavına hazırlık	1	12	12
Toplam İş Yükü			75
Toplam İş Yükü / 30 (s)			2.50
Dersin AKTS Kredisi			3

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi*																
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları															
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12				
ÖÇ1							5									
ÖÇ2							5									
*Katkı Düzeyi :	1 Çok Düşük			2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok yüksek			

Dersin Adı	Türk Dili II
Dersin Kodu	TD102
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin AKTS Kredisi	5
Haftalık Ders Saati	3
Haftalık Uygulama Saati	0
Haftalık Laboratuvar Saati	0
Dersin Verildiği Yıl	1
Dersin Verildiği Yarıyıl	Bahar
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Prof. Dr. Oğuz Karakartal
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim
Eğitim Dili	Türkçe
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Staj Durumu	Yok
Dersin Amacı	Bu dersin amacı; bilimsel raporların ve makalelerin biçim ve içerik özelliklerini açıklama, tartışma, kaynak gösterme, başlık yazma, özetleme gibi konuları öğretmek ve öğrenciye sunum becerisi kazandırmaktır.
Öğrenme Çıktıları	1. Bilimsel yazı türlerini tanıyabilme 2. Sözlü anlatım türlerini tanıyabilme ve sunum metninin nasıl hazırlanacağını bilme 3. Bilimsel yazıların biçim ve içerik özelliklerini kavrayabilme 4. Türkçeyi doğru ve etkili konuşabilme ve yazabilme, şiir okuma prensiplerini benimseme 5. Akademik metin yazma konusunda kendini geliştirebilme
Dersin İçeriği	Akademik dil ve yazının özellikleri; akademik yazılarda tanım, kavram ve terimlerden yararlanma; nesnel ve öznel anlatım; akademik metinlerin yapısı ve türleri (makale, rapor ve bilimsel özet vb.); iddia, önerme yazma (bir düşünceyi doğrulama, savunma ya da karşı çıkma); bilimsel raporların ve makalelerin biçimsel özellikleri; rapor yazmanın basamakları; açıklama, tartışma, metinler arası ilişki kurma, kaynak gösterme (atıf yapma ve dipnot gösterme, kaynakça oluşturma); başlık yazma, özetleme, anahtar kelime yazma; bilimsel yazılarda dikkat edilecek etik ilkeler; akademik metin yazma uygulamaları.
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	1. Hafta Ders hakkında bilgi, öğrencilere sorumluluklarını anlatma 2. Hafta Diksiyon nedir? Konuşma sorunları nelerdir? Diksiyonla ilgili egzersizler. Ses-ağız çalışmaları. 3. Hafta Türkçenin ses özellikleri. Diksiyon hataları. Sözcüklerin doğru telaffuzu 4. Hafta Sözlü anlatım türleri: münazara, panel, açık oturum, sempozyum 5. Hafta Konferans ve hitabet metni nasıl hazırlanır? 6. Hafta Entonasyona göre şiir seslendirme - uygulamalar 7. Hafta Bilimsel yazı türleri: makale, tez, kitap, kitap tanıtımı 8. Hafta Ara Sınavı 9. Hafta Bilimsel yazı türleri: makale, tez, kitap, kitap tanıtımı 10. Hafta Açıklayıcı ve tartışmacı anlatım. Düşünceyi geliştirme yolları 11. Hafta Makale nasıl yazılır? 12. Hafta Konuya devam: uygulamalar 13. Hafta Konuya devam: uygulamalar 14. Hafta Kaynak gösterme (atıf yapma, dipnot gösterme, kaynakça oluşturma) 15. Hafta Final Sınavı
Ders Kitabı/Malzemesi/Önerilen Kaynaklar	1. Prof. Dr. Şerif Aktaş - Prof. Dr. Osman Gündüz - Yazılı ve Sözlü Anlatım - Okuma - Dinleme - Konuşma - Yazma, Akçağ yay., Ankara, 2012 2. Prof. Dr. Zeynep Korkmaz ve diğerleri: Türk Dili ve Kompozisyon Bilgileri, Yargı Yayınevi, Ankara, 2003 3. Türk Dil Kurumu, Türkçe Sözlük, TDK Yay., Ankara, 2005; Türk Dil Kurumu, Yazım Kılavuzu, Ankara, 2005 4. N. Bayraktar vd. Türk Dili -Yazılı ve Sözlü Anlatım, Nobel Yay., Ankara, 2007 5. Oğuz Karakartal, slaytlar ve ders notları 2. İnternet, Mesleki Dergiler, Elektronik Veritabanları

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri	Yarıyıl Notuna % Katkısı		
Ara Sınavı	40%		
Final Sınavı	60%		
TOPLAM	100%		
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	40%		
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	60%		
TOPLAM	100%		
Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü(Saat)
Ders Süresi	14	3	42
Okuma	14	3	42
Ara sınava hazırlanma	1	30	30
Final sınavına hazırlanma	1	30	30
Toplam İş Yükü			144
Toplam İş Yükü / 30 (s)			30,0
Dersin AKTS Kredis			5

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi														
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları													
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12		
ÖÇ1			5	3										
ÖÇ2			5		2					4		4		
ÖÇ3				2					3					
ÖÇ4	5		5	3		3			3	5		5		
ÖÇ5									5	5		4		
Katkı Düzeyi :	1 Çok Düşük		2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok Yüksek		

Dersin Adı	Edebiyat Bilgi ve Kuramları II
Dersin Kodu	TRKE104
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin AKTS Kredisi	3
Haftalık Ders Saati	2
Haftalık Uygulama Saati	0
Haftalık Laboratuvar Saati	0
Dersin Verildiği Yıl	1
Dersin Verildiği Yarıyıl	Bahar
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Doç. Dr. Osman Erciyas
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim
Eğitim Dili	Türkçe
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Staj Durumu	Yok
Dersin Amacı	Türk Edebiyatının dönemlerini başlangıcından günümüze değin ele almak ve Türk edebiyatı kapsamına giren eserlerin yapısal özelliklerini incelemek.
Öğrenme Çıktıları	1. Türk Edebiyatının dönemlerine hakim olma 2. Türk Edebî toplulukları ve sanat anlayışlarını kavrama 3. Edebî türleri ve yapısal özelliklerini açıklayabilme 4. Edebî sanatlar ile ölçü, uyak, redif konularını kavrama
Dersin İçeriği	Başlangıcından günümüze Türk edebiyatında dönemler, edebî topluluklar ve sanat anlayışları. Türk edebiyatında yer alan edebî türler; edebî türlerin içerdiği biçimsel ve yapısal özellikler (nazım şekilleri; vezin, kafiye, redif vb.), edebî sanatlar.
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	1. Hafta Türk Edebiyatının dönemleri (İslamiyet öncesi-sonrası) 2. Hafta Edebiyat türleri 3. Hafta Örnek metin çalışmaları 4. Hafta Avrupa/Batı uygarlığı etkisi altında gelişen Türk Edebiyatı 5. Hafta Batı Edebiyatı etkisi ile literatüre giren türler, konular 6. Hafta Nazımın öğeleri: Ölçek, Ayak, Nazım biçimi 7. Hafta Hece ölçüğü kuralları ve özellikleri 8. Hafta Ara Sınavı 9. Hafta Aruz ölçüğü kuralları ve özellikleri 10. Hafta Kafiye ve Redif nedir? Özellikleri ve kuralları 11. Hafta Nazım birimi/biçimi: Halk ve Divan Ed. Nazım biçimleri 12. Hafta Yeni nazım biçimleri: Terza rima, sone, balad 13. Hafta Düz ve mecazlı anlatım: Benzetme, istiare, mecaz-ı mürsel 14. Hafta Kinaye, tariz, kişileştirme; Anlam ve söz sanatları 15. Hafta Final Sınavı
Ders Kitabı/Malzemesi/Önerilen Kaynaklar	1. Cevdet Kudret: Edebiyat Bilgileri I ve II, İnkılap Kitabevi Yay., İstanbul: 2003 2. Zeliha Güneş (Ed.): Edebiyat Bilgi ve Kuramları, Anadolu Üniversitesi Yayınları 3. Musa Ayyıldız-Hamdî Birgören: Edebiyat Bilgi ve Kuramları, Akçağ Yay., Ankara: 2017 4. Osman Erciyas ders notları / slaytlar

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri		Yarıyıl Notuna % Katkısı	
Ara Sınavı		40%	
Final Sınavı		60%	
TOPLAM		100%	
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı		40%	
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı		60%	
TOPLAM		100%	
Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü(Saat)
Ders Süresi	14	2	28
Okuma ve Ders Planı Tasarlama	7	3	21
Kaynak tarama	4	2	8
Ara sınava hazırlanma	3	4	12
Veri Toplama	3	4	12
Final sınavına hazırlanma	2	6	12
Toplam İş Yükü			93
Toplam İş Yükü / 30 (s)			30.00
Dersin AKTS Kredisi			3

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi																	
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları																
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12					
ÖÇ1		5	1	1													
ÖÇ2		5	1	1													
ÖÇ3		5	1	1													
ÖÇ4		5	1	1													
Katkı Düzeyi :	1 Çok Düşük			2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok Yüksek				

Dersin Adı	Osmanlı Türkçesi II
Dersin Kodu	TRKE110
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin AKTS Kredisi	3
Haftalık Ders Saati	2
Haftalık Uygulama Saati	0
Haftalık Laboratuvar Saati	0
Dersin Verildiği Yıl	1
Dersin Verildiği Yarıyıl	Bahar
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Doç. Dr. Elnur Ağayev
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim
Eğitim Dili	Türkçe
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Staj Durumu	Yok
Dersin Amacı	Osmanlı Türkçesi'nin (eski yazının) ne olduğunun öğrenciyi belletilmesi, eski yazı yazma ve okumayı öğrenmesini sağlayarak eski kaynaklara ulaşmasını ve kullanmasını temin etmek.
Öğrenme Çıktıları	1. Eski yazılı metinleri okuyabilme 2. Metinlerde Türkçe, Arapça ve Farsça sözcükleri ayırt edebilme çalışmaları 3. Transkripsiyon alfabesi ve el yazısı ile sözcük ve cümle yazma 4. Şahıs ve işaret sıfatları/zamirleri ile ilgili yazımları öğrenme 5. Eski yazıdaki rakam, takvim ay adlarının yazım kurallarını açıklayabilme
Dersin İçeriği	Eski yazı okuma işlemlerini kelimedan çıkarak metinler okunmasına dönüştürmek, transkripsiyon alfabesinin yardımıyla sözcükleri el yazısı ile yazma egzersizleri yaptırmak ve öğrenciyi eski yazı okuma-yazma yeteneğini kazandırmak.
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	1. Hafta Eski yazı şiir metin örneklerini okuma alıştırmaları 2. Hafta Konuya devam, uygulamalar ve ödevler. 3. Hafta Konuya devam, uygulamalar ve ödevler. 4. Hafta Şiir metinlerindeki Türkçe, Arapça ve Farsça sözcükleri ayırt edebilme çalışmaları 5. Hafta Transkripsiyon alfabesi ve el yazısı ile sözcük ve cümle yazma uygulamaları 6. Hafta Konuya devam, uygulamalar ve ödevler. 7. Hafta Konuya devam, uygulamalar ve ödevler. 8. Hafta Ara Sınavı 9. Hafta Şahıs ve işaret sıfatları/zamirleri ile ilgili yazımlar 10. Hafta Şiir-nesir metin okuma çalışmaları 11. Hafta Konuya Devam 12. Hafta Konuya devam, uygulamalar ve ödevler. 13. Hafta Konuya devam, uygulamalar ve ödevler. 14. Hafta Konuya devam, uygulamalar ve ödevler. 15. Hafta Final Sınavı
Ders Kitabı/Malzemesi/Önerilen Kaynaklar	1. Faruk Kadri Timurtaş, Osmanlı Türkçesine Giriş, Alfa Yayınları, İstanbul, 2011 2. Hayati Develi, Osmanlı Türkçesi Kılavuzu I, Kesit Yayınları, İstanbul, 2008 3. Hayati Develi, Osmanlı Türkçesi Kılavuzu II, Kesit Yayınları, İstanbul, 2008 4. Ferit Devellioğlu, Osmanlıca Türkçe Ansiklopedik Lügat, İstanbul 2023.

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri		Yarıyıl Notuna % Katkısı	
Ara Sınavı		40%	
Final Sınavı		60%	
TOPLAM		100%	
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı		40%	
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı		60%	
TOPLAM		100%	
Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü(Saat)
Ders Süresi	14	2	28
Okuma	10	2	20
Kaynak tarama	1	10	10
Ara sınava hazırlanma	2	3	6
Veri Toplama	1	7	7
Final sınavına hazırlanma	2	10	20
Toplam İş Yükü			91
Toplam İş Yükü / 30 (s)			30.23
Dersin AKTS Kredis			3

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi																	
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları																
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12					
ÖÇ1	4	4															
ÖÇ2	4	4															
ÖÇ3	4	4															
ÖÇ4	4	4															
ÖÇ5	4	4															
Katkı Düzeyi :	1 Çok Düşük		2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok Yüksek					

Dersin Adı	Türk Dil Bilgisi II: Şekil Bilgisi
Dersin Kodu	TRKE102
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin AKTS Kredisi	3
Haftalık Ders Saati	2
Haftalık Uygulama Saati	0
Haftalık Laboratuvar Saati	0
Dersin Verildiği Yıl	1
Dersin Verildiği Yarıyıl	Bahar
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Doç. Dr. Osman Erciyas
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim
Eğitim Dili	Türkçe
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Staj Durumu	Yok
Dersin Amacı	Dersin amacı, Türkçenin biçim bilgisi (morfoloji) konularının metin üzerinden çözümlene yapılabilecek düzeyde kazandırılmasıdır.
Öğrenme Çıktıları	1. Türkçede Kök, Gövde ve Ek ayrımını yapabileme 2. Türkçe Yapım ve Çekim Ekleri, Filimsi ve Ek-fil bilgilerini kavrayabilme 3. Kelimeleri morfolojik yönden analiz etme ve kökenlerini ayırt edebilme 4. Kelimelerin yapı ve görev yönünden ayrıldığı türleri açıklayabilme
Dersin İçeriği	Türkçenin yapısal özellikleri, şekil bilgisi; sözcük (kök, gövde, taban, ek), kökenlerine göre sözcükler [yerli sözcük, yabancı sözcük; köken bilgisi (etimoloji)], yapılarına göre sözcük türleri (yalın, türemiş, birleşik), türlerine göre sözcükler [ad, önad (sıfat), eylem (fiil), belirteç (zarf), adıl (zamir), bağlaç, ilgeç (edat), ünlem]; Türkçenin ekleri, (yapım ekleri, çekim ekleri, filimsi ekleri, çatı ekleri, ek fil ekleri); Türkçede sözcük türetme yolları; sözcük vurgusu; yazım kuralları.
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	1. Hafta Şekil Yapısı Bakımından Kelimeler (Kökler, Ekler, Gövde) 2. Hafta Yapım Ekleri (İsimden İsim; İsimden Fiil; Fiilden İsim; Fiilden Fiil Yapma Ekleri) 3. Hafta Yapım Ekleri (İsimden İsim; İsimden Fiil; Fiilden İsim; Fiilden Fiil Yapma Ekleri) 4. Hafta Yapım Ekleri ile alakalı örnek metin çözümleri 5. Hafta Çekim Ekleri: İsim Çekim Ekleri 6. Hafta Çekim Ekleri: Fiil Çekim Ekleri 7. Hafta Çekim Ekleri ile alakalı örnek metin çözümleri 8. Hafta Ara Sınavı 9. Hafta Sıfat-fiil Ekleri (Partisipler) ve örnek metin çözümleri 10. Hafta Zarf-fiil Ekleri (Gerundiumlar) ve örnek metin çözümleri 11. Hafta İsim-fiil (Mastarlar) ve örnek metin çözümleri 12. Hafta Ek-Fiil Çekimleri ve örnek metin çözümleri 13. Hafta Görevleri / yapıları bakımından kelimeler ve örnek metin çözümleri 14. Hafta Örnek metin çözümleri 15. Hafta Final Sınavı
Ders Kitabı/Malzemesi/Önerilen Kaynaklar	1. Muharrem Ergin: Türk Dil Bilgisi, Bayrak Yay., İstanbul: 1999 2. Hanifi Vural ve Tuncay Böler: Ses ve Şekil Bilgisi, Kesit Yay., İstanbul: 2011 3. Zeynep Korkmaz: Türkiye Türkçesi Grameri Şekil Bilgisi. Türk Dil Kurumu Yay., Ankara: 2017 4. Süer Eker: Çağdaş Türk Dili, Grafiker Yay., Ankara: 2003 5. Osman Erciyas: Ders notları ve slaytlar

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri		Yarıyıl Notuna % Katkısı	
Ara Sınavı		40%	
Final Sınavı		60%	
TOPLAM		100%	
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı		40%	
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı		60%	
TOPLAM		100%	
Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü(Saat)
Ders Süresi	14	2	28
Okuma ve Ders Planı Tasarlama	10	2	20
Kaynak tarama	1	10	10
Ara sınava hazırlanma	2	3	6
Veri Toplama	1	7	7
Final sınavına hazırlanma	2	10	20
Toplam İş Yükü			91
Toplam İş Yükü / 30 (s)			30.00
Dersin AKTS Kredis			3

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi																	
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları																
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12					
ÖÇ1	5																
ÖÇ2	5																
ÖÇ3	5																
ÖÇ4	5																
ÖÇ5	5																
Katkı Düzeyi :	1 Çok Düşük			2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok Yüksek				

Dersin Adı	Dil Eğitiminin Temel Kavramları	
Dersin Kodu	TRKE106	
Dersin Türü	Zorunlu	
Dersin Seviyesi	Lisans	
Dersin AKTS Kredisi	4	
Haftalık Ders Saati	2	
Haftalık Uygulama Saati	0	
Haftalık Laboratuvar Saati	0	
Dersin Verildiği Yıl	1	
Dersin Verildiği Yarıyıl	Bahar	
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Prof. Dr. Ahmet Güneşli	
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim	
Eğitim Dili	Türkçe	
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok	
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok	
Staj Durumu	Yok	
Dersin Amacı	Dil eğitimiyle ilgili dilbilim, dilbilgisi, edebiyat ve eğitim alanlarını temel alarak söz konusu alanlarda kullanılan kavramlara ilişkin bilgi sahibi olmak	
Öğrenme Çıktıları	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dil ve dille ilişkili kavramlara ilişkin bilgi sahibi olmak 2. Genel dilbilim terimlerini öğrenip kullanabilmek 3. Eğitim ve dil eğitimiyle ilgili kavram ve kuramlar hakkında bilgi sahibi olmak 4. Çocuk edebiyatıyla ilgili kavramları dil eğitimiyle ilişkilendirerek öğrenmek 5. Dilbilgisiyle ilgili kavramları kavramları hatırlayıp kullanmak 6. Dil eğitimiyle ilgili diğer alanlardan (iletişim, psikoloji vb) aktarılan kavramlara ilişkin bilgi sahibi olmak 	
Dersin İçeriği	Dil eğitiminin kavram alanını oluşturan başlıca disiplinler. Dil eğitiminin temel kavramları; okuma, dinleme, yazma, konuşma eğitimiyle ilgili kavramlar; metin bilgisi, kelime hazinesi ve dil bilgisi ile ilgili kavramlar. Dil eğitimiyle dolaylı ilişkisi olan alanlardan (edebiyat, iletişim, felsefe, sosyoloji, psikoloji, bilişsel bilimler vb.) dil eğitimine aktarılan kavramlar	
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	1. Hafta	Ders içeriğinin paylaşımı
	2. Hafta	Dil ile ilgili temel kavramlar
	3. Hafta	Dilbilim ile ilgili temel kavramlar
	4. Hafta	Dil eğitimiyle ilgili temel kavramlar
	5. Hafta	Dinleme-konuşma eğitimiyle ilgili temel kavramlar
	6. Hafta	Okuma-yazma eğitimiyle ilgili temel kavramlar
	7. Hafta	Sözcük-dilbilgisi öğretimiyle ilgili temel kavramlar
	8. Hafta	Ara Sınavı
	9. Hafta	Diğer alanlardan dil eğitimine aktarılan kavramlar
	10. Hafta	Dilbilgisiyle ilgili temel kavramlar
	11. Hafta	Çocuk edebiyatıyla ilgili temel kavramlar
	12. Hafta	Makale incelemesi
	13. Hafta	Makale incelemesi
	14. Hafta	Makale incelemesi
	15. Hafta	Final Sınavı
Ders Kitabı/Malzemesi/Önerilen Kaynaklar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Onan, B. (2017). Dil eğitiminin temel kavramları. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım. 2. Karatay, H. (2019). Dil eğitiminin temel kavramları. Elazığ: Asos Yayınları. 	

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri	Yarıyıl Notuna % Katkısı		
Ara Sınavı	30%		
Final Sınavı	40%		
Sunum-Rapor	10%		
Ödev (Etkinlik Hazırlama)	10%		
Kısa Sınav	10%		
TOPLAM	100%		
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	30%		
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	40%		
TOPLAM	100%		
Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü(Saat)
Ders Süresi	14	2	28
Okuma ve Ders Planı Tasarlama	14	3	42
Sınıf içi etkinlik (Etkinlik hazırlama, sunum, kısa sınav)	3	5	15
Ara sınava hazırlanma	1	15	15
Final sınavına hazırlanma	1	20	20
Toplam İş Yükü			120
Toplam İş Yükü / 30 (s)			3.00
Dersin AKTS Kredis			4

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi															
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları														
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12			
ÖÇ1	5														
ÖÇ2	5														
ÖÇ3			5	4											
ÖÇ4		4													
ÖÇ5	5														
ÖÇ6					2										
Katkı Düzeyi :	1 Çok Düşük			2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok Yüksek		

II. SINIF / GÜZ DÖNEM

Dersin Adı	Öğretim Teknolojileri
Dersin Kodu	MBEG 202
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin AKTS Kredisi	3
Haftalık Ders Saati	2
Haftalık Uygulama Saati	0
Haftalık Laboratuvar Saati	0
Dersin Verildiği Yıl	2
Dersin Verildiği Yarıyıl	Güz
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Doç. Dr. Fiğen Yaman Lesinger
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim
Eğitim Dili	Türkçe
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Staj Durumu	Yok
Dersin Amacı	Bu ders öğrencinin, öğretim sürecini daha etkili hale getirmek için materyal tasarlamasının önemini ve gerekliliğini kavramasını, çeşitli nitelikteki öğretim materyallerini tasarlamasını ve değerlendirmesini sağlamanın yanı sıra, bilgi sistemleri, işletim sistemleri, uygulama yazılımlarının incelenmesi, giriş, çıkış, depolama ve iletişim aygıtlarına detaylı bir bakış, dosya, dizin yönetimi, uygulama yazılımlarının kullanılabilirliği, internet ve virüsler gibi bilişim teknolojilerinin eğitim içerisindeki yerine ilişkin öğrencilerimizde farkındalık oluşturmayı ve tartışmayı hedeflemektedir.
Öğrenme Çıktıları	1. Eğitimde bilgi teknolojilerini kavrar. 2. Öğretim süreci ve öğretim teknolojilerinin özelliklerini açıklar. 3. Öğretim teknolojilerine ilişkin kuramsal yaklaşımları kavrar. 4. Öğrenme yaklaşımlarında yeni yönelimleri açıklar. 5. Güncel okuryazarlıklar bilgi ve becerisine sahip olur. 6. Araç ve materyal olarak öğretim teknolojilerini açıklar. 7. Çeşitli öğretim teknolojilerinin özelliklerini materyal geliştirme sürecinde uygular. 8. Çeşitli nitelikte öğretim materyallerini değerlendirir.
Dersin İçeriği	Eğitimde bilgi teknolojileri, Öğretim süreci ve öğretim teknolojilerinin sınıflandırılması, Öğretim teknolojilerine ilişkin kuramsal yaklaşımlar, Öğrenme yaklaşımlarında yeni yönelimler, Güncel okuryazarlıklar, Araç ve materyal olarak öğretim teknolojileri, Öğretim materyallerinin tasarımı, Tematik öğretim materyali tasarlama, Alana özgü nesne ambarı oluşturma, Öğretim materyali değerlendirme ölçütleri
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	1. Hafta Dersin içeriği hakkında bilgilendirme ve temel kavramlar (Eğitim, öğrenme, öğrenme ilkeleri, öğretim, eğitim ve öğretim programı, teknoloji, eğitim ve öğretim teknolojisi, iletişim, Dale'in yaşantı konisi, öğretim materyali ve öğretim araç ve gereci) 2. Hafta Eğitimde bilgi teknolojileri 3. Hafta Öğretim süreci ve öğretim teknolojilerinin sınıflandırılması 4. Hafta Öğrenme yaklaşımlarında yeni yönelimler 5. Hafta Donanım ve Elemanları 6. Hafta Güncel okuryazarlıklar 7. Hafta Araç ve materyal olarak öğretim teknolojileri 8. Hafta Araç ve materyal olarak öğretim teknolojileri 9. Hafta Sınav Öncesi Tekrar. Sınavla ilgili soruların cevaplanması 10. Hafta Öğretim materyallerinin tasarımı 11. Hafta Tematik öğretim materyali tasarlama 12. Hafta Alana özgü nesne ambarı oluşturma 13. Hafta Öğretim materyali değerlendirme ölçütleri 14. Hafta Alana özgü etkinlik ve materyal örneklerinin incelenmesi 15. Hafta Alana özgü etkinlik ve materyal örneklerinin incelenmesi 16. Hafta FİNAL SINAVLARI
Ders Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar	1. Demirel, Ö. Ve Altun, E; Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı. 9. Baskı, Ankara: Pegem Yayıncılık, Şubat 2017 2. Gözü, Ö ve Aydın, S. A.; Temel Bilgisayar Kullanımı, Sürüm 03, Aralık 2009 3. Yılmazel, Ö.; Temel Bilgi Teknolojileri-I, Anadolu Üniversitesi Yayını, 2. Baskı, Mayıs 2013 4. Tugba Yapar Yelken. (2019). Öğretim Teknolojileri, Anı Yayıncılık.

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri		Yarıyıl Notuna % Katkısı	
Ara sınav		50	%
Proje		50	%
TOPLAM		100	%
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı		50	%
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı		50	%
TOPLAM		100	%
Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi	13	2	26
Ödev	2	4	8
Okuma	2	5	10
Kaynak Tarama	10	1	10
Proje süreci	1	15	15
Ara sınav ve ara sınava hazırlık	1	10	10
Toplam İş Yükü			79
Toplam İş Yükü / 30 (s)			2.63
Dersin AKTS Kredisi			3

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi*																	
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları																
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15	PÇ16	PÇ17
ÖÇ1					5	4		5				1					
ÖÇ2					5	4		5				1					
ÖÇ3					5	4		5				1					
ÖÇ4					5	4		5				1					
ÖÇ5					5	4		5				1					
ÖÇ6					5	4		5				1					
ÖÇ7					5	4		5				1					
ÖÇ8					5	4		5				1					
*Katkı Düzeyi :	1 Çok Düşük			2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok yüksek				

Dersin Adı	Öğretim İlke ve Yöntemleri																														
Dersin Kodu	MBEG204																														
Dersin Türü	Zorunlu																														
Dersin Seviyesi	Lisans																														
Dersin AKTS Kredisi	4																														
Haftalık Ders Saati	2																														
Haftalık Uygulama Saati	0																														
Haftalık Laboratuvar Saati	0																														
Dersin Verildiği Yıl	2.																														
Dersin Verildiği Yarıyıl	Güz																														
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Müfit Kömleksiz																														
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim																														
Eğitim Dili	Türkçe																														
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok																														
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok																														
Staj Durumu	Yok																														
Dersin Amacı	Bu dersin sonunda öğrencilerin, eğitim programının öğelerini, öğretme strateji, yöntem ve tekniklerini kavramaları ve alanlarına uygun yıllık, ünite ve günlük planlar hazırlamaları beklenmektedir.																														
Öğrenme Çıktıları	<ol style="list-style-type: none">1. Öğretim ilke ve yöntemleri ile ilgili temel kavramları hatırlar.2. Eğitim programının öğeleri arasındaki ilişkileri kavrar.3. Başlıca öğretme strateji, yöntem ve teknikleri açıklar.4. Alanıyla ilgili yıllık, ünite ve günlük planlar hazırlar.																														
Dersin İçeriği	Öğretim ilke ve yöntemleri ile ilgili temel kavramlar, başlıca öğretme strateji, yöntem ve teknikleri ile yıllık, ünite ve günlük ders planları üzerinde durulacaktır.																														
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	<table border="1"><tr><td>1. Hafta</td><td>Tanışma, Temel Kavramlar</td></tr><tr><td>2. Hafta</td><td>Eğitim Programı ve Öğeleri</td></tr><tr><td>3. Hafta</td><td>Hedef ve Hedef Belirleme</td></tr><tr><td>4. Hafta</td><td>Eğitim Durumu Aşamaları</td></tr><tr><td>5. Hafta</td><td>Başlıca Öğretme Stratejileri</td></tr><tr><td>6. Hafta</td><td>Başlıca Öğretme Stratejileri</td></tr><tr><td>7. Hafta</td><td>Öğretme Yöntem ve Teknikleri</td></tr><tr><td>8. Hafta</td><td>ARASINAV</td></tr><tr><td>9. Hafta</td><td>Öğretme Yöntem ve Teknikleri</td></tr><tr><td>10. Hafta</td><td>Öğretimde Çağdaş Yaklaşımlar</td></tr><tr><td>11. Hafta</td><td>Öğretimde Çağdaş Yaklaşımlar</td></tr><tr><td>12. Hafta</td><td>Öğretimde Çağdaş Yaklaşımlar</td></tr><tr><td>13. Hafta</td><td>Yıllık, Ünite ve Günlük Planlar</td></tr><tr><td>14. Hafta</td><td>Yıllık, Ünite ve Günlük Planlar</td></tr><tr><td>15. Hafta</td><td>FİNAL SINAVI</td></tr></table>	1. Hafta	Tanışma, Temel Kavramlar	2. Hafta	Eğitim Programı ve Öğeleri	3. Hafta	Hedef ve Hedef Belirleme	4. Hafta	Eğitim Durumu Aşamaları	5. Hafta	Başlıca Öğretme Stratejileri	6. Hafta	Başlıca Öğretme Stratejileri	7. Hafta	Öğretme Yöntem ve Teknikleri	8. Hafta	ARASINAV	9. Hafta	Öğretme Yöntem ve Teknikleri	10. Hafta	Öğretimde Çağdaş Yaklaşımlar	11. Hafta	Öğretimde Çağdaş Yaklaşımlar	12. Hafta	Öğretimde Çağdaş Yaklaşımlar	13. Hafta	Yıllık, Ünite ve Günlük Planlar	14. Hafta	Yıllık, Ünite ve Günlük Planlar	15. Hafta	FİNAL SINAVI
1. Hafta	Tanışma, Temel Kavramlar																														
2. Hafta	Eğitim Programı ve Öğeleri																														
3. Hafta	Hedef ve Hedef Belirleme																														
4. Hafta	Eğitim Durumu Aşamaları																														
5. Hafta	Başlıca Öğretme Stratejileri																														
6. Hafta	Başlıca Öğretme Stratejileri																														
7. Hafta	Öğretme Yöntem ve Teknikleri																														
8. Hafta	ARASINAV																														
9. Hafta	Öğretme Yöntem ve Teknikleri																														
10. Hafta	Öğretimde Çağdaş Yaklaşımlar																														
11. Hafta	Öğretimde Çağdaş Yaklaşımlar																														
12. Hafta	Öğretimde Çağdaş Yaklaşımlar																														
13. Hafta	Yıllık, Ünite ve Günlük Planlar																														
14. Hafta	Yıllık, Ünite ve Günlük Planlar																														
15. Hafta	FİNAL SINAVI																														
Ders Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar	<ol style="list-style-type: none">1. Sönmez, V. (2017). Öğretim ilke ve yöntemleri (9. Basım). Ankara: Anı Yayıncılık.2. Sönmez, V. (2020). Program geliştirmede öğretmen el kitabı (19. Basım). Ankara: Anı yayıncılık.3.oğanay, A. (Ed.). (2007). Öğretim ilke ve yöntemleri. Ankara: PEGEM Akademi.4. Kavut, B. (2024). Farklılaştırılmış öğretim. Journal of Turcic Civilization Studies, 5(1), 62-79.5.Taşpınar, M. (2017). Kuramdan uygulamaya öğretim ilke ve yöntemleri. Pegem Atf İndeksi, 1-387.																														

Dersin Adı	Eğitimde Program Geliştirme																														
Dersin Kodu	MBEG209																														
Dersin Türü	Seçmeli																														
Dersin Seviyesi	Lisans																														
Dersin AKTS Kredisi	4																														
Haftalık Ders Saati	2																														
Haftalık Uygulama Saati	0																														
Haftalık Laboratuvar Saati	0																														
Dersin Verildiği Yıl	2.																														
Dersin Verildiği Yarıyıl	Güz																														
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Prof. Dr. Müfit Kömleksiz																														
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim																														
Eğitim Dili	Türkçe																														
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok																														
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok																														
Staj Durumu	Yok																														
Dersin Amacı	Bu dersin sonunda öğrencilerin,program geliştirme süreci içinde bir eğitim programının hazırlanması, uygulanması, değerlendirilmesi ve değerlendirme süreçlerine uygun olarak gerekli düzeltmelerin yapılması aşamalarını kavramaları beklenmektedir.																														
Öğrenme Çıktıları	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eğitimde program geliştirme ile ilgili temel kavramları hatırlar. 2. Eğitim programının öğeleri arasındaki ilişkileri kavrar. 3. Program geliştirmenin kuramsal temellerini açıklar. 4. Program tasarımı yaklaşımlarının özelliklerini anlar. 5. Program geliştirme modelleri arasındaki ilişkileri kavrar. 6. Program geliştirmede planlamanın yeri ve önemini yorumlar. 7. Program tasarısı hazırlanırken izlenecek aşamaları açıklar. 8. Program geliştirme sürecinde program değerlendirmenin önemini kavrar. 																														
Dersin İçeriği	Program geliştirmeyle ilgili temel kavramlar; program geliştirmenin teorik temelleri; program türleri; öğretim programlarının felsefi, sosyal, tarihi, psikolojik ve ekonomik temelleri; program geliştirme ve öğretim programlarının özellikleri; program geliştirmenin aşamaları; programın temel öğeleri (hedef, içerik, süreç, değerlendirme) ve öğeler arasındaki ilişkiler; hedeflerin sınıflandırılması ve programın öğeleriyle ilişkisi; içerik düzenleme yaklaşımları; eğitim ihtiyaçlarının belirlenmesi; program geliştirme süreci ve modelleri; eğitim programı tasarım yaklaşımları; program değerlendirme modelleri; program okur-yazarlığı; öğretim programlarının geliştirilmesinde öğretmenlerin görev ve sorumlulukları; MEB öğretim programlarının özellikleri; öğretim programlarının uygulanması; dünyada ve Türkiye'de program geliştirmede yeni yaklaşımlar ve yönelimler.																														
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	<table border="1"> <tr> <td>1. Hafta</td> <td>1. Tanışma, Temel Kavramlar</td> </tr> <tr> <td>2. Hafta</td> <td>2. Eğitim Programı ve Öğeleri</td> </tr> <tr> <td>3. Hafta</td> <td>3. Hedef ve Hedef Yazma</td> </tr> <tr> <td>4. Hafta</td> <td>4. İçerik ve İçerik Düzenleme Yaklaşımları</td> </tr> <tr> <td>5. Hafta</td> <td>5. Eğitim Durumu</td> </tr> <tr> <td>6. Hafta</td> <td>6. Sınama Durumu</td> </tr> <tr> <td>7. Hafta</td> <td>7. Program Geliştirmenin Kuramsal Temelleri</td> </tr> <tr> <td>8. Hafta</td> <td>ARASINAV</td> </tr> <tr> <td>9. Hafta</td> <td>10. Program Geliştirmenin Planlanması</td> </tr> <tr> <td>10. Hafta</td> <td>10. Program Geliştirmenin Planlanması</td> </tr> <tr> <td>11. Hafta</td> <td>11. Program Tasarısı Hazırlama</td> </tr> <tr> <td>12. Hafta</td> <td>12. Program Tasarısı Hazırlama</td> </tr> <tr> <td>13. Hafta</td> <td>13. Programı Deneme ve Değerlendirme</td> </tr> <tr> <td>14. Hafta</td> <td>14. Programı Deneme ve Değerlendirme</td> </tr> <tr> <td>15. Hafta</td> <td>FİNAL SINAVLARI</td> </tr> </table>	1. Hafta	1. Tanışma, Temel Kavramlar	2. Hafta	2. Eğitim Programı ve Öğeleri	3. Hafta	3. Hedef ve Hedef Yazma	4. Hafta	4. İçerik ve İçerik Düzenleme Yaklaşımları	5. Hafta	5. Eğitim Durumu	6. Hafta	6. Sınama Durumu	7. Hafta	7. Program Geliştirmenin Kuramsal Temelleri	8. Hafta	ARASINAV	9. Hafta	10. Program Geliştirmenin Planlanması	10. Hafta	10. Program Geliştirmenin Planlanması	11. Hafta	11. Program Tasarısı Hazırlama	12. Hafta	12. Program Tasarısı Hazırlama	13. Hafta	13. Programı Deneme ve Değerlendirme	14. Hafta	14. Programı Deneme ve Değerlendirme	15. Hafta	FİNAL SINAVLARI
1. Hafta	1. Tanışma, Temel Kavramlar																														
2. Hafta	2. Eğitim Programı ve Öğeleri																														
3. Hafta	3. Hedef ve Hedef Yazma																														
4. Hafta	4. İçerik ve İçerik Düzenleme Yaklaşımları																														
5. Hafta	5. Eğitim Durumu																														
6. Hafta	6. Sınama Durumu																														
7. Hafta	7. Program Geliştirmenin Kuramsal Temelleri																														
8. Hafta	ARASINAV																														
9. Hafta	10. Program Geliştirmenin Planlanması																														
10. Hafta	10. Program Geliştirmenin Planlanması																														
11. Hafta	11. Program Tasarısı Hazırlama																														
12. Hafta	12. Program Tasarısı Hazırlama																														
13. Hafta	13. Programı Deneme ve Değerlendirme																														
14. Hafta	14. Programı Deneme ve Değerlendirme																														
15. Hafta	FİNAL SINAVLARI																														
Ders Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar	<ol style="list-style-type: none"> 1.Arslan, S., DEMİRTAŞ, Z., EKŞİOĞLU, S., & ERDOĞAN, D. G. (2018). Eğitimde program geliştirme, neyi neden öğretiyoruz.Ankara: Nobel Yayıncılık 2. Sönmez, V. (2015). Program geliştirmede öğretmen el kitabı (18. Basım). Ankara: Anı yayıncılık. 3.Oral, B., & Yazar, T. (2017). Eğitimde program geliştirme ve değerlendirme. Ankara, Pegem Akademi. 4. Bakış, K. T. (2019). Eğitimde program geliştirme. Ankara, Pegem Akademi. 5. Oliva, P.F.; Gordon, W.R. (2018). Program Geliştirme. Çeviri Editörü: Kerim Gündoğdu. Ankara: Pegem Akademi. 																														

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri		Yarıyıl Notuna % Katkısı	
Ara Sınav		50%	
Final Sınavı		50%	
TOPLAM		100%	
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı		50%	
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı		50%	
TOPLAM		100%	
Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi	14	2	28
Okuma	8	4	32
Ara sınav ve ara sınava hazırlanma	1	20	20
Final Sınavı ve final sınavına hazırlanma	1	30	30
Toplam İş Yükü			110
Toplam İş Yükü / 30 (s)			3.66
Dersin AKTS Kredisi			4

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi*																	
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları																
	PC1	PC2	PC3	PC4	PC5	PC6	PC7	PC8	PC9	PC10	PC11	PC12	PC13	PC14	PC15	PC16	PC17
ÖÇ1	5																
ÖÇ2	4											3					
ÖÇ3	3	3	3	4					2								
ÖÇ4	3	2	3	3													
ÖÇ5	3	2	2	2								2					
ÖÇ6	3											3					
ÖÇ7	3							2		2							
ÖÇ8	2											3					
*Katkı Düzeyi :	1 Çok Düşük		2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok yüksek					

Dersin Adı	Kariyer Planlama ve Geliştirme
Dersin Kodu	GKEG 201
Dersin Türü	Seçmeli
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin AKTS Kredisi	3
Haftalık Ders Saati	2
Haftalık Uygulama Saati	0
Haftalık Laboratuvar Saati	0
Dersin Verildiği Yıl	2
Dersin Verildiği Yarıyıl	Güz
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Yrd. Doç. Dr. Behiye Akacan
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim
Eğitim Dili	Türkçe
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Staj Durumu	Yok
Dersin Amacı	Bu dersin sonunda öğrencilerin, kariyer ile ilgili temel kavramları ve bireysel kariyer planlama basamaklarını öğrenebilmeleri beklenmektedir.
Öğrenme Çıktıları	1- Kariyer ile ilgili temel kavramları kavrayabilme 2-Kariyer planlama sürecini kavrayabilme 3- Bireysel kariyer planlama sürecini tanıyabilme 4-Bireysel kariyer planlama sürecinin önemini kavrayabilme 5-Çalışılan kurumlarda kariyer planlama sürecinin önemini kavrayabilme 6-Kariyer planlamanın amaçlarını açıklayabilme ve kariyer gelişim temellerini açıklayabilme 7-Kariyer seçimini etkileyen etmenleri kavrayabilme 8-Kariyer seçiminin önemini farkedebilme 9- Kariyer ve meslek seçimi arasındaki ilişkinin önemi kavrayabilme
Dersin İçeriği	Kariyer kavramı, kariyer planlama ve aşamaları; bireysel kariyer gelişimi, kariyer stratejisinin oluşturulması; kariyer planlama modeli, ilgili öğretmenlik alanlarında kariyer seçenekleri; özgeçmiş hazırlama ve özgeçmiş çeşitleri, CV formatı ve örnekleri, CV hazırlamada dikkat edilecek noktalar; kapak yazıları, tanıtım mektupları, iş görüşmesi, amaçları, yöntem ve türleri, görüşmeye hazırlık ve görüşme aşamaları; görüşmelerde karşılaşılabilecek durumlar; soru tipleri, vücut dili-bedensel işaretler
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	1. Hafta Kariyer ile ilgili temel kavramlar 2. Hafta Kariyer planlama süreci 3. Hafta Bireysel kariyer planlamanın amacı ve önemi 4. Hafta Çalışılan kurumlarda kariyer planlama sürecinin önemi/faydaları 5. Hafta Kariyer seçiminin önemi ve kariyer gelişim temelleri 6. Hafta Kariyer seçimi etkileyen etmenler 7. Hafta Bireysel kariyer planlama süreci 8. Hafta VİZE SINAVI 9. Hafta Meslek seçimi ve kariyer seçimi arasındaki ilişki 10. Hafta Kariyer yelkenlisinin modelin incelenmesi 11. Hafta CV yazımı, mesleğimle kişilik uyumum, nasıl bir iş ortamı yeğlersiniz etkinliklerinin uygulanması 12. Hafta İş yağmuru ve aile penceresi etkinliklerinin uygulanması 13. Hafta Alaattin'in kariyer perisi, ne kadar hazırım? etkinliklerinin uygulanması 14. Hafta Beş yıllık kariyer gelişim planı, pusulanızı ayarlamak 15. Hafta FİNAL SINAVI
Ders Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar	Erdoğan, N.(2003). Kariyer Geliştirme. Nobel Yayıncılık. Korkut, F. (2015). Kariyer Yelkenlisi Modeli. Ankara:Anı Yayıncılık. Öztemel, K.(2017).Kariyer Gelişim Kuramlarının Kariyer Danışmasına Uygulanması. Pegem Akademi. Öztemel, K.(2020). Kariyer Planlama ve Geliştirme.Pegem Akademi. Taş, A. (2021). Kariyer Planlama ve Geliştirme. Anı yayıncılık. Yeşilyaprak, B. (2020). Mesleki Rehberlik ve Kariyer Danışmanlığı: Kuramdan Uygulamaya. Pegem Akademi.

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri	Yarıyıl Notuna % Katkısı		
Ara Sınav	50%		
Final Sınavı	50%		
TOPLAM	100%		
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	50%		
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	50%		
TOPLAM	100%		
Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi	15	2	30
Okuma	14	2	28
Ara sınav ve ara sınava hazırlanma	1	12	12
Final Sınavı ve final sınavına hazırlanma	1	12	12
Toplam İş Yükü			82
Toplam İş Yükü / 30 (s)			2.70
Dersin AKTS Kredisi			3

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi*																	
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları																
	PC1	PC2	PC3	PC4	PC5	PC6	PC7	PC8	PC9	PC10	PC11	PC12	PC13	PC14	PC15	PC16	PC17
ÖÇ1				1					4		2				4		
ÖÇ2				1					4		2				4		
ÖÇ3				1					4		2				4		
ÖÇ4				1					4		2				4		
ÖÇ5				1					4		2				4		
ÖÇ6				1					4		2				4		
ÖÇ7				1					4		2				4		
ÖÇ8				1					4		2				4		
ÖÇ9				1					5		2				4		
*Katkı Düzeyi :	1 Çok Düşük			2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok yüksek				

Dersin Adı	Çocuk Edebiyatı
Dersin Kodu	TRKE209
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin AKTS Kredisi	2
Haftalık Ders Saati	2
Haftalık Uygulama Saati	0
Haftalık Laboratuvar Saati	0
Dersin Verildiği Yıl	2
Dersin Verildiği Yarıyıl	Güz
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Prof. Dr. Ahmet Güneşli
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim
Eğitim Dili	Türkçe
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Staj Durumu	Yok
Dersin Amacı	Çocuk edebiyatı dersinde; temel kavramlara ilişkin bilgi edinmek amaçlanmaktadır. Çocuk kitaplarının çocuğun gelişim dönemlerine uygun olarak incelenmesi, çocuk kitaplarını etkili/sesli okuma teknikleri, farklı türdeki kitaplar (basılı/işitsel, görsel-işitsel) hakkında bilgi sahibi olma ve son olarak kitapları kullanarak anlama soruları hazırlama ve etkinlikler geliştirme amaçlanmaktadır.
Öğrenme Çıktıları	1. Çocuk edebiyatındaki kavramları, kaynakları ve türleri tanımak 2. Çocuğun gelişimine uygun nitelikli kitaplar seçebilmek 3. Çocuk kitaplarını nasıl kullanacağını (anlatım tekniklerini) bilmek 4. Çocuk kitaplarını kullanarak etkinlikler düzenlemek
Dersin İçeriği	Dünyada ve Türkiye'de çocuk edebiyatı tarihi, çocuk edebiyatı ve okuma alışkanlığı/kültürü; çocuk edebiyatı ürünlerinin taşıması gereken nitelikler (tasarım, içerik ve eğitsel); yazınsal çocuk edebiyatı türleri (şiiir, öykü, roman vb.), bilgilendirici-öğretici çocuk edebiyatı türleri; çocuk klasikleri; çocuklara seslenen diğer yazınsal türler (destan, masal, efsane) ve dilsel gereçlerin (sayışmaca, tekerle me, bilmece vb.) çocukların gelişimlerine katkıları; çocuk edebiyatı ürünlerinin yaş gruplarına göre seviyelendirilmesi; görsel medya ve çocuk (çocuklar için çizgi film/çizgi sinema/animasyon); çocuk edebiyatı ürünleri üzerine incelemeler.
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	1. Hafta Çocuk edebiyatının tanımı ve önemi (Kaynak 1) 2. Hafta Çocuğun gelişim dönemleri ve kitap seçimi (Kaynak 1) 3. Hafta Çocuk edebiyatı tarihi (Kaynak 2) 4. Hafta Çocuk kitaplarına ilişkin eğitim ilkeleri, paydaşlar ve önyargılar (Kaynak 3) 5. Hafta Çocuk kitaplarında iç yapı özellikleri (Kaynak 1) 6. Hafta Çocuk kitaplarında dış yapı özellikleri (Kaynak 1) 7. Hafta Çocuk edebiyatında türler ve özel konular (Kaynak 3 ve 4) 8. Hafta Ara Sınavı 9. Hafta Kitap okuma ve anlatım teknikleri (Kaynak 4) 10. Hafta Kitap okuma sonrası soru sorma (Kaynak 5 ve 6) 11. Hafta Kitap okuma sonrası etkinlikler (Kaynak 7) 12. Hafta Makale sunumu ve inceleme I 13. Hafta Makale sunumu ve inceleme II 14. Hafta Makale sunumu ve inceleme III 15. Hafta Final Sınavı
Ders Kitabı/Malzemesi/Önerilen Kaynaklar	1. Sever, S. (2014). Çocuk ve Edebiyat. İzmir: Tudem. 2. Kara, P. C. Çocuk Edebiyatı Ders Notları. Erişim adresi: http://doczz.biz.tr/doc/71063/1-%C3%A7ocuk-edebi%CC%87yati-ders-notlari (01.02.2020) 3. Oğuzkan, F. (2013). Çocuk Edebiyatı. Ankara: Anı Yayıncılık. 4. Turla, A. (Editör) (2018). Okulöncesi Dönemde Çocuk Edebiyatı, Ankara: Hedef Yayıncılık. 5. TC Millî Eğitim Bakanlığı, (2005). Türkçe Öğretim Programı 1-5. Sınıflar, Ankara. 6. TC Millî Eğitim Bakanlığı, (2006). Türkçe Öğretim Programı 6-8. Sınıflar, Ankara. 7. İpşiroğlu, N. ve İpşiroğlu, Z. (2000). Yaratıcı Okuma I ve II. Çağdaş Yaşamı Destekleme Derneği, İstanbul.

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri	Yarıyıl Notuna % Katkısı		
Ara Sınavı	40%		
Final Sınavı	60% (30 puan proje)		
TOPLAM	100%		
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	40%		
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	60%		
TOPLAM	100%		
Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü(Saat)
Ders Süresi	13	2	26
Okuma ve Ders Planı Tasarlama	13	1	13
Kitap inceleme, etkinlik hazırlama ve sunma	3	2	6
Ara sınava hazırlanma	1	10	10
Final sınavına hazırlanma	1	15	15
Toplam İş Yükü			60
Toplam İş Yükü / 30 (s)			3.10
Dersin AKTS Kredis			2

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi																	
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları																
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12					
ÖÇ1		5															
ÖÇ2			3										5				
ÖÇ3		3	4	3	3								5				
ÖÇ4		3	5	4	5				3			3	5				
Katkı Düzeyi :	1 Çok Düşük			2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok Yüksek				

Dersin Adı	Türkçe Öğrenme ve Öğretim Yaklaşımları
Dersin Kodu	TRKE211
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin AKTS Kredisi	3
Haftalık Ders Saati	2
Haftalık Uygulama Saati	0
Haftalık Laboratuvar Saati	0
Dersin Verildiği Yıl	2
Dersin Verildiği Yarıyıl	Güz
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Prof. Dr. Ahmet Güneyli
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim
Eğitim Dili	Türkçe
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Staj Durumu	Yok
Dersin Amacı	Eğitimde ilke, yaklaşım, yöntem-teknik gibi temel kavramları tanımlayarak Türkçe öğretiminden örnekler vermek amaçlanmaktadır. Bunun yanında Türkçe öğretiminin özel amaç ve ilkeleri, öğretmenlerin sahip olması gereken yeterlikler üzerinde durulacaktır. Türkçenin önemi ve değeri üzerinde durularak öğretim sürecinde yapılması gerekenler belirtilecek, Türkçe öğretiminde sorunlar ve sorunlara ilişkin çözüm önerileri belirtilecektir.
Öğrenme Çıktıları	1. Türkçenin önemi ve değerine ilişkin yorum yapabilme 2. Eğitimdeki ilke, yaklaşım, yöntem-teknikleri Türkçe dersiyile ilişkilendirip örnekler verebilme 3. Türkçe öğretim sürecinin niteliğini artırmaya ilişkin öneriler sunabilme ve Türkçe öğretmenlerinin sahip olması gereken yeterlikleri bilme 4. Türkçe öğretiminde sorunları ortaya koyma ve sorunlara ilişkin çözüm önerileri sunma
Dersin İçeriği	Türkçe öğrenmenin ve öğretmenin anlamı; Türkçe öğretiminin amacı ve temel ilkeleri; Türkçe öğretiminin tarihçesi; öğrenme ve öğretim yaklaşımlarının Türkçe öğretimine yansımaları; Türkçe öğretimde temel beceriler; sınıf-İçi uygulama örnekleri; Türkçe öğretiminde güncel eğilimler ve sorunlar; etkili bir Türkçe öğretiminin bileşenleri; Türkçe öğretimine sosyal, kültürel ve ekonomik açıdan bakış.
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	1. Hafta Eğitimde İlke, Yaklaşım, Yöntem-Teknik ve Beceriler (Kaynak 1 ve 2) 2. Hafta Türkçenin Güncel Durumu (Kaynak 3) 3. Hafta Nasıl Bir Türkçe Öğretimi? (Kaynak 4) 4. Hafta Türkçe Öğretiminin Amaç ve İlkeleri (Kaynak 5) 5. Hafta Türkçe Öğretiminde Nasıl Bir Birey Yetiştirmeli? (Kaynak 6) 6. Hafta Türkçe Öğretmenlerinin Niteliği ve Türkçe Öğretiminde Süreç (Kaynak 7) 7. Hafta Temel Beceriler ve Türkçe Öğretimi (Kaynak 8) 8. Hafta Ara Sınavı 9. Hafta Türkçe Derslerinde Öğrenme-Öğretme Ortamı ve Araç-Gereçleri (Kaynak 9) 10. Hafta Türkçe Öğretiminde Ölçme Değerlendirme (Kaynak 10) 11. Hafta Türkçe Öğretiminde Sorunları ve Sorunlara İlişkin Çözüm Önerileri (Kaynak 11 ve Kaynak 12) 12. Hafta Uygulama: Öğrenme-Öğretme Kuramları ve Türkçe Ders İşleyiş Örnekleri (Kaynak 13 ve Kaynak 14) 13. Hafta Uygulama: Öğretim Yöntem-Teknikleri ve Türkçe Öğretim Etkinlikleri (Kaynak 13 ve Kaynak 14) 14. Hafta Uygulama: Eğitimde Temel Beceriler ve Türkçe Öğretim Etkinlikleri (Kaynak 13 ve Kaynak 14) 15. Hafta Final Sınavı
Ders Kitabı/Malzemesi/Önerilen Kaynaklar	1. www.egitimhazinesi.com, "Eğitim Bilimleri Ders Notları". Erişim tarihi: 9.10.2020 2. Civelek, M. (2014). Öğretim Yöntem ve Teknikleri, www.rehberlik.biz adresinden erişilmiştir. (09.10.2020) 3. Kavcar, C. (2002). Türkçenin Güncel Sorunları. Bilim ve Aklın Egemenliğinde Eğitim, 27, 13-17. 4. Aslan, C. (2017). Türkçe ve edebiyat öğretiminin amaçları, önemi ve ilkeleri. İçinde Örnek Eğitim Durumlarıyla Türkçe ve Edebiyat Eğitimi, s. 1-11, Ankara: Anı Yayıncılık. 5. Kaya, M. ve Kardeş, M. N. (2019). Türkçe öğretiminin amacı ve temel ilkeleri. İçinde Türkçe Öğrenme ve Öğretme Yaklaşımları, Ed. K. Bulut ve M. N. Kardeş, s. 87-110, Ankara: Pegem Akademi. 6. Aslan, C. (2016). Özerk benlikli birey yetiştirme sürecinde çağdaş dil ve edebiyat öğretimi ortamlarının (Türkçe/Türk dili ve edebiyatı) önemi. İlköğretim Online Dergisi, 15(3), 723-741. 7. Göçer, A. (2014). Öğretmen rolleri, öğrenci etkililiği ve eğitim kazanımları bakımından Türkçe dersi metin işleme süreci. Millî Eğitim, 43(204), 167-198. 8. Kurudayıoğlu, M. ve Çetin, Ö. (2015) Temel beceriler ve Türkçe öğretimi. Ana Dili Eğitimi Dergisi, 3(3), 1-19. 9. Hasırcı, S. (2018). Anadili Öğretiminde Çok Uyaranlı Eğitim Ortamı ve Bu Ortamın Bileşenlerinin Önemi. Electronic Turkish Studies, 13(19), 895-922. 10. TC Millî Eğitim Bakanlığı, (2006). Türkçe Öğretim Programı 6-8. Sınıflar, Ankara. 11. Çoban, A. (2016). Türkçe eğitimi ve öğretiminin sorunları. Journal of Turkish Language and Literature, 2(1), 121-138. 12. Erdoğan, T. ve Gök, B. (2009). Türkçenin anadili olarak öğretiminde karşılaşılan sorunlar ve bu sorunların giderilmesine yönelik öneriler: Ankara örneği. Çukurova Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 3(36), 1-16. 13. TC Millî Eğitim Bakanlığı (2020). Türkçe Ders Kitapları 5-8, Ankara. 14. KKTC Millî Eğitim Bakanlığı (2020). Türkçe Ders Kitapları 5-8, Lefkoşa.

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri	Yarıyıl Notuna % Katkısı		
Ara Sınavı	40%		
Final Sınavı	60%		
TOPLAM	100%		
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	40%		
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	60%		
TOPLAM	100%		
Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü(Saat)
Ders Süresi	14	2	28
Okuma ve Ders Planı Tasarlama	14	2	28
Ara sınava hazırlanma	1	15	15
Final sınavına hazırlanma	1	20	20
Toplam İş Yükü			91
Toplam İş Yükü / 30 (s)			3.03
Dersin AKTS Kredis			3

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi														
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları													
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12		
ÖÇ1	4								3					
ÖÇ2			5	5	3									
ÖÇ3			4	5	3				4					
ÖÇ4			4	3	5				4					
Katkı Düzeyi :	1 Çok Düşük			2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok Yüksek	

Dersin Adı	Türk Halk Edebiyatı I
Dersin Kodu	TRKE203
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin AKTS Kredisi	3
Haftalık Ders Saati	2
Haftalık Uygulama Saati	0
Haftalık Laboratuvar Saati	0
Dersin Verildiği Yıl	2
Dersin Verildiği Yarıyıl	Güz
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Doç. Dr. Elnur Ağayev
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim
Eğitim Dili	Türkçe
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Staj Durumu	Yok
Dersin Amacı	Bu derste; Türk Halk Edebiyatının mahiyeti ve kavram alanı; tarihsel süreci; THE'nın kolları; sözlü kültürün manzum ve mensur eserleri içerik, konu, yapı ve motif yönlerinden incelenecektir. Eski Türk mitleri; İslamiyet'ten önce ve sonraki Türk destanları, masalları, efsaneleri, halk hikâyeleri ve halk şiiirleri üzerinde metin çözümleme ve yorumlama çalışmaları yapılacaktır; onların eğitim ve öğretime katkısına dikkat edilecektir.
Öğrenme Çıktıları	1. Türk Halk Edebiyatının mahiyeti, kavram alanı ve terminolojisini tanıma; THE'nın kollarını öğrenme 2. Mit, mitoloji ve Türk mitolojisi hakkında bilgi edinme. İslamiyet öncesi Türk destanlarını tanıma. 3. THE sözlü kültür ürünlerini konu, içerik, yapı ve motif yönünden inceleyebilme. 4. Manzum ve mensur Türk Halk Edebiyatı metinlerini temel özellikleri ile öğrenme. Onları çözümleyebilme.
Dersin İçeriği	Türk Halk Edebiyatının mahiyeti, kavram alanı, tarihsel süreci; Halk Edebiyatının kolları; İslamiyet öncesi ve sonrası eski Türk destanları, masalları, efsaneleri, halk hikâyeleri ve şiiirleri, Halk edebiyatı metinleri üzerinde çözümleme çalışmaları ve bu metinlerden ilköğretim için uygun olanlarını seçme çalışmaları.
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	1. "Türk Halk Edebiyatı" ve onun "Halk Bilimi", "Etnografya", "Mitoloji", "Etnoloji" vb. disiplinlerle ilişkisi. Türk halk edebiyatının kaynakları. 2. Sözlü kültür ürünleri - manzum türler: ninniler, mâniler, türküler, ağıtlar vb. üzerine. 3. Manzum ve anonim türlerin yapısı, örnekleri üzerine konu, içerik, dil ve motif incelemesi. Bu folklor ürünlerinin diğer Türk halklarındaki paralelleri, benzerleri üzerine tekstolojik inceleme. 4. Türk mitolojisi ve Türk mitleri üzerine. Türk destanlarında mitik unsurlar. İslamiyet öncesi Türk halk destanları: Göç, Oğuz Kağan, Şu; Atilla; Alp Er Tunga; Yarutuluş, Bozkurt, Ergenekon, Türeyiş destanları. 5. Türk halk edebiyatının mensur türleri: tekerleme, masal, efsaneler ve onların tür özellikleri üzerine. Sınır tanımayan, kültürü bütünleştiren anonim folklor örneklerinin diğer Türk halklarındaki paralelleri. 6. Türk halk hikâyeleri, alkış ve kargışlar vb. hakkında genel bilgiler. Türk halk edebiyatlarında alkış, kargış ve tâbu örnekleri üzerine metin ve motif incelemesi. 7. Destan, Efsane; Masal; Halk hikâyesi 8. Ara Sınavı 9. Türk halk fıkralarının siyasi arka planı. Fıkraların, dönemin siyasi özelliklerine ayna tutması üzerine. Neden Nasrettin Hoca?! Fıkraların metin, motif ve anlam incelemesi. 10. İslamiyet sonrası Türk destanları: Satuk Buğra Han; Er Manas; Cengiz Han destanları hak. tip ve motif incelemesi. Bu destanlardaki mitik unsurlar. 11. İslamiyet sonrası Türk destanları: Battal Gazi; Danişmend Gazi; Köroğlu destanının tip ve motif incelemesi. 12. İslamiyet sonrası Türk destanları: Battal Gazi; Danişmend Gazi; Köroğlu destanının tip ve motif incelemesi. (Devamı) 13. Dede Korkut hikâyeleri, Dede Korkut yazmaları hak. Özet bilgi verme. 14. Dede Korkut hikâyelerinin Türk kültüründe ve edebiyatındaki yeri. Dede Korkut'ta anahakanlık unsurları. 15. Final Sınavı
Ders Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar	M. Öcal Oğuz, Metin Ekici, Mehmet Aça vd. Türk Halk Edebiyatı El Kitabı, Grafiker Yay. Ankara, 2011 Saim Sakaoğlu - Ali Duymaz, İslamiyet Öncesi Türk Destanları (İncelemeler - Metinler), Ötüken Yay., 2. Basım, İstanbul, 2003 Hasan Köksal: Milli Destanlarımız ve Türk Halk Edebiyatı, Toker Yayınları, İstanbul, 2002 Cem Diçin: Örneklerle Türk Şiir Bilgisi, Türk Dil Kurumu Yayınları, Ankara, 2005 Şükrü Elçin: Halk Edebiyatına Giriş, Akçağ Yay., (8. Baskı), Ankara, 2004

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri	Yarıyıl Notuna % Katkısı		
Ara Sınav	40%		
Final Sınavı	60%		
TOPLAM	100%		
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	40%		
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	60%		
TOPLAM	100%		
Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi	14	2	28
Okuma	14	2	28
Ara sınav ve ara sınava hazırlanma	1	12	12
Final Sınavı ve final sınavına hazırlanma	1	12	12
Toplam İş Yükü			80
Toplam İş Yükü / 30 (s)			2.70
Dersin AKTS Kredisi			3

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi*															
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları														
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12			
ÖÇ1	2	5	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
ÖÇ2	2	5	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
ÖÇ3	2	5	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
ÖÇ4	2	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
*Katkı Düzeyi :	1 Çok Düşük			2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok yüksek		

Dersin Adı	Yeni Türk Edebiyatı I
Dersin Kodu	TRKE207
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin AKTS Kredisi	3
Haftalık Ders Saati	2
Haftalık Uygulama Saati	0
Haftalık Laboratuvar Saati	0
Dersin Verildiği Yıl	2
Dersin Verildiği Yarıyıl	Güz
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Prof. Dr. Oğuz Karakartal
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim
Eğitim Dili	Türkçe
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Staj Durumu	Yok
Dersin Amacı	Dersin amacı; 1839 Tanzimat Hareketi'nden sonra değişen ve gelişen Türk edebiyatı, temsilcileri, görüş ve eserleri ile dönemin fikir akımları, tarihi ve siyasi olaylarıyla edebiyat ilişkisi hakkında öğrenciyi bilgilendirmek.
Öğrenme Çıktıları	1. Osmanlı Türkiyesi'nin gerileme sebeplerini, yenileşme ihtiyacını ve bunun edebiyata yansımaları anlayabilme 2. Tanzimat dönemi edebiyatımızın hangi şartlar altında geliştiğini irdeleme ve edebiyatla sosyal hayat arasındaki bağı değerlendirebilme 3. Batılı yeni edebi türlerin ilk örneklerini tanıma ve bunların tahlilini yaparak sosyal ve kültürel yenileşmenin öğelerini algılayabilme 4. Edebiyat-sosyal hayat ve edebiyat-estetik ilişkisini dönem boyunca işlenen metinlerden hareketle kavrayabilme 5. Edebi eser-tarih, edebi eser-biyografi, edebi eser-psikoloji ilişkisini özümseyebilme
Dersin İçeriği	Yeni Türk Edebiyatının oluşumu ve gelişimini belirleyen unsurlar; Tanzimat dönemi Türk edebiyatının başlıca temsilcileri ve eserleri üzerine çalışmalar, dönem içinde önem kazanan sanatçıların toplumsal, kültürel etkilerinin yapıtlarından yola çıkarak belirlenmesi. Servet-i Fünun ve Fecr-i Âti dönemi Türk edebiyatında belli başlı kişilikler ve döneme yön veren toplumsal olaylar. Bu dönemlere ait ve karakteristik özellikler gösteren ürünlerin çözümlenmesi ve Türkçe eğitimi açısından değerlendirilmesi.
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	1. Hafta Osmanlı Devletinin Gerileyiş Sebepleri ve Yenileşme 2. Hafta Tanzimat Döneminin Önde Gelen Aydınları: Sadık Rifat Paşa, Cevdet Paşa, Ahmet Vefik Paşa vd. 3. Hafta Şemsettin Sami, Ali Suavî, Ebüzziya Tevfik, Fatma Aliye Hanım, Teodor Kasap vd. 4. Hafta İbrahim Şinasi, Hayatı, Şahsiyeti ve Edebiyatımıza Getirdikleri: Münacat Şiiri ile Şair Evlenmesi'nin Tahlili 5. Hafta Namık Kemal, Hayatı, Şahsiyeti ve Eserleri, Hürriyet Kasidesi ile İntibah Romanının Tahlili 6. Hafta Ahmet Mithat Efendi, Hayatı, Şahsiyeti, Eserleri: Felatun Bey ile Rakım Efendi'nin Tahlili 7. Hafta Sadullah Paşa, XIX. Asır Şiirinin Tahlili 8. Hafta Ara Sınavı 9. Hafta Ziya Paşa, Hayatı, Şahsiyeti ve Eserleri. Zafername 10. Hafta Nabizade Nazım, Hayatı, Şahsiyeti ve Eserleri 11. Hafta Karabibik ve Zehra'nın Tahlili, Edebiyatımıza Getirdikleri 12. Hafta Hüseyin Rahmi Gürpınar, Hayatı, Şahsiyeti ve Eserleri 13. Hafta Hüseyin Rahmi Gürpınar, Hayatı, Şahsiyeti ve Eserleri 14. Hafta Servet-i Fünun Dönemi Edebiyatı 15. Hafta Final Sınavı
Ders Kitabı/Malzemesi/Önerilen Kaynaklar	1. İnci Enginün, Tanzimattan Cumhuriyete Yeni Türk Edebiyatı (1839-1922), Dergah Yayınları, İstanbul 2006 2. İnci Enginün, Yeni Türk Edebiyatı Araştırmaları I-V, Dergah Yayın. İst.2013 3. Mehmet Kaplan, Türk Edebiyatı Üzerine Araştırmalar I ve II, Dergah Yay. İst.1976 / 2006 4. Berna Moran, Türk Romanına Eleştirel Bir Bakış I, İletişim Yay. İst.1983 5. Kenan Akyüz, Modern Türk Edebiyatının Ana Çizgileri, İnkılap kitabevi, İst.1995 o Oğuz Karakartal, slaytlar ve ders notları o İnternet, Meslek Dergileri, Elektronik Veritabanları

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri		Yarıyıl Notuna % Katkısı	
Ara Sınavı		40%	
Final Sınavı		60%	
TOPLAM		100%	
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı		40%	
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı		60%	
TOPLAM		100%	
Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü(Saat)
Ders Süresi	14	2	28
Okuma	7	3	21
Kaynak tarama	1	10	10
Ara sınava hazırlanma	1	7	7
Veri Toplama	1	7	7
Final sınavına hazırlanma	1	20	20
Toplam İş Yükü			93
Toplam İş Yükü / 30 (s)			3.00
Dersin AKTS Kredis			3

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi																	
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları																
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12					
ÖÇ1		5															
ÖÇ2		5															
ÖÇ3		5															
ÖÇ4		5															
ÖÇ5		5															
Katkı Düzeyi :	1 Çok Düşük			2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok Yüksek				

Dersin Adı	Türk Dil Bilgisi III: Sözlük Bilgisi
Dersin Kodu	TRKE201
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin AKTS Kredisi	3
Haftalık Ders Saati	2
Haftalık Uygulama Saati	0
Haftalık Laboratuvar Saati	0
Dersin Verildiği Yıl	2
Dersin Verildiği Yarıyıl	Güz
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Doç. Dr. Osman Erciyas
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim
Eğitim Dili	Türkçe
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Staj Durumu	Yok
Dersin Amacı	Türkçe sözcük (kelime) türleri kapsamında 'İsim, fiil, sıfat, zamir, zarf, edat, bağlaç, ünlem' konularının kapsamlı biçimde ele alınması, Türkçenin sahip olduğu anlam/kavram dünyasının sözcükler üzerinden aktarılması, her dilde var olan ekleme/türetme sisteminin Türkçedeki boyutuyla değerlendirilmesi.
Öğrenme Çıktıları	1. Kelime (sözcük) türlerinin temel kavramlarını tanıma 2. Belli başlı sözcük türlerini açıklayabilme 3. Metinlerden hareketle sözcük işlevlerini değerlendirebilme 4. Sözcük türleri arasındaki değişiklikleri ve yapısal özellikleri saptayabilme
Dersin İçeriği	Sözcük ve sözcük bilgisi çalışmaları; ad (İsim), önad (sıfat), adil (zamir), belirteç (zarf); eylem (fiil); ilgeç (edat), bağlaç, ünlem; uygulama çalışmaları.
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	1. Hafta Kelime Nedir? Kelime Haznesi ve Söz Varlığı; Eski ve Orta Türkçe ile Eski Anadolu, Osmanlı ve Türkiye Türkçesinin Söz Varlığı 2. Hafta Söz Varlığını Zenginleştirme ve Yeni Kavramları Karşılama Yolları; Kelime Türetmenin Şartları 3. Hafta Anlamları ve Görevleri Bakımından Kelimeler: İsimler (İsim Çekim Ekleri, Görev, Anlam ve Yapıları Bakımından İsimler) 4. Hafta Sıfatlar (Görevleri ve Yapıları Bakımından Sıfatlar) 5. Hafta Örnek Metin Çalışmaları 6. Hafta Zarflar (Görevleri ve Yapıları Bakımından Zarflar) 7. Hafta Örnek Metin Çalışmaları 8. Hafta Ara Sınavı 9. Hafta Zamirler (Şahıs, Dönüşlülük, İşaret, Soru, Belirsizlik ve Bağlama Zamirleri) 10. Hafta Fiiller (Görevleri, Kullanılışları, Çatıları ve Yapıları Bakımından Fiiller) 11. Hafta Örnek Metin Çalışmaları 12. Hafta Edatlar (Kullanılışlarına ve İşlevlerine Göre Edatlar) 13. Hafta Bağlaçlar (Kullanılışlarına ve Yapılarına Göre Bağlaçlar); Ünlemler (İşlevlerine ve Yapılarına Göre Ünlemler) 14. Hafta Örnek Metin Çalışmaları 15. Hafta Final Sınavı
Ders Kitabı/Malzemesi/Önerilen Kaynaklar	1. Mustafa Özkan (2001). Yükseköğretimde Türk Dili, İstanbul: Filiz Kitabevi 2. Hanifi Vural ve Tuncay Böler: Ses ve Şekil Bilgisi, Kesit Yay., İstanbul: 2011 3. Zeynep Korkmaz: Türkiye Türkçesi Grameri Şekil Bilgisi. Türk Dil Kurumu Yay., Ankara: 2017 4. Muharrem Ergin (2019). Türk Dil Bilgisi. İstanbul: Boğaziçi Yayınları 5. Osman Erciyas: Ders notları ve slaytlar

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri		Yarıyıl Notuna % Katkısı	
Ara Sınavı		40%	
Final Sınavı		60%	
TOPLAM		100%	
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı		40%	
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı		60%	
TOPLAM		100%	
Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü(Saat)
Ders Süresi	14	2	28
Okuma ve Ders Planı Tasarlama	7	3	21
Kaynak tarama	1	10	10
Ara sınava hazırlanma	1	7	7
Veri Toplama	1	7	7
Final sınavına hazırlanma	1	20	20
Toplam İş Yükü			93
Toplam İş Yükü / 30 (s)			31.00
Dersin AKTS Kredis			3

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi																	
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları																
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12					
ÖÇ1	5	1		1	2	1	1	1									
ÖÇ2	5	1		1	2	1	1	1									
ÖÇ3	5	1		1	2	1	1	1									
ÖÇ4	5	1		1	2	1	1	1									
ÖÇ5	5	1		1	2	1	1	1									
Katkı Düzeyi :	1 Çok Düşük			2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok Yüksek				

Dersin Adı	Eski Türk Edebiyatı I
Dersin Kodu	TRKE205
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin AKTS Kredisi	3
Haftalık Ders Saati	2
Haftalık Uygulama Saati	0
Haftalık Laboratuvar Saati	0
Dersin Verildiği Yıl	2
Dersin Verildiği Yarıyıl	Güz
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Doç. Dr. Elnur Ağayev
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim
Eğitim Dili	Türkçe
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Staj Durumu	Yok
Dersin Amacı	Dersin temel amacı, Türk edebiyatını tarihi ve coğrafi bir bütünlük içinde aktararak öğrencilerin kavramalarını sağlamaktır. Bunun için, Eski Türk Edebiyatının mahiyeti, kavram alanı; 15-16. yüzyılların edebi-kültürel durumu, Divan ve Tasavuf edebiyatının temel özellikleri, önemli edebi şahsiyetler ve onların eserleri üzerinde inceleme çalışmaları yapılacaktır; dönemin dil anlayışı, siyasi-tarihi-toplumsal durumu hakkında bilgi verilecek; edebiyat ile ortam (muhit, çevre) ve zaman arasındaki ilişki, eserler aracılığıyla tartışılacaktır.
Öğrenme Çıktıları	1. Eski Türk Edebiyatının kavram ve terminolojisini; ETE'nin İslami kaynaklarını tanıma 2. Divan Edebiyatının genel özellikleri hakkında bilgi edinme 3. Türk Tasavuf edebiyatı ve temsilcilerini (Yesevi, Yunus Emre vd.) tanıma. 4. 15-16. yy. şairlerini ve eserlerini, bu eserlerin ortak özelliklerini öğrenme, bu eserlerdeki edebi sanatları bulma, bu eserleri dil yönünden inceleme.
Dersin İçeriği	Eski Türk Edebiyatının mahiyeti, kavram alanı; Divan edebiyatının temel özellikleri, belli başlı türleri ve önemli temsilcileri; 15.-16. yy. Türk Edebiyatından seçme metinler üzerinde inceleme çalışmaları. Dönemin dil anlayışı, toplumsal durumu ve dünya görüşünü ortaya koyacak çalışmalar
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	1. Hafta Eski Türk Edebiyatının kaynakları - ilk eserler: İslam öncesi dönem edebiyatı. Destanlar ve Dede Korkut Kitabı // İslamiyet dönemi eserleri: //Orhan Şahik Gökay'ın "Divan Edebiyatı kimin ve?" Makalesinin incelenmesi 2. Hafta Türk Divan şiiri örneklerinin incelenme yöntemi - bir beytin: nazım şekli; nazım birimi; kafiye dizilişi; kafiye çeşidi; konusu; aruz kalıbı; yazılış amacı; edebi sanatları; hayal ve mazmun unsurları; dil ve üslup özellikleri; vermek istediği mesajlar vb. 3. Hafta Divan edebiyatının İslami kaynakları: Karahanlılar Dönemi Türk Edebiyatı: Kaşgarlı Mahmud: Divanü Lügati't-Türk; Balasagunlu Yusuf Has Hacib: Kutadgu Bilig; Edip Ahmed Yukneki: Atebetül - Hakayik eseri 4. Hafta Divan edebiyatının İslami kaynakları: Tasavuf Edebiyatı ve ilk mutasavvıflar. Ahmet Yesevi'nin Divan-ı Hikmet eseri ve Yesevi Hikmetlerinden seçilmiş örneklerin tahlili // Prof. Dr. Mehmet Çavuşoğlu'nun "Divan Şiiri makalesinin incelenmesi" 5. Hafta Anadolu Türk Divan edebiyatının İslami kaynakları: Hacı Bektaş-ı Veli, Mevlana, Sultan Veled, Hoca Dehhanî ve dönemin diğer şairlerinin eserlerinin incelenmesi. / Yunus Emre 6. Hafta Divan edebiyatının temel özellikleri / Hurûflük ve Seyyid İmadeddin Nesimî. Türkçe Divanı. Bir gazelinin yukarıdaki yönetime göre incelenmesi. 7. Hafta Divan edebiyatının belli başlı türleri ve yüzyıllara göre önemli temsilcileri (12.-16. yüzyıllar); Sultan (Hükümdar) Şairler: Kadı Burhaneddin. Bir gazelinin ve tuyuğunun yukarıdaki (2. haftada işlenen) yönetime göre incelenmesi; Şeyhi; Ahmedî Dai; Ahmed Paşa; Hoca Dehhanî ve eserleri üzerinde inceleme yapma. 8. Hafta Ara Sınavı 9. Hafta Mevlana'nın Mesnevisi (Farsça) ve Aşık Paşa'nın Garibnamesi; Garibname'den seçme beyitler üzerinde metin incelenmesi; Alişir Nevai; Şahi ve diğer Çağatay Şairleri; onların manzum eserleri üzerinde inceleme yapma. 10. Hafta Necatî Bey, hayatı, sanatı ve eserleri. Necatî Bey'den şiir tahlilleri / Necatî Bey'in tesiri üzerine 11. Hafta Süleyman Çelebi hayatı ve eserleri / Süleyman Çelebi'nin "Mevlid" 12. Hafta 16. Türk edebiyatı şairlerinden Fuzulî ve eserleri üzerinde metin incelemeleri. 13. Hafta 16. Türk edebiyatı şairlerinden Fuzulî ve eserleri üzerinde metin incelemeleri. (Fuzulî konusunun devamı) 14. Hafta 15.-16. yüzyıl Divan edebiyatının dil anlayışı, toplumsal durumu (Fuzulî'nin şikâyetname eseri üzerinden değerlendirme). 16.yüzyıl Divan şiirinden hareketle dönem şairlerinin dünya görüşü üzerine incelemeler. 15. Hafta Final Sınavı
Ders Kitabı/Malzamesi/Önerilen Kaynaklar	1. Mine Mengi: Eski Türk Edebiyatı Tarihi, Akçağ Yay., Ankara, 2023 2. Vasfi Mahir Kocatürk: Büyük Türk Edebiyatı Tarihi, İKÜ Yayınevi, İstanbul, 2016 3. Türk Dil Kurumu: Türk Şiiri Özel Sayısı II (Divan Şiiri), Türk Dili Dergisi, Sayı 415-417 1986, Ankara, 1986 4. Ağâh Sırrı Levend: Eski Türk Edebiyatı Araştırmaları, 1-2. Ciltler, Türk Tarih Kurumu Yay., Ankara, 2016

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri		Yarıyıl Notuna % Katkısı	
Ara Sınavı		40%	
Final Sınavı		60%	
TOPLAM		100%	
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı		40%	
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı		60%	
TOPLAM		100%	
Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü(Saat)
Ders Süresi	14	2	28
Okuma ve Ders Planı Tasarlama	14	2	28
Ara sınava hazırlanma	1	12	12
Final sınavına hazırlanma	1	12	12
Toplam İş Yükü			80
Toplam İş Yükü / 30 (s)			27.00
Dersin AKTS Kredis			3

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi																
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları															
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12				
ÖÇ1	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
ÖÇ2	2	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
ÖÇ3	2	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
ÖÇ4	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
Katkı Düzeyi :	1 Çok Düşük			2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok Yüksek			

II. SINIF / BAHAR DÖNEM

Dersin Adı	Türk Eğitim Tarihi
Dersin Kodu	MBEG 201
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin AKTS Kredisi	3
Haftalık Ders Saati	2
Haftalık Uygulama Saati	0
Haftalık Laboratuvar Saati	0
Dersin Verildiği Yıl	2.
Dersin Verildiği Yarıyıl	Bahar
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Yrd. Doç. Dr. Recep Çiftçül
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim
Eğitim Dili	Türkçe
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Staj Durumu	Yok
Dersin Amacı	Bu dersin sonunda öğrencilerin, Türk eğitim tarihi ile ilgili dönemleri, temel kavramları ve her döneme ait özellikleri yansız ve eleştirel bir bakış açısı ile kavraması hedeflenmektedir.
Öğrenme Çıktıları	1-Türk Eğitim Tarihi içerisindeki dönemsel özellikler ile ilgili çıkarımlarda bulunma 2-Türk Eğitim Tarihi içerisindeki dönemleri kronolojik olarak açıklama 3-Türk Eğitim Tarihi içerisindeki dönemsel benzerlikleri ve farklılıkları açıklama 4-Türk Eğitim Tarihi içerisindeki dönemsel özellikleri hatırlama
Dersin İçeriği	Türk eğitim tarihinin konusu, yöntemi ve kaynakları; ilk Türk devletlerinde eğitim; ilk Müslüman Türk devletlerinde eğitim; Türkiye Selçukluları ve Anadolu Beyliklerinde eğitim; Osmanlı Devleti'nde eğitim: İlk yenileşme hareketlerine kadar eğitim sistemi; 13-18. yüzyıllarda Osmanlı coğrafyası dışındaki Türk devletlerinde eğitim; Osmanlı Devleti'nde Tanzimat'a kadar eğitimde yenileşme hareketleri; Tanzimat'tan Cumhuriyete modern eğitim sisteminin kuruluşu; geleneksel eğitimin yeniden düzenlenmesi; 19-20. yüzyıllarda Avrasya'daki diğer Türk devlet ve topluluklarında eğitim; milli mücadele döneminde eğitim; Türkiye Cumhuriyeti'nde eğitim: Türkiye eğitim sisteminin temelleri, yapısı, kuruluşu ve gelişimi; başlangıcından bugüne öğretmen yetiştirme süreci; 21. yüzyılda Türk dünyasında eğitim; ortak hedefler, dil ve alfabe birliği, ortak tarih yazma çalışmaları.
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	1. Hafta Eğitim Düşünsel Temelleri Ve Kuramların Geliştirilmesi 2. Hafta İslam Öncesi Dönemde Türk Eğitiminin Temel Özellikleri İlk Türklerde Eğitim 3. Hafta İslam Sonrası Dönemde Türk Eğitiminin Gelişimi Karahanlılar, 4. Hafta İlk Müslüman Türk Devletlerinde Eğitim: Anadolu Selçuklularında Eğitim 5. Hafta İlk Müslüman Türk Devletlerinde Eğitim: Anadolu Selçuklularında Eğitim 6. Hafta Osmanlı Devleti Döneminde Eğitim ve Öğretim: İlk Yenileşme Hareketleri 7. Hafta Osmanlı Devleti Döneminde Eğitim ve Öğretim: İlk Yenileşme Hareketleri 8. Hafta (ARA SINAVLAR) 9. Hafta Osmanlı Devleti Döneminde Eğitim ve Öğretim: I.Meşrutiyet ve II. Abdülhamid Dönemleri 10. Hafta Osmanlı Devleti Döneminde Eğitim ve Öğretim: I.Meşrutiyet ve II. Abdülhamid Dönemleri 11. Hafta Osmanlı Devleti Döneminde Eğitim ve Öğretim: II.Meşrutiyet Dönemi 12. Hafta Cumhuriyet Döneminde Eğitim Öğretim 13. Hafta Cumhuriyet Döneminde Eğitim Öğretim 14. Hafta Koy Enstitüleri 15. Hafta FİNAL SINAVLARI
Ders Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar	1. Akyüz, Y. (2021) Türk Eğitim Tarihi. 34. Basım.Nobel Yayıncılık 2. Doğan, İ. (2019) Türk Eğitim Tarihi. Nobel Yayıncılık 3. Binbaşoğlu, C. (2019) Başlangıçtan Günümüze Türk Eğitim Tarihi. Am Yayıncılık 4. Baykurt, F. (2019) Unutulmaz Köy Enstitüleri. Literatür Yayıncılık 5.Şanal, M., & Alaca, E. (2023). Türk Eğitim Tarihi Orta Asya'dan Günümüze. 3. Basım. Ankara: Peğem

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri	Yarıyıl Notuna % Katkısı		
Ara sınav	40 %		
Final	60 %		
TOPLAM	100 %		
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	50 %		
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	50 %		
TOPLAM	100 %		
Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi	12	2	24
Okuma	12	2	24
Ara sınav ve ara sınava hazırlık	1	10	10
Final sınavı ve final sınavına hazırlık	1	20	20
Toplam İş Yükü			78
Toplam İş Yükü / 30 (s)			2.60
Dersin AKTS Kredisi			3

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi*																	
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları																
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15	PÇ16	PÇ17
ÖÇ1	5		5	5			3			5	4	4	4				
ÖÇ2	5		5	5			3			5	4	4	4				
ÖÇ3	5		5	5			3			5	4	4	4				
ÖÇ4	5		5	5			3			5	4	4	4				
*Katkı Düzeyi :	1 Çok Düşük			2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok yüksek				

Dersin Adı	Eğitimde Araştırma Yöntemleri																														
Dersin Kodu	MBEG203																														
Dersin Türü	Zorunlu																														
Dersin Seviyesi	Lisans																														
Dersin AKTS Kredisi	3																														
Haftalık Ders Saati	2																														
Haftalık Uygulama Saati	0																														
Haftalık Laboratuvar Saati	0																														
Dersin Verildiği Yıl	2.																														
Dersin Verildiği Yarıyıl	Bahar																														
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Prof. Dr. Müfit Kömleksiz																														
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim																														
Eğitim Dili	Türkçe																														
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok																														
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok																														
Staj Durumu	Yok																														
Dersin Amacı	Bu dersle, öğrencilerin, eğitimde bilimsel bir araştırma yaparken izlenecek aşamaları kavramaları, basit düzeyde bir araştırmayı planlamaları, bilimsel etikle ilgili kuralları benimsemeleri beklenmektedir.																														
Öğrenme Çıktıları	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bilimsel araştırma ile ilgili temel kavramları hatırlar. 2. Bilimin işlevlerini açıklar. 3. Bilim, din ve felsefe arasındaki ilişkileri açıklar. 4. Bilimsel yöntemin basamaklarını kavrar. 5. Nicel ve nitel araştırma yöntemleri arasındaki benzerlik ve farklılıkları açıklar. 6. Bilimsel yöntemin basamaklarına uygun olarak basit düzeyde bir araştırmayı planlar. 7. Araştırma raporu yazarken uyulması gereken kuralları anlar. 8. Çalışmalarını bilimsel etik kurallara uygun olarak yürütür. 9. Bilimsel bir çalışmayı (tez ya da makale) inceler. 10. Çalışmalarında başlıca istatistiksel teknikleri kullanır. 																														
Dersin İçeriği	Bilimsel araştırma yöntemleri ile ilgili temel kavramlar, araştırmanın amacı, önemi, sayıtları, sınırlılıkları; araştırma modelleri, evren ve örneklem, veri toplama araçlar, verilerin toplaması ve analizi, bulgular, tartışma ve yorum, sonuçlar ve öneriler, bilimde etik kurallar.																														
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	<table border="1"> <tr> <td>1. Hafta</td> <td>Tanışma, Temel Kavramlar</td> </tr> <tr> <td>2. Hafta</td> <td>Bilim ve Bilimsel Yöntem</td> </tr> <tr> <td>3. Hafta</td> <td>Araştırma Problemi</td> </tr> <tr> <td>4. Hafta</td> <td>Araştırmanın Amaç ve Önemi</td> </tr> <tr> <td>5. Hafta</td> <td>Sayıtlar, Sınırlılıklar, Tanımlar</td> </tr> <tr> <td>6. Hafta</td> <td>Araştırma Modeli</td> </tr> <tr> <td>7. Hafta</td> <td>Evren ve Örneklem</td> </tr> <tr> <td>8. Hafta</td> <td>ARASINAV</td> </tr> <tr> <td>9. Hafta</td> <td>Veri Toplama Araçları</td> </tr> <tr> <td>10. Hafta</td> <td>Veri Toplama Araçları</td> </tr> <tr> <td>11. Hafta</td> <td>Verilerin Kaydedilmesi ve Analizi</td> </tr> <tr> <td>12. Hafta</td> <td>Bulgular ve Yorum</td> </tr> <tr> <td>13. Hafta</td> <td>Raporlaştırma</td> </tr> <tr> <td>14. Hafta</td> <td>Bilim Etiği</td> </tr> <tr> <td>15. Hafta</td> <td>FİNAL SINAVI</td> </tr> </table>	1. Hafta	Tanışma, Temel Kavramlar	2. Hafta	Bilim ve Bilimsel Yöntem	3. Hafta	Araştırma Problemi	4. Hafta	Araştırmanın Amaç ve Önemi	5. Hafta	Sayıtlar, Sınırlılıklar, Tanımlar	6. Hafta	Araştırma Modeli	7. Hafta	Evren ve Örneklem	8. Hafta	ARASINAV	9. Hafta	Veri Toplama Araçları	10. Hafta	Veri Toplama Araçları	11. Hafta	Verilerin Kaydedilmesi ve Analizi	12. Hafta	Bulgular ve Yorum	13. Hafta	Raporlaştırma	14. Hafta	Bilim Etiği	15. Hafta	FİNAL SINAVI
1. Hafta	Tanışma, Temel Kavramlar																														
2. Hafta	Bilim ve Bilimsel Yöntem																														
3. Hafta	Araştırma Problemi																														
4. Hafta	Araştırmanın Amaç ve Önemi																														
5. Hafta	Sayıtlar, Sınırlılıklar, Tanımlar																														
6. Hafta	Araştırma Modeli																														
7. Hafta	Evren ve Örneklem																														
8. Hafta	ARASINAV																														
9. Hafta	Veri Toplama Araçları																														
10. Hafta	Veri Toplama Araçları																														
11. Hafta	Verilerin Kaydedilmesi ve Analizi																														
12. Hafta	Bulgular ve Yorum																														
13. Hafta	Raporlaştırma																														
14. Hafta	Bilim Etiği																														
15. Hafta	FİNAL SINAVI																														
Ders Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Büyüköztürk, Ş.; Çakmak, E.K.; Akkgün, Ö.E.Karadeniz, Ş.; Demirel, F. (2017). Bilimsel Araştırma Yöntemleri (23. Baskı). Ankara: Pegem Akademi. 2. Karasar, N. (2017). Bilimsel araştırma yöntemi (32. Baskı). Ankara: Nobel Yayın Dağıtım. 3. Yıldırım, A.; Şimşek, H. (2016) Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri (10. Baskı). Ankara: Seçkin Yayıncılık. 4. CEYLAN, S. NİTEL ARAŞTIRMA YÖNTEMİ. Sosyal & Beşerî Bilimlerde Araştırma ve Değerlendirmeler-1, 1. ÜRÜNİBRAHİMOĞLU, M. (2024). KARMA ARAŞTIRMA YÖNTEMİNE GENEL BİR BAKIŞ. Usbilim Sosyal Bilimler Dergisi, 6(10), 28-36. 																														

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri	Yarıyıl Notuna % Katkısı		
Ara Sınav	40%		
Final Sınavı	60%		
TOPLAM	100%		
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	40%		
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	60%		
TOPLAM	100%		
Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi	14	2	28
Okuma	8	3	24
Ara sınav ve ara sınava hazırlanma	1	15	15
Final Sınavı ve final sınavına hazırlanma	1	25	25
Toplam İş Yükü			92
Toplam İş Yükü / 30 (s)			3.07
Dersin AKTS Kredisi			3

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi*																	
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları																
	PC1	PC2	PC3	PC4	PC5	PC6	PC7	PC8	PC9	PC10	PC11	PC12	PC13	PC14	PC15	PC16	PC17
ÖÇ1	4																
ÖÇ2	3										3						
ÖÇ3	3		2								4						
ÖÇ4	3										4						
ÖÇ5	3										3						
ÖÇ6	3										2						
ÖÇ7	3										3						
ÖÇ8	3		3								4						
ÖÇ9	3										3						
ÖÇ10	3				3						5						
*Katkı Düzeyi :	1 Çok Düşük			2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok yüksek				

Dersin Adı	Eğitimde Program Dışı Etkinlikler
Dersin Kodu	MBEG 206
Dersin Türü	Seçmeli
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin AKTS Kredisi	4
Haftalık Ders Saati	2
Haftalık Uygulama Saati	0
Haftalık Laboratuvar Saati	0
Dersin Verildiği Yıl	2.
Dersin Verildiği Yarıyıl	Bahar
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Prof. Dr. Müfit Kömleksiz
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim
Eğitim Dili	Türkçe
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Staj Durumu	Yok
Dersin Amacı	Bu dersin sonunda öğrencilerden, eğitim programının öğelerini gözönüne alarak, eğitimde program dışı etkinliklerin örtük program açısından yeri ve önemini kavramaları ve örtük programla değerler eğitimi arasında bağ kurmaları beklenmektedir.
Öğrenme Çıktıları	1. "Eğitimde program dışı etkinlikler" ile ilgili temel kavramları açıklar. 2. Eğitim programının öğelerini kavrar. 3. Örtük programla ilgili yaklaşımları kavrar. 4. Örtük program ve diğer program türleri arasındaki ilişkileri açıklar.
Dersin İçeriği	Eğitimde formal program ve program dışı etkinlikler/ örtük program kavramları; örtük programla ilgili yaklaşımlar; bilişsel ve duyuşsal alan öğrenmeleri ve örtük program; bir ritüel yeri olarak okul; okulda program dışı etkinlikler olarak okul törenleri;
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	1. Hafta Temel Kavramlar 2. Hafta Eğitim Programı Türleri ve Örtük Program 3. Hafta Örtük Program İle İlgili Yaklaşımlar 4. Hafta Örtük Program İle İlgili Yaklaşımlar 5. Hafta Fiziksel Çevre ve Örtük Program 6. Hafta Etnik Köken, Cinsiyet Ayırımı ve Örtük Program 7. Hafta Sınıf İklimi ve Örtük Program 8. Hafta (ARA SINAVLAR) 9. Hafta Sınıf İklimi ve Örtük Program 10. Hafta Öğretmenler ve Örtük Program 11. Hafta Kitaplar ve Örtük Program 12. Hafta Okul Törenleri ve Örtük Program 13. Hafta Okulda Program Dışı Sosyal, Kültürel, Sportif, Sanatsal Etkinlikler ve Örtük Program 14. Hafta Değerler Eğitimi Bağlamında Program Dışı Etkinlikler ve Örtük Program 15. Hafta FİNAL SINAVI
Ders Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar	Yüksel, S. (2004) Örtük program: Eğitimde saklı uygulamalar. Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık. Sönmez, V. (2015). Program geliştirmede öğretmen el kitabı (18. Basım). Ankara: Anı yayıncılık. Karacaoğlu, Ö. C. (2018). Eğitimde program geliştirme. Nobel Akademik Yayıncılık. Atmaca, S. (2023). Program dışı etkinliklerin tasarlanması: Bir müdahale araştırması. Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi Dergisi (AKEF) Dergisi, 5(1), 250-275.

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri	Yarıyıl Notuna % Katkısı		
Ara sınav	40 %		
Final	60 %		
TOPLAM	100 %		
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	50 %		
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	50 %		
TOPLAM	100 %		
Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi	12	2	24
Okuma	12	2	24
Ara sınav ve ara sınava hazırlık	1	10	10
Final sınavı ve final sınavına hazırlık	1	20	20
Toplam İş Yükü			78
Toplam İş Yükü / 30 (s)			2.60
Dersin AKTS Kredisi			4

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi*																	
Ders Öğrenme Çıktıları																	
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15	PÇ16	PÇ17
ÖÇ1	4																
ÖÇ2						2											
ÖÇ3			3	3		2							3				4
ÖÇ4																	4
ÖÇ5				3													3
ÖÇ6				3		2							3				3
ÖÇ7				3		2							3	3			4

Dersin Adı	Kültür ve Dil
Dersin Kodu	GKEG 102
Dersin Türü	Seçmeli
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin AKTS Kredisi	3
Haftalık Ders Saati	2
Haftalık Uygulama Saati	0
Haftalık Laboratuvar Saati	0
Dersin Verildiği Yıl	2
Dersin Verildiği Yarıyıl	Bahar
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Yrd. Doç. Dr. Gökhan İskifoğlu
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim
Eğitim Dili	Türkçe
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Staj Durumu	Yok
Dersin Amacı	Bu ders, öğrencilere kültür ve dilin birbirini nasıl etkilediğini anlamaları için bir çerçeve sunmayı amaçlamaktadır. Öğrenciler, dilin kültür üzerindeki etkilerini değerlendirecek, kültürler arası iletişimi anlamaya yönelik beceriler geliştirecek ve dilin kültürel bağlamdaki rolünü keşfedeceklerdir.
Öğrenme Çıktıları	Lisans 1. Kültür ve dilin temel tanımlarını kavrar. 2. Teknoloji ve kültürel etkileşimin dil üzerindeki etkilerini inceler 3. Dilin kültürel değişikliklere nasıl etki ettiğini açıklar 4. Dilin toplumsal sınıf, cinsiyet ve etnik gruplar arasındaki farklılıkları nasıl etkilediğini analiz eder
Dersin İçeriği	Ders, konu anlatımları, tartışmalar, grup çalışmaları, öğrenci sunumları ve kültürel etkinlikleri içeren çeşitli öğretim stratejilerini kullanacaktır. Öğrencilere dilin kültürel bağlamdaki rolünü anlamaları için güncel örneklerle ve interaktif öğrenme yöntemleriyle yaklaşılabılır.
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	1. Hafta Kültür ve dilin tanımı 2. Hafta Dilin kültürel bir ürün olarak evrimi 3. Hafta Kültürler arası etkileşim ve dilin rolü 4. Hafta Dilin kimlik oluşturmadaki rolü 5. Hafta Toplumsal sınıf, cinsiyet ve etnisite bağlamında dil 6. Hafta Dilin sosyal statü ve güç üzerindeki etkileri 7. Hafta Kültürler arası iletişim ve dilin rolü 8. Hafta ARA SINAVLAR 9. Hafta Teknoloji ve kültürel etkileşimde dilin rolü 10. Hafta Sosyal medyanın dil üzerindeki etkileri 11. Hafta Dilin kültürel mirası nasıl aktardığı 12. Hafta Dilin devlet politikalarındaki rolü 13. Hafta Kültür ve dilin birbirini nasıl şekillendirdiğinin özeti 14. Hafta Öğrencilerin kendi kültürlerini ve dillerini daha derinlemesine anlamaları için öneriler 15. Hafta Dersin genel değerlendirme ve mesleki kişisel gelişime etkisi 16. Hafta FİNAL SINAVLARI
Ders Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar	1. Mehmet Kaplan (2016). Kültür ve Dil. Dergah Yayınları: Ankara 2. Ayfer Şahin (2020). Dil ve Kültür. Vizetek Yayıncılık

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri		Yarıyıl Notuna % Katkısı	
Ara sınav		50	%
Final		50	%
TOPLAM		100	%
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı		50	%
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı		50	%
TOPLAM		100	%
Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi	15	2	30
Okuma	2	5	10
Kaynak tarama	2	6	12
Veri toplama	1	6	6
Ara sınav ve ara sınava hazırlık	1	10	10
Final sınavı ve final sınavına hazırlık	1	20	20
Toplam İş Yükü			88
Toplam İş Yükü / 30 (s)			2,93
Dersin AKTS Kredisi			3

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi*																	
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları																
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15	PÇ16	PÇ17
ÖÇ1	5	5	5	5	4	4	4	2	3	4	5	5	5	3	3	3	3
ÖÇ2	5	5	5	5	4	4	4	2	3	4	5	5	5	3	3	3	3
ÖÇ3	5	5	5	5	4	4	4	3	3	4	5	5	5	3	3	3	3
ÖÇ4	5	5	5	5	4	4	4	3	3	4	5	5	4	3	3	3	3
*Katkı Düzeyi :	1 Çok Düşük			2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok yüksek				

Dersin Adı	MEDYA OKURYAZARLIĞI
Dersin Kodu	TRKE 210
Dersin Türü	Seçmeli
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin AKTS Kredisi	4
Haftalık Ders Saati	2
Haftalık Uygulama Saati	0
Haftalık Laboratuvar Saati	0
Dersin Verildiği Yıl	2
Dersin Verildiği Yarıyıl	Bahar
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Prof. Dr. Müfit Kömleksiz
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim
Eğitim Dili	Türkçe
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Staj Durumu	Yok
Dersin Amacı	Bu dersin sonunda öğrencilerden,medya ve medya okuryazarlığı ile ilgili temel kavramları açıklamaları, okuryazarlık ve medya okuryazarlığı arasındaki ilişkileri kurmaları, medyanın birey ve toplum üzerindeki etkilerini eleştirel bir bakış açısıyla kavramaları, medya okuryazarlığı ders öğretim programına uygun bir ders anlatımları beklenmektedir.
Öğrenme Çıktıları	<ol style="list-style-type: none"> 1. Medya okuryazarlığı ile ilgili temel kavramları bilir. 2. Medyanın birey ve toplum üzerindeki etkilerini değerlendirir. 3. Medyaya yönelik hukuki hakları ve sorumlulukları kavrar. 4. Medya alanındaki meslekleri tanır. 5. Medya araçlarını özellikleri açısından karşılaştırıp değerlendirir. 6. Medya okuryazarlığı eğitiminde kullanılan öğretim yöntem ve tekniklerini kavrar. 7. Medya okuryazarlığı ders öğretim programına uygun ders planları yapar. 8. Medya okuryazarlığı ders öğretim programına göre hazırladığı ders planına uygun olarak ders anlatır.
Dersin İçeriği	Medya ve medya okuryazarlığı kavram alanı, bilgi toplumu ve medya okuryazarlığı; medya okuryazarlığı yaklaşımları, medya araçları (televizyon, gazete, dergi, internet, sosyal medya vb.); medya alanındaki meslekler; eleştirel okuma, eleştirel dinleme ve izleme; iletilerin değerlendirilmesi ve çözümlenmesi; medya ve hukuki haklar, tüketim kültürü olarak medya, medya okuryazarlığı ders öğretim programı.
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hafta Tanışma, Temel Kavramlar 2. Hafta Temel Kavramlar 3. Hafta Okuryazarlık ve Medya Okuryazarlığı 4. Hafta Medya Okuryazarlığı Ders Öğretim Programı 5. Hafta Medya Okuryazarlığı Ders Öğretim Programı 6. Hafta Medya Alanındaki Meslekler 7. Hafta Kitle İletişim Araçları 8. Hafta ARA SINAV 9. Hafta İnternet ve Sosyal Medya 10. Hafta Tüketim Kültürü Bağlamında Medya ve Reklam 11. Hafta Medya ve Hukuki Haklar 12. Hafta Grup Sunumları 13. Hafta Grup Sunumları 14. Hafta Grup Sunumları 15. Hafta Final
Ders Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Çelikkaya, T. (Ed.) (2022). Medya okuryazarlığı (Birinci Baskı). Ankara: PEGEM Akademi. 2. İnal, K. (2022). Medya okuryazarlığı el kitabı (Birinci Baskı). Ankara: Ütopya Yayınevi 3. Binark, B. & Bek, M.G. (2010). Eleştirel medya okuryazarlığı: Kuramsal yaklaşımlar ve uygulamalar (Üçüncü Baskı). İstanbul: Kalkedon Yayıncılık. 4. Bostancı, M. (Ed.) (2019). Medya okuryazarlığı (Birinci Baskı). Ankara: Nobel Akademik

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri	Yarıyıl Notuna % Katkısı		
Ara Sınav	50%		
Final Sınavı	50%		
TOPLAM	100%		
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	50%		
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	50%		
TOPLAM	100%		
Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi	14	2	28
Okuma	8	3	24
Ara sınav ve ara sınava hazırlanma	1	15	15
Final Sınavı ve final sınavına hazırlanma	1	25	25
Toplam İş Yükü			92
Toplam İş Yükü / 30 (s)			3.07
Dersin AKTS Kredisi			4

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi*													
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları												
	PC1	PC2	PC3	PC4	PC5	PC6	PC7	PC8	PC9	PC10	PC11	PC12	
ÖÇ1	3			2					2				
ÖÇ2				3	2				3				
ÖÇ3				3	3				3				
ÖÇ4				2	2				3				
ÖÇ5				3	3				2				
ÖÇ6				3	3				2				
ÖÇ7				3	4				3				
ÖÇ8				3	3				3				
*Katkı Düzeyi :	1 Çok Düşük		2 Düşük		3 Orta			4 Yüksek		5 Çok yüksek			

Dersin Adı	Türkçe Öğretim Programları
Dersin Kodu	TRKE212
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin AKTS Kredisi	3
Haftalık Ders Saati	2
Haftalık Uygulama Saati	0
Haftalık Laboratuvar Saati	0
Dersin Verildiği Yıl	2
Dersin Verildiği Yarıyıl	Bahar
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Prof. Dr. Ahmet Güneyli
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim
Eğitim Dili	Türkçe
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Staj Durumu	Yok
Dersin Amacı	Tarihsel süreçte Türkçe Öğretim Programları hakkında bilgi sahibi olmak ve güncel programdaki öğrenme çıktılarını kullanarak ders planları hazırlamak
Öğrenme Çıktıları	1. Öğretim programlarıyla ilgili temel kavramlara ilişkin bilgi sahibi olma 2. Türkçe öğretim programlarıyla ilgili tarihsel süreçte bağlı olarak bilgi sahibi olma 3. Güncel ders programının öğelerini (kazanım-içerik-yöntem-değerlendirme) kavrama 4. Farklı sınıf kademelerine uygun olarak günlük ve yıllık Türkçe ders planları hazırlama
Dersin İçeriği	Öğretim programlarıyla ilgili temel kavramlar; Türkçe dersi öğretim programlarının geçmişten günümüze gelişimi; güncel Türkçe dersi öğretim programının yaklaşımı, içeriği, geliştirmeyi amaçladığı beceriler; öğrenme ve alt öğrenme alanları; kazanımların sınıflara göre dağılımı ve sınırları, diğer derslerle ilişkisi; kademeler arasındaki Türkçe dersi öğretim programlarının ilişkisi; kullanılan yöntem, teknik, araç-gereç ve materyaller; ölçme değerlendirme yaklaşımı; öğretmenin yeterlilikleri.
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	1. Hafta Temel kavramlar (Kaynak 1) 2. Hafta Türkçe öğretiminin kazanımları (Kaynak 2) 3. Hafta Türkçe öğretim programlarına genel bir bakış (Kaynak 3) 4. Hafta T.C. Türkçe Öğretim Programı, 2005, 1-5. Sınıflar (Kaynak 4) 5. Hafta T. C. Türkçe Öğretim Programı, 2006, 6-8. Sınıflar (Kaynak 5) 6. Hafta TC Türkçe Öğretim Programı, 2019, 1-8. Sınıflar (Kaynak 6) 7. Hafta KKTC Türkçe Öğretim Programı, 2016, 1-8. Sınıflar (Kaynak 7) 8. Hafta Ara Sınavı 9. Hafta Makale: 2006, 2015 ve 2017 Öğretim Programlarının Karşılaştırılması (Kaynak 8) 10. Hafta Makale: 2015 ve 2017 Öğretim Programlarının Karşılaştırılması (Kaynak 9) 11. Hafta Makale: 2015 Programı (Kaynak 10) 12. Hafta Ders örnekleri (örnek ders planlarını inceleme) (Kaynak 5) 13. Hafta Ders örnekleri devam 14. Hafta Ders örnekleri devam 15. Hafta Final Sınavı
Ders Kitabı/Malzemesi/Önerilen Kaynaklar	1. Demirel, Ö. (2017). Eğitimde Program Geliştirme. Ankara: PegemA Yayıncılık. 2. KKTC Milli Eğitim Bakanlığı, (2016). Türkçe Öğretim Programı 1-8. Sınıflar, Lefkoşa. 3. Korkmaz, S. (2020). Türkçe öğretim programları. İçinde Etkinliklerle Türkçe öğretimi (Ed. E. Kolaç ve S. Dal), s. 7-37, Ankara: Nobel Yayın Dağıtım. 4. TC Milli Eğitim Bakanlığı, (2005). Türkçe Öğretim Programı 1-5. Sınıflar, Ankara. 5. TC Milli Eğitim Bakanlığı, (2006). Türkçe Öğretim Programı 6-8. Sınıflar, Ankara. 6. TC Milli Eğitim Bakanlığı, (2019). Türkçe Öğretim Programı 1-8. Sınıflar, Ankara. 7. KKTC Milli Eğitim Bakanlığı, (2016). Türkçe Öğretim Programı 1-8. Sınıflar, Lefkoşa. 8. Bağcı Ayranç, B. ve Mutlu, H. H. (2017). 2006, 2015 ve 2017 Türkçe dersi öğretim programlarının karşılaştırılması. International Journal of Language Academy, 5(7), 119-130. 9. Aydın, E. (2017). Türkçe dersi öğretim programlarının (2015 ve 2017) değerlendirilmesi. Turkish Studies, 12(28), 41-66. 10. İşeri, K. ve Baştuğ, M. (2016). Yeni Türkçe dersi öğretim programının değerlendirilmesi. International Journal of Language Academy, 4(4), 17-35.

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri	Yarıyıl Notuna % Katkısı		
Ara Sınavı	30%		
Final Sınavı	40%		
Kısa Sınav	10%		
Haftalık Ders Planı Hazırlayıp Sunma	20%		
TOPLAM	100%		
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	30%		
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	40%		
TOPLAM	100%		
Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü(Saat)
Ders Süresi	14	2	28
Okuma ve Ders Planı Tasarlama	14	1	14
Kısa Sınava Hazırlanma	1	12	12
Ara sınava hazırlanma	1	15	15
Final sınavına hazırlanma	1	20	20
Toplam İş Yükü			89
Toplam İş Yükü / 30 (s)			2.97
Dersin AKTS Kredis			3

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi															
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları														
	PC1	PC2	PC3	PC4	PC5	PC6	PC7	PC8	PC9	PC10	PC11	PC12			
ÖÇ1			5	3											
ÖÇ2			5	3											
ÖÇ3			5	5	4				4						
ÖÇ4			5	5	4				4						
Katkı Düzeyi :	1 Çok Düşük			2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok Yüksek		

Dersin Adı	Türk Halk Edebiyatı II
Dersin Kodu	TRKE204
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin AKTS Kredisi	2
Haftalık Ders Saati	2
Haftalık Uygulama Saati	0
Haftalık Laboratuvar Saati	0
Dersin Verildiği Yıl	2
Dersin Verildiği Yarıyıl	Bahar
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Doç. Dr. Elnur Ağayev
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim
Eğitim Dili	Türkçe
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Staj Durumu	Yok
Dersin Amacı	Dersin amacı; Türk halk şiirinin genel özellikleri, dil ve üslubu, yöresel kullanımları hakkında öğrencilere bilgi aktarmak, Türk halk şiirinin belli başlı temsilcileri ve eserleri üzerinde durmak; halk şiiri ve halk hikayelerinin eğitsel işlevlerini aktarmak ve onlar arasından temel eğitim düzeyinde kullanılacak halk şiir örneklerini seçebilmek.
Öğrenme Çıktıları	1. Türk Halk şiirinde tür ve şekil ayrımını bilme 2. Aşık Edebiyatı'nın özelliklerini ve temsilcilerini kavrayabilme 3. Tekke-Tasavuf Edebiyatı'nın özelliklerini ve temsilcilerini kavrayabilme 4. Halk Edebiyatı metinlerini dil, biçim ve içerik açısından çözümlenebilme 5. Halk Edebiyatı metinlerinin eğitsel işlevini kavrayabilme ve öğrenciler için uygun olanlarını seçebilme
Dersin İçeriği	Türk Halk şiiri ve temel özellikleri, halk şiirinin dil özellikleri, yöresel kullanımları; halk şiirinin önemli temsilcileri ve eserleri; halk şiiri ve halk hikayelerinin eğitsel işlevleri, temel eğitim düzeyinde kullanılacak halk şiiri örneklerinin seçimi.
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	1. Dersin amacı ve içeriğinin anlatılması, öğrencilerin sorumlulukları hakkında bilgi verilmesi 2. Halk edebiyatının manzum ve mensur örnekleri: Halk hikâyesi, atasözü, deyim, alkışlar, kargışlar, Halk şiiri 3. İkinci haftada görülen Türk Halk edebiyatı örneklerinin motif, dil ve üslup özellikleri. 4. Türk halk şiirinin yöresel kullanımları üzerine. 5. THE'nin yöresel örnekleri üzerinde motif ve dil incelemesi. 6. THE'nin yöresel örnekleri üzerinde motif ve dil incelemesi (devamı). 7. Aşık Edebiyatı temsilcilerinin yetişmeler-usta-çırak ilişkisi. 8. Ara Sınavı 9. THE'de Alevi-Bektaşî nefesleri. 10. 13. ve 14. yüzyıl Tekke-Tasavuf Edebiyatı, metin inceleme 11. 20. yüzyıl Aşık Edebiyatı, metin inceleme / Hayatları etrafında halk hikâyesi oluşturulan aşıklar. 18. ve 19. yüzyıl Aşık Edebiyatı, metin inceleme 12. Halk edebiyatı tarzındaki Tekke Tasavuf edebiyatı; 15-17. yüzyıllarda Tekke-Tasavuf Edebiyatı, metin inceleme 13. 18-20. yüzyıllarda Tekke-Tasavuf Edebiyatı, metin inceleme 14. THE tarzındaki Tekke-Tasavuf Edebiyatı'nın icra ortamı ve işlevleri. 15. Final Sınavı
Ders Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar	M. Öcal Oğuz vd. Türk Halk Edebiyatı El Kitabı. Grafiker Yayınları, 2017. Saim Sakaçoğlu - Ali Duymaz, İslamiyet Öncesi Türk Destanları (İncelemeler - Metinler), Ötüken Yay., 2. Basım, İstanbul, 2003 Şükrü Elçin. Halk Edebiyatına Giriş. Akçağ Yayınları, 1998. Cem Dilçin. Örneklerle Türk Şiir Bilgisi. TDK Yayınları, 2009. Hasan Köksal: Millî Destanlarımız ve Türk Halk Edebiyatı, Toker Yayınları, Ankara, 2002

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri	Yarıyıl Notuna % Katkısı		
Ara Sınav	40%		
Final Sınavı	60%		
TOPLAM	100%		
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Ka	40%		
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna	60%		
TOPLAM	100%		
Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi	14	2	28
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi	6	2	12
Ara Sınav ve Ara Sınava Hazırlanma	1	7	7
Final Sınavı ve Final Sınavına Hazırlanma	1	7	7
Ödev ve Okuma	1	8	8
Toplam İş Yükü			62
Toplam İş Yükü / 30 (s)			31,0
Dersin AKTS Kredisi			2

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi*																
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları															
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12				
ÖÇ1		5	3													
ÖÇ2		5														
ÖÇ3		5														
ÖÇ4		5	3													
ÖÇ5		5	3							2						
*Katkı Düzeyi :	1 Çok Düşük			2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok yüksek			

Dersin Adı	Yeni Türk Edebiyatı II
Dersin Kodu	TRKE208
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin AKTS Kredisi	3
Haftalık Ders Saati	2
Haftalık Uygulama Saati	0
Haftalık Laboratuvar Saati	0
Dersin Verildiği Yıl	2
Dersin Verildiği Yarıyıl	Bahar
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Prof. Dr. Oğuz Karakartal
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim
Eğitim Dili	Türkçe
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Staj Durumu	Yok
Dersin Amacı	Öğrencilerin Yeni Türk edebiyatı 2 ile ilgili konuları öğrenme-öğretme süreçlerini kavramalarını ve edebî metinleri çözümlenerek tartışmalarını sağlamak.
Öğrenme Çıktıları	1. Meşrutiyet dönemi toplumsal ve siyasal yapısı kavranır 2. Meşrutiyet dönemi edebî faaliyetleri edebî toplulukları öğrenir 3. Meşrutiyet döneminin edebî şahsiyetleri 4. Cumhuriyet devrinin sosyal ve kültürel durumunu öğrenir 5. Cumhuriyet devri Türk edebiyatında hikaye ve romanın durumu öğrenilir.
Dersin İçeriği	Millî Edebiyat dönemindeki düşünce hareketleri, bu hareketlerin ortaya çıkardığı edebiyat yönelimlerinin eserler üzerinden incelenmesi, Millî Edebiyat döneminin 20. yy Türk edebiyatına etkileri; Cumhuriyet Dönemi Türk Edebiyatında 50'li yıllara kadar olan gelişmeler; düzyazı, şiir ve tiyatro alanında ortaya çıkan önemli yapıtların incelenmesi; bu dönemlere ait önemli edebiyatçıların belirgin özellikleriyle tanıtılması.
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	1. Hafta Meşrutiyet dönemi roman ve edebiyatın genel özellikleri 2. Hafta Halide Edip Adıvar hayatı, edebî şahsiyeti Handan romanının tahlili 3. Hafta Ömer Seyfettin hayatı, edebî şahsiyeti, hikayelerinden örnek çözümlenmeler 4. Hafta Ahmet Hikmet Müftüoğlu, Çağlayanlar 5. Hafta Refik Halit Karay, Memleket Hikayeleri 6. Hafta Yakup Kadri Karaosmanoğlu hayatı ve eserleri 7. Hafta Dönemin diğer edebiyatçıları ve eserleri hakkında bilgi ve örnek çözümlenmeler 8. Hafta Ara Sınavı 9. Hafta Cumhuriyet devri Türk şiirinin ana evreleri ve temsilcileri, özellikleri 10. Hafta Anadolu Edebiyatı, Faruk Nafiz Çamlıbel- Sanat ve Han Duvarları şiirleri 11. Hafta Necip Fazıl Kısakürek- Poetikası- Kaldırımlar şiiri 12. Hafta Garip Akımı ve Orhan Veli 13. Hafta II: Yeni şiiri- poetik anlayışları, temsilcileri 14. Hafta Cumhuriyet Devri hikaye ve romanına genel bir bakış 15. Hafta Final Sınavı
Ders Kitabı/Malzemesi/Önerilen Kaynaklar	1. İnci Enginün, Tanzimattan Cumhuriyeti Yeni Türk Edebiyatı (1839-1922), Dergah Yayınları, İstanbul 2006 2. İnci Enginün, Yeni Türk Edebiyatı Araştırmaları I-V, Dergah Yayın. İst.2013 3. Mehmet Kaplan, Türk Edebiyatı Üzerine Araştırmalar I ve II, Dergah Yay. İst.1976 / 2006 4. Berna Moran, Türk Romanına Eleştirel Bir Bakış I, İletişim Yay. İst.1983 5. Kenan Akyüz, Modern Türk Edebiyatının Ana Çizgileri, İnkılap kitabevi, İst.1995 Oğuz Karakartal, slaytlar ve ders notları, İnternet, Mesleki Dergiler, Elektronik Veritabanları

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri		Yarıyıl Notuna % Katkısı	
Ara Sınavı		40%	
Final Sınavı		60%	
TOPLAM		100%	
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı		40%	
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı		60%	
TOPLAM		100%	
Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü(Saat)
Ders Süresi	14	2	28
Okuma	7	3	21
Kaynak tarama	1	10	10
Ara sınava hazırlanma	1	7	7
Veri Toplama	1	7	7
Final sınavına hazırlanma	1	20	20
Toplam İş Yükü			93
Toplam İş Yükü / 30 (s)			3.00
Dersin AKTS Kredis			3

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi																	
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları																
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12					
ÖÇ1	3	5															
ÖÇ2	3	5															
ÖÇ3	3	5															
ÖÇ4	3	5															
ÖÇ5	3	5															
Katkı Düzeyi :	1 Çok Düşük		2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok Yüksek					

Dersin Adı	Türk Dil Bilgisi IV: Cümle Bilgisi
Dersin Kodu	TRKE202
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin AKTS Kredisi	3
Haftalık Ders Saati	2
Haftalık Uygulama Saati	0
Haftalık Laboratuvar Saati	0
Dersin Verildiği Yıl	2
Dersin Verildiği Yarıyıl	Bahar
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Doç. Dr. Osman Erciyas
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim
Eğitim Dili	Türkçe
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Staj Durumu	Yok
Dersin Amacı	Türkçe söz diziminin uygulamalı olarak değerlendirilmesi. Türkçe metinlerdeki söz dizimi parçalarının bütünlüklü (özne, yardımcı öge ve yüklem) ve parçalara ayrılarak (tamlamalar, söz grupları) incelenmesi.
Öğrenme Çıktıları	1. Söz diziminin (Sentaks) temel kavramlarını tanıma 2. Temel kavramlar temelinde kelime grubu/cümle bilgisini geliştirebilme 3. Belli başlı cümle türlerini açıklayabilme 4. Cümle öğelerini analiz edebilme
Dersin İçeriği	Cümle bilgisi, söz dizimi, Türkiye Türkçesi söz diziminin genel özellikleri-ilkeleri; belirtme öbekleri; cümle, cümlelerin öğeleri, türleri, cümle çözümü.
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	1. Hafta Söz dizimi ve cümle bilgisi nedir? Kelime grubu ve cümlelerin tanımı. Türkçe söz diziminin ana özellikleri nelerdir? 2. Hafta Kelime ve kelime gruplarının cümlede yüklediği görevler. Cümlelerin temel ve yardımcı öğeleri nelerdir? 3. Hafta Türkiye Türkçesinde belli başlı kelime grupları 4. Hafta Cümlelerin unsurları nelerdir? Türkiye Türkçesinde cümle çeşitleri 5. Hafta Örnek Metin Çalışmaları 6. Hafta Yüklem türüne ve öğelerin dizilişine göre cümle çeşitleri. Anlamlarına ve Yapılarına Göre Cümle Çeşitleri 7. Hafta Örnek Metin Çalışmaları 8. Hafta Ara Sınavı 9. Hafta Türkçede çatı kavramı, çatı ekleri, özne-yüklem, nesne-yüklem ilişkisi, özne-yüklem uygunluğu 10. Hafta Cümle bozuklukları ve anlatım bozukluklarının belli başlı sebepleri 11. Hafta Anlatım bozukluğu ile ilgili uygulamalar 12. Hafta Cümle çözümü uygulamaları 13. Hafta Cümle çözümü uygulamaları 14. Hafta Cümle çözümü uygulamaları 15. Hafta Final Sınavı
Ders Kitabı/Malzemesi/Önerilen Kaynaklar	1. Leyla Karahan: Türkçede Söz Dizimi, Ankara: Akçağ Yayınları, 2012. 2. Bedri Sarıca: Türkçe Cümle Bilgisi, Ankara: Anı Yayıncılık, 2015. 3. Necati Demir: Türkçe Cümle Bilgisi, Ankara: Altınordu Yayınları, 2019. 4. Doç. Dr. Osman Erciyas: Ders notları ve slaytlar

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri		Yarıyıl Notuna % Katkısı	
Ara Sınavı		40%	
Final Sınavı		60%	
TOPLAM		100%	
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı		40%	
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı		60%	
TOPLAM		100%	
Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü(Saat)
Ders Süresi	14	2	28
Okuma ve Ders Planı Tasarlama	7	3	21
Kaynak tarama	1	10	10
Ara sınava hazırlanma	1	7	7
Veri Toplama	1	7	7
Final sınavına hazırlanma	1	20	20
Toplam İş Yükü			93
Toplam İş Yükü / 30 (s)			31.00
Dersin AKTS Kredis			3

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi																	
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları																
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12					
ÖÇ1	4	1	1														
ÖÇ2	4	1	1														
ÖÇ3	4	1	1														
ÖÇ4	4	1	1														
ÖÇ5	4	1	1														
Katkı Düzeyi :	1 Çok Düşük			2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok Yüksek				

Dersin Adı	Eski Türk Edebiyatı II
Dersin Kodu	TRKE206
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin AKTS Kredisi	2
Haftalık Ders Saati	2
Haftalık Uygulama Saati	0
Haftalık Laboratuvar Saati	0
Dersin Verildiği Yıl	2
Dersin Verildiği Yarıyıl	Bahar
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Doç. Dr. Elnur Ağayev
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim
Eğitim Dili	Türkçe
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Staj Durumu	Yok
Dersin Amacı	17-18. yy. Türk edebiyatında öne çıkan şahsiyetler ve onların eserleri üzerinde durmak, metinler üzerinde aruz vezni çalışmaları yapmak.
Öğrenme Çıktıları	1. Divan Edebiyatının genel özellikleri hakkında bilgi edinme 2. 17-18. yy. Türk edebiyatında öne çıkan edebi şahsiyetleri tanıma 3. Aruz vezniyle ilgili teorik bilgiler verip metinler üzerinde uygulamalar yapma 4. 17-18. yy. edebi metinleri üzerinde incelemeler yapabilme
Dersin İçeriği	Divan şiirinde vezin: Aruz ölçüsünün temel mantığı, Aruz ölçüsünün melodisini öğretmeye yönelik çözümlene çalışmaları; 17.-18. yy. Türk Edebiyatından seçme metinler üzerinde inceleme çalışmaları.
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	1. Hafta 15.-16. yy. divan şiiri, divan şairi ve yüzyılların genel değerlendirmesi; dönemin sultan şairleri. 2. Hafta Anadolu dışındaki Eski Türk Edebiyatı 3. Hafta 17. yy.'da öne çıkan edebi şahsiyetlerin tanıtılması 4. Hafta Örnek metinlerin incelenmesi 5. Hafta Aruz vezninin temel özellikleri 6. Hafta Aruz vezni kalıpları 7. Hafta Aruz vezninin örnek metinler üzerine uygulanması 8. Hafta Ara Sınavı 9. Hafta 17-18. yy. divan şiirine genel bir bakış. 10. Hafta Nef'i ve eserleri, tesirleri. 11. Hafta Şeyhülislam Yahya, Neşati, Nabi eserleri üzerinde metin incelemeleri. 12. Hafta 18. yy. siyasi ve edebi hayatına genel bir bakış. 13. Hafta Örnek metin çalışmaları 14. Hafta Şeyh Galib ve eserleri üzerine metin incelemeleri. 15. Hafta Final Sınavı
Ders Kitabı/Malzemesi/Önerilen Kaynaklar	1. Mine Mengi: Eski Türk Edebiyatı Tarihi, Akçağ Yay., Ankara, 2023 2. Cevdet Kudret. Örneklerle Edebiyat Bilgileri I, İnkılap Kitabevi Yay., İstanbul: 2021 3. Janos Eckmann. Harezmi, Kıpçak ve Çağatay Türkçesi Üzerine Araştırmalar, Haz: O F Sertkaya, TDK Yay., Ankara, 2015 4. Ağah Sırrı Levend: Eski Türk Edebiyatı Araştırmaları, 1-2. Ciltler, Türk Tarih Kurumu Yay., Ankara, 2016

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri		Yarıyıl Notuna % Katkısı	
Ara Sınavı		40%	
Final Sınavı		60%	
TOPLAM		100%	
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı		40%	
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı		60%	
TOPLAM		100%	
Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü(Saat)
Ders Süresi	14	2	28
Okuma ve Ders Planı Tasarlama	7	2	14
Ara sınava hazırlanma	1	8	8
Final sınavına hazırlanma	1	10	10
Toplam İş Yükü			60
Toplam İş Yükü / 30 (s)			30.00
Dersin AKTS Kredis			2

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi																
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları															
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12				
ÖÇ1	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
ÖÇ2	2	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
ÖÇ3	2	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
ÖÇ4	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				
Katkı Düzeyi :	1 Çok Düşük			2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok Yüksek			

III. SINIF / GÜZ DÖNEM

Dersin Adı	Sınıf Yönetimi
Dersin Kodu	MBEG304
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin AKTS Kredisi	3
Haftalık Ders Saati	2
Haftalık Uygulama Saati	0
Haftalık Laboratuvar Saati	0
Dersin Verildiği Yıl	3.
Dersin Verildiği Yarıyıl	Güz
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Yrd. Doç. Dr. Recep Çiftgül
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim
Eğitim Dili	Türkçe
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Staj Durumu	Yok
Dersin Amacı	Sınıf Yönetimi ile ilgili temel kavramlar ve beceriler hakkında bilgi sahibi olmak.
Öğrenme Çıktıları	1-Sınıf yönetimi ile ilgili temel kavramları açıklama 2-Sınıf içi etkileşimi ve öğrenci motivasyonunu nasıl sağlayacağını bilme 3- İstenmeyen öğrenci davranışlarına karşı nasıl davranacağını bilme 4-Olumlu öğrenme ortamı oluşturmak için sınıf disiplini sağlayacak tedbir alıp uygulayabilme
Dersin İçeriği	Sınıf yönetimiyle ilgili temel kavramlar; sınıfın fiziksel, sosyal ve psikolojik boyutları; sınıf kuralları ve sınıfta disiplin; sınıf disiplini ve yönetimiyle ilgili modeller; sınıfta öğrenci davranışlarının yönetimi, sınıfta iletişim ve etkileşim süreci; sınıfta öğrenci motivasyonu; sınıfta zaman yönetimi; sınıfta bir öğretim lideri olarak öğretmen; öğretmen-veli görüşmelerinin yönetimi; olumlu sınıf ve öğrenme ikliminin oluşturulması; okul kademelerine göre sınıf yönetimiyle ilgili örnek olaylar.
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	1. Hafta Sınıf Yönetimi Yaklaşımları Ve Temel Kavramlar 2. Hafta Sınıf Yönetiminin Boyutları 3. Hafta Sınıf İçi İletişim 4. Hafta Sınıfta Motivasyon 5. Hafta Sınıf Kurallarının Oluşturulması 6. Hafta Disiplin Modelleri Ve Disiplini Etkileyen Faktörler 7. Hafta İstenmeyen Öğrenci Davranışlarının Yönetimi 8. Hafta Vize Sınavı 9. Hafta Sınıfın İlişki Düzenini Oluşturma-Grup Etkileşimi-Oturma Düzeni 10. Hafta Öğretim Yöntemleri -Öğretimin Planlanması Ve Değerlendirilmesi 11. Hafta Sınıfta Zaman Yönetimi 12. Hafta Sınıfta Bir Lider Olarak Öğretmen 13. Hafta İstenmeyen Öğrenci Davranışlarının Yönetimi 14. Hafta Okul - Aile İşbirliği 15. Hafta Okul - Aile İşbirliği
Ders Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar	16. Hafta Final Sınavı 1.Şişman, M. &Turan, S.(2020). Sınıf yönetimi, Ankara: Pegem Akademi. 2.Aydın, A. (2019). Sınıf Yönetimi. Ankara: Pegem Akademi. 3.Turan, S. (2020). Sınıf Yönetiminin Temelleri .Ankara: Pegem Akademi. 4.Çınar, İ. (2022). Sınıf Yönetimi. 5. Basım. Eğitim Kitabı. 5.Dilmaç, B., & Ekşi, H. (2023). Sınıf Yönetimi. 4. Basım. Ankara: Pegem Akademi. 6.Koçyiğit, M. (Ed.). (2019). Sınıf Yönetimi. Eğitim Yayınevi.

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri		Yarıyıl Notuna % Katkısı	
Ara Sınav		50%	
Final Sınavı		50%	
TOPLAM		100%	
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı		50%	
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı		50%	
TOPLAM		100%	
Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi	14	2	28
Okuma	14	2	28
Ara sınav ve ara sınava hazırlanma	1	12	12
Final Sınavı ve final sınavına hazırlanma	1	12	12
Toplam İş Yükü			80
Toplam İş Yükü / 30 (s)			2.70
Dersin AKTS Kredisi			3

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi*																	
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları																
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15	PÇ16	PÇ17
ÖÇ1	4	4	5		5	5	5	5			5	5	4		3		
ÖÇ2	4	4	5	4	5	5	5	5			5	5	4	4	3	5	1
ÖÇ3	4	4	5	4	5	5	5	5			4	5		4	3	5	
ÖÇ4	4	4	5	4	5	5	5	5			5	5	4	4	3	5	
*Katkı Düzeyi :	1 Çok Düşük			2 Düşük			3 Orta		4 Yüksek		5 Çok yüksek						

Dersin Adı	Eğitimde Ahlak ve Etik
Dersin Kodu	MBEG302
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin AKTS Kredisi	3
Haftalık Ders Saati	2
Haftalık Uygulama Saati	0
Haftalık Laboratuar Saati	0
Dersin Verildiği Yıl	3
Dersin Verildiği Yarıyıl	Güz
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Prof. Dr. Oğuz Serin
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim
Eğitim Dili	Türkçe
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Staj Durumu	Yok
Dersin Amacı	Eğitimde amaç ve etik değerleri, amaç ve etik değerler öğretiminde öğretmenin ve ailenin önemini, Eğitimde amaç ve etik değerlerle ilgili temel kavramları, Eğitimde yaşanan ahlak ve etik değerlerle ilgili problemleri kavranmasını amaçlar.
Öğrenme Çıktıları	1.Eğitimde ahlak ve etik değerlerin önemini açıklayabilir. 2.Ahlak ve etik değerler öğretiminde öğretmenin ve ailenin önemini açıklayabilir. 3.Eğitimde ahlak ve etik değerlerle ilgili temel kavramlarını tanımlayabilir. 4.Eğitimde yaşanan ahlak ve etik değerlerle ilgili problemleri tanımlayabilir. 5.Eğitimde yaşanan ahlak ve etik değerlerle ilgili problemlerin çözümleriyle ilgili materyal ve etkinlik tasarlayabilir, uygulayabilir ve değerlendirebilir.
Dersin İçeriği	Ahlak ve etikle ilgili temel kavramlar ve teoriler; etik ilke, etik kural, iş ve meslek ahlakı/etiği; sosyal, kültürel, ahlaki, etik yönleriyle öğretmenlik mesleği; eğitim ve öğrenme hakkı eğitim, öğretim, öğrenme ve değerlendirme sürecinde etik ilkeler; eğitim paydaşlarıyla (işverenler/yöneticiler, meslektaşlar, veliler, meslek kuruluşları ve toplumla) ilişkilerde etik ilkeler; eğitim/okul yöneticileri, veliler ve öğrencilerin ahlaki/etik sorumlulukları; iş ve meslek hayatında etik dışı davranışlar; Türkiye'de kamu yönetimi, eğitim ve öğretmenlerle ilgili etik düzenlemeler; okulda ve eğitimde etik dışı davranışlar, etik ikilemler, sorunlar ve çözüm yolları; okulda ahlak/etik eğitimi ve etik kurullar; ahlaki/ etik bir lider olarak okul müdürü ve öğretmen.
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	1. Hafta TEMEL KAVRAMLAR 2. Hafta EĞİTİMDE AHLAK VE AHLAKİ İKİLEMLER 3. Hafta AHLAKİ İKİLEMLERDE KARAR VERME TEORİLERİ 4. Hafta AHLAKİ İKİLEMLERDE KARAR VERMEYE ETKİ EDEN FAKTÖRLER 5. Hafta AHLAK VE ETİK 6. Hafta ETİK VE MESLEK ETİĞİ 7. Hafta ETİK TÜRLERİ 8. Hafta MESLEK ETİĞİ 9. Hafta ARA SINAVLAR 10. Hafta MESLEK ETİĞİ 11. Hafta DÜNYA VE TÜRKİYE'DE MESLEK ETİĞİ VE İLGİLİ DURUM 12. Hafta ÖĞRETMENLİK MESLEK ETİĞİ 13. Hafta ETİK KODLAR 14. Hafta ÖĞRETMEN ETİK KODU 15. Hafta Genel Tekrar 16. Hafta FİNAL SINAVLARI
Ders Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar	Cüceloğlu, D. ve Erdoğan, İ. (2015). Öğretmen olmak: Bir cana dokunmak. İstanbul: Final Kültür Sanat Yayınları. Türer, C. (2014). Ahlakтан eğitime: Yine ahlak. Felsefe Dünyası, (60), 5-29. Özlem, D. (2010). Etik-ahlak felsefesi. Notos Kitap Yayıncılık Eğitim Danışmanlık ve Sanal Hizmetler Tic. Ltd. Şti.. ORAL, B., ÇOBAN, A., & BARS, M. (2019). Eğitimde Ahlak ve Etik. Editör, Pegem Akademi, Ankara. Koçyiğit, M., Tekel, E., ve Karadağ, E. (2018) Eğitimde Ahlak ve Etik. Ankara: Nobel Yayınları

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri		Yarıyıl Notuna % Katkısı	
Ara Sınav		50%	
Final Sınavı		50%	
TOPLAM		100%	
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı		50%	
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı		50%	
TOPLAM		100%	
Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi	15	2	30
Okuma	14	3	42
Ara sınav ve ara sınava hazırlanma	1	13	12
Final Sınavı ve final sınavına hazırlanma	1	13	13
Toplam İş Yükü			97
Toplam İş Yükü / 30 (s)			3.00
Dersin AKTS Kredisi			3

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi*																
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları															
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15	PÇ16
ÖÇ1				3							2	4		3		
ÖÇ2				3							2	4		3		
ÖÇ3			3				1				2	4		3		
ÖÇ4											2	4		3		
ÖÇ5												4				1
*Katkı Düzeyi :	1 Çok Düşük			2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok yüksek			

Dersin Adı	Okul Dışı Öğrenme Ortamları
Dersin Kodu	MBEG309
Dersin Türü	Seçmeli
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin AKTS Kredisi	4
Haftalık Ders Saati	2
Haftalık Uygulama Saati	0
Haftalık Laboratuvar Saati	0
Dersin Verildiği Yıl	3.
Dersin Verildiği Yarıyıl	Güz
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Yrd. Doç. Dr. Ferda Kömleksiz
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim
Eğitim Dili	Türkçe
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Staj Durumu	Yok
Dersin Amacı	Bu dersin sonunda öğrencilerden, okul dışı öğrenme ortamlarını kavramaları, bu ortamlara uygun ders planları yapmaları, okul dışı öğrenme etkinliklerini uygulamaları ve bu etkinlikleri değerlendirmeleri beklenmektedir.
Öğrenme Çıktıları	1) Okul dışı öğrenme ortamlarını bilir 2) Formal ve informal eğitim ortamlarını karşılaştırır 3) Okul dışı öğrenme ortamını nasıl geliştirileceğini bilir 4) Okul dışı öğrenme planları yapar 5) Okul dışı öğrenme etkinliklerini hazırlar
Dersin İçeriği	Okul dışı eğitim ve öğrenme kavramları; okul dışı öğrenmenin kapsamı ve önemi; okul dışı ortamlarda öğretim; okul dışı öğrenme ortamlarına uygun öğretim yöntem, teknikleri (21yy. Çağdaş yaklaşımları) ve öğretim materyalleri; okul dışı öğrenme ortamları (müzeler, bilim merkezleri, hayvanat bahçeleri, botanik bahçeleri, planetaryumlar, sanayi kuruluşları, millî parklar, bilim şenlikleri, bilim kampları, doğal ortamlar vb.); okul dışı öğrenme alan ve ortamlarının geliştirilmesi; okul dışı öğrenme ortamları (müzeler, bilim merkezleri, hayvanat bahçeleri, botanik bahçeleri, planetaryumlar, sanayi kuruluşları, millî parklar, bilim şenlikleri, bilim kampları, doğal ortamlar vb.), uygulanması ve değerlendirilmesi.
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	1. Hafta Okul dışı eğitim ve okul dışı öğrenmede kavramlar 2. Hafta Okul dışı öğrenmenin kapsamı ve önemi 3. Hafta Okul dışı ortamlarda eğitim ve öğretim 4. Hafta Okul dışı öğrenme ortamları 5. Hafta Okul Dışı Öğrenme ortamları tablosu 6. Hafta Öğretimin planlanması 7. Hafta Okul Dışı Öğrenme ortamlarının planlanması 8. Hafta ARA SINAV 9. Hafta Eğitim ve öğretim ortamı olarak okul dışı öğrenme ortamları 10. Hafta Okul Dışı öğrenme ortamları etkinliklerinin değerlendirilmesi 11. Hafta Okul dışı öğrenme ortamları ve müzeler 12. Hafta Okul dışı öğrenme ortamları ve müzelerlerde yapılacak eğitim çalışmaları 13. Hafta Okul dışı öğrenme ortamlarındaki etkinliklerin planlanması 14. Hafta Eğitim ortamları olarak okul dışı öğrenme ortamları 15. Hafta FİNAL SINAVI
Ders Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar	Ed. Şen, İ.A. (2021). Okul Dışı Öğrenme Ortamları. Pegem Akademi Yayınları. Ankara. MEB (2019). MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL DIŞI ÖĞRENME ORTAMLARI KILAVUZU. https://acikders.ankara.edu.tr/pluginfile.php/118732/mod_resource/content/0/13.hafta%20%28meb%20kılavuz%29.pdf Kömleksiz, F. (2023). Etkinliklerle Müze Eğitimi Kitabı. Pegem Akademi Yayınları. 2.Baskı. Ankara. Güney, A. (Ed.) (2017). Her yönüyle bilim merkezi: Bilim merkezlerine dair kavramsal bir okuma. İstanbul: Çizgi Kitabevi. Onur, B. (2016). Çocuk çevre doğa: Çevre ve yurttaşlık eğitimi. Ankara: İmge Kitabevi.

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri		Yarıyıl Notuna % Katkısı	
Ara Sınav		40%	
Final Sınavı		60%	
TOPLAM		100%	
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı		40%	
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı		60%	
TOPLAM		100%	
Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi	14	2	28
Okuma	14	2	28
Ara sınav ve ara sınava hazırlanma	1	12	12
Final Sınavı ve final sınavına hazırlanma	1	12	12
Toplam İş Yükü			80
Toplam İş Yükü / 30 (s)			2.20
Dersin AKTS Kredisi			4

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi*																	
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları																
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15	PÇ16	PÇ17
ÖÇ1	4	5	5				5	5		4	5						
ÖÇ2	4	5	5		5		5	5		4	5						
ÖÇ3	4	5	5		5		5	5		4	5						
ÖÇ4	4	5	5				5	5		4	5						
ÖÇ5	4	5	5		5		5	5		4	5						
*Katkı Düzeyi :	1 Çok Düşük			2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok yüksek				

Dersin Adı	Bilim Tarihi ve Felsefesi	
Dersin Kodu	GKEG 340	
Dersin Türü	Seçmeli	
Dersin Seviyesi	Lisans	
Dersin AKTS Kredisi	3	
Haftalık Ders Saati	2	
Haftalık Uygulama Saati	0	
Haftalık Laboratuvar Saati	0	
Dersin Verildiği Yıl	3.	
Dersin Verildiği Yarıyıl	Güz	
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Doç. Dr. Elnur Ağayev	
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim	
Eğitim Dili	Türkçe	
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok	
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok	
Staj Durumu	Yok	
Dersin Amacı	Bu dersin sonunda öğrencilerin, Bilim tarihi ile ilgili dönemleri, temel kavramları ve her döneme ait özellikleri yansız ve eleştirel bir bakış açısı ile kavraması hedeflenmektedir.	
Öğrenme Çıktıları	1-Bilim tarihi ve felsefesinin temel kavramlarını tanımlayabilme.	
	2-Bilim tarihi ve felsefesi içerisindeki dönemleri kronolojik olarak açıklayabilme.	
	3-Bilim tarihi içerisindeki dönemseller benzerlikleri ve farklılıkları açıklayabilme.	
	4-Bilim tarihi ve felsefesi içerisindeki dönemseller özellikleri hatırlayabilme	
Dersin İçeriği	Bilim, felsefe, bilimsel yöntem; Antik Yunan, Ortaçağ Avrupası, Skolastik felsefe ve bilim; İslam kültür coğrafyasında bilim ve felsefe; Mezopotamya'da bilim; Rönesans Avrupası'nda bilim ve felsefe; aydınlanma çağında bilim ve felsefe; bilimlerin sınıflandırılması; bilim, bilimcilik (bilimizm), ideoloji, etik ve din ilişkileri; bilim ve paradigmatlar; Viyana ve Frankfurt düşünce okulları; yirminci ve yirmi birinci yüzyıllarda bilim eleştirileri.	
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	1. Hafta	Bilim kavramının anlamı
	2. Hafta	İlk Uygarlıklar ve Eski Çağda Bilim
	3. Hafta	Antik Yunan dünyasında bilim
	4. Hafta	Helenistik Yunan dünyasında bilim
	5. Hafta	Orta Çağ Avrupası'nda bilimseller gelişmeler
	6. Hafta	Orta Çağ Avrupası'nda bilimseller gelişmeler
	7. Hafta	Rönesansın bilim tarihinin gelişimine etkileri ve Rönesans biliminin genel özellikleri
	8. Hafta	(ARA SINAVLAR)
	9. Hafta	Bilimseller devrimler çağına giden süreç ve yeni çağ biliminin öncü işaretleri
	10. Hafta	Yakın dönem bilimi ve Newtoncu paradigmataya ilişkin başlıca sorunlar
	11. Hafta	Atom ve uzay çağı. Kuantum ve belirsizlik kuramları. Einstein paradigmatasının genel özellikleri
	12. Hafta	Bilimin yirminci yüzyıldaki ve günümüzdeki genel yönelimleri. Yol açtığı sosyal, siyasi, ahlaki ve çevreseller sorunlar
	13. Hafta	Bilimin yirminci yüzyıldaki ve günümüzdeki genel yönelimleri. Yol açtığı sosyal, siyasi, ahlaki ve çevreseller sorunlar
	14. Hafta	Bilimin yirminci yüzyıldaki ve günümüzdeki genel yönelimleri. Yol açtığı sosyal, siyasi, ahlaki ve çevreseller sorunlar
	15. Hafta	FİNAL SINAVI
Ders Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar	Topdemir, H. G. & Unat, Y. (2020) Bilim Tarihi. Pegem Akademi: Ankara	
	TRT Belgeseller kanalından elde edilen konu ile ilgili videolar	
	Unat, Y. (2015). Bilim Tarihi. A. Şimşek içinde, Tarih İçin Metodoloji (s. 99-102). Pegem Akademi.	
	Yıldırım, C. (2020). Bilim Tarihi (24 b.). İstanbul: Renzi Kitabevi.	
Topdemir, H. G. & Unat, Y. (2020) Bilim Tarihi ve Felsefesi. Pegem Akademi: Ankara		

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri		Yarıyıl Notuna % Katkısı	
Ara Sınav		40%	
Final Sınavı		60%	
TOPLAM		100%	
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı		50%	
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı		50%	
TOPLAM		100%	
Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi	15	2	30
Okuma	14	2	28
Ara sınav ve ara sınava hazırlanma	1	12	12
Final Sınavı ve final sınavına hazırlanma	1	12	12
Toplam İş Yükü			82
Toplam İş Yükü / 30 (s)			2.70
Dersin AKTS Kredisi			3

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi*																	
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları																
	PC1	PC2	PC3	PC4	PC5	PC6	PC7	PC8	PC9	PC10	PC11	PC12	PC13	PC14	PC15	PC16	PC17
ÖÇ1			4	1				3			4	3					
ÖÇ2			4	1				3			4	3					
ÖÇ3			4	1				3			4	3					
ÖÇ4			4	1				3			4	3					
*Katkı Düzeyi :	1 Çok Düşük		2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok yüksek					

Dersin Adı	Topluma Hizmet Uygulamaları	
Dersin Kodu	GKEG 202	
Dersin Türü	Zorunlu	
Dersin Seviyesi	Lisans	
Dersin AKTS Kredisi	3	
Haftalık Ders Saati	1	
Haftalık Uygulama Saati	2	
Haftalık Laboratuvar Saati	0	
Dersin Verildiği Yıl	3	
Dersin Verildiği Yarıyıl	Güz	
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Doç. Dr. Figen Yaman Lesinger	
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim	
Eğitim Dili	Türkçe	
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok	
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok	
Staj Durumu	Yok	
Dersin Amacı	Dersin amacı öğrencilere toplumsal duyarlılık ve farkındalık, işbirliği, dayanışma, etkili iletişim ve öz değerlendirme becerilerini desteklemek amacıyla toplumsal bilincin uygulamalı olarak kazandırılmasıdır.	
Öğrenme Çıktıları	1-Topluma hizmet uygulamaları kapsamında çeşitli etkinlikler düzenleyebilme 2-Projesini kurumlar ya da bireylerle paylaşma 3-Sosyal sorumluluk çerçevesinde çeşitli projelerde yer alma 4-Cesitli kurumlarda topluma hizmet çalışmalarını organize edebilme	
Dersin İçeriği	Toplum, topluma hizmet uygulamaları ve sosyal sorumluluk kavramları; toplumsal ve kültürel değerler yönünden sosyal sorumluluk projeleri; güncel toplumsal sorunları belirleme; belirlenen toplumsal sorunların çözümüne yönelik projeler hazırlama; bireysel ve grup olarak sosyal sorumluluk projelerinde gönüllü olarak yer alma; çeşitli kurum ve kuruluşlarda sosyal sorumluluk projelerine katılma; panel, konferans, kongre, sempozyum gibi bilimsel etkinliklere izleyici, konuşmacı ya da düzenleyici olarak katılma; sosyal sorumluluk projelerinin sonuçlarını değerlendirme.	
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	1. Hafta Dersin Tanıtımı, İçeriği ve Amaçları 2. Hafta Proje Gruplarının Oluşturulması/ Proje Öneri Formu hakkında bilgi verilmesi 3. Hafta Proje Öneri Formu hakkında bilgi verilmesi 4. Hafta Proje Öneri Formu hakkında bilgi verilmesi 5. Hafta Poster ve Slogan Hazırlanması ile ilgili bilgi verilmesi 6. Hafta Topluma hizmet uygulamaları dersinin amacı, hedefleri 7. Hafta Topluma Hizmet Uygulamaları dersinin tarihçesi 8. Hafta Ara Sınav (Proje Önerisi) 9. Hafta Projelerin Uygulanması Konusundaki görüş ve öneriler 10. Hafta Projelerin Uygulanması Konusundaki görüş ve öneriler 11. Hafta Projelerin Uygulanması Konusundaki görüş ve öneriler 12. Hafta Projelerin Uygulanması Konusundaki görüş ve önerileri dinleme 13. Hafta Projelerin Uygulanması Konusundaki görüş ve öneriler 14. Hafta Tamamlanan projeler hakkında dönüt alma 15. Hafta Dönem sonu sınavı	
Ders Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar	1. Şeker, A. (2009) Topluma Hizmet Uygulamaları. Nobel Yayıncılık 2. Kuzucu, K. & Kamer, S. T. (2009) Topluma Hizmet Uygulamaları. Pegem Akademi 3. Atlas, S. (2000). Eğitim Yoluyla Toplum Kalkınmasında Köy Enstitüleri 4. Aydede, C. (2007), Yükselen Trend: Kurumsal Sosyal Sorumluluk, İstanbul: MediaCat Kitapları 5. Aksoy, B., Çetin, T. ve Sönmez, Ö. F. (2009). Topluma Hizmet Uygulamaları, Ankara: Pegem Akademi.	

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri		Yarıyıl Notuna % Katkısı	
Ara Sınav (ödev)			40%
Final Sınavı			60%
TOPLAM			100%
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı			40%
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı			60%
TOPLAM			100%
Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi	14	2	28
Okuma	14	2	28
Ara sınav ve ara sınava hazırlanma	1	12	12
Final Sınavı ve final sınavına hazırlanma	1	12	12
Toplam İş Yüğü			80
Toplam İş Yüğü / 30 (s)			2.70
Dersin AKTS Kredisi			3

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi*																	
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları																
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15	PÇ16	PÇ17
ÖÇ1				1			5										
ÖÇ2				1			5										
ÖÇ3				1			5										
ÖÇ4				1			5										
*Katkı Düzeyi :	1 Çok Düşük			2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok yüksek				

Dersin Adı	Kelime Öğretimi
Dersin Kodu	TRKE239
Dersin Türü	Seçmeli
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin AKTS Kredisi	4
Haftalık Ders Saati	2
Haftalık Uygulama Saati	0
Haftalık Laboratuvar Saati	0
Dersin Verildiği Yıl	3
Dersin Verildiği Yarıyıl	Güz
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Doç. Dr. Osman Erciyas
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim
Eğitim Dili	Türkçe
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Staj Durumu	Yok
Dersin Amacı	Dersin amacı, Türkçe söz varlığının öğrencinin duyuğu ve düşünce dünyasındaki önemini kavratmak ve özellikle ilköğretim düzeyindeki bireylerin sözcük dağarcığını geliştirme yollarını tanıtmak.
Öğrenme Çıktıları	1. Kelime ve söz varlığı kavramlarını tanıma 2. Kelime hazinesinin katmanlarını sınıflandırabilme 3. Kelimelerin biçimsel ve anlamsal özelliklerini açıklayabilme 4. Kelime hazinesini geliştirme yöntemlerini uygulayabilme
Dersin İçeriği	Söz varlığı unsurları (kelime hazinesi/temel kelimeler, deyimler, atasözleri, ikilemeler, terimler, kalıplaşmış sözler), alıcı ve üretici söz varlığı; kelime sıklığı ve yaygınlığı; kelime öğrenme stratejileri; kelime öğretim teknikleri.
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	1. Hafta Kelime hazinesi (Söz varlığı/vocabulary) 2. Hafta Söz varlığının unsurları 3. Hafta Kelime hazinesinin katmanları (Edigin - Aktif Söz varlığı) 4. Hafta Kelime hazinesini geliştirme yolları: Sözlük kullanımı, çağırışım Yöntemi 5. Hafta Müzikle Öğretim Yöntemi; Resimle Öğretim Yöntemi 6. Hafta Drama Yöntemi 7. Hafta Bağlamdan Yararlanma; Zihinsel İmaj Yöntemi 8. Hafta Ara Sınavı 9. Hafta Oyunlarla Kelime Öğretimi: Son Harf; Yazarak Kelime Türetme; Nerede Ne Yapalım?; İsim-Şehir-Bitki; Baş Harfleri Birleştirir 10. Hafta Sesli - Sessiz Sinema; Adam Asmaca; Heykel; Benim Kulağım; Zıttını Söyle; Boşluk Doldurma 11. Hafta Cümle Tamamlama; Aşağı-Yukarı; Hangi Harf Ne Yapmış?; İsim-Fiil-Sıfat; Nazlı'nın Kedisi 12. Hafta Mimikler; Atasözlerini Birleştirme; Piramit; Serbest Çağırışım; Dakikada Kaç Kelime?; Bilgimatik 13. Hafta Yeni Cümle Kur; Kelime Tombalası; Sil-Yaz Oyunu; Sesten Anla; Nişan Oyunu; Kelime Defteri Yöntemi; Gözlem ve Yaşantılardan Yararlanma; Tekrar Yöntemi; Anlam Analizi; Birleştirilmiş Yöntem 14. Hafta Genel Değerlendirme 15. Hafta Final Sınavı
Ders Kitabı/Malzemesi/Önerilen Kaynaklar	1. Özay Karadağ: Kelime Öğretimi, Pegem Yay., Ankara: 2019 2. Halide Gamze İnce: Türkçede Kelime Öğretimi, Abant İzzet Baysal Ün. (Yayınlanmamış YL Tezi). Bolu, 2006. 3. Kerim Demirci: Kelime Bilgisi, Anı Yayıncılık, Ankara: 2016 4. T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Ortaokul Ders Kitapları 5. Doç. Dr. Osman Erciyas: Ders notları ve slaytlar

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri		Yarıyıl Notuna % Katkısı	
Ara Sınavı		40%	
Final Sınavı		60%	
TOPLAM		100%	
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı		40%	
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı		60%	
TOPLAM		100%	
Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü(Saat)
Ders Süresi	14	2	28
Okuma ve Ders Planı Tasarlama	7	3	21
Kaynak tarama	1	10	10
Ara sınava hazırlanma	1	10	10
Veri Toplama	1	20	20
Final sınavına hazırlanma	1	20	20
Toplam İş Yükü			109
Toplam İş Yükü / 30 (s)			3.00
Dersin AKTS Kredis			4

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi																	
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları																
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12					
ÖÇ1	4	1															
ÖÇ2	4	1															
ÖÇ3	4	1															
ÖÇ4	4	1															
ÖÇ5	4	1															
Katkı Düzeyi :	1 Çok Düşük		2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok Yüksek					

Dersin Adı	Dinleme Eğitimi
Dersin Kodu	TRKE303
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin AKTS Kredisi	4
Haftalık Ders Saati	3
Haftalık Uygulama Saati	0
Haftalık Laboratuvar Saati	0
Dersin Verildiği Yıl	3
Dersin Verildiği Yarıyıl	Güz
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Prof. Dr. Ahmet Güneyli
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim
Eğitim Dili	Türkçe
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Staj Durumu	Yok
Dersin Amacı	Dinleme becerisiyle ilgili temel kavramlar hakkında bilgi sahibi olmak ve dinleme eğitimine ilişkin çalışmalar yürütmek amaçlanmaktadır. Dinleme eğitimi çalışmalarında; dinleme kazanımlarının temel alınması ve dinleme metinlerinin seçimi, uygun yöntem-teknik, araç-gereçlerin seçilmesi ve etkinlikler tasarlanması ve son olarak dinleme eğitiminde ölçme-değerlendirme çalışmalarının yürütülmesi amaçlanmaktadır. Güncel Türkçe öğretim programı ile Türkçe ders kitaplarındaki dinleme etkinliklerinin incelenip eleştirilmesi de amaçlanmaktadır. İlkokul ikinci devredeki öğrencilere yönelik Türkçe derslerinde dinleme becerisini temel alan ders planlarının oluşturulması ve uygulanması da sağlanacaktır.
Öğrenme Çıktıları	1. Dinleme becerisiyle ilgili temel kavramları bilmek 2. Dinleme eğitimine ilişkin yaklaşım ve yöntem teknikleri bilmek 3. Ders kitaplarında ve Türkçe öğretim programlarında dinleme eğitimini değerlendirmek 4. Dinleme eğitimi etkinlikleri geliştirmek ve ders işleniş örnekleri hazırlamak
Dersin İçeriği	Dinleme eğitimiyle ilgili temel bilgiler (temel kavramlar, tarihsel süreç vb.); dinlemenin fiziksel ve zihinsel unsurları; bellek ve özellikleri (kısa süreli bellek, uzun süreli bellek; anısal bellek, anlamsal bellek ve işlemsel bellek); dinleme kelime hazinesi ve söz varlığı ilişkisi; dikkat; dinleme kusurları; dinleme süreçleri; dinleme becerisinin geliştirilmesi, konuşmadaki prozodik özellikleri (vurgu, ton, ezgi vb.) tanıma; dinleme ve izleme, beden dili özelliklerini anlamlandırma; dinleme becerisine yönelik eğitim ortamları; dinleme yöntem ve teknikleri; dinleme becerisini ölçme ve değerlendirme; dinleme etkinlikleri tasarlama.
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	1. Hafta Beyin, Dil Becerileri ve Bellek (Kaynak 1) 2. Hafta Dinleme Şekli ve Türleri (Kaynak 1) 3. Hafta Dinlemeyi Etkileyen Etmenler (Kaynak 1) 4. Hafta Dinleme Eğitimine Giriş (Kaynak 1) 5. Hafta Dinleme Eğitiminde İlke, Kazanım ve Metinler (Kaynak 2 ve 3) 6. Hafta Dinleme Eğitiminde Yöntem-Teknikler (Kaynak 2) 7. Hafta Dinleme Eğitiminde Etkinlik Örnekleri (Kaynak 2 ve 4) 8. Hafta Ara Sınavı 9. Hafta Dinleme Eğitiminde Ders İşleniş Örneği (Kaynak 2) 10. Hafta Dinleme Eğitiminde Ölçme-Değerlendirme (Kaynak 2 ve 3) 11. Hafta Uygulama: Çoklu Ortam ve Dinleme Becerileri (Kaynak 5) 12. Hafta Uygulama: Dinleme Tür ve Stratejilerinin Öğretimi (Kaynak 6) 13. Hafta Uygulama: İlkokullarda Dinleme Eğitimi (Kaynak 7) 14. Hafta Uygulama: Dinleme Eğitiminde Kısa Filmlerin Kullanımı (Kaynak 8) 15. Hafta Final Sınavı
Ders Kitabı/Malzemesi/Önerilen Kaynaklar	1. Özbay, M. (2009). Dinleme Eğitimi, Ankara: Öncü Kitap. 2. TC Milli Eğitim Bakanlığı (2006). Türkçe Öğretim Programı (6-8. Sınıflar), Ankara. 3. KKTC Milli Eğitim Bakanlığı (2016). Türkçe Öğretim Programı (1-8. Sınıflar), Lefkoşa. 4. Doğan, Y. (2012). Dinleme Eğitimi, Ankara: Pegem Akademi. 5. Dedebeali, N. C. (2019). Çoklu ortam ve dinleme becerileri. İçinde Etkinliklerle Türkçe Öğretimi, Ed. E. Kolaç ve S. Dal, s. 47-62, Ankara: Nobel Yayın Dağıtım. 6. Özdemir, B. (2019). Dinleme türleri ve stratejileri. İçinde Etkinliklerle Türkçe Öğretimi, Ed. E. Kolaç ve S. Dal, s. 65-103, Ankara: Nobel Yayın Dağıtım. 7. Güvey Aktay, E. (2018). İlkokulda dinleme eğitimi. İlkokulda Türkçe Öğretimi (Sınıf öğretmenliği seti), Ed. F. Güneş ve S. Sidekli, s. 59-101, Ankara: Eğiten Kitap. 8. Aslan, C. (2017). Türkçe ve edebiyat eğitimi ortamlarında kısa filmler. İçinde Örnek Eğitim Durumlarıyla Türkçe ve Edebiyat Eğitimi, s. 169-180, Ankara: Anı Yayıncılık.

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri	Yarıyıl Notuna % Katkısı		
Ara Sınavı	40%		
Final Sınavı	60%		
TOPLAM	100%		
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	40%		
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	60%		
TOPLAM	100%		
Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü(Saat)
Ders Süresi	14	3	42
Ders Öncesi Hazırlık ve Okuma	13	2	26
Ara sınava hazırlanma	1	20	20
Final sınavına hazırlanma	1	25	25
Etkinlik ve Projeler (Analiz, Video, Etkinlik Hazırlama)	1	10	10
Toplam İş Yükü			123
Toplam İş Yükü / 30 (s)			4,1
Dersin AKTS Kredis			4

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi																	
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları																
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12					
ÖÇ1			3	3	3				3								
ÖÇ2			5	4	3				3								
ÖÇ3			5	4	5				5								
ÖÇ4			5	4	5				4								
Katkı Düzeyi :	1 Çok Düşük		2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok Yüksek					

Dersin Adı	Okuma Eğitimi
Dersin Kodu	TRKE301
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin AKTS Kredisi	4
Haftalık Ders Saati	3
Haftalık Uygulama Saati	0
Haftalık Laboratuvar Saati	0
Dersin Verildiği Yıl	3
Dersin Verildiği Yarıyıl	Güz
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Prof. Dr. Ahmet Güneyli
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim
Eğitim Dili	Türkçe
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Staj Durumu	Yok
Dersin Amacı	Okuma becerisiyle ilgili temel kavramlar hakkında bilgi sahibi olmak ve okuma eğitimine ilişkin çalışmalar yürütmek amaçlanmaktadır. Okuma eğitimi çalışmalarında; dinleme kazanımlarının temel alınması ve okuma metinlerinin seçimi, uygun yöntem-teknik, araç-gereçlerin seçilmesi ve etkinlikler tasarlanması ve son olarak okuma eğitiminde ölçme-değerlendirme çalışmalarının yürütülmesi amaçlanmaktadır. Güncel Türkçe öğretim programı ile Türkçe ders kitaplarındaki okuma etkinliklerinin incelenip eleştirilmesi de amaçlanmaktadır. İlkokul ikinci devredeki öğrencilere yönelik Türkçe derslerinde okuma becerisini temel alan ders planlarının oluşturulması ve uygulanması da sağlanacaktır.
Öğrenme Çıktıları	1. Okuma becerisiyle ilgili temel kavramları bilmek 2. Okuma eğitimine ilişkin yaklaşım ve yöntem teknikleri bilmek 3. Ders kitaplarında ve Türkçe öğretim programlarında okuma eğitimini değerlendirmek 4. Okuma eğitimi etkinlikleri geliştirmek ve ders işleniş örnekleri hazırlamak
Dersin İçeriği	Okuma eğitimiyle ilgili temel bilgiler (temel kavramlar, tarihsel süreç vb.); okumanın fiziksel ve zihinsel unsurları; bellek ve özellikleri (kısa süreli bellek, uzun süreli bellek, anısal bellek, anlamsal bellek ve işlemsel bellek); okuma kelime hazinesi ve söz varlığı ilişkisi; dikkat; okuma kusurları; okuma süreçleri; okuma becerisinin geliştirilmesi; akıcı okuma (sesli ve sessiz akıcı okuma teknikleri); metin türlerine göre okuma, okuma becerisine yönelik eğitim ortamları; okuma yöntem ve teknikleri; okuma becerisini ölçme ve değerlendirme; okuma etkinlikleri tasarlama.
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	1. Hafta Okuma Becerisi Nedir? (Kaynak 1) 2. Hafta Okuma Yaklaşımları (Kaynak 1) 3. Hafta Okuma-Anlamlandırma (Kaynak 1) 4. Hafta Okumayı Etkileyen Etmenler- Akıcılık (Kaynak 1) 5. Hafta Okumayı Etkileyen Etmenler- Stratejiler (Kaynak 1 ve 2) 6. Hafta Okumayı Etkileyen Etmenler- Diğer (Kaynak 1, 3 ve 4) 7. Hafta Okumayı Değerlendirme (Kaynak 1 ve 5) 8. Hafta Ara Sınavı 9. Hafta Güncel Eğitim Programında Okuma Becerisi Kazanımları ve Okuma Yöntem-Teknikleri (Kaynak 6, 7 ve 8) 10. Hafta Okuma Eğitiminde Tema, Metin Niteliği ve Metin Türü (Kaynak 6) 11. Hafta Okuma Etkinlikleri (Kaynak 8 ve 12) 12. Hafta Okuma Metni ve Uygulamalar (Kaynak 9 ve 10) 13. Hafta Türkçe Ders İşleniş Örnekleri (Kaynak 8) 14. Hafta Okuma Eğitiminde Metin Türüyle İlgili Uygulamalar (Kaynak 11) 15. Hafta Final Sınavı
Ders Kitabı/Malzemesi/Önerilen Kaynaklar	1. Ülper, H. (2019). Okuma ve Anlamlandırma Becerilerinin Kazandırılması, Ankara: Nobel Yayın Dağıtım. 2. Epçaçan, C. (2009). Okuduğunu anlama stratejilerine genel bir bakış. Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi, 2(6), 207-223. 3. Arıcı, A. F. (2009). Okumayı Nasıl Sevdiler? Üniversite Öğrencileri ile Mülakatlar. Erciyes Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 1(26), 47-59. 4. Arıcı, A. F. (2008). Okumayı Niye Sevmiyoruz? Üniversite Öğrencileri ile Mülakatlar. Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 5(10), 91-100. 5. Akyol, H., Yıldırım, K., Ateş, S., Çetinkaya, Ç. ve Rasinski, T. V. (2014). Okumayı Değerlendirme. Ankara: Pegem Akademi. 6. TC Millî Eğitim Bakanlığı (2019). Türkçe Öğretim Programı (1-8. Sınıflar), Ankara. 7. KKTC Millî Eğitim Bakanlığı (2016). Türkçe Öğretim Programı (1-8. Sınıflar), Lefkoşa. 8. TC Millî Eğitim Bakanlığı (2006). Türkçe Öğretim Programı (6-8. Sınıflar), Ankara. 9. Gür, H. ve Kurtul, K. (1996). Okuma becerisini geliştirme araştırmaları. Dil Dergisi, 45, 57-72. 10. TC Millî Eğitim Bakanlığı, (2019). Türkçe Ders Kitabı 5, Ankara. 11. KKTC Millî Eğitim Bakanlığı Yayınları (2019). Türkçe Ders Kitapları 6-8. Sınıflar, Lefkoşa. 12. İpşiroğlu, N. (2000). Yaratıcı Okuma-I ve II. İstanbul: Çağdaş Yaşamı Destekleme Derneği Yayınları.

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri		Yarıyıl Notuna % Katkısı	
Ara Sınavı		40%	
Final Sınavı		60%	
TOPLAM		100%	
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı		40%	
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı		60%	
TOPLAM		100%	
Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü(Saat)
Ders Süresi	14	3	42
Okuma ve Ders Planı Tasarlama	13	2	26
Ara sınava hazırlanma	1	20	20
Final sınavına hazırlanma	1	25	25
Etkinlik Geliştirme ve Sunma (Final Sınavı Kapsamında)	1	10	10
Toplam İş Yükü			123
Toplam İş Yükü / 30 (s)			4,1
Dersin AKTS Kredis			4

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi																	
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları																
	PC1	PC2	PC3	PC4	PC5	PC6	PC7	PC8	PC9	PC10	PC11	PC12					
ÖÇ1			3	3	3				3								
ÖÇ2			5	4	3				3								
ÖÇ3			5	4	5				5								
ÖÇ4			5	4	5				4								
Katkı Düzeyi :	1 Çok Düşük		2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok Yüksek					

Dersin Adı	Dilbilim
Dersin Kodu	TRKE305
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin AKTS Kredisi	2
Haftalık Ders Saati	2
Haftalık Uygulama Saati	0
Haftalık Laboratuar Saati	0
Dersin Verildiği Yıl	3
Dersin Verildiği Yarıyıl	Güz
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Prof. Dr. Ahmet Güneyli
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim
Eğitim Dili	Türkçe
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Staj Durumu	Yok
Dersin Amacı	Dilbilim ile ilgili temel kavramlar hakkında bilgi sahibi olmak, dilbilimin tarihçesini ve alt dallarını bilmek, önemli dilbilimcileri tanımak ve dilbilimin Türkçeye etkilerini tartışmak
Öğrenme Çıktıları	1. Dilbilimle ilgili temel kavramları bilmek 2. Dilbilimcileri tanımak ve dilbilim kuramları hakkında bilgi sahibi olmak 3. Dilbilimin alt dalları ve türlerini bilmek 4. Dilbilimin Türkçeye etkilerini değerlendirmek ve tartışmak
Dersin İçeriği	Dilin muhtelif tanımları, Dünya dilleri hakkında genel bilgiler; 20. yy başlarına kadar doğu ve batı geleneğinde dil çalışmalarına tarihsel bir bakış (İlk Çağ'da dil çalışmaları, Orta Çağ'da dil çalışmaları); 20. yüzyılda dil bilim kavramının ortaya çıkışı; dil biliminin dalları ve çalışma alanları; Ferdinand De Saussure ve Yapısalcı dil bilim kuramı (Cenevre Dil bilim Okulu). Yapısalcı anlayışı benimsemiş dil bilim okulları; Prag Okulu, Fransız İşlevselciliği (Andre Martinet), Gustave Guillaume ve Psikomekanik, Kopenhag Okulu ve Glosematik, Amerikan Yapısalcılığı (Franz Boas, Edward Sapir, Leonard Bloomfield, Zellig Sabbetai Harris), Noam Chomsky ve Üretken Dönüşümsel Dil Bilgisi Kuramı, Dil Bilim Kökenli Dil Bilgisi Kuramları. Kuramların, teorik ve uygulamalı düzeyde dil öğretimiyle ilişkilendirilmesi
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	1. Hafta Ders içeriğinin paylaşımı 2. Hafta Dil ve özellikleri, Dilbilim ve görevleri 3. Hafta Dilin birimleri 4. Hafta Dilin alt dalları ve türleri 5. Hafta Dillerin doğuşu ve sınıflandırılması 6. Hafta Dilbilimin tarihçesi 7. Hafta Bazı dilbilimciler ve dilbilim kuramları 8. Hafta Ara Sınavı 9. Hafta Bazı dilbilimciler ve dilbilim kuramları 10. Hafta Dilbilimin alt dalları: Ses 11. Hafta Dilbilimin alt dalları: Biçim 12. Hafta Dilbilimin alt dalları: Anlam 13. Hafta Dilbilimin alt dalları: Kullanım 14. Hafta Dilbilimin Türkçeye etkileri 15. Hafta Final Sınavı
Ders Kitabı/Malzamesi/Önerilen Kaynaklar	1. Bayraktar, N. (2018). Dil Bilimi. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri	Yarıyıl Notuna % Katkısı		
Ara Sınavı	40%		
Final Sınavı	60%		
TOPLAM	100%		
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	40%		
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	60%		
TOPLAM	100%		
Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü(Saat)
Ders Süresi	14	2	28
Ders Öncesi Hazırlık ve Okuma	14	1	14
Ara sınava hazırlanma	1	10	10
Final sınavına hazırlanma	1	15	15
Toplam İş Yükü			67
Toplam İş Yükü / 30 (s)			2,23
Dersin AKTS Kredis			2

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi																	
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları																
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12					
ÖÇ1	5							3									
ÖÇ2	5							3									
ÖÇ3	5							3									
ÖÇ4	5							3									
Katkı Düzeyi :	1 Çok Düşük			2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok Yüksek				

III. SINIF / BAHAR DÖNEM

Dersin Adı	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme																														
Dersin Kodu	MBEG303																														
Dersin Türü	Zorunlu																														
Dersin Seviyesi	Lisans																														
Dersin AKTS Kredisi	3																														
Haftalık Ders Saati	2																														
Haftalık Uygulama Saati	0																														
Haftalık Laboratuvar Saati	0																														
Dersin Verildiği Yıl	3.																														
Dersin Verildiği Yarıyıl	Bahar																														
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Prof. Dr. Müfit Kömleksiz																														
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim																														
Eğitim Dili	Türkçe																														
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok																														
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok																														
Staj Durumu	Yok																														
Dersin Amacı	Bu dersin sonunda öğrencilerin, ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramları, bir ölçme aracında bulunması gereken temel nitelikleri, ölçme araçlarını, test ve madde analizini ve değerlendirme sürecini bilmeleri beklenmektedir.																														
Öğrenme Çıktıları	<ol style="list-style-type: none">1. Ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramlar bilir.2. Ölçme ve değerlendirmenin eğitimdeki yeri ve önemini kavrar.3. Test türlerini tanımlar.4. Soru yazma ilkelerini kavrar.5. Test türlerine ve soru yazma ilkelerine uygun soru yazar.6. Test ve madde analizi yapar.7. Bir ölçme aracında bulunması gereken nitelikleri kavrar.																														
Dersin İçeriği	Eğitimde ölçme ve değerlendirmenin yeri ve önemi; ölçme ve değerlendirmeyle ilgili temel kavramlar; ölçme araçlarının psikometrik (geçerlik, güvenilirlik, kullanılabilirlik) özellikleri; başarı testleri geliştirme ve uygulama; test sonuçlarının yorumlanması ve geri bildirim verme; test ve madde puanlarının analizi; değerlendirme ve not verme																														
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	<table border="1"><tr><td>1. Hafta</td><td>Tanışma, Temel Kavramlar</td></tr><tr><td>2. Hafta</td><td>Temel Kavramlar</td></tr><tr><td>3. Hafta</td><td>Ölçme Araçlarında Bulunması Gereken Nitelikler</td></tr><tr><td>4. Hafta</td><td>Ölçme Araçlarında Bulunması Gereken Nitelikler</td></tr><tr><td>5. Hafta</td><td>Davranışların Ölçülmesi</td></tr><tr><td>6. Hafta</td><td>Yazılı ve Sözlü Yoklamalar</td></tr><tr><td>7. Hafta</td><td>Kısa Yanıtlı, Doğru-Yanlış ve Eşleştirmeli Testler</td></tr><tr><td>8. Hafta</td><td>ARASINAV</td></tr><tr><td>9. Hafta</td><td>Çoktan Seçmeli Testler</td></tr><tr><td>10. Hafta</td><td>Öğrenciyi Çok Yönlü Tanımaya Yönelik Araçlar</td></tr><tr><td>11. Hafta</td><td>Öğrenciyi Çok Yönlü Tanımaya Yönelik Araçlar</td></tr><tr><td>12. Hafta</td><td>Madde ve Test İstatistikleri</td></tr><tr><td>13. Hafta</td><td>Madde ve Test İstatistikleri</td></tr><tr><td>14. Hafta</td><td>Değerlendirme ve Not Verme</td></tr><tr><td>15. Hafta</td><td>Değerlendirme ve Not Verme</td></tr></table>	1. Hafta	Tanışma, Temel Kavramlar	2. Hafta	Temel Kavramlar	3. Hafta	Ölçme Araçlarında Bulunması Gereken Nitelikler	4. Hafta	Ölçme Araçlarında Bulunması Gereken Nitelikler	5. Hafta	Davranışların Ölçülmesi	6. Hafta	Yazılı ve Sözlü Yoklamalar	7. Hafta	Kısa Yanıtlı, Doğru-Yanlış ve Eşleştirmeli Testler	8. Hafta	ARASINAV	9. Hafta	Çoktan Seçmeli Testler	10. Hafta	Öğrenciyi Çok Yönlü Tanımaya Yönelik Araçlar	11. Hafta	Öğrenciyi Çok Yönlü Tanımaya Yönelik Araçlar	12. Hafta	Madde ve Test İstatistikleri	13. Hafta	Madde ve Test İstatistikleri	14. Hafta	Değerlendirme ve Not Verme	15. Hafta	Değerlendirme ve Not Verme
1. Hafta	Tanışma, Temel Kavramlar																														
2. Hafta	Temel Kavramlar																														
3. Hafta	Ölçme Araçlarında Bulunması Gereken Nitelikler																														
4. Hafta	Ölçme Araçlarında Bulunması Gereken Nitelikler																														
5. Hafta	Davranışların Ölçülmesi																														
6. Hafta	Yazılı ve Sözlü Yoklamalar																														
7. Hafta	Kısa Yanıtlı, Doğru-Yanlış ve Eşleştirmeli Testler																														
8. Hafta	ARASINAV																														
9. Hafta	Çoktan Seçmeli Testler																														
10. Hafta	Öğrenciyi Çok Yönlü Tanımaya Yönelik Araçlar																														
11. Hafta	Öğrenciyi Çok Yönlü Tanımaya Yönelik Araçlar																														
12. Hafta	Madde ve Test İstatistikleri																														
13. Hafta	Madde ve Test İstatistikleri																														
14. Hafta	Değerlendirme ve Not Verme																														
15. Hafta	Değerlendirme ve Not Verme																														
Ders Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar	<p>Tekin, H. (2019). Eğitimde ölçme ve değerlendirme (27. Baskı). Ankara: Yargı Yayınları.</p> <p>Kutlu, Ö.; Karakaya, İ. ve Doğan, C.D. (2017). Ölçme ve değerlendirme: Performansa ve portfolyoya dayalı durum belirleme (5. Baskı). Ankara: Pegem Akademi.</p> <p>Atılğan, H.; Kan, A; Doğan, N. (2019) Eğitimde ölçme ve değerlendirme (12. Baskı). Ankara: Anı yayıncılık.</p> <p>Güler, N. (2011). Eğitimde ölçme ve değerlendirme.</p> <p>Doğan, N. (2019). Eğitimde ölçme ve değerlendirme. İnsan Davranışları ve Ölçme Araçlarını Sınıflama Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.</p>																														

Dersin Adı	Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi
Dersin Kodu	MBEG 301
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin AKTS Kredisi	3
Haftalık Ders Saati	2
Haftalık Uygulama Saati	0
Haftalık Laboratuvar Saati	0
Dersin Verildiği Yıl	3.
Dersin Verildiği Yarıyıl	Bahar
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Yrd. Doç. Dr. Recep Çiftçül
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim
Eğitim Dili	Türkçe
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Staj Durumu	Yok
Dersin Amacı	Bu dersin sonunda öğrencilerin, Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimine ilişkin temel kavramları bilmeleri ve kuramsal bilgileri kavramaları, yönetim bilimi çerçevesinde okul örgütünü amaç, yapı ve süreç açısından anlamaları ve uygun davranış geliştirmeleri beklenmektedir.
Öğrenme Çıktıları	1.Yönetim, eğitim yönetimi ve okul yönetim ile ilgili temel kavramları hatırlama 2. Örgütlerde insan ilişkileri ve davranış özelliklerini bilme 3. Yönetim kuramları ve sistem yaklaşımını bilme 4. Türk Eğitim Sisteminin ve eğitim yönetiminin özelliklerini ayırt edebilme 5. Yönetim süreçlerini ve aralarındaki ilişkileri bilme
Dersin İçeriği	Eğitim sistemlerinin oluşumu ve Türk eğitim sisteminin yapısı; Türk eğitim sistemini düzenleyen temel yasalar; Milli Eğitim Bakanlığının merkez, taşra ve yurt dışı örgütü; Türk eğitim sisteminde öğretim kademeleri; Türk eğitim sisteminde insan gücü, fiziki, teknolojik ve finansal kaynaklar; Türk eğitim sisteminde reform ve yenileşme girişimleri; örgüt-yönetim teorileri ve süreçleri; sosyal bir sistem ve örgüt olarak okul; insan kaynağının yönetimi; öğrenci özlük işleri; eğitim ve öğretimle ilgili işler; okul işletmeciliğiyle ilgili işler; okul, çevre, toplum ve aile ilişkileri; Türk eğitim sistemi ve okulla ilgili güncel tartışma ve yönelimler.
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	1. Hafta Türk Eğitim Sisteminin Amaçları 2. Hafta Temel İlkeleri ve Genel Yapısı Eğitime İlgili Yasal Düzenlemeler 3. Hafta Türkiye’de Eğitim Sisteminin Örgüt Ve Yönetim Yapısı 4. Hafta Yönetim Kuramları 5. Hafta Yönetim Süreçleri 6. Hafta Okuldaki Paydaşların Hak ve Sorumlulukları 7. Hafta Fiziki, teknolojik ve finansal kaynaklar 8. Hafta (ARA SINAVLAR) 9. Hafta Eğitim ve İşletmecilikle İlgili İşler 10. Hafta Liderlik Kuramları 11. Hafta Okullarda Personel ve İnsan Kaynakları Hizmetleri 12. Hafta Okul Çevre ilişkisi 13. Hafta Okul Yönetiminde Öğretim Ve Öğrenciyle İlgili İşler 14. Hafta Okul Toplum İlişkileri Ve Okula Toplumsal Katılım 15. Hafta FİNAL SINAVLARI
Ders Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar	1. Çalık, T. (2023). Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi. 1. Basım. Ankara: Pegem Akademi. 2. Ada, Ş., & Küçübalı, R.(2023) Türk eğitim sistemi ve okul yönetimi. Ankara: Anı Yayıncılık. 3. Memduhoğlu, H. B., & Yılmaz, K. (2019). Türk eğitim sistemi ve okul yönetimi. 9. Basım. Ankara: Pegem Akademi. 4.Uğur, A. K. I. N. (2019). Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi. 5. Basım. Ankara: Pegem Akademi. 5. Özdemir, S. (2021). Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi. 6. Basım. Ankara: Pegem Akademi.

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri		Yarıyıl Notuna % Katkısı	
Ara sınav		40	%
Final		60	%
TOPLAM		100	%
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı		50	%
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı		50	%
TOPLAM		100	%
Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi	12	2	24
Okuma	3	6	18
Kaynak tarama	2	5	10
Ara sınav ve ara sınava hazırlık	1	6	6
Final sınavı ve final sınavına hazırlık	1	20	20
Toplam İş Yükü			78
Toplam İş Yükü / 30 (s)			2.60
Dersin AKTS Kredisi			3

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi*																	
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları																
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15	PÇ16	PÇ17
ÖÇ1	4	4	3	3			3			5	5	5	5	5			
ÖÇ2	4	4	3	3			3			5	5	5	5	5			
ÖÇ3	4	4	3	3			3			5	5	5	5	5			
ÖÇ4	4	4	3	3			3			5	5	5	5	5			
ÖÇ5	4	4	3	3			3			5	5	5	5	5			
*Katkı Düzeyi :	1 Çok Düşük			2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok yüksek				

Dersin Adı	Bağımlılık ve Bağımlılıkla Mücadele
Dersin Kodu	GKEG330
Dersin Türü	Seçmeli
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin AKTS Kredisi	4
Haftalık Ders Saati	2
Haftalık Uygulama Saati	0
Haftalık Laboratuvar Saati	0
Dersin Verildiği Yıl	3.
Dersin Verildiği Yarıyıl	Bahar
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Prof. Dr. Nergüz Bulut Serin
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim
Eğitim Dili	Türkçe
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Staj Durumu	Yok
Dersin Amacı	Bu dersin amacı bağımlılığı teorik bilgiler kapsamında öğretmek ve öğretmen adaylarının bağımlılık türleri hakkında bilgilendirmektir.
Öğrenme Çıktıları	1-Öğrenciler, bağımlılığın ne olduğunu bilir. 2-Öğrenciler, bağımlılık türlerini bilir. 3-Öğrenciler, bağımlılıkla ilgili tartışmalardan haberdar olur. 4-Öğrenciler, bağımlılığın evreleri hakkında bilgi sahibi olur. 5-Öğrenciler, bağımlılığı etkileyen faktörleri öğrenir.
Dersin İçeriği	Temel kavramlar ve tanımlar; bağımlılık türleri (madde bağımlılığı, teknoloji bağımlılığı vb.); bağımlılığın nedenleri; kişiyi madde bağımlılığı sürecine hazırlayan aile, akraba grubu ve toplumsal bağlamda risk etmenleri; bağımlı çocuk, ergen ve yetişkinlerde iletişim becerileri; bağımlılığa sosyal hizmetin rolü; bağımlılıkla ilgili modeller; bağımlılığı önleme çabası; bağımlılığın sonuçları; bağımlılıkla mücadelede ulusal politika ve strateji yöntemleri; yeniden uyum süreci.
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	1. Hafta Genel hatlarıyla bağımlılık kavramı ve tanımları 2. Hafta Bağımlılık Türleri, bağımlılık risk etmenleri 3. Hafta Bağımlılık tarihçesi 4. Hafta Dünyada ve Türkiye'de bağımlılık 5. Hafta Madde bağımlılığı ve çeşitleri 6. Hafta Teknoloji, internet bağımlılığı 7. Hafta oyun,Kumar Oynama Bağımlılığı 8. Hafta Ara sınav 9. Hafta Alışveriş bağımlılığı 10. Hafta Ergen ve yetişkinlikte bağımlılık ve iletişim becerileri 11. Hafta Bağımlılığa sosyal hizmetlerin rolü 12. Hafta Bağımlılığın sosyal Yansımaları 13. Hafta Bağımlılığı önleme ulusal politika ve stratejileri 14. Hafta Bağımlılıkla mücadele ve yeniden uyum süreci 15. Hafta Final
Ders Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar	1. Zavalı, Y.S. (2020). Sosyal Hizmet ve Bütün Yönleri ile Bağımlılık. Ankara: Grafiker Yayıncılık 2. Tarhan, N. ve Nurmedov, S. (2011). Bağımlılık. İstanbul: Timaş Yayınları. 3. Ercan, Y. H. (2013). Bağımlılık Tedavisinde Egzersiz Terapisi. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım. 4. Bağımlı Aileleri İçin Rehber Kitap. İstanbul: İş Bankası Kültür Yayınları 5. Öztürk, O. ve Uluşahin, A. (2015). Ruh sağlığı ve bozuklukları. Ankara: Nobel Tıp Kitapevleri

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri		Yarıyıl Notuna % Katkısı	
Ara sınav		50	%
Final		50	%
TOPLAM		100	%
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı		50	%
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı		50	%
TOPLAM		100	%
Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi	14	2	28
Okuma	12	3	36
Ara sınav ve ara sınava hazırlık	1	20	20
Final sınavı ve final sınavına hazırlık	1	25	25
Toplam İş Yükü			109
Toplam İş Yükü / 30 (s)			3.63
Dersin AKTS Kredisi			4

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi*																		
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları																	
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15	PÇ16	PÇ17	
ÖÇ1				1					1						1			5
ÖÇ2				1					1						1			4
ÖÇ3				1					1						1			4
ÖÇ4				1					1						1			5
ÖÇ5				1					1						1			4
*Katlı Düzeyi :	1 Çok Düşük		2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok yüksek						

Dersin Adı	Eğitimde Proje Hazırlama	
Dersin Kodu	MBEG306	
Dersin Türü	Seçmeli	
Dersin Seviyesi	Lisans	
Dersin AKTS Kredisi	3	
Haftalık Ders Saati	2	
Haftalık Uygulama Saati	0	
Haftalık Laboratuvar Saati	0	
Dersin Verildiği Yıl	3.	
Dersin Verildiği Yarıyıl	Bahar	
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Prof. Dr. Müfit Kömleksiz	
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim	
Eğitim Dili	Türkçe	
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok	
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok	
Staj Durumu	Yok	
Dersin Amacı	Bu dersle, öğrencilerden, proje ile ilgili temel kavramları bilmesi, proje türlerini kavraması, bilimsel araştırma yönteminin basamaklarına uygun olarak bir proje önerisinin hazırlanması, proje önerisi raporunu yazması ve proje önerisinin sunumunu yapması beklenmektedir.	
Öğrenme Çıktıları	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eğitimde proje hazırlama ile ilgili temel kavramları bilir. 2. Bilim, araştırma ve proje arasındaki ilişkileri açıklar. 3. Proje hazırlama basamaklarını kavrar. 4. Proje raporunun yazılması sürecini açıklar. 5. Proje sunumunda dikkat edilecek noktaları açıklar. 6. Proje raporunun değerlendirmede kullanılan ölçme araçlarını kavrar. 	
Dersin İçeriği	Eğitimde proje hazırlama ile ilgili temel kavramlar, proje türleri, proje önerisinin hazırlanması, proje önerisi raporunun yazılması ve proje önerisi sunumu.	
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	1. Hafta	Tanışma, Temel Kavramlar
	2. Hafta	Bilim, Araştırma ve Proje
	3. Hafta	Bilim, Araştırma ve Proje
	4. Hafta	Proje Hazırlama Basamakları: Problem
	5. Hafta	Proje Hazırlama Basamakları: Denence ve Sorular
	6. Hafta	Proje Hazırlama Basamakları: Planlama
	7. Hafta	Proje Hazırlama Basamakları: Denencelerin Sınanması
	8. Hafta	ARA SINAV
	9. Hafta	Proje Hazırlama Basamakları: Denence Sonuçlarının Değerlendirilmesi
	10. Hafta	Projenin Yazılması: Proje Yazma Basamakları
	11. Hafta	Projenin Yazılması: Verilerin Düzenlenmesi
	12. Hafta	Projenin Yazılması: Raporun Yazılması
	13. Hafta	Projenin Sunulması
	14. Hafta	Projenin Uygulanması
	15. Hafta	FİNAL SINAVI
Ders Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Büyüköztürk, Ş.; Çakmak, E.K.; Akkgün, Ö.E.Karadeniz, Ş.; Demirel, F. (2017). Bilimsel Araştırma Yöntemleri (23. Baskı). Ankara: Pegem Akademi. 2. Karasar, N. (2017). Bilimsel araştırma yöntemi (32. Baskı). Ankara: Nobel Yayın Dağıtım. 3. Yıldırım, A.; Şimşek, H. (2016) Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri (10. Baskı). Ankara: Seçkin Yayıncılık. 4. T.C. MEB Talim Terbiye Dairesi Başkanlığı (2006) Ortaöğretim proje hazırlama dersi öğretim programı. Erişim Tarihi: 16.02.2023, Erişim adresi: http://mufredat.meb.gov.tr/Dosyalar/201993014459627-PROJE%20HAZIRLAMA%20DERS%C4%B0.pdf 5. TÜBİTAK (2018) Proje rehberi. Erişim Tarihi: 16.02.2023, Erişim Adresi: https://www.tubitak.gov.tr/sites/default/files/2750/lise_proje_rehberi_2018.pdf 6. Taşdan, M. ve Kaya, H.İ. (2021) Eğitimde proje geliştirme ve yönetme. Ankara: PEGEM Akademi 	

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri	Yarıyıl Notuna % Katkısı		
Ara Sınav	40%		
Final Sınavı	60%		
TOPLAM	100%		
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	40%		
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	60%		
TOPLAM	100%		
Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi	14	2	28
Okuma	8	2	16
Ara sınav ve ara sınava hazırlanma	1	15	15
Final Sınavı ve final sınavına hazırlanma	1	40	40
Toplam İş Yükü			99
Toplam İş Yükü / 30 (s)			3.07
Dersin AKTS Kredisi			3

Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları																
	PC1	PC2	PC3	PC4	PC5	PC6	PC7	PC8	PC9	PC10	PC11	PC12	PC13	PC14	PC15	PC16	PC17
ÖÇ1	4																
ÖÇ2							2				4		3				
ÖÇ3							2				4		3		4		
ÖÇ4							2				4		3		4		
ÖÇ5							2				4		3		4		
ÖÇ6							2				4		3		4		
*Katkı Düzeyi :	1 Çok Düşük			2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok yüksek				

Dersin Adı	Sınıf İçi Öğrenmeleri Değerlendirilmesi	
Dersin Kodu	TRKE336	
Dersin Türü	Seçmeli	
Dersin Seviyesi	Lisans	
Dersin AKTS Kredisi	4	
Haftalık Ders Saati	2	
Haftalık Uygulama Saati	0	
Haftalık Laboratuvar Saati	0	
Dersin Verildiği Yıl	3	
Dersin Verildiği Yarıyıl	Bahar	
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Prof. Dr. Müfit Kömleksiz	
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim	
Eğitim Dili	Türkçe	
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok	
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok	
Staj Durumu	Yok	
Dersin Amacı	Bu dersin sonunda öğrencilerin, sınıf içi öğrenmelerin değerlendirilmesinde kullanılan ölçme araçlarını tanımaları, bu araçları kurallarına uygun olarak hazırlayıp kullanmaları ve bu araçlardan elde edilen veriler çerçevesinde öğrenci başarısını değerlendirme yaklaşımlarını kavramaları beklenmektedir.	
Öğrenme Çıktıları	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramlar bilir. 2. Sınıf içi öğrenmeleri değerlendirmede kullanılan ölçme araçlarını tanıır. 3. Sınıf içi öğrenmeleri değerlendirmede, kullanılan ölçme araçlarının yeri ve önemini kavrar. 4. Ölçme araçlarını kurallarına uygun olarak hazırlar. 5. Hazırladığı ölçme araçlarını kurallarına uygun olarak kullanır. 	
Dersin İçeriği	Eğitimde kullanılan ölçme araçları ve özellikleri; geleneksel yaklaşımlara dayalı araçlar: Yazılı sınavlar, kısa cevaplı sınavlar, doğru-yanlış tipi testler, çoktan seçmeli testler, eşleştirmeli testler, sözlü yoklamalar; öğrenciyi çok yönlü tanımaya dönük araçlar: Gözlem, görüşme, performans değerlendirme, öğrenci ürün dosyası, araştırma kâğıtları, araştırma projeleri, akran değerlendirmesi, öz değerlendirme, tutum ölçekleri; öğrenci başarısının değerlendirilmesinde dikkat edilecek hususlar; öğrenme çıktılarının değerlendirilmesi ve not verme	
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	1. Hafta	Tanışma, Temel Kavramlar
	2. Hafta	Davranışların Ölçülmesi
	3. Hafta	Yazılı Yoklama
	4. Hafta	Sözlü Yoklama ve Kısa Yanıtlı Testler
	5. Hafta	Doğru-Yanlış ve Eşleştirme Testleri
	6. Hafta	Çoktan Seçmeli Testler
	7. Hafta	Performans Görevi
	8. Hafta	Dereceli Puanlama Anahtarı
	9. Hafta	Öz, Akran ve Grup Değerlendirme
	10. Hafta	Öğrenci Ürün Dosyası (Portfolyo)
	11. Hafta	Araştırma Projesi
	12. Hafta	Duyuşsal Davranışların Ölçülmesi
	13. Hafta	Gözlem ve Görüşme
	14. Hafta	Öğrenci Başarısını Değerlendirme
	15. Hafta	Öğrenci Başarısını Değerlendirme
Ders Kitabı/Malzemesi/Önerilen Kaynaklar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tekin, H. (2019). Eğitimde ölçme ve değerlendirme (27. Baskı). Ankara: Yargı Yayınları. 2. Kutlu, Ö.; Karakaya, İ. ve Doğan, C.D. (2017). Ölçme ve değerlendirme: Performansa ve portfolyoya dayalı durum belirleme (5. Baskı). Ankara: Pegem Akademi. Atılğan, H.; Kan, A; Doğan, N. (2019) Eğitimde ölçme ve değerlendirme (12. Baskı). Ankara: Anı yayıncılık. 	

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri		Yarıyıl Notuna % Katkısı	
Araştırma raporu			
Ara Sınavının Başarı Notuna Katkısı		40%	
TOPLAM			
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı			
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı		60%	
TOPLAM		100%	
Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü(Saat)
Ders Süresi	14	2	28
Okuma	8	3	24
Ara sınava hazırlanma	1	15	15
Final sınavına hazırlanma	1	25	25
Toplam İş Yükü			92
Toplam İş Yükü / 30 (s)			2,23
Dersin AKTS Kredis			4

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi																	
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları																
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12					
ÖÇ1				4													
ÖÇ2				4	2				3								
ÖÇ3				5	3				3								
ÖÇ4				4	3				3								
ÖÇ5				4	3				3								
Katkı Düzeyi :	1 Çok Düşük			2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok Yüksek				

Dersin Adı	Yazma Eğitimi
Dersin Kodu	TRKE304
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin AKTS Kredisi	5
Haftalık Ders Saati	3
Haftalık Uygulama Saati	0
Haftalık Laboratuvar Saati	0
Dersin Verildiği Yıl	3
Dersin Verildiği Yarıyıl	Bahar
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Prof. Dr. Ahmet Güneyli
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim
Eğitim Dili	Türkçe
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Staj Durumu	Yok
Dersin Amacı	Yazma becerisiyle ilgili temel kavramlar ve modeller hakkında bilgi sahibi olmak ve yazma eğitimine ilişkin çalışmalar yürütebilmek (ders kitapları ve öğretim programlarının incelenmesi, etkinlikler hazırlanması, değerlendirme çalışmalarının gerçekleştirilmesi gibi)
Öğrenme Çıktıları	1. Yazma becerisiyle ilgili temel kavramları ve modelleri bilme 2. Yazma eğitimine ilişkin yaklaşım ve yöntem teknikleri bilme ve kullanabilme 3. Ders kitaplarında ve Türkçe öğretim programlarında yazma eğitimini değerlendirme 4. Yazma eğitimi etkinlikleri tasarlama
Dersin İçeriği	Yazma eğitimiyle ilgili temel bilgiler (temel kavramlar, tarihsel süreç vb.), yazma becerisinin fiziksel ve zihinsel süreçleri; yazma ve bellek-söz varlığı ilişkisi; yazılı anlatımın aşamaları, cümle/paragraf/ metin düzeyinde anlatım; metinsellik ölçütlerinin (bağdaşlılık, tutarlılık vb.) oluşturulması; metin türleri, yazılı anlatım (tartışmacı, ikna edici, bilgilendirici, estetik yazma vb.); yazma yöntem ve teknikleri; süreç temelli, planlı yazma modelleri; noktalama ve yazım kurallarının öğretimi; yazma becerisine yönelik eğitim ortamları; yazma eğitiminde ölçme ve değerlendirme; yazma etkinlikleri tasarlama.
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	1. Hafta Yazma Eğitiminin Temelleri (Kaynak 1) 2. Hafta İlköğretimde Yazma Eğitimi (Kaynak 2) 3. Hafta Süreç Temelli Yazma (Kaynak 3) 4. Hafta Yazma Eğitiminde Tür-Yaklaşım ve Sorunlar (Kaynak 1, 2 ve 3) 5. Hafta Yazma Kazanımları (Kaynak 4) 6. Hafta Yazma Kazanımları-Etkinlikleri (Kaynak 5, Kaynak 6) 7. Hafta Yazma Yöntem-Teknikleri (Kaynak 6) 8. Hafta Ara Sınavı 9. Hafta Yazma Etkinlikleri 2 (Kaynak 1, 5 ve 6) 10. Hafta Yazma Eğitiminde Ölçme-Değerlendirme (Kaynak 1) 11. Hafta Türkçe Ders Planı Örneği (Kaynak 7) 12. Hafta Türkçe Öğretim Programı (Kaynak 8) 13. Hafta Türkçe Ders Kitaplarında Yazma Etkinlikleri 14. Hafta Yazma ile ilgili Filmler 15. Hafta Final Sınavı
Ders Kitabı/Malzemesi/Önerilen Kaynaklar	1. Özbay, M. (Ed) (2015). Yazma eğitimi. Ankara: PegemA Yayıncılık. 2. Coşkun, İ. ve Duran Baytar, S. (2018). İlkokulda yazma eğitimi. İlkokulda Türkçe öğretimi (Sınıf öğretmenliği seti), Ed. F. Güneş ve S. Sideki, s. 237-257, Ankara: Eğitim Kitabı. 3. Kaldırım, A. ve Taşanlı, Ö. F. (2019). Süreç temelli yazma. İçinde Etkinliklerle Türkçe öğretimi, Ed. E. Kolaç ve S. Dal, s. 317-335, Ankara: Nobel Yayın Dağıtım. 4. KKTC Milli Eğitim Bakanlığı (2016). Türkçe Öğretim Programı (1-8. Sınıflar), Lefkoşa. 5. Milli Eğitim Bakanlığı (2005). Türkçe Öğretim Programı (1-5. Sınıflar), Ankara. 6. Milli Eğitim Bakanlığı (2006). Türkçe Öğretim Programı (6-8. Sınıflar), Ankara. 7. Güneyli, A. (2007). Etkin öğrenme yaklaşımının anadili eğitiminde okuma ve yazma becerilerini geliştirmeye etkisi, Yayımlanmamış Doktora Tezi, Ankara Üniversitesi. 8. Milli Eğitim Bakanlığı (2019). Türkçe Öğretim Programı (1-8. Sınıflar), Ankara.

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri		Yarıyıl Notuna % Katkısı	
Ara Sınavı		25%	
Final Sınavı		50%	
Proje ve Sunum		25%	
TOPLAM		100%	
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı		25%	
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı		50%	
TOPLAM		100%	
Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü(Saat)
Ders Süresi	14	2	28
Ders Öncesi Hazırlık ve Okuma	14	2	28
Ara sınava hazırlanma	1	10	25
Final sınavına hazırlanma	1	15	15
Final Proje	1	15	15
Toplam İş Yükü			111
Toplam İş Yükü / 30 (s)			2,7
Dersin AKTS Kredisi			5

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi																	
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları																
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12					
ÖÇ1	3		5	3	3				3								
ÖÇ2	3		5	3	3				3								
ÖÇ3	3		5	3	3				3								
ÖÇ4	3		5	3	3				3								
Katkı Düzeyi :	1 Çok Düşük		2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok Yüksek					

Dersin Adı	Konuşma Eğitimi
Dersin Kodu	TRKE302
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin AKTS Kredisi	5
Haftalık Ders Saati	3
Haftalık Uygulama Saati	0
Haftalık Laboratuvar Saati	0
Dersin Verildiği Yıl	3
Dersin Verildiği Yarıyıl	Bahar
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Prof. Dr. Ahmet Güneyli
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim
Eğitim Dili	Türkçe
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Staj Durumu	Yok
Dersin Amacı	Konuşma becerisiyle ilgili temel kavramlar ve modeller hakkında bilgi sahibi olmak ve konuşma eğitimine ilişkin çalışmalar yürütebilmek (ders kitapları ve öğretim programlarının incelenmesi, etkinlikler hazırlanması, değerlendirme çalışmalarının gerçekleştirilmesi gibi)
Öğrenme Çıktıları	1. Konuşma becerisiyle ilgili temel kavramları ve modelleri bilme 2. Konuşma eğitimine ilişkin yaklaşım ve yöntem teknikleri bilme ve kullanabilme 3. Ders kitaplarında ve Türkçe öğretim programlarında konuşma eğitimini değerlendirme 4. Konuşma eğitimi etkinlikleri tasarlama
Dersin İçeriği	Konuşma eğitimiyle ilgili temel bilgiler (temel kavramlar, tarihsel süreç vb.), konuşmanın fiziksel ve zihinsel unsurları; konuşma bellek-söz varlığı ilişkisi, eş zamanlı (duyusal bellek aracılığıyla) ve art zamanlı (anısal bellek aracılığıyla) düşünme; beden dili ve unsurları; konuşmada prozodik özelliklerin (vurgu, ton, ezgi vb.) üretimi; konuşma türleri, sözlü anlatım (tartışmacı/ikna edici, bilgilendirici, estetik konuşma vb.) ve karşılıklı konuşma; konuşma becerisine yönelik eğitim ortamları; konuşma yöntem ve teknikleri; konuşma becerisini ölçme ve değerlendirme, konuşma etkinlikleri tasarlama
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	1. Hafta Konuşma Eğitiminde Temel Kavramlar, Konuşma Becerisi Kazanımları (Kaynak 1, Kaynak 2) 2. Hafta Konuşma Modelleri, Konuşma Eğitimi I (Kaynak 1, Kaynak 3) 3. Hafta Konuşmanın Zihinsel-Fiziksel Temelleri, Konuşma Eğitimi II (Kaynak 1, Kaynak 4) 4. Hafta Konuşma Alt Becerileri, Konuşma Kazanımları-Etkinlikleri (Kaynak 1, Kaynak 5, Kaynak 6) 5. Hafta Konuşmaya İlişkin Duyuşsal Nitelikler, Konuşma Eğitimi Yöntem-Teknikleri (Kaynak 1, Kaynak 6) 6. Hafta Sözsüz İletişim, Konuşma Etkinlikleri (Kaynak 1, Kaynak 5, Kaynak 6) 7. Hafta Konuşma Türleri, Ders Kitaplarında Konuşma Etkinlikleri (Kaynak 1, Kaynak 7) 8. Hafta Ara Sınavı 9. Hafta Konuşma Hataları, Örnek Dersler (Kaynak 1, Kaynak 6) 10. Hafta Sözlü Metni Yapılandırma, Türkçe Öğretim Programı (Kaynak 1, Kaynak 8) 11. Hafta Konuşma Eğitiminin Planlanması, Konuşma Etkinlikleri Tasarlama (Kaynak 1) 12. Hafta Konuşma Becerisi ve Yaratıcı Drama (Kaynak 1) 13. Hafta Konuşma Eğitiminde Geribildirim (Kaynak 1) 14. Hafta Konuşma Becerisini Ölçme-Değerlendirme (Kaynak 1) 15. Hafta Final Sınavı
Ders Kitabı/Malzemesi/Önerilen Kaynaklar	1. Çetinkaya, G. (2020). Konuşma ve Eğitimi. Ankara: PegemA Yayıncılık. 2. KKTC Milli Eğitim Bakanlığı (2016). Türkçe Öğretim Programı (1-8. Sınıflar), Lefkoşa. 3. Güneyli, A. (2018). İlk okuma yazma eğitimi sürecinde konuşma eğitimi. İlkokuma ve yazma eğitimi (Sınıf öğretmenliği seti), Ed. F. Güneş ve S. Sidekli, s. 107-151, Ankara: Eğiten Kitap. 4. Güneyli, A. (2018). İlkokulda konuşma eğitimi. İlkokulda Türkçe öğretimi (Sınıf öğretmenliği seti), Ed. F. Güneş ve S. Sidekli, s. 203-249, Ankara: Eğiten Kitap. 5. Milli Eğitim Bakanlığı (2005). Türkçe Öğretim Programı (1-5. Sınıflar), Ankara. 6. Milli Eğitim Bakanlığı (2006). Türkçe Öğretim Programı (6-8. Sınıflar), Ankara. 7. KKTC Milli Eğitim Bakanlığı, (2017). İlkokul 1. Sınıf Türkçe Okuma ve Etkinlik Kitapları, Lefkoşa. 8. Milli Eğitim Bakanlığı (2019). Türkçe Öğretim Programı (1-8. Sınıflar), Ankara.

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri	Yarıyıl Notuna % Katkısı		
Ara Sınavı	30%		
Final Sınavı	40%		
Konuşma Analizi	10%		
Video Oluşturma	10%		
Konuşma Etkinliği Hazırlama	10%		
TOPLAM	100%		
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	30%		
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	40%		
TOPLAM	100%		
Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü(Saat)
Ders Süresi	14	3	42
Ders Öncesi Hazırlık ve Okuma	13	3	39
Ara sınava hazırlanma	1	25	25
Final sınavına hazırlanma	1	30	30
Etkinlik ve Projeler (Analiz, Video, Etkinlik Hazırlama)	1	12	15
Toplam İş Yükü			151
Toplam İş Yükü / 30 (s)			30.00
Dersin AKTS Kredis			5

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi																	
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları																
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12					
ÖÇ1			5	3	3				3								
ÖÇ2			5	3	3				3								
ÖÇ3			5	3	3				3								
ÖÇ4			5	3	5				3								
Katkı Düzeyi :	1 Çok Düşük			2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok Yüksek				

Dersin Adı	Metin Dilbilim
Dersin Kodu	TRKE308
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin AKTS Kredisi	3
Haftalık Ders Saati	2
Haftalık Uygulama Saati	0
Haftalık Laboratuvar Saati	0
Dersin Verildiği Yıl	3
Dersin Verildiği Yarıyıl	Bahar
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Doç. Dr. Osman Erciyas
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim
Eğitim Dili	Türkçe
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Staj Durumu	Yok
Dersin Amacı	Metni bir bütün olarak ele alıp onu kendi yapısal bütünlüğü içerisinde değerlendirmek; metinlerin dilbilgisel ve içeriksel olarak nasıl kurgulandıklarını belirlemek; bildirişimsel işlevlerini tespit etmek ve bunları uygulamalı örneklerle göstermek.
Öğrenme Çıktıları	1. Metindilbilimin temel kavram ve özelliklerini açıklayabilme 2. Anlatı ve söylem işleyişini kavrayabilme 3. Metinsellik özelliklerini tanımlayabilme 4. Örnek metinleri çözümlenebilme
Dersin İçeriği	Metindilbilimin temel ilke ve kavramları (tümce, önerme, sözcük; metin ve metinsellik ölçütleri: üretici/metin ve alıcı merkezli), metin türü, söylem ve metin türü sınıflamaları; metin türlerinin dilsel görünüşleri; anlatı söylemi, anlatı metinleri ve dil aktarımı; söz eylem kuramı.
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	1. Hafta Metindilbilimin temel ilke ve kavramları 2. Hafta Anlatı ve Metin/Söylem özellikleri 3. Hafta Genel metin özellikleri ve metinsellik ölçütleri 4. Hafta Bağlılık (Cohesion) ve Tutarlılık 5. Hafta Kullanıcı merkezli metinsellik ölçütleri 6. Hafta Söylem, tür, metin; metin türü ve söylem topluluğu ilişkisi 7. Hafta Söylem ve metin türü sınıflamaları 8. Hafta Ara Sınavı 9. Hafta Durum, niyet, işlev 10. Hafta Metindilbilimsel yöntem ile öykü çözümlenmesi (Dülger Balığının Ölümü) 11. Hafta Öykü çözümlenme (devam) 12. Hafta Anlatı çözümlenmesi 13. Hafta Dil aktarımı ve tanıt türleri 14. Hafta Söz eylem kuramı 15. Hafta Final Sınavı
Ders Kitabı/Malzemesi/Önerilen Kaynaklar	1. Gülşen Torusdağ ve İlker Aydın (2019). Metindilbilim ve Örnek Metin Çözümlenmeleri, Ankara: Pegem Yayınları 2. Şükran Dilidüzgün (2017). Metindilbilim ve Türkçe Öğretimi. Ankara: Anı Yayıncılık 3. Hasan Gürgün (2016). 'Metindilbilimsel Yöntem ile Çözümlenen Sait Faik'in Dülger Balığının Ölümü'nde İnsanın Doğaya Tahakkümü ve Ötekileştirilmesi'. Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim Dergisi, 5/4, 1841-1882 4. Sumru Özsoy (Ed.) (2013). Genel Dilbilim II. Anadolu Üniversitesi Yayınları 5. Doç. Dr. Osman Erciyas: Ders notları ve slaytlar

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri		Yarıyıl Notuna % Katkısı	
Ara Sınavı		40%	
Final Sınavı		60%	
TOPLAM		100%	
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı		40%	
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı		60%	
TOPLAM		100%	
Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü(Saat)
Ders Süresi	14	2	28
Okuma ve Ders Planı Tasarlama	7	3	21
Kaynak tarama	1	10	10
Ara sınava hazırlanma	1	7	7
Veri Toplama	1	7	7
Final sınavına hazırlanma	1	20	20
Toplam İş Yükü			93
Toplam İş Yükü / 30 (s)			30.00
Dersin AKTS Kredis			3

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi																	
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları																
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12					
ÖÇ1	3	2	1						2								
ÖÇ2	3	2	1						2								
ÖÇ3	3	2	1						2								
ÖÇ4	3	2	1						2								
Katkı Düzeyi :	1 Çok Düşük			2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok Yüksek				

IV. SINIF / GÜZ DÖNEM

Dersin Adı	Öğretmenlik Uygulaması I																														
Dersin Kodu	TRKE409																														
Dersin Türü	Zorunlu																														
Dersin Seviyesi	Lisans																														
Dersin AKTS Kredisi	10																														
Haftalık Ders Saati	2																														
Haftalık Uygulama Saati	6																														
Haftalık Laboratuvar Saati	0																														
Dersin Verildiği Yıl	4																														
Dersin Verildiği Yarıyıl	Güz																														
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Prof. Dr. Ahmet GÜNEYLİ, Doç. Dr. Osman ERCİYAS, Doç. Dr. Elnur Ağayev																														
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim																														
Eğitim Dili	Türkçe																														
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok																														
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok																														
Staj Durumu	Yok																														
Dersin Amacı	Türkiye'de ve Dünyada okullarda görev alacak öğretmen adaylarının öğretmenlik ile ilgili olarak okullarda gözlem yaparak öğretmenlik mesleğine hazırlamak. Bununla birlikte kazanmış oldukları bilgi ve beceriler çerçevesinde uygulama okullarında bizzat eğitim öğretim faaliyetlerine katılarak deneyim elde etmelerini sağlamak, böylece öğretmenlik bilgi ve becerilerini geliştirmektir.																														
Öğrenme Çıktıları	1-Öğretmenlik mesleki bilgi ve becerileri açısından gözlem yapar 2-Ortaokul programı çerçevesinde teorik ve uygulamalı ders hazırlık çalışmaları yapar. 3- Ortaokul programında yer alan kazanımlara uygun öğrenme ortamları düzenler. 4- Alana özgü etkinlik ve materyal geliştirir. 5- Amaca uygun ölçme araçlarını hazırlar. 6- Amaca uygun dönüt ve değerlendirme yapar 7-Öğretmenlik mesleki bilgi ve becerileri açısından öz değerlendirme yapar																														
Dersin İçeriği	Alana özgü öğretim yöntem ve teknikleriyle ilgili gözlemler yapma; alana özgü özel öğretim yöntem ve tekniklerinin kullandığı bireysel ve grupla mikro-öğretim uygulamaları yapma; alana özgü etkinlik ve materyal geliştirme; öğretim ortamlarını hazırlama, sınıfı yönetme, ölçme, değerlendirme ve yansıtma yapma																														
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	<table border="1"><tr><td>1. Hafta</td><td>Dersin Tanımı ve Hazırlanacak Öğretmenlik Dosyanın Özellikleri</td></tr><tr><td>2. Hafta</td><td>Okul, Donanım ve Olanakları Gözlem</td></tr><tr><td>3. Hafta</td><td>Uygulama Öğretmenini Gözlem</td></tr><tr><td>4. Hafta</td><td>Öğrencilerin Gözlemlenmesi</td></tr><tr><td>5. Hafta</td><td>Okul Yönetimi, Yöneticiler ve Kuralların Gözlemi</td></tr><tr><td>6. Hafta</td><td>Ders Günlükleri</td></tr><tr><td>7. Hafta</td><td>Ders Günlükleri</td></tr><tr><td>8. Hafta</td><td>Ara Sınavı</td></tr><tr><td>9. Hafta</td><td>Bir Türkçe Dersinin Planlanması ve Uygulanması (Öğretim Üyesi, Akran ve Öz Değerlendirme)</td></tr><tr><td>10. Hafta</td><td>Bir Türkçe Dersinin Planlanması ve Uygulanması (Öğretim Üyesi, Akran ve Öz Değerlendirme)</td></tr><tr><td>11. Hafta</td><td>Bir Türkçe Dersinin Planlanması ve Uygulanması (Öğretim Üyesi, Akran ve Öz Değerlendirme)</td></tr><tr><td>12. Hafta</td><td>Bir Türkçe Dersinin Planlanması ve Uygulanması (Öğretim Üyesi, Akran ve Öz Değerlendirme)</td></tr><tr><td>13. Hafta</td><td>Bir Türkçe Dersinin Planlanması ve Uygulanması (Öğretim Üyesi, Akran ve Öz Değerlendirme)</td></tr><tr><td>14. Hafta</td><td>Uygulama Sürecinin Genel Değerlendirmesi</td></tr><tr><td>15. Hafta</td><td>Final Sınavı</td></tr></table>	1. Hafta	Dersin Tanımı ve Hazırlanacak Öğretmenlik Dosyanın Özellikleri	2. Hafta	Okul, Donanım ve Olanakları Gözlem	3. Hafta	Uygulama Öğretmenini Gözlem	4. Hafta	Öğrencilerin Gözlemlenmesi	5. Hafta	Okul Yönetimi, Yöneticiler ve Kuralların Gözlemi	6. Hafta	Ders Günlükleri	7. Hafta	Ders Günlükleri	8. Hafta	Ara Sınavı	9. Hafta	Bir Türkçe Dersinin Planlanması ve Uygulanması (Öğretim Üyesi, Akran ve Öz Değerlendirme)	10. Hafta	Bir Türkçe Dersinin Planlanması ve Uygulanması (Öğretim Üyesi, Akran ve Öz Değerlendirme)	11. Hafta	Bir Türkçe Dersinin Planlanması ve Uygulanması (Öğretim Üyesi, Akran ve Öz Değerlendirme)	12. Hafta	Bir Türkçe Dersinin Planlanması ve Uygulanması (Öğretim Üyesi, Akran ve Öz Değerlendirme)	13. Hafta	Bir Türkçe Dersinin Planlanması ve Uygulanması (Öğretim Üyesi, Akran ve Öz Değerlendirme)	14. Hafta	Uygulama Sürecinin Genel Değerlendirmesi	15. Hafta	Final Sınavı
1. Hafta	Dersin Tanımı ve Hazırlanacak Öğretmenlik Dosyanın Özellikleri																														
2. Hafta	Okul, Donanım ve Olanakları Gözlem																														
3. Hafta	Uygulama Öğretmenini Gözlem																														
4. Hafta	Öğrencilerin Gözlemlenmesi																														
5. Hafta	Okul Yönetimi, Yöneticiler ve Kuralların Gözlemi																														
6. Hafta	Ders Günlükleri																														
7. Hafta	Ders Günlükleri																														
8. Hafta	Ara Sınavı																														
9. Hafta	Bir Türkçe Dersinin Planlanması ve Uygulanması (Öğretim Üyesi, Akran ve Öz Değerlendirme)																														
10. Hafta	Bir Türkçe Dersinin Planlanması ve Uygulanması (Öğretim Üyesi, Akran ve Öz Değerlendirme)																														
11. Hafta	Bir Türkçe Dersinin Planlanması ve Uygulanması (Öğretim Üyesi, Akran ve Öz Değerlendirme)																														
12. Hafta	Bir Türkçe Dersinin Planlanması ve Uygulanması (Öğretim Üyesi, Akran ve Öz Değerlendirme)																														
13. Hafta	Bir Türkçe Dersinin Planlanması ve Uygulanması (Öğretim Üyesi, Akran ve Öz Değerlendirme)																														
14. Hafta	Uygulama Sürecinin Genel Değerlendirmesi																														
15. Hafta	Final Sınavı																														
Ders Kitabı/Malzemesi/Önerilen Kaynaklar	YÖK/Dünya Bankası. Fakülte-Okul İşbirliği (1998). Milli Eğitimi Geliştirme Projesi Hizmetöncesi Öğretmen Eğitimi, Ankara. Yiğit, N. vd. (2009). Okul deneyimi ve öğretmenlik uygulaması Ankara.																														

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri		Yarıyıl Notuna % Katkısı	
Ara değerlendirme (staj dosyası 1/2)		25 %	
Ders sunum uygulaması		25 %	
Final (staj dosyası 2/2)		50 %	
TOPLAM		100 %	
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı		50 %	
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı		50 %	
TOPLAM		100 %	
Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi	14	2	28
Ders dışı çalışma	12	5	60
Kaynak tarama	12	2	24
Grup çalışması	2	5	10
Uygulama pratikleri/ araştırma-inceleme	14	6	84
Ara sınav ve sınavına hazırlık (staj dosyası 1/2)	1	40	40
Final sınavı ve final sınavına hazırlık (staj dosyası 2/2)	1	40	40
Toplam İş Yükü			286
Toplam İş Yükü / 30 (s)			9.53
Dersin AKTS Kredisi			10

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi																
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları															
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12				
ÖÇ1			5	5	5	5			5		3	3				
ÖÇ2			5	5	5	5			5		3	3				
ÖÇ3			5	5	5	5			5		3	3				
ÖÇ4			5	5	5	5			5		3	3				
ÖÇ5			5	5	5	5			5		3	3				
ÖÇ6			5	5	5	5			5		3	3				
ÖÇ7			5	5	5	5			5		3	3				
Katkı Düzeyi :	1 Çok Düşük			2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok Yüksek			

Dersin Adı	Özel Eğitim ve Kaynaştırma
Dersin Kodu	MBEG 404
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin AKTS Kredisi	3
Haftalık Ders Saati	2
Haftalık Uygulama Saati	0
Haftalık Laboratuvar Saati	0
Dersin Verildiği Yıl	4.
Dersin Verildiği Yarıyıl	Güz
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Öğretim Görevlisi Havva GAZİ
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim
Eğitim Dili	Türkçe
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Staj Durumu	Yok
Dersin Amacı	Bu dersin amacı özel eğitim, yetersizlik türleri ve kaynaştırma uygulamaları konusunda genel bilgiler kazandırmayı amaçlamaktadır.Özel gereksinimli olma nedenleri, teşhis ve eğitimleri hakkında bilgi
Öğrenme Çıktıları	1. Özel eğitimle ilgili temel kavramları tanımlayabilecektir. 2. Yetersizlik tiplerini ayırt edip ve açıklayabilecektir. Öğretimin bireyselleştirilmesi sürecini açıklayabilecektir. Kaynaştırma ve destek eğitim hizmetlerini tanımlayabilecektir. Kaynaştırma modelinin özelliklerini, kaynaştırmanın amaçlarını, kaynaştırmanın başarıya ulaşmasında rol oynayan etmenleri açıklayabilecektir. Özel eğitimde aile katılımı ve aileyle işbirliği süreçlerini açıklayabilecektir. 7. Yetersizlik ve yetenek türlerinin özelliklerini açıklayabilecektir.
Dersin İçeriği	Özel eğitimle ilgili temel kavramlar; özel eğitimin ilkeleri ve tarihsel gelişimi; özel eğitimle ilgili yasal düzenlemeler; özel eğitimde tanı ve değerlendirme; öğretimin bireyselleştirilmesi; kaynaştırma ve destek özel eğitim hizmetleri; ailenin eğitime katılımı ve aileyle işbirliği; farklı yetersizlik ve yetenek gruplarının özellikleri; farklı gruplara yönelik eğitim yaklaşımları ve öğretim stratejileri; sınıf yönetiminde etkili stratejiler ve davranış yönetimi.
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	1. Hafta Özel eğitim ve kaynaştırma 2. Hafta Kaynaştırmanın ilkeleri 3. Hafta Kaynaştırmada rol oynayan etmenler: Kaynaştırma öğretmeni ve kaynaştırma öğrencisi 4. Hafta Kaynaştırmada rol oynayan etmenler: Normal gelişim gösteren öğrenciler ve aileler 5. Hafta Kaynaştırmada rol oynayan etmenler: Okul idaresi ve fiziksel ortam 6. Hafta Kaynaştırmaya hazırlık etkinlikleri 7. Hafta Kaynaştırmaya hazırlık etkinlikleri 8. Hafta (ARA SINAVLAR) 9. Hafta Özel eğitim destek hizmetleri 10. Hafta Otizm Spektrum Bozukluğu olan öğrencilerin özellikleri 11. Hafta Zihin Yetersizliği olan öğrencilerin özellikleri 12. Hafta Öğrenme güçlüğü olan öğrencilerin özellikleri 13. Hafta Yasalarda kaynaştırma 14. Hafta Yasalarda kaynaştırma 16. Hafta FİNAL SINAVLAR
Ders Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar	1. Güneş Akgül, C. (2023). İlkokul birinci sınıf kaynaştırma öğrencisi otizmli bir çocuğun sınıf ortamına 2. Batu, S. (2000). Kaynaştırma, Destek Hizmetler ve Kaynaştırmaya Hazırlık Etkinlikleri. Özel Eğitim Dergisi, 2(4), 35-45. 3. Batu, S. (2011). Kaynaştırma. Ankara: Kök Yayıncılık. 4. Sucuoğlu, B. (2004). Türkiye’de Kaynaştırma Uygulamaları: Yayınlar/Araştırmalar. Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Özel Eğitim Dergisi, 5 (2) 15-23

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri	Yarıyıl Notuna % Katkısı		
Ara Sınav	40%		
Final Sınavı	60%		
TOPLAM	100%		
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	40%		
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	60%		
TOPLAM	100%		
Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi	15	2	30
Okuma	7	2	14
Quiz Hazırlığı			
Ara sınav ve ara sınava hazırlanma	1	10	10
Final Sınavı ve final sınavına hazırlanma	1	10	10
Toplam İş Yükü			64
Toplam İş Yükü / 30 (s)			2.13
Dersin AKTS Kredisi			3

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi*																	
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları																
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15	PÇ16	PÇ17
ÖÇ1	3						3										
ÖÇ2													5				
ÖÇ3	2		2							4	5	4	3				
ÖÇ4										3	4	3	3				
ÖÇ5	3	2					2				3						
ÖÇ6										4	5	4	3				
ÖÇ7	2	2					2			3	3	3	2				
*Katkı Düzeyi :	1 Çok Düşük		2 Düşük				3 Orta			4 Yüksek			5 Çok yüksek				

Dersin Adı	Karşılaştırmalı Eğitim
Dersin Kodu	MBEG406
Dersin Türü	Seçmeli
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin AKTS Kredisi	4
Haftalık Ders Saati	2
Haftalık Uygulama Saati	0
Haftalık Laboratuvar Saati	0
Dersin Verildiği Yıl	4.
Dersin Verildiği Yarıyıl	Güz
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Yrd. Doç. Dr. Recep Çiftçül
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim
Eğitim Dili	Türkçe
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Staj Durumu	Yok
Dersin Amacı	Bu dersin sonunda öğrencilerin, farklı ülkelerdeki eğitim sistemlerini, eğitim programlarını, öğretmen yetiştirme modellerini inceleyerek eğitim ile ilgili konularda eleştirel bakış açıları kazanmaları beklenir.
Öğrenme Çıktıları	1.Karşılaştırmalı eğitim kavramını açıklama 2.Karşılaştırmalı eğitimin tarihi gelişimini kavrama 3.Bir eğitim sistemini oluşturan unsurları kavrama 4.Türk Eğitim Sistemi İle Diğerleri Arasındaki Benzerlik ve Farklılıkların Kavrama 5.Eğitim sistemleri ile ilgili araştırma modellerini karşılaştırma
Dersin İçeriği	Karşılaştırmalı eğitimin tanımı, kapsamı, tarihçesi; karşılaştırmalı eğitimde yöntem ve araştırma; farklı ülkelerin eğitim sistemlerinin yapı, işleyiş, okul kademeleri, insan kaynakları, eğitimin finansmanı, eğitimde özelleşme, eğitimde politika oluşturma, planlama ve uygulama yönlerinden karşılaştırılması; farklı ülkelerde eğitimde cinsiyet, sosyal adalet ve eşitlik; farklı ülkelerde eğitimde reform ve yenileşme girişimleri; farklı ülkelerde öğretmen ve eğitim/okul yöneticisi yetiştirme sistemleri; eğitimde küreselleşme ve uluslararasılaşma; eğitimle ilgili uluslararası sınavlar, kurumlar ve kuruluşlar.
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	1. Hafta Kavram olarak karşılaştırmalı eğitim ve özellikleri 2. Hafta Karşılaştırmalı eğitim tarihi ve karşılaştırmalı eğitim amaçları 3. Hafta ABD Eğitim Sistemi Üzerine İnceleme 4. Hafta Fransa Eğitim Sistemi Üzerine İnceleme 5. Hafta Almanya Eğitim Sistemi Üzerine İnceleme 6. Hafta Singapur Eğitim Sistemi Üzerine İnceleme 7. Hafta Özbekistan eğitim sistemleri üzerinde inceleme 8. Hafta (ARA SINAVLAR) 9. Hafta Japonya Eğitim Sistemi Üzerine İnceleme 10. Hafta Rusya Eğitim Sistemi Üzerine İnceleme 11. Hafta Almanya Eğitim Sistemi Üzerine İnceleme 12. Hafta Küba Eğitim Sistemi Üzerine İnceleme 13. Hafta Finlandiya Eğitim Sistemi Üzerine İnceleme 14. Hafta Ödevler Üzerine Tartışma ve Dönütlerin verilmesi 15. Hafta FINAL SINAVLARI
Ders Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar	Erdoğan, İ. (1998). Çağdaş Eğitim Sistemleri. Geliştirilmiş 3. Baskı. İstanbul: Sistem Yayıncılık. Anonim. (2006). Aynal, S. (Editör). (2020). Karşılaştırmalı Eğitim Yansımaları. Ankara: Pegem Akademi. Balci, A. (Ed). (2021). Karşılaştırmalı Eğitim Sistemleri, Geliştirilmiş 8. Baskı. Yayıncılık. Ankara: Pegem Bakioğlu, A. (2017). Karşılaştırmalı eğitim politikalar, göstergeler, bağlamlar. Eğitim Yayınevi. Sahlberg, P. (2021). Trc.Cansen Mavituna, Eğitimde Finlandiya Modeli. Ankara: Metropolis Yayıncılık.

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri		Yarıyıl Notuna % Katkısı	
Ara Sınav (ödev)			40%
Final Sınavı			60%
TOPLAM			100%
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı			40%
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı			60%
TOPLAM			100%
Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi	14	2	28
Okuma	14	2	28
Ara sınav ve ara sınava hazırlanma	1	12	12
Final Sınavı ve final sınavına hazırlanma	1	12	12
Toplam İş Yüğü			80
Toplam İş Yüğü / 30 (s)			2.70
Dersin AKTS Kredisi			4

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi*																	
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları																
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15	PÇ16	PÇ17
ÖÇ1	1	2	2				2	2			2	2	2				
ÖÇ2	1	2	2				2	2			2		2				
ÖÇ3																	
ÖÇ4		5	5	4	4	3	2	5	3	4	3	5		4	3		
ÖÇ5	1	5	5				5	5			5		4				
*Katkı Düzeyi :	1 Çok Düşük		2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok yüksek					

Dersin Adı	Eleştirel Okuma
Dersin Kodu	TRKE339
Dersin Türü	Seçmeli
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin AKTS Kredisi	4
Haftalık Ders Saati	2
Haftalık Uygulama Saati	0
Haftalık Laboratuvar Saati	0
Dersin Verildiği Yıl	4
Dersin Verildiği Yarıyıl	Güz
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Prof. Dr. Oğuz Karakartal
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim
Eğitim Dili	Türkçe
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Staj Durumu	Yok
Dersin Amacı	Bu derste eleştirel okuma ve eleştirel düşünce arasındaki ilişki incelenecek, öğrencilerin eleştirel bir şekilde düşünme ve okuma becerileri, eleştirel çözümlene ve usullama stratejileri kullanarak iletilecektir.
Öğrenme Çıktıları	1. Eleştirel düşünmenin amacını, kapsamını ve özelliklerini açıklayabilme 2. Eleştirel düşünmenin bireyin yaşamındaki rolünü tartışabilme 3. Eleştirel düşünme becerisi kazanma yollarını açıklayabilme 4. Eleştirel düşünme becerisinin okumaya nasıl uyarlanacağını gösterebilme
Dersin İçeriği	Eleştirel düşünmenin tanımı ve kapsamı, eleştirel düşünme stratejileri, okuma ve anlama; okuma yaklaşımları; metin türlerini ve retorik özelliklerini tanıma, akıl yürütme stratejilerini belirleme, uygulama çalışmaları.
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	1. Hafta Eleştirel düşünmenin tanımı ve kapsamı 2. Hafta Eleştirel düşünme becerisi 3. Hafta Eleştirel düşünme stratejileri 4. Hafta Eleştirel düşünen bireyin özellikleri 5. Hafta Okumanın tanımı ve kapsamı 6. Hafta Okuma yaklaşımları 7. Hafta Okuma ve anlama 8. Hafta Ara Sınavı 9. Hafta Eleştirel okumanın tanımı ve kapsamı 10. Hafta Eleştirel okuma öğretimi ve uygulama basamakları 11. Hafta Eleştirel okuma örnekleri 12. Hafta Eleştirel okuma örnekleri 13. Hafta Eleştirel okuma uygulamaları 14. Hafta Eleştirel okuma uygulamaları 15. Hafta Final Sınavı
Ders Kitabı/Malzemesi/Önerilen Kaynaklar	1. Emin Özdemir: Eleştirel Okuma, Bilgi Yay., Ankara: 2018 2. Murat Özudoğru: Eleştirel Söylemden Eleştirel Okumaya, Anı Yay., Ankara: 2016 3. Oğuz Karakartal, slaytlar ve ders notları 2. İnternet, Mesleki Dergiler, Elektronik Veritabanları

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri		Yarıyıl Notuna % Katkısı	
Ara Sınavı		40%	
Final Sınavı		60%	
TOPLAM		100%	
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı		40%	
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı		60%	
TOPLAM		100%	
Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü(Saat)
Ders Süresi	14	2	28
Okuma ve Ders Planı Tasarlama	11	3	33
Kaynak tarama	1	11	11
Ara sınava hazırlanma	2	7	14
Veri Toplama	2	7	14
Final sınavına hazırlanma	1	20	20
Toplam İş Yükü			120
Toplam İş Yükü / 30 (s)			30.00
Dersin AKTS Kredis			4

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi																	
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları																
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12					
ÖÇ1					4												
ÖÇ2					4												
ÖÇ3					4												
ÖÇ4					4												
Katkı Düzeyi :	1 Çok Düşük			2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok Yüksek				

Dersin Adı	İlkokuma ve Yazma Öğretimi
Dersin Kodu	TRKE436
Dersin Türü	Seçmeli
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin AKTS Kredisi	4
Haftalık Ders Saati	2
Haftalık Uygulama Saati	0
Haftalık Laboratuvar Saati	0
Dersin Verildiği Yıl	4
Dersin Verildiği Yarıyıl	Güz
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Prof. Dr. Ahmet Güneyli
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim
Eğitim Dili	Türkçe
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Staj Durumu	Yok
Dersin Amacı	İlkokuma yazma öğretimiyle ilgili temel kavramlar hakkında bilgi sahibi olma ve ses temelli cümle yöntemine göre uygulamalar yürütmek amaçlanmaktadır. Türkçe öğretim programındaki ilkokuma yazma eğitimi yaklaşımı ile 1. sınıf Türkçe ders kitaplarının da incelenip değerlendirilmesi sağlanacaktır.
Öğrenme Çıktıları	1. İlkokuma ve yazma öğretimi ile ilgili temel kavramları edinme 2. İlkokuma yazma eğitiminde yaklaşım, yöntem-teknik, araç-gereç ve ölçme-değerlendirme konularını kavrama 3. Türkçe öğretim programı ve ders kitaplarında ilkokuma öğretimiyle ilgili çalışmaları değerlendirme 4. İlkokuma yazma eğitiminde farklı dönemlere ilişkin (ses, hece, sözcük, cümle ve metin) etkinlikler geliştirme ve ders planları hazırlama
Dersin İçeriği	Türkiye'de ilk okuma yazma öğretiminin geçmişi; ilk okuma yazma öğretim yöntemleri (Alfabe yöntemi, hece yöntemi, öykü-cümle yöntemi vb.); Ses Temelli Cümle Yöntemi, uygulama aşamaları; alternatif uygulamalar; ortaokul düzeyinde okuma yazma sorunları ve ileri sınıflarda okuma yazma öğretimi.
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	1. Hafta Dil Eğitiminde Temel Kavramlar (Kaynak 1, 2 ve 3) 2. Hafta Okuma Yazmaya Hazırlık (Kaynak 3, 4, 5, 6, 7 ve 8) 3. Hafta Okuma Yazmaya Başlama ve İlerleme (Kaynak 3, 9, 10 ve 11) 4. Hafta İlkokuma Yazma Materyal ve Oyunları (Kaynak 3, 12 ve 13) 5. Hafta İlkokuma Yazma Eğitiminde Tümdengelim (Kaynak 8 ve 14) 6. Hafta İlkokuma Yazma Eğitiminde Bağımsız Okuma Dönemi (Kaynak 8 ve 15) 7. Hafta İlkokuma Yazma Eğitiminde Ölçme-Değerlendirme (Kaynak 12) 8. Hafta Ara Sınavı 9. Hafta İlkokuma Yazma Eğitiminde Ders Planları (Kaynak 12) 10. Hafta Uygulama: İlkokul 1. Sınıf Türkçe Ders Kitaplarının Değerlendirilmesi (Kaynak 9 ve 10) 11. Hafta Uygulama: İlkokuma Yazma Eğitiminde Eğitsel Oyunlar (Kaynak 12 ve 13) 12. Hafta Uygulama: İlkokuma Yazma Eğitiminde Teknoloji Kullanımı 13. Hafta Türkiye Türkçe Öğretim Programlarında İlkokuma Yazma Öğretimi (Kaynak 9) 14. Hafta KKTC Türkçe Öğretim Programlarında İlkokuma Yazma Öğretimi (Kaynak 14) 15. Hafta Final Sınavı
Ders Kitabı/Malzemesi/Önerilen Kaynaklar	1. Keskinlik, K., & Keskinlik, S. B. (2005). Türkçenin temel becerileri ve ses temelli cümle yöntemi ile ilkokuma yazma öğretimi. <i>Asil Yayın Dağıtım, Ankara</i> . 2. TC Millî Eğitim Bakanlığı, (2019). Türkçe Öğretim Programı 1-8. Sınıflar, Ankara. 3. Harbelioğlu, A. E. (2019). İlkokuma Yazma Öğretim Ders Notları. Ankara Üniversitesi Açık Arşiv Malzemeleri. https://acikders.ankara.edu.tr/course/view.php?id=5434 adresinden 10.10.2020 tarihinde alınmıştır. 4. Akyol, H. (2017). Türkçe İlk Okuma Yazma Öğretimi. Ankara: Pegem Akademi. 5. Bıçakçı, R. (2008). Ed. İlkokuma ve Yazma Öğretimi. İstanbul: Kriter Yayınevi. 6. Fırat, F. (2002). Bugün Ne Yapalım? İstanbul: Ya-Pa Yayınları. 7. Temur, T. (Ed, 2012). Uyum ve Hazırlık Çalışmaları Öğretmen Kitabı: İlkokul 1. Sınıf. Ankara: Millî Eğitim Bakanlığı Yayınları. 8. KKTC Millî Eğitim Bakanlığı (2004). İlkokul 1. Sınıf Türkçe Dersi Okuma ve Çalışma Kitapları, Lefkoşa. 9. TC Millî Eğitim Bakanlığı (2019). İlkokul 1. Sınıf Türkçe Ders Kitapları, Ankara. 10. KKTC Millî Eğitim Bakanlığı (2019). İlkokul Sınıf Türkçe Ders Kitapları, Lefkoşa. 11. Yazgın, Y. (2018). Güzel Yazı Teknikleri, Ankara: Eğiten. 12. Babayigit, Ö. (2016). İlkokuma yazma öğretiminde oyunla öğretim yöntemi uygulamaları. Yayımlanmamış Doktora Tezi, Anadolu Üniversitesi, Eskişehir. 13. Bektaş, S. (2020). İlkokuma yazma öğretiminde eğitsel oyunların 1. sınıf öğrencilerinin okuma becerilerine olan etkisinin incelenmesi. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Sakarya Üniversitesi, Sakarya. 14. KKTC Millî Eğitim Bakanlığı (2016). Türkçe Öğretim Programı 1-8. Sınıflar, Lefkoşa. 15. Selçuk, Z., Kayılı, H., & Okut, L. (2002). Çoklu Zekâ Uygulamaları. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri	Yarıyıl Notuna % Katkısı		
Ara Sınavı	40%		
Final Sınavı	60%		
TOPLAM	100%		
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	40%		
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	60%		
TOPLAM	100%		
Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü(Saat)
Ders Süresi	14	3	42
Okuma ve Ders Kitabı Analizi	14	1	14
Ara sınava hazırlanma	1	20	20
Final sınavına hazırlanma	1	25	25
Etkinlik Hazırlama ve Uygulama	2	10	20
Toplam İş Yükü			121
Toplam İş Yükü / 30 (s)			4,03
Dersin AKTS Kredis			4

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi																
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları															
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12				
ÖÇ1			3	4					4	3	4	4				
ÖÇ2			3	4					4	3	4	4				
ÖÇ3			3	4					4	3	4	4				
ÖÇ4			3	4					4	3	4	4				
Katkı Düzeyi :	1 Çok Düşük		2 Düşük		3 Orta			4 Yüksek			5 Çok Yüksek					

Dersin Adı	Dilbilgisi Öğretimi	
Dersin Kodu	TRKE405	
Dersin Türü	Zorunlu	
Dersin Seviyesi	Lisans	
Dersin AKTS Kredisi	2	
Haftalık Ders Saati	2	
Haftalık Uygulama Saati	0	
Haftalık Laboratuvar Saati	0	
Dersin Verildiği Yıl	4	
Dersin Verildiği Yarıyıl	Güz	
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Prof. Dr. Ahmet Güneyli	
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim	
Eğitim Dili	Türkçe	
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok	
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok	
Staj Durumu	Yok	
Dersin Amacı	Bu dersin amaçları; dilbilgisi öğretimiyle ilgili temel kavram ve yaklaşımları öğrenmek, dilbilgisi etkinlikleri geliştirmek, Türkçe eğitim programları ile ders kitaplarındaki dilbilgisi kazanım ve etkinliklerini incelemek, ilköğretim öğrencilerinin düzeylerine uygun dilbilgisi soruları yazmak, ders araç gereçleri hazırlamak ve günlük ders planları yazmak gibidir.	
Öğrenme Çıktıları	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dilbilgisi öğretimiyle ilgili temel kavram ve kuramları bilip kullanabilme 2. Dilbilgisi öğretim yöntem-tekniklerini temel alarak etkinlikler geliştirebilme 3. Türkçe ders kitaplarındaki dilbilgisi etkinlik ve sorularını değerlendirme 4. Dilbilgisi öğretimiyle ilgili güncel konular, yaklaşımlar ve sorunlara ilişkin yorum yapabilme 	
Dersin İçeriği	Dil bilgisinin temel kavramları; Türkçenin ses, şekil, anlam ve söz dizimi yönünden temel özellikleri; dil bilgisini öğretiminin amacı; Türkçe Dersi Öğretim Programlarında dil bilgisini öğretimi modelleri ve yaklaşımları (Davranışçı, Bilişsel ve Yapılandırıcı) açısından değerlendirilmesi; Türkçe Dersi Öğretim Programı'nda (1-8. Sınıflar) dil bilgisi kazanımları; dil bilgisini öğretiminde konular (ses bilgisi, şekil bilgisi, anlam bilgisi) ve öğretiminde izlenecek sıra; yöntem ve teknikler, etkinlik örnekleri; metin merkezli dil bilgisini öğretimi uygulamaları.	
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	1. Hafta	Dilbilgisi Öğretimine Giriş (2020) (Kaynak 1)
	2. Hafta	Dilbilgisi Öğretiminin Temelleri (2020) (Kaynak 2)
	3. Hafta	Dilbilgisi Öğretimi: İlke, Yaklaşım ve Sorunlar (2020) (Kaynak 3)
	4. Hafta	Dilbilgisi Öğretimi: İlke, Yaklaşım ve Sorunlar (2020) (Kaynak 4)
	5. Hafta	Türkçe Eğitim Programında Dilbilgisi Kazanımları (2020) (Kaynak 5)
	6. Hafta	İlköğretimde Dilbilgisi Konuları (2020) (Kaynak 6)
	7. Hafta	Dilbilgisi Öğretiminde Yöntem-Teknikler (2020) (Kaynak 7)
	8. Hafta	Ara Sınavı
	9. Hafta	Dilbilgisi Etkinlikleri (2020) (Kaynak 9)
	10. Hafta	Metin Temelli Dilbilgisi Öğretimi (2020) (Kaynak 10)
	11. Hafta	Türkçe Ders Kitaplarında Dilbilgisi İçeriğinin Sunumu (2020) (Kaynak 11)
	12. Hafta	Dilbilgisi Öğretiminde Materyal Kullanımı (2020) (Kaynak 12)
	13. Hafta	Dilbilgisi Öğretiminde Materyal Kullanımı (2020) (Kaynak 13 ve 14)
	14. Hafta	Dilbilgisi Soruları (2020) (Kaynak 11)
	15. Hafta	Final Sınavı
Ders Kitabı/Malzemesi/Önerilen Kaynaklar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uslu-Ustten, A. (2004). Dilbilgisi öğretimi ile ilgili yaklaşımlar ve tartışmalar. Bilim ve Akıl Aydınlatığında Eğitim Dergisi, 56, 16-18. 2. Güneş, F. (2013). Dilbilgisi öğretiminde yeni yaklaşımlar. Dil ve Edebiyat Eğitimi Dergisi, 2(7), 71-92. 3. Demirel, Ö. (1999). İlköğretim okullarında Türkçe öğretimi. Ankara: Milli Eğitim Bakanlığı Yayınları. 4. Kurudayıoğlu, M. (2012). Dünyada ve Türkiye'de dilbilgisi öğretiminin temel problemleri. İçinde Türkçe eğitimi açısından dilbilgisi öğretimi, Ed. M. Özbay, s. 47-71, Ankara: Pegem Akademi 5. Milli Eğitim Bakanlığı (2019). Türkçe Öğretim Programı (1-8. Sınıflar). Ankara. 6. KKTC Milli Eğitim Bakanlığı (2016). Türkçe Öğretim Programı (1-8. Sınıflar). Lefkoşa. 7. Bıyık, T. (2016). Türkçe öğretmenlerinin dilbilgisi öğretiminde kullandıkları yöntemler ve ortaokul Türkçe kitap setindeki dilbilgisi öğrenme alanı için verilen yönerge ve etkinlikler hakkındaki görüşleri. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Erciyes Üniversitesi, Kayseri. 8. Alparslan, B. (2019). Eğitimsel oyunların ilkököl 4. sınıf öğrencilerinin noktalama işaretlerini kullanma becerilerine etkisi. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Akdeniz Üniversitesi, Antalya. 9. Milli Eğitim Bakanlığı (2006). Türkçe Öğretim Programı (6-8. Sınıflar). Ankara. 10. Aslan, C. (2017). Türkçe ve edebiyat ortamlarında dilbilgisi öğretimi. İçinde Örnek eğitim durumlarıyla Türkçe ve edebiyat eğitimi, s. 87-131, Ankara: Anı Yayıncılık. 11. KKTC Milli Eğitim Bakanlığı (2019). Türkçe Ders Kitapları (1-8. Sınıflar). Lefkoşa. 12. Şahbaz, N. K. (2012). Dilbilgisi öğretiminde materyal geliştirme ve etkinlikler. İçinde Türkçe eğitimi açısından dilbilgisi öğretimi, Ed. M. Özbay, s. 167-197, Ankara: Pegem Akademi 13. Murat-Nuhoğlu, M. (2008). Türkçe öğretiminde materyal tasarımı. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım. 14. Akkaya, A. (2011). Karikatürlerle dilbilgisi öğretimi. Yayınlanmamış Doktora Tezi, Selçuk Üniversitesi, Konya 	

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri		Yarıyıl Notuna % Katkısı	
Ara Sınavı		40%	
Final Sınavı		60%	
TOPLAM		100%	
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı		40%	
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı		60%	
TOPLAM		100%	
Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü(Saat)
Ders Süresi	14	2	28
Okuma	5	1	5
Sınıf İçi Etkinlikler	9	1	9
Arasınava ve arasınava hazırlık	1	10	10
Final sınavı ve final sınavına hazırlık	1	16	16
Toplam İş Yükü			68
Toplam İş Yükü / 30 (s)			30,0
Dersin AKTS Kredis			2

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi																	
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları																
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12					
ÖÇ1	5				4												
ÖÇ2			4	4	3												
ÖÇ3			4	4	3												
ÖÇ4	3		3	3	5												
Katkı Düzeyi :	1 Çok Düşük			2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok Yüksek				

Dersin Adı	Tiyatro Uygulamaları ve Drama	
Dersin Kodu	TRKE407	
Dersin Türü	Zorunlu	
Dersin Seviyesi	Lisans	
Dersin AKTS Kredisi	3	
Haftalık Ders Saati	2	
Haftalık Uygulama Saati	0	
Haftalık Laboratuvar Saati	0	
Dersin Verildiği Yıl	4	
Dersin Verildiği Yarıyıl	Güz	
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Yrd. Doç. Dr. Ferda Kömleksiz	
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim	
Eğitim Dili	Türkçe	
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok	
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok	
Staj Durumu	Yok	
Dersin Amacı	Eğitimde dramanın özü önemi ve niteliğini kavrayıp tiyatro ve drama uygulamaları yapabilme yetkinliği kazanması beklenmektedir.	
Öğrenme Çıktıları	1 Drama ve tiyatronun eğitim sistemi ve öğretim programındaki yerini kavrar	
	2 Eğitimde Drama yöntemiyle ilgili temel kavramları ve drama süreçlerini bilir	
	3 Bir drama dersini tasarımlar ve uygulama becerisi kazanır	
Dersin İçeriği	Tiyatro alanına ilişkin temel kavramlar; canlandırma ve canlandırma teknikleri; doğaçlama çalışmaları; tiyatro diline yönelik saptamalar; dramaturji, yorumlama ve sahneleme; yaratıcı drama kavramının ve çalışmalarının tanıtılması; yaratıcı drama çalışmalarından Türkçe eğitiminde yararlanma yolları; oyunlaştırma teknikleri ve Türkçe öğretimi; oyun kavramı; oyunun psikolojik temelleri ve oyun-eğitim ilişkisi.	
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	1. Hafta	Tanışma İletişim etkileşim Çalışmaları Yaratıcı Drama Yöntemi
	2. Hafta	Tiyatro ve Dramanın benzer ve farklı yönleri
	3. Hafta	Eğitimde drama ve tiyatro teknikleri
	4. Hafta	Duyu çalışmaları ve Yaratıcı Drama Yöntemi
	5. Hafta	Eğitimde drama ve sanatlar eğitimi
	6. Hafta	Tiyatro ve drama uygulama örnekleri
	7. Hafta	Yaratıcı drama ve Sanatlar eğitimi(obje ve fotoğraf)
	8. Hafta	Yaratıcı drama ve Sanatlar eğitimi
	9. Hafta	Tiyatro ve drama uygulamaları örnekleri
	10. Hafta	Yazın ve drama
	11. Hafta	Eğitimde drama yöntemiyle yapılmış ders planı örnekleri oluşturma ve etkinlik örnekleri
	12. Hafta	Müze ve drama
	13. Hafta	Öğretim programına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak eğitimde dramanın planlanması
	14. Hafta	Eğitimde drama yöntemiyle yapılmış ders planı örnekleri oluşturma ve etkinlik örnekleri
	15. Hafta	FİNAL SINAVI
Ders Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynakla	1. Adıgüzel Ö.(2019). Eğitimde Drama-Naturel Yayınları.Ankara.	
	2. Akar, Vural R. (2019). İlköğretimde Drama. Pegem Yayınları. Ankara.	
	3. Baldwin P. (2020). Drama Yoluyla Okul Gelişimi. Pegem Yay. Ankara.	
	4. Erdoğan, T. Ed.(2021). Drama. Okul Öncesinden İlköğretime Kuramdan Uygulamaya. Eğiten KitapYay. Ankara.	

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri	Yarıyıl Notuna % Katkısı		
Ara Sınav	40%		
Final Sınavı	60%		
TOPLAM	100%		
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	40%		
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	60%		
TOPLAM	100%		
Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi	14	2	28
Okuma	14	2	28
Ara sınav ve ara sınava hazırlanma	1	15	15
Final Sınavı ve final sınavına hazırlanma	1	15	15
Toplam İş Yükü			86
Toplam İş Yükü / 30 (s)			2.86
Dersin AKTS Kredisi			3

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi*														
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları													
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12		
ÖÇ1	4	5	5	4		3	5	5		4	5	5		
ÖÇ2	4	5	5	4		3	5	5	4	3	5	5		
ÖÇ3	4	5	5	4	4	3	5	5	4	4	5	4		
*Katkı Düzeyi :	1 Çok Düşük			2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok yüksek	

IV. SINIF / BAHAR DÖNEM

Dersin Adı	Öğretmenlik Uygulaması II
Dersin Kodu	TRKE 410
Dersin Türü	ZORUNLU
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin AKTS Kredisi	10
Haftalık Ders Saati	2
Haftalık Uygulama Saati	6
Haftalık Laboratuar Saati	0
Dersin Verildiği Yıl	4
Dersin Verildiği Yarıyıl	Bahar
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Prof. Dr. Ahmet GÜNEYLİ
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim
Eğitim Dili	Türkçe
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Staj Durumu	Yok
Dersin Amacı	Türkiye'de ve Dünyada okullarda görev alacak öğretmen adaylarının öğretmenlik ile ilgili olarak okullarda gözlem yaparak öğretmenlik mesleğine hazırlamak. Bununla birlikte kazanmış oldukları bilgi ve beceriler çerçevesinde uygulama okullarında bizzat eğitim öğretim faaliyetlerine katılarak deneyim elde etmelerini sağlamak, böylece öğretmenlik bilgi ve becerilerini geliştirmektedir.
Öğrenme Çıktıları	1-Öğretmenlik mesleki bilgi ve becerileri açısından gözlem yapar 2-Ortaokul programı çerçevesinde teorik ve uygulamalı ders hazırlık çalışmaları yapar. 3- Ortaokul programında yer alan kazanımlara uygun öğrenme ortamları düzenler. 4- Alana özgü etkinlik ve materyal geliştirir. 5- Amaca uygun ölçme araçlarını hazırlar. 6- Amaca uygun dönüt ve değerlendirme yapar 7-Öğretmenlik mesleki bilgi ve becerileri açısından öz değerlendirme yapar
Dersin İçeriği	Alana özgü öğretim yöntem ve teknikleriyle ilgili gözlemler yapma; alana özgü özel öğretim yöntem ve tekniklerinin kullanıldığı bireysel ve grupla mikro-öğretim uygulamaları yapma; alana özgü etkinlik ve materyal geliştirme; öğretim ortamlarını hazırlama, sınıfı yönetme, ölçme, değerlendirme ve yansıtma yapma
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	1. Hafta Uygulama öğretmenin ders araç-gereç ve materyal kullanım durumunun analizi 2. Hafta Uygulama öğretmenin öğretim-yöntem tekniği kullanım durumunun analizi 3. Hafta Uygulama öğretmenin ölçme-değerlendirme durumunun analizi 4. Hafta Uygulama öğretmenin sınıf yönetimi durumunun analizi 5. Hafta Öğretmen adayının ders anlatım sürecine ilişkin öz değerlendirme 6. Hafta Öğretmen adayının uygulama öğretmeni ve akranlarını değerlendirmesi 7. Hafta Türkçe öğretiminde mikroöğretim uygulamaları 8. Hafta Ara Sınav 9. Hafta Türkçe öğretiminde mikroöğretim uygulamaları 10. Hafta Türkçe öğretiminde mikroöğretim uygulamaları 11. Hafta Türkçe öğretiminde mikroöğretim uygulamaları 12. Hafta Türkçe öğretiminde mikroöğretim uygulamaları 13. Hafta Türkçe öğretiminde mikroöğretim uygulamaları 14. Hafta Türkçe öğretiminde mikroöğretim uygulamaları 15. Hafta Final
Ders Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar	YÖK/Dünya Bankası. Fakülte-Okul İşbirliği (1998). Milli Eğitimi Geliştirme Projesi Hizmetöncesi Öğretmen Eğitimi, Ankara. Yiğit, N. vd. (2009). Okul deneyimi ve öğretmenlik uygulaması Ankara.

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri		Yarıyıl Notuna % Katkısı	
Ara değerlendirme (3 ders anlatımı)		60 %	
Final (staj dosyası)		40 %	
TOPLAM		100 %	
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı		60 %	
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı		40 %	
TOPLAM		100 %	
Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi	14	2	28
Ders dışı çalışma	12	5	60
Kaynak tarama	12	2	24
Grup çalışması	2	5	10
Uygulama pratikleri/ araştırma-inceleme	14	6	84
Ara sınav ve sınavına hazırlık (staj dosyası 1/2)	1	40	40
Final sınavı ve final sınavına hazırlık (staj dosyası 2/2)	1	40	40
Toplam İş Yükü			286
Toplam İş Yükü / 30 (s)			9.53
Dersin AKTS Kredisi			10

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi*															
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları														
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12			
ÖÇ1			5	5	5	5			5		3	3			
ÖÇ2			5	5	5	5			5		3	3			
ÖÇ3			5	5	5	5			5		3	3			
ÖÇ4			5	5	5	5			5		3	3			
ÖÇ5			5	5	5	5			5		3	3			
ÖÇ6			5	5	5	5			5		3	3			
ÖÇ7			5	5	5	5			5		3	3			
*Katkı Düzeyi:	1 Çok Düşük		2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok Yüksek			

Dersin Adı	Okullarda Rehberlik
Dersin Kodu	MBEG402
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin AKTS Kredisi	3
Haftalık Ders Saati	2
Haftalık Uygulama Saati	0
Haftalık Laboratuvar Saati	0
Dersin Verildiği Yıl	4
Dersin Verildiği Yarıyıl	Bahar
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Prof. Dr. Nergüz Bulut Serin
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim
Eğitim Dili	Türkçe
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Staj Durumu	Yok
Dersin Amacı	Öğrencilere rehberliğin tanımı, amacı, rehberlik hizmetinin ortaya çıkmasına neden olan etmenler, rehberlik türleri, öğrenci kişilik hizmetleri, bireyi tanıma teknikleri, geleneksel ve gelişim yaklaşım tanımı ve mesleki rehberlik gelişim kuramlarını kavratmak.
Öğrenme Çıktıları	1. Rehberliğin tanımını öğrenme, eğitimdeki yerini ve önemini kavrayabilme; 2. Okullardaki RPD anlayışını ve RPD'deki yanlış anlayışları kavrayabilme; 3. Çağdaş eğitim sürecinde okul rehberlik hizmetlerinin önemini açıklayabilme; 4. Her eğitim kademesinde öğretmenin PDR hizmetlerindeki rolünü ve önemini bilme 5. Eğitsel, kişisel ve mesleki rehberlik hizmetlerinin amacını ve bu alanlarda yapılacak hizmetleri 6. Bireyi tanıma tekniklerinin neler olduğunu ve nasıl uygulandığını ve önemini açıklayabilme;
Dersin İçeriği	Okullarda Rehberlik dersinin temel amacı, değişik eğitim kademelerinde görev alacak öğretmen adaylarının kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik konusunda gerekli bilgi, beceri ve tutum kazanmalarına yardım etmektir. Bu ders kapsamında öğrenci kişilik hizmetleri ve rehberliğin bu hizmetler içindeki yeri, rehberliğin tanımı, türleri ve amacı, okullarda rehberlik hizmetleri (psikolojik danışma, oryantasyon, bireyi tanıma, bilgi toplama ve yayma, yönelme ve yerleştirme, izleme ve değerlendirme, konsültasyon), rehberliğin temel ilkeleri, eğitsel rehberlik, kişisel rehberlik, mesleki rehberlik ve bireyi tanıma teknikleri gibi konular ele alınmaktadır.
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	1. Hafta Rehberliğin Tanımı, Amacı, İlkeleri 2. Hafta Rehberliğin çağdaş Eğitimdeki Yeri, rehberlik hizmetinin ortaya çıkmasını sağlayan nedenler, Rehberlik ve Psikolojik 3. Hafta Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlığın konusu ve amaçları ve geleneksel ve gelişimsel yaklaşım, Öğrenci kişilik hizmetleri türleri ve açıklamaları, 4. Hafta Okullarda rehberlik hizmetleri 5. Hafta İlköğretim ve Ortaokullarda Rehberlik Hizmetleri 6. Hafta Okullarda rehberlik türleri, Eğitim sürecinde Kişisel ve Eğitsel Rehberlik 7. Hafta Gelişimsel Rehberlik 8. Hafta Ara sınav 9. Hafta Gelişimsel Rehberlik Yaklaşımı ve Kapsamlı Gelişimsel Rehberlik Programları 10. Hafta Okullarda Mesleki rehberlik 11. Hafta Mesleki gelişim süreci Mesleki rehberlikle ilgili yaklaşımlar (Ginzberg, Super, Parsons, Holland ve Roe, Psikanalitik kuram 12. Hafta Bireyi Tanıma Teknikleri ve Testler 13. Hafta Test Dışı teknikler 14. Hafta Okul müdürleri, psikolojik danışmanların görevleri 15. Hafta Final
Ders Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar	1. Deniz, M. E., & Erözkan, A. (2014). <i>Psikolojik Danışma ve Rehberlik</i> , Ankara: Maya Akademi 2. Kaya, A. (2020). <i>Psikolojik Danışma ve Rehberlik</i> . Anı Yayıncılık, Ankara. 3. Topses, G. (2017). <i>Psikolojik Yardım Hizmetleri</i> , Nobel Yayıncılık, Ankara. 4. Yeşilyaprak, B. (2020). <i>Eğitimde Rehberlik Hizmetleri</i> . Nobel Yayınları, Ankara. 5. Bulut Serin, N. (2022). <i>Rehberlik Ders notları</i> , Lefke Avrupa Üniversitesi, Lefke

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri		Yarıyıl Notuna % Katkısı	
Ara Sınav		40%	
Final Sınavı		60%	
TOPLAM		100%	
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı		40%	
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı		60%	
TOPLAM		100%	
Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi	15	2	30
Okuma	14	2	28
Ara sınav ve ara sınava hazırlanma	1	12	12
Final Sınavı ve final sınavına hazırlanma	1	12	12
Toplam İş Yükü			82
Toplam İş Yükü / 30 (s)			2.70
Dersin AKTS Kredisi			3

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi*																	
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları																
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15	PÇ16	PÇ17
ÖÇ1								1	5				1	2	1	2	
ÖÇ2								1	5				1	2	1	2	
ÖÇ3								1	5				1	2	1	2	
ÖÇ4								1	5				1	2	1	2	
ÖÇ5								1	5				1	2	1	2	
ÖÇ6								1	5				1	1	1	1	
*Katkı Düzeyi :	1 Çok Düşük		2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok yüksek					

Dersin Adı	Yetişkin Eğitimi ve Hayat Boyu Öğrenme
Dersin Kodu	MBEG 409
Dersin Türü	Seçmeli
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin AKTS Kredisi	4
Haftalık Ders Saati	2
Haftalık Uygulama Saati	0
Haftalık Laboratuvar Saati	0
Dersin Verildiği Yıl	4.
Dersin Verildiği Yarıyıl	Bahar
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Doç. Dr. Figen Yaman Lesinger
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim
Eğitim Dili	Türkçe
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Staj Durumu	Yok
Dersin Amacı	Yaşamboyu öğrenmenin önemini ve gerekliliğini anlamak. Yaşamboyu öğrenme sürecinin türlerini ve özelliklerini öğrenmek.
Öğrenme Çıktıları	1.Yetişkin eğitiminin kapsamını açıklayabilecektir. 2. Yetişkin eğitiminin diğer disiplinlerle olan ilişkisini analiz edebilecektir. 3. Yetişkin eğitiminde eğitim durumlarını tartışabilecektir. 4. Yetişkin eğitimi uygulama örneklerini yönetsel açıdan değerlendirebilecektir. 5. etişkin eğitimi için öneriler geliştirebilecektir.
Dersin İçeriği	Yetişkin eğitiminin tanımı ve kapsamı; yetişkin eğitimiyle ilişkili kavramlar (strekli eğitim, halk eğitimi, yaygın eğitim, mesleki eğitim vd.); Türkiye’de yetişkin eğitiminin tarihsel gelişimi; yetişkin eğitimiyle ilgili yaklaşım ve modeller; yetişkinler ve öğrenme; hayat boyu öğrenmenin amacı, kapsamı ve tarihsel gelişim; Türk eğitim sisteminde hayat boyu öğrenme uygulamaları.
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	1. Hafta Dersin Tanıtılması ve Kurallarının Belirlenmesi 2. Hafta Yetişkin Eğitimi ve Hayat Boyu Öğrenme ile İlgili Temel Kavramlar 3. Hafta Yetişkin Eğitimi ve Hayat Boyu Öğrenme İle İlgili Temel Kavramlar 4. Hafta Yetişkinlerin Özellikleri 5. Hafta Yetişkin Eğitiminin Tarihsel Gelişimi 6. Hafta Yetişkin Eğitiminin Diğer Disiplinlerle Olan İlişkileri ve Yetişkin Eğitimi Yönetimi 7. Hafta Yetişkin Eğitimi Eğitim Durumları 8. Hafta Vize Sınavı 9. Hafta Hizmet İçi Eğitim 10. Hafta Kitle İletişim Araçları (televizyon, gazete vb.) İnternet-Bilgisayar Teknolojileri ile Yetişkin Eğitimi 11. Hafta Dünya'deki Yetişkin Uygulama Örnekleri 12. Hafta Türkiye'deki Yetişkin Eğitimi Uygulama Örnekleri 13. Hafta Türkiye'de Yetişkin Eğitimi ile İlgili Sorunların Tartışılması 14. Hafta Türkiye'de Yetişkin Eğitimi ile İlgili Sorunların Tartışılması 15. Hafta FİNAL SINAVLARI
Ders Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar	1. Miser, R. (2020). Yaşam Boyu Öğrenme ve Yetişkin Eğitimi. Ankara: Nobel Yayıncılık 2. Güneş, F., & Deveci, T. (2020). Yetişkin eğitimi ve hayat boyu öğrenme. Ankara: Pegem Akademi. 3.Kaya, H. E. (2010). Avrupa Birliği yaşam boyu öğrenme ve yetişkin eğitimi politikaları. 4.Kocabatmaz, H. (2020). Yetişkin eğitimin tanımı ve kapsamı. E. Figen (Ed.), Yetişkin eğitimi ve hayat boyu öğrenme içinde (ss. 1–16). Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık. Avcı, M., ve Kıran, E. (2021). "Toplumsal değişme, yetişkin eğitimi ve sosyoloji". Milli Eğitim Dergisi, 230(50), 835-856.

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri	Yarıyıl Notuna % Katkısı		
Vize	50 %		
Final	50 %		
TOPLAM	100 %		
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	50 %		
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	50 %		
TOPLAM	100 %		
Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi	14	2	28
Okuma	14	3	42
Quiz sınavı	1	1	1
Ara sınava hazırlık	1	10	10
Ara değerlendirme ödev hazırlığı	1	8	8
Final ödev hazırlığı	1	10	10
Toplam İş Yükü			99
Toplam İş Yükü / 30 (s)			3.30
Dersin AKTS Kredisi			4

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi*																		
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları																	
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15	PÇ16	PÇ17	
ÖÇ1											2		3		3		2	
ÖÇ2											2		3	1	3		2	
ÖÇ3											2		3	1	3			
ÖÇ4											2		3	1	3		1	
ÖÇ5											2		3	1	3			
*Katkı Düzeyi :	1 Çok Düşük			2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok yüksek					

Dersin Adı	Türkçe Ders Kitabı İncelemesi
Dersin Kodu	TRKE439
Dersin Türü	Seçmeli
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin AKTS Kredisi	4
Haftalık Ders Saati	2
Haftalık Uygulama Saati	0
Haftalık Laboratuvar Saati	0
Dersin Verildiği Yıl	4
Dersin Verildiği Yarıyıl	Bahar
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Prof. Dr. Ahmet Güneylı
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim
Eğitim Dili	Türkçe
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Staj Durumu	Yok
Dersin Amacı	Türkçe ders kitaplarındaki çeşitli özellikleriyle inceleyip değerlendirmek amaçlanmaktadır. Sözümlenilen ölçütler; içerik, dil, anlatım ve üslup, öğrenme-öğretme ve ölçme değerlendirme ile teknik, tasarım ve düzenlemelerdir. Derste, Türkçe ders kitaplarıyla ilgili ölçütleri açıklayıp yazılan güncel makaleleri değerlendirmek de amaçlanmaktadır.
Öğrenme Çıktıları	1. Türkçe ders kitaplarındaki içerik, dil-anlatım, öğretim ve tasarım öğelerini inceleyip değerlendirme 2. Türkçe ders kitaplarındaki etkinliklere ilişkin uygulama önerileri sunabilme 3. Türkçe ders kitaplarıyla ilgili bilimsel çalışmaları sunma ve inceleyip değerlendirme
Dersin İçeriği	Dünya ve Türkiye'de çocuk edebiyatının gelişimi; çocukluk evresinde, nitelikli çocuk kitaplarıyla tanışmanın önemi ve okuma kültürü edinmiş düşünün, duyarlı bireylerin yetiştirilmesinde çocuk edebiyatı eserlerinin işlevi; çocuk edebiyatı yapıtlarında bulunması gereken özelliklerin (tasarım, içerik ve eğitsel) örneklerle incelenmesi; niteliksiz çocuk kitaplarının örneklerle gösterilmesi ve bunların çocukların gelişim özellikleri üzerindeki olumsuz etkilerinin tartışılması; öğretmen adaylarının, okuduğu-incelediği kitapların yaş gruplarına göre çocuklara uygunluğunun ve bunların çocukların hangi gelişimlerine katkı sağlayacağına ilişkin belirlenmesine yönelik çalışmalar; çocuklara seslenen çeşitli edebî yazınsal türlerin (destan, masal, şiir, öykü, roman, vb.) ve dilsel gereçlerin (sayısmaca, tekerleme, bilmece vb.) çocukların gelişimlerine olan katkılarının belirlenmesi.
Haftalık Ayrıntılı Ders içeriği	1. Hafta Türkçe ders kitaplarında dinleme etkinliklerinin incelenmesi (Kaynak 1) 2. Hafta Türkçe ders kitaplarında konuşma etkinliklerinin incelenmesi (Kaynak 1) 3. Hafta Türkçe ders kitaplarında okuma etkinliklerinin incelenmesi (Kaynak 1) 4. Hafta Türkçe ders kitaplarında yazma etkinliklerinin incelenmesi (Kaynak 1) 5. Hafta Türkçe ders kitaplarında sözcük etkinliklerinin incelenmesi (Kaynak 1) 6. Hafta Türkçe ders kitaplarında dilbilgisi etkinliklerinin incelenmesi (Kaynak 1) 7. Hafta Türkçe ders kitaplarında metinlerin incelenmesi (Kaynak 1) 8. Hafta Ara Sınavı 9. Hafta Türkçe ders kitaplarındaki temel becerilere ilişkin etkinliklerin incelenmesi (Kaynak 1) 10. Hafta Türkçe ders kitaplarındaki etkinliklerin öğretim yöntem-teknikleri açısından incelenmesi (Kaynak 1) 11. Hafta Türkçe ders kitaplarında kullanılan araç-gereçlerin incelenmesi (Kaynak 1) 12. Hafta Türkçe ders kitaplarındaki ölçme-değerlendirme çalışmalarının incelenmesi (Kaynak 1) 13. Hafta Türkçe ders kitaplarına ilişkin bilimsel çalışmaların incelenmesi (Önceki haftalarda bir-iki makale sunumu ve değerlendirmesi yapılacaktır.) (Kaynak 2'den 21'e) 14. Hafta Proje Sunumları 15. Hafta Final Sınavı
Ders Kitabı/Mazamesi/Önerilen Kaynaklar	1. Ülper, H. (Ed.) (2020). Türkçe Ders Kitabı Çözümlemeleri, 5. Baskı, Ankara: PegemA Yayıncılık. 2. Yılmaz, O. ve Yakar, Y. M. (2018). Türkçe ders kitapları ve çocuk karakterler. The Journal of Academic Social Science Studies, 69, 49-64. 3. Doğan, B., & Gülüşen, A. (2014). Türkçe ders kitaplarındaki (6-8) metinlerin değerler bakımından incelenmesi. Kilis 7 Aralık Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 1(2), 75-102. 4. İşcan, A., Cımbız A. T. (2018). Ortaokul 5. sınıf Türkçe ders kitabındaki resimlerin metinlerle uyum düzeyinin incelenmesi. Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 18 (1), 250-272. 5. Nayır, F. & Karaman-Kepenekçi, Y. (2011). İlköğretim Türkçe ders kitaplarında çocukların katılım hakları. İlköğretim Online, 10(1), 160-168. 6. Küçük, S. (2011). Kültürler arası öğrenme üzerine bir model denemesi ve Türkçe ders kitapları. Türklük Bilimi Araştırmaları, 29, 227-260. 7. Kuzu, T. S. (2013). Türkçe ders kitaplarındaki metin altı sorularının yenilenmiş Bloom Taksonomisindeki hatırlama ve anlama bilişsel düzeyleri açısından incelenmesi. Cumhuriyet Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Sosyal Bilimler Dergisi, 37(1), 58-76. 8. Canlı, S. (2015). Türkçe ders kitaplarına seçilecek metinlerin belirlenmesinde çocuğa yönelik ilkesi. Dil Eğitimi ve Araştırmaları Dergisi, 1(1), 98-123. 9. Kolaç, E. (2009). İlköğretim Türkçe ders kitaplarında yer alan metinlerin tür açısından değerlendirilmesi. Uluslararası İnsan Bilimleri Dergisi, 6(1), 594-626. 10. Türkben, T. (2018). Beşinci sınıf Türkçe ders kitabı metinlerinin metinsellik ölçütleri açısından incelenmesi. Ana Dili Eğitimi Dergisi, 6(4), 961-986. 11. Çiftçi, O., Çeçen, M. A. ve Melanlıoğlu, D. (2007). Altıncı sınıf Türkçe ders kitaplarındaki metinlerin okunabilirlik açısından değerlendirilmesi. Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi, 6(22), 206-219. 12. Arslan, A., & Engin, A. O. (2019). 5. sınıf Türkçe ders kitabının öğretmen görüşlerine göre değerlendirilmesi. Uluslararası Türk Eğitim Bilimleri Dergisi, 13, 67-94. 13. Göçer, A. (2008). İlköğretim Türkçe ders kitabının ölçme ve değerlendirme açısından incelenmesi. Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 11(1), 197-210. 14. Karadağ, Ö. (2019). Türkçe ders kitaplarında yer alan özetleme etkinlikleri üzerine bir değerlendirme. Ana Dili Eğitimi Dergisi, 7(2), 469-485. 15. Aslan, C. (2006). Türkçe ders kitaplarında "Türkçe olmayan sözcükler" in kullanımını üzerine bir inceleme. Dil Dergisi, 133, 7-19. 16. Karagöl, E., & Tarakcı, R. (2019). Söz varlığı öğretimi açısından ortaokul Türkçe ders kitapları. Milli Eğitim Dergisi, 48(222), 149-171. 17. Temizkan, M. (2014). Ortaokul Türkçe ders kitaplarının Türkçe dersi öğretim programındaki temel beceriler açısından incelenmesi. Ana Dili Eğitimi Dergisi, 2(1), 49-72. 18. Kılıç, L. K., & Bircan, E. Y. Ü. P. (2011). İlköğretim Türkçe ders kitaplarında ortaya çıkan toplumsal cinsiyet rolleri üzerine bir inceleme. ODÜ Sosyal Bilimler Araştırmaları Dergisi, 2(3), 129-148. 19. Çiçek, M. ve Alcellat, N. (2014). İlköğretim Türkçe dersi kitaplarındaki Türkçe yanıtları ve eksiklikler üzerine bir inceleme. Ana Dili Eğitimi Dergisi, 2(4), 120-134. 20. Kemiksiz, Ö. (2018). Yazar ve metin tercihleri bakımından Türkçe ders kitapları. Tarih Okulu Dergisi, 11(33), 945-967. 21. Çevik, A. ve Güneş, F. (2017). Türkçe ders kitaplarındaki etkinliklerin incelenmesi. Ana Dili Eğitimi Dergisi, 5(2), 272-286

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri	Yarıyıl Notuna % Katkısı		
Ara Sınavı	40%		
Final Sınavı	60%		
TOPLAM	100%		
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	40%		
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	60%		
TOPLAM	100%		
Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü(Saat)
Ders Süresi	13	2	26
Okuma	13	2	26
Ara sınava hazırlanma	1	10	10
Final sınavına hazırlanma	1	15	15
Makale İnceleme ve Sunma	2	7	14
Toplam İş Yükü			91
Toplam İş Yükü / 30 (s)			3,03
Dersin AKTS Kredis			3

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi																	
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları																
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12					
ÖÇ1			5	5													
ÖÇ2			5	5													
ÖÇ3					4			4		4							
Katkı Düzeyi :	1 Çok Düşük		2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok Yüksek					

Dersin Adı	Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi	
Dersin Kodu	TRKE404	
Dersin Türü	Zorunlu	
Dersin Seviyesi	Lisans	
Dersin AKTS Kredisi	5	
Haftalık Ders Saati	3	
Haftalık Uygulama Saati	0	
Haftalık Laboratuvar Saati	0	
Dersin Verildiği Yıl	4	
Dersin Verildiği Yarıyıl	Bahar	
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Prof. Dr. Ahmet Güneyli	
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim	
Eğitim Dili	Türkçe	
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok	
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok	
Staj Durumu	Yok	
Dersin Amacı	Yabancı dil öğretimiyle ilgili temel kavramlar hakkında bilgi sahibi olmak ve yabancı dil olarak Türkçe öğretimine ilişkin çalışmalar yürütmek için amaçlanmaktadır. Yabancı dil olarak Türkçe eğitimi çalışmalarında; Avrupa Dil Kriterlerindeki kazanımlarının temel alınması ve Türk kültürünü yansıtan metinlerinin seçimi, uygun yöntem-teknik, araç-gereçlerin seçilmesi ve etkinlikler tasarlanması ve son olarak ölçme-değerlendirme çalışmalarının yürütülmesi amaçlanmaktadır. Güncel yabancı dil olarak Türkçe öğretim programı ile ders kitaplarındaki etkinliklerinin incelenip eleştirilmesi de amaçlanmaktadır. Yabancı dil olarak Türkçe eğitimi ders planlarının oluşturulması ve uygulanması da sağlanacaktır.	
Öğrenme Çıktıları	<ol style="list-style-type: none"> 1. Yabancı dil olarak Türkçe öğretimiyle ilgili temel kavramları bilmek 2. Yabancı dil olarak Türkçe öğretimine ilişkin yaklaşım ve yöntem teknikleri bilmek 3. Yabancılar Türkçe öğretimiyle ilgili eğitim programları ile ders kitaplarını değerlendirmek 4. Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi etkinlikleri geliştirmek ve ders işleniş örnekleri hazırlamak 	
Dersin İçeriği	Türkçenin yabancı dil öğretiminde kuramsal çerçeve; yabancı dil öğretimi yaklaşımları (İşlevsel dil öğretimi yaklaşımı, eylem görev odaklı dil öğretimi yaklaşımı, geleneksel yaklaşımlar). Avrupa Dil leri Ortak Çerçeve Programı metninin değerlendirilmesi, Türkçenin ana dili olarak öğretilmesiyle yabancı dil olarak öğretilmesi arasındaki farklar; yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde eğitim ortamları, yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde ölçme ve değerlendirme; yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde etkinlik geliştirme; Türkçenin yabancı dil olarak öğretilmesinde kullanılan çeşitli ders kitaplarının incelenmesi, Türkçenin yabancı dil olarak öğretilmesinde kültürlerarasılık	
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hafta Yabancı Dil Öğretim Yaklaşımları ve İlkeler (Kaynak 1, 2 ve 3) 2. Hafta Avrupa Dil Gelişim Dosyası ve Dil Yeterlik Düzeyleri (Kaynak 4) 3. Hafta Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Kültür (Kaynak 1) 4. Hafta Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Etkileşimli Teknolojiler (Kaynak 5) 5. Hafta Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Materyaller (Kaynak 6) 6. Hafta Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Oyunlar (Kaynak 1) 7. Hafta Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Sorunlar (Kaynak 1) 8. Hafta Ara Sınavı 9. Hafta Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Ölçme-Değerlendirme (Kaynak 1 ve 4) 10. Hafta Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretim Programı (Kaynak 7) 11. Hafta Yurt Dışında Yaşayan Türklere İlişkin Öğretim Programı (Kaynak 8) 12. Hafta Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Dil Becerileri Öğretimi (Kaynak 1 ve 4) 13. Hafta Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Etkinlikler (Kaynak 1 ve 4) 14. Hafta Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Ders Kitapları ve Sınavlar (Kaynak 9, 10, 11 ve 12, 13) 15. Hafta Final Sınavı 	
Ders Kitabı/Malzemesi/Önerilen Kaynaklar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Şahin, A. (2018) (Ed.). Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi. Ankara: Anı Yayıncılık. 2. Memiş, M. R. ve Erdem, M. D. (2013). Yabancı dil öğretiminde kullanılan yöntemler, kullanım özellikleri ve eleştiriler. Turkish Studies, 8(9), 297-318. 3. Güneş, F. (2011). Dil öğretim yaklaşımları ve Türkçe öğretiminde uygulamalar. Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 8(15), 123-148. 4. Demirel, Ö. (2019). Yabancı Dil Öğretimi. Ankara: Pegem Akademi. 5. ITILT Projesi Eğitim Kılavuzu, (2011). Dil Öğretiminde Etkileşimli Teknolojiler, Avrupa Komisyonu Hayatboyu Öğrenme Programı. 6. Alyaz, Y. ve Uçar, T. (2019). Taşınabilir cihazlar aracılığıyla yabancı dil olarak Türkçe öğrenimi uygulamalarının belirlenmesi, sınıflandırılması ve öğrenci kazanımlarına ilişkin öğrenci değerlendirmeleri. Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi, 12(63), 763-774. 7. Türkiye Maarif Vakfı, (2019). Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretim Programı, İstanbul. 8. TC Milli Eğitim Bakanlığı, (2009). Yurt Dışındaki Türk Çocukları İçin Türkçe ve Türk Kültürü Dersi Öğretim Programı (1-10. Sınıflar), Talim Terbiye Kurulu Başkanlığı, Ankara. 9. Yeni Hitit (2009). Yabancılar İçin Türkçe Ders ve Çalışma Kitapları (A, B, C), Ankara Üniversitesi TÖMER Yayınları. 10. İstanbul (2012). Yabancılar İçin Türkçe Ders ve Çalışma Kitapları (A, B, C), Ed. F. Aslan, İstanbul: Kültür Sanat Basımevi. 11. Yılmaz, H. ve Sözer, Z. (2007) Yabancı Dilim Türkçe 1-6, İstanbul: Dilmer Yayınları. 12. Yedi İklim Türkçe, (2015). Türkçe Öğretim Seti (A, B ve C). Ankara: Yunus Emre Enstitüsü. 13. Özbay, M. ve Birol, C. (2013). Yabancılar Türkçe Öğretimi İçin Ölçme ve Değerlendirme Soruları. Ankara: Pegem Akademi. 	

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri	Yarıyıl Notuna % Katkısı		
Ara Sınavı	30%		
Final Sınavı	50%		
Sunum ve Rapor	20%		
TOPLAM	100%		
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	30%		
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	50%		
TOPLAM	100%		
Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü(Saat)
Ders Süresi	14	3	42
Ders Öncesi Hazırlık ve Okuma	14	3	42
Ara sınava hazırlanma	1	20	20
Final sınavına hazırlanma	1	30	30
Etkinlik Geliştirme ve Sunma (Sunum ve Rapor)	1	15	15
Toplam İş Yükü			149
Toplam İş Yükü / 30 (s)			30,0
Dersin AKTS Kredisi			5

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi																	
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları																
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12					
ÖÇ1			4	4													
ÖÇ2			4	4													
ÖÇ3			4	4													
ÖÇ4			4	4													
Katkı Düzeyi :	1 Çok Düşük		2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok Yüksek					

Dersin Adı	Dünya Edebiyatı
Dersin Kodu	TRKE402
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin AKTS Kredisi	4
Haftalık Ders Saati	2
Haftalık Uygulama Saati	0
Haftalık Laboratuvar Saati	0
Dersin Verildiği Yıl	4
Dersin Verildiği Yarıyıl	Bahar
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Prof. Dr. Oğuz Karakartal
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim
Eğitim Dili	Türkçe
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Staj Durumu	Yok
Dersin Amacı	İki dönem sürececek dersin birinci döneminde Mitoloji (ağırlıklı olarak Yunan mitolojisi); Eski Yunan ve Latin (Antik Roma) edebiyatları; Orta Çağ edebiyatı; Rönesans edebiyatı; Klasik İtalyan edebiyatı; İngiliz ve Amerikan edebiyatı; Fransız edebiyatı; Alman edebiyatı; Rus edebiyatı ve İspanyol edebiyatı - dönemleri, temsilcileri ve dünya edebiyatı hazinesine mal olmuş eserleriyle irdelenir. Dersin amacı, Batı ve dünya edebiyatı klasiklerini tanıtmak; onları Türk edebiyatı ile karşılaştırmalı olarak mütalaa etmek; ele alınan eserlerdeki edebi akımları (Klasisizm; Romantizm vd.) incelemektir. Bu dersin amacı, öğrencilerin Batı edebiyatları hakkında bilgi sahibi olmalarıdır. İrdelenen eserler edebî akımlar yönüyle de ele alınacaktır.
Öğrenme Çıktıları	1. Eski Yunan Edebiyatı ve bu edebiyatın temsilcilerini tanıma. 2. Mitoloji ve edebiyat: Eski Yunan edebiyatında mitolojik unsurları bulma ve yorumlama. 3. Eski Yunan edebiyatındaki lirik, epik ve dramatik eserleri özellikleriyle tespit etme 4. Eski Yunan edebiyatında trajedi, komedi, destan vd. türleri tanıma ve değerlendirme. 5. Latin edebiyatını kaynaklarıyla birlikte ve ana hatlarıyla tanıma. 6. Rönesans edebiyatı ve bu edebiyatın özelliklerini öğrenme. 7. Edebî akımlar: Klasisizm, Romantizm, Realizm, Modernizm vd. edebi akımları öğrenme. İtalyan, Fransız, İngiliz, İspanyol, Alman, Rus edebiyatlarını, temel temsilcileri ve onların mensup olduğu edebi akımlarla tanıma
Dersin İçeriği	İlk örneklerden günümüze dünya edebiyatı, dünya klasikleri; edebiyat akımları; Batı edebiyatının (Rus,Alman, Fransız,İngiliz vb.) belli başlı yazarları/şairleri ve eserleri; Doğu edebiyatının (Arap,Fars,Hint vb.) belli başlı yazarları/şairleri ve eserleri; dünya klasiklerinden yapılacak bir seçkinin, çağdaş edebiyat çözümleme anlayışları doğrultusunda incelenmesi.
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	1. Hafta Ders hakkında bilgi verilmesi, öğrencilere sorumluluklarının anlatılması; Dünya Edebiyatı kavramının tartışılması. 2. Hafta Eski Yunan Edebiyatı. Mitoloji ve edebiyat 3. Hafta Homeros'un İlyada ve Odisea eserleri 4. Hafta Eski Yunan edebiyatında fabl: Aisopos (Ezop) masallarının özellikleri ve Klasisizm akımı 5. Hafta Latin edebiyatı: Çiçero ve diğer şairler, yazarlar / Dante (İlahi Komedyası). Türkçede Dante / Romantizm akımı 6. Hafta Türler: Trajedi, komedi ve epik türler / Romantizm: Rus edebiyatı Puşkin / Fransız edebiyatı Hugo. 7. Hafta Rönesans edebiyatı ve özellikleri / Temsilcileri, eserleri ve bu eserler üzerinde metin incelemeleri. 8. Hafta Ara Sınavı 9. Hafta Çağdaş Doğu edebiyatları hakkında genel bilgiler: Necip Mahfuz (Mısır): Saray gezisi üçlemesi; Sadık Hidayet, Samed Behrengi (Iran) öyküleri; Halit Hüseyin (Afganistan): Uçurtma Avcısı; Yasunari Kavabata (Japonya): Kiraz Çiçekleri; Rabindranath Tagore (Hindistan) / Sembolizm akımı. 10. Hafta Rus edebiyatı: Tolstoy (Savaş ve Barış; Hacı Murat; Anna Karenina; İnsan Ne ile Yaşar; İki İhtiyar; Üç Ölüm; Anılarım) ve 19. yüzyılın diğer Rus yazarları / Realizm akımı 11. Hafta Rus edebiyatı: Tolstoy ve 19. yüzyılın diğer Rus yazarları (Dostoyevski; Turgenev, vd.) / Naturalizm akımı. 12. Hafta İspanyol edebiyatı: Cervantes (Don Kişot) / Modernizm. Olay ve durum öyküsü: Maupassant ve Çehov / Parnasizm. 13. Hafta Maupassant (Sevdi Sevildi ve Öldü) ve Çehov'un (Yayın Balığı) öykülerinden örnek metin çözümlenmesi: 14. Hafta Nobel Edebiyat Ödülü almış dünya yazarları (Foulkner, Markues, Şolohov vd.) ve Türk edebiyatları hakkından genel bilgi verilmesi. 15. Hafta Final Sınavı
Ders Kitabı/Malzamesi/Önerilen Kaynaklar	1. Szerb, Antal, Dünya Yazın Tarihi, Türkçesi: Vural Yıldırım/ Dası Kitabevi Yayınları, Temmuz 2008, Ankara, 852 sayfa., ISBN 978-975-298-361-8 / (Edebiyat-Edebiyat Tarihi-Notlar-İsim Dizini-Konu Dizini) 2. Ali İhsan Kolcu: Batı Edebiyatı, Akçağ Yayınları, Ankara, 2003 3. Cevdet Kudret: Örneklerle Edebiyat Bilgileri II, İnkılap Yay., Ankara 2003 4. Emin Özdemir: Örneklili Açıklamalı Edebiyat Bilgileri Sözlüğü, Remzi Kitabevi, İstanbul, 1990

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri	Yarıyıl Notuna % Katkısı		
Ara Sınavı	40%		
Final Sınavı	60%		
TOPLAM	100%		
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	40%		
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	60%		
TOPLAM	100%		
Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü(Saat)
Ders Süresi	14	2	28
Okuma ve Ders Planı Tasarlama	7	5	35
Kaynak tarama	1	10	10
Ara sınava hazırlanma	1	7	7
Veri Toplama	1	15	15
Final sınavına hazırlanma	1	20	20
Toplam İş Yükü			115
Toplam İş Yükü / 30 (s)			30.00
Dersin AKTS Kredis			4

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi																	
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları																
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12					
ÖÇ1	5																
ÖÇ2	5																
ÖÇ3	5																
ÖÇ4	5																
ÖÇ5	5																
ÖÇ6	5																
ÖÇ7	5																
Katkı Düzeyi :	1 Çok Düşük			2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok Yüksek				

LEFKE AVRUPA ÜNİVERSİTESİ

DR FAZIL KÜÇÜK EĞİTİM FAKÜLTESİ

Öğretmenlik Uygulaması Dersi Uygulama Yönergesi

- A. ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI (2-6):** Uygulama okulunda bir gün içinde yapılacak işleri belirleme, bir günlük plan hazırlama (planın gerektirdiği ortam, materyal ve ölçme araçlarını hazırlama), hazırladığı planı ya da plandaki bazı etkinlikleri uygulama, bir öğrenci için istenmeyen davranışları yönetme planı hazırlama, uygulama ve değerlendirme, bu dersteeki uygulamalar ile ilgili özdeğerlendirme raporları doldurma, portfolyo hazırlama.

Öğretmenlik Uygulaması Dersinin Kapsamı

6 Saatlik Öğretmenlik Uygulamasında; Uygulama öğretmeni değerlendirmesi ve uygulama öğretim elemanı değerlendirmesi uygulamalarına yer verilmelidir.

Öğretmen adayı, okulda geçireceği bir günü sanki o sınıfın öğretmeniymiş gibi planlar; planının gerektirdiği öğretim materyallerini tasarlar ve üretir; hazırladığı planları ve materyalleri uygulama öğretmenine ve uygulama öğretim elemanına teslim eder. Uygulama öğretmeni öğretmen adayının bir günlük planına yönelik dönütler verir. Uygulama öğretim elemanı ise dönütlerini 2 saatlik seminer dersinde paylaşacaktır.

Öğretmen adayı, 6 saatlik öğretmenlik uygulamasında gözlem ve uygulamalar yaptığı sınıftaki istenmeyen davranışları tespit ederek, bu istenmeyen davranışların yönetilmesine yönelik portfolyosunda bulunan aktiviteler doğrultusunda öz değerlendirme raporları yazıp, çözüm ve önerilerini belirtmelidir. Bu raporu hazırlarken uygulama öğretmeniyle ve öğrencilerle görüşmeler yapabilir. Raporunu uygulama öğretim elemanına teslim ederek 2 saatlik seminer dersinde uygulama öğretim elemanından dönüt almalıdır.

2 Saatlik Seminerlerde; uygulama öğretim elemanı gerekirse anlık mikro öğretim uygulaması yaptırabilir ve gözlem notları paylaşımlarına yer verebilir.

Uygulama öğretim elemanı, bu seminerlerde yukarıda belirtilen şekilde öğretmen adayına günlük akış planına, hazırladığı öğretim materyallerine ve istenmeyen davranış yönetimi raporuna yönelik sözlü veya yazılı dönütler verir.

Uygulama öğretim elemanı, 2 saatlik seminerler süresince öğretmen adayına gerekirse ders anı canlandırma olanağı (mikro öğretim) verir, ve bu canlandırma öğretmen adayı, akranlar ve ders öğretim üyesi tarafından sınıf içerisinde tartışılıp değerlendirilir ve öğrenciye dönütler verilir. Uygulama dersi öğretim üyesi

gerekli gördüğü durumlarda sorumlu olduğu öğretmen adayı sayısına göre daha fazla ders saati boyunca öğretmen adaylarının uygulamalarını izleyip değerlendirebilir.

B. ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI (2–6): Her hafta bir günlük plan hazırlama, hazırlanan planı uygulama, uygulamanın yapıldığı okuldaki öğretmen, öğretim elemanı ve uygulama öğrencisi tarafından değerlendirilmesi, değerlendirmeler doğrultusunda düzeltmelerin yapılması ve tekrar uygulama yapılması, portfolyo hazırlama. Tüm uygulama aktiviteleri uygulama okulundaki uygulama öğretmenin onay ve müsadesi ile yapılır.

Öğretmenlik Uygulaması Dersinin Kapsamı

Bu ders haftada 2 saatlik seminer ve 6 saatlik Öğretmenlik Uygulamasından oluşmaktadır.

6 Saatlik Öğretmenlik Uygulamasında; Uygulama öğretmeni değerlendirmesi ve uygulama öğretim elemanı değerlendirmesi uygulamalarına yer verilmelidir.

Uygulama öğretmeni, çalışmalar süresince öğretmen adaylarına yardım ve destek sağlamalıdır. Uygulama öğretmeni, öğretmen adaylarının derslerini belli bir programa göre baştan sona gözlemeli. Öğretmen izlediği dersle ilgili gözlemlerini gözlem formuna işlemeli ve dersin tamamını, dersten sonra öğretmen adaylarıyla gözden geçirmelidir. Öğretmen adayları da öğretmenle görüşmelerinde üzerinde durulan noktaları, bunlarla ilgili önerileri dikkatle not almalı, bu öneriler üzerinde düşünmeli, bunları da dikkate alarak çalışmalarına devam etmelidirler. Uygulama öğretmeni, öğretmen adayının yapmış olduğu uygulamalardan en az 1 ders saatini değerlendirme formuna işleyerek, kapalı bir zarf içinde uygulama öğretim elemanına teslim etmelidir.

Uygulama öğretmeni, rehberlik etmek ve yardımcı olmak için öğretmen adaylarıyla yakın bir işbirliği içinde olacaktır. Ancak her dersle ilgili hazırlıkların yapılmasından, dersin planlanan şekilde gerçekleştirilmesinden ve dersten sonra yapılacak işlerin tamamlanmasından öğretmen adayı sorumludur.

Uygulama öğretim elemanı, 6 saatlik öğretmenlik uygulamaları süresince öğretmen adayını en az 1 ders saati uygulama okulunda dikkatle izlemeli, değerlendirme formunu doldurmalı, öğretmen adayına ders sonunda gerekli dönütleri vermelidir. Öğretmen adayından uygulama sonrasında öz değerlendirme raporu teslim alınmalıdır. Uygulama öğretim elemanı sorumlu olduğu öğretmen adayı sayısına göre daha fazla ders saati boyunca öğretmen adaylarının uygulamalarını izleyip değerlendirebilir.

2 Saatlik Seminerlerde; uygulama öğretim elemanı mikro öğretim uygulamaları ve gözlem notları paylaşımlarına yer vermelidir.

Öğretmenlik Uygulaması Derslerinde Kullanılacak Gerekli Form ve Belgeler

- A. Uygulama okulu yönetici ve öğretmenleri için “Uygulama Yönergesi” mektubu
- B. Ders değerlendirme formu
- C. Günlük ders planı formatı
- D. Uygulama öğretmenleri için “Öğretmen Adayı Gelişim Raporu” talep mektubu
- E. Uygulama okulu yönetici ve öğretmenleri için “Teşekkür” mektubu
- F. Öğretmen adayı devam çizelgesi
- G. Okul Deneyimi dersinde kullanılan gözlem formları ve oluşturulan portfolyonun aynisi bu Uygulama dersinde de hazırlanmalıdır.

ÖĞRETMEN ADAYLARININ UYMASI GEREKEN KURALLAR

Disiplin Kuralları: Öğretmen adayları, uygulama yaptıkları okullarda görevli öğretmenlerin uymakla yükümlü oldukları yasa, yönetmelik ve yönergeler ile okul yönetiminin koyduğu kurallara uymak zorundadırlar. Kurallara uymayanlar okul müdürü tarafından ders öğretim üyesine bildirilir. Bu öğrencilere Lefke Avrupa Üniversitesi disiplin hükümleri uygulanır.

Kıyafet: Öğretmen adayları temiz, bakımlı ve düzenli, okulda öğretmenlerden beklenen şekilde giyinmiş olmalıdırlar. Öğretmen adayları öğretmenlerden beklenmeyen derecede informal ya da farklı bir giyim kuşamla okula gitmemelidirler. Okul yetkililerinin, adayları onlardan biri olarak göreceği unutulmamalı, okuldaki öğretmenlerden biri olarak görünmelerini kolaylaştıracak şekilde davranmalıdırlar. Öğretmen adayları kabul edildikleri uygulama okulunun giyim kuşamı yönetmeliğine uygun giyinmek zorundadırlar.

Eğitsel Kol Çalışmaları: Uygulama yapılan okuldaki eğitsel kol çalışmalarına katkıda bulunmaya çalışılmalıdır. Ayrıca öğretmen adayları öğretmenlerin öğretim görevleri dışında eğitsel kol çalışmaları kapsamında ne gibi görevler yaptıklarını da öğrenmeli; bu görevlerinde onlara ellerinden geldiği ölçüde yardımcı olunmalıdır.

Okulun Kuralları: Öğretmen adayları, öğrencilerin uymak zorunda oldukları kuralları mutlaka öğrenmeli; öğrencilerin bu kurallara uymalarını sağlama çabalarında okulun sürekli personeline yardımcı olmalıdır. Öğrencilerin kurallara uymalarının sağlanması ve sınıfta öğretme-öğrenmeye elverişli bir düzenin kurulması konularında, uygulama öğretmenleri öğretmen adaylarına önerilerde bulunacaklar ve çalışmalarında destek olacaklardır.

Koşullar ne olursa olsun, hiçbir durumda okul öncesi eğitim kurumlarındaki uygulamalar dışındaki uygulamalarda öğrencilerle fiziksel temas içerisinde bulunulmamalıdır.

Amaç ne olursa olsun uygulama okullarındaki öğrencilerin velilerinin ve okul yönetiminin izni olmadan fotoğraf, video ve ses kayıtları alınmamalıdır. Ders amaçlı ve izinler doğrultusunda alınan kayıtlar üçüncü şahıslarla ve sosyal medya ortamlarında paylaşılmamalıdır.

ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI DERSİNDE KULLANILACAK BAZI FORMLAR

A. ÖĞRETMEN ADAYI DEVAM ÇİZELGESİ

Lefke Avrupa Üniversitesi
Dr Fazıl Küçük Eğitim Fakültesi
Okul Deneyimi Dersi Öğretmen Adayı Devam Çizelgesi (Uygulama Okulu)

Öğretmen Adayı: _____

1. Tarih: _____

Pazartesi		Salı		Çarşamba		Perşembe		Cuma	
Geliş Zamanı:	Onay:	Geliş Zamanı:	Onay:	Geliş Zamanı:	Onay:	Geliş Zamanı:	Onay:	Geliş Zamanı:	Onay:
Gidiş Zamanı:	Onay:	Gidiş Zamanı:	Onay:	Gidiş Zamanı:	Onay:	Gidiş Zamanı:	Onay:	Gidiş Zamanı:	Onay:

2. Tarih: _____

Pazartesi		Salı		Çarşamba		Perşembe		Cuma	
Geliş Zamanı:	Onay:	Geliş Zamanı:	Onay:	Geliş Zamanı:	Onay:	Geliş Zamanı:	Onay:	Geliş Zamanı:	Onay:
Gidiş Zamanı:	Onay:	Gidiş Zamanı:	Onay:	Gidiş Zamanı:	Onay:	Gidiş Zamanı:	Onay:	Gidiş Zamanı:	Onay:

3. Tarih: _____

Pazartesi		Salı		Çarşamba		Perşembe		Cuma	
Geliş Zamanı:	Onay:	Geliş Zamanı:	Onay:	Geliş Zamanı:	Onay:	Geliş Zamanı:	Onay:	Geliş Zamanı:	Onay:
Gidiş Zamanı:	Onay:	Gidiş Zamanı:	Onay:	Gidiş Zamanı:	Onay:	Gidiş Zamanı:	Onay:	Gidiş Zamanı:	Onay:

4. Tarih: _____

Pazartesi		Salı		Çarşamba		Perşembe		Cuma	
Geliş Zamanı:	Onay:	Geliş Zamanı:	Onay:	Geliş Zamanı:	Onay:	Geliş Zamanı:	Onay:	Geliş Zamanı:	Onay:
Gidiş Zamanı:	Onay:	Gidiş Zamanı:	Onay:	Gidiş Zamanı:	Onay:	Gidiş Zamanı:	Onay:	Gidiş Zamanı:	Onay:

5. Tarih: _____

Pazartesi		Salı		Çarşamba		Perşembe		Cuma	
Geliş Zamanı:	Onay:	Geliş Zamanı:	Onay:	Geliş Zamanı:	Onay:	Geliş Zamanı:	Onay:	Geliş Zamanı:	Onay:
Gidiş Zamanı:	Onay:	Gidiş Zamanı:	Onay:	Gidiş Zamanı:	Onay:	Gidiş Zamanı:	Onay:	Gidiş Zamanı:	Onay:

6. Tarih: _____

Pazartesi		Salı		Çarşamba		Perşembe		Cuma	
Geliş Zamanı:	Onay:	Geliş Zamanı:	Onay:	Geliş Zamanı:	Onay:	Geliş Zamanı:	Onay:	Geliş Zamanı:	Onay:
Gidiş Zamanı:	Onay:	Gidiş Zamanı:	Onay:	Gidiş Zamanı:	Onay:	Gidiş Zamanı:	Onay:	Gidiş Zamanı:	Onay:

7. Tarih: _____

Pazartesi		Salı		Çarşamba		Perşembe		Cuma	
Geliş Zamanı:	Onay:	Geliş Zamanı:	Onay:	Geliş Zamanı:	Onay:	Geliş Zamanı:	Onay:	Geliş Zamanı:	Onay:
Gidiş Zamanı:	Onay:	Gidiş Zamanı:	Onay:	Gidiş Zamanı:	Onay:	Gidiş Zamanı:	Onay:	Gidiş Zamanı:	Onay:

8. Tarih: _____

Pazartesi		Salı		Çarşamba		Perşembe		Cuma	
Geliş Zamanı:	Onay:	Geliş Zamanı:	Onay:	Geliş Zamanı:	Onay:	Geliş Zamanı:	Onay:	Geliş Zamanı:	Onay:
Gidiş Zamanı:	Onay:	Gidiş Zamanı:	Onay:	Gidiş Zamanı:	Onay:	Gidiş Zamanı:	Onay:	Gidiş Zamanı:	Onay:

9. Tarih: _____

Pazartesi		Salı		Çarşamba		Perşembe		Cuma	
Geliş Zamanı:	Onay:	Geliş Zamanı:	Onay:	Geliş Zamanı:	Onay:	Geliş Zamanı:	Onay:	Geliş Zamanı:	Onay:
Gidiş Zamanı:	Onay:	Gidiş Zamanı:	Onay:	Gidiş Zamanı:	Onay:	Gidiş Zamanı:	Onay:	Gidiş Zamanı:	Onay:

10. Tarih: _____

Pazartesi		Salı		Çarşamba		Perşembe		Cuma	
Geliş Zamanı:	Onay:	Geliş Zamanı:	Onay:	Geliş Zamanı:	Onay:	Geliş Zamanı:	Onay:	Geliş Zamanı:	Onay:
Gidiş Zamanı:	Onay:	Gidiş Zamanı:	Onay:	Gidiş Zamanı:	Onay:	Gidiş Zamanı:	Onay:	Gidiş Zamanı:	Onay:

B. ÖĞRETMEN ADAYI DEĞERLENDİRME FORMU (UYGULAMA ÖĞRETMENİ TARAFINDAN DOLDURULUR)

ÖĞRETMEN ADAYI DEĞERLENDİRME FORMU

Öğretmen Adayı :
Okulu :
Gözlemci :
Sınıfı :
Konu :
Öğrenci Sayısı :
Tarih :

Bu değerlendirme formundaki maddelerin karşısında bulunan kısaltmaların anlamı:
(E) = Eksiği var (K) = Kabul edilebilir (İ) = İyi yetişmiş Uygun olan seçeneği (+) ile işaretleyiniz

			E	K	İ
1.0	KONU ALANI VE ALAN EĞİTİMİ				
1.1	KONU ALANI BİLGİSİ				
	1.1.1	Konu ile ilgili temel ilke ve kavramları bilme			
	1.1.2	Konuda geçen temel ilke ve kavramları mantıksal bir tutarlılıkla ilişkilendirebilme			
	1.1.3	Konunun gerektirdiği sözel ve görsel dili (şekil, şema, grafik, formül vb.) uygun biçimde kullanabilme			
	1.1.4	Konu ile alanın diğer konularını ilişkilendirebilme			
1.2	ALAN EĞİTİMİ BİLGİSİ		E	K	İ
	1.2.1	Özel öğretim yaklaşım, yöntem ve tekniklerini bilme			
	1.2.2	Öğretim teknolojilerinden yararlanabilme			
	1.2.3	Öğrencilerde yanlış gelişmiş kavramları belirleyebilme			
	1.2.4	Öğrenci sorularına uygun ve yeterli yanıtlar oluşturabilme			
	1.2.5	Öğrenme ortamının güvenliğini sağlayabilme			
2.0	ÖĞRETME-ÖĞRENME SÜRECİ				
2.1	PLANLAMA		E	K	İ
	2.1.1	Ders planını açık, anlaşılır ve düzenli biçimde yazabilme			
	2.1.2	Amaç ve hedef davranışları açık bir biçimde ifade edebilme			
	2.1.3	Hedef davranışları uygun yöntem ve teknikleri belirleyebilme			
	2.1.4	Uygun araç-gereç ve materyal seçme ve hazırlayabilme			
	2.1.5	Hedef davranışlara uygun değerlendirme biçimleri belirleyebilme			
	2.1.6	Konuyu önceki ve sonraki derslerle ilişkilendirebilme			
2.2	ÖĞRETİM SÜRECİ		E	K	İ

	2.2.1	Çeşitli öğretim yöntem ve tekniklerini uygun biçimde kullanabilme			
	2.2.2	Zamanı verimli kullanabilme			
	2.2.3	Öğrencilerin etkin katılımı için etkinlikler düzenleyebilme			
	2.2.4	Öğretimi bireysel farklılıklara göre sürdürebilme			
	2.2.5	Öğretim araç-gereç ve materyalini sınıf düzeyine uygun biçimde kullanabilme			
	2.2.6	Özetleme ve uygun dönütler verebilme			
	2.2.7	Konuyu yaşamla ilişkilendirebilme			
	2.2.8	Hedef davranışlara ulaşma düzeyini değerlendirebilme			
2.3	SINIF YÖNETİMİ				
		Ders başında	E	K	İ
	2.3.1	Derse uygun bir giriş yapabilme			
	2.3.2	Derse ilgi ve dikkati çekebilme			
		Ders süresinde	E	K	İ
	2.3.3	Demokratik bir öğrenme ortamı sağlayabilme			
	2.3.4	Derse ilgi ve güdünün sürekliliğini sağlayabilme			
	2.3.5	Kesinti ve engellemelere karşı uygun önlemler alabilme			
	2.3.6	Övgü ve yaptırımlardan yararlanabilme			
		Ders sonunda	E	K	İ
	2.3.7	Dersi toparlayabilme			
	2.3.8	Gelecek dersle ilgili bilgiler ve ödevler verebilme			
	2.3.9	Öğrencileri sınıftan çıkarmaya hazırlayabilme			
2.4	İLETİŞİM		E	K	İ
	2.4.1	Öğrencilerle etkili iletişim kurabilme			
	2.4.2	Anlaşılır açıklamalar ve yönergeler verebilme			
	2.4.3	Konuya uygun düşündürücü sorular sorabilme			
	2.4.4	Ses tonunu etkili biçimde kullanabilme			
	2.4.5	Öğrencileri ilgi ile dinleme			
	2.4.6	Sözel dili ve beden dilini etkili biçimde kullanabilme			
3.0	DEĞERLENDİRME VE KAYIT TUTMA		E	K	İ
	3.1	Uygun değerlendirme materyali hazırlayabilme			
	3.2	Öğrencilerin anlama düzeylerine göre dönütler verebilme			
	3.3	Öğrencilerin ürünlerini kısa sürede notlandırma ve ilgililere bildirebilme			

	3.4	Değerlendirme sonuçlarının kayıtlarını tutma			
4.0	DİĞER MESLEKİ YETERLİKLER		E	K	İ
	4.1	Mesleği ile ilgili yasa ve yönetmeliklerin farkında olma			
	4.2	Mesleki öneri ve eleştirilere açık olma			
	4.3	Okul etkinliklerine katılma			
	4.4	Kişisel ve mesleki davranışları ile çevresine iyi örnek olma			
		TOPLAM			

Bu formun kullanılması ile ilgili açıklama:

Bu formdaki her bir maddeyi değerlendirmeden önce ayrıntılı açıklamalar içeren ve üç sütundan oluşan “Öğretmen Yeterlik Göstergeleri” belgesine bakınız. Değerlendirmenizi nota dönüştürmede aşağıdaki örnekten yararlanabilirsiniz.

E, K ve İ'nin sayısal değerleri sırasıyla E=1, K= 2 ve İ=3 olsun. Değerlendirilen aday öğretmen, örneğin, 14 E, 16 K ve 16 İ almış olsun. Aday öğretmenin aldığı puanı 100 üzerinden değerlendirmek istiyorsanız, şu formülü kullanınız.

$[(14 \times 1) + (16 \times 2) + (16 \times 3)] \times 100 / 138 = 68$ olarak bulunur. Not: 138: alınabilecek en yüksek puandır. Dosya notu 75 olan bir öğrencinin başarı notu: $(68 \times 70 / 100) + (75 \times 30) = 70,1$ olur.

Aday hakkında eklemek istediğiniz başka görüşleriniz varsa yazınız:

İmza

Uygulama Öğretmeni

İmza

Uygulama Öğretim Elemanı

C. GÜNLÜK DERS PLANI FORMATI (ÖRNEK: MODİFİYE EDİLEBİLİR)

Öğretmen Adayı:	
Dersin Adı:	Sınıf:
Ünite:	Süre:
Konu:	
Ünitenin Amacı:	
Dersin Kazanımları/ Hedef ve Davranışları:	
Yeni Kavramlar/ Semboller:	
Güvenlik Önlemleri (Varsa):	
Kullanılacak Öğrenme-Öğretme Yaklaşım, Yöntem ve Teknikler:	
Kullanılacak Öğretim Teknolojileri, Araç-Gereç ve Kaynaklar:	
Öğrenme-Öğretme Etkinlikleri:	
Giriş:	
	Dikkat Çekme:
	Hedeften Haberdar Etme:
	Güdüleme:
Dersin işlenişi:	
Dersin Sonu:	
	Özetleme:
	İlişkilendirme (Diğer Derslerle, Geçmiş Konularla, Günlük Hayatla):

	Değerlendirme:
	Son Güdüleme:
Planın Uygulanmasına İlişkin Diğer Notlar:	



LEFKE AVRUPA ÜNİVERSİTESİ
Dr. Fazıl Küçük Eğitim Fakültesi

Türkçe Öğretmenliği Bölümü

TRKE 409
Öğretmenlik Uygulaması I
Gözlem ve Değerlendirme Formları

**KKTC
LEFKE AVRUPA ÜNİVERSİTESİ
DR. FAZIL KÜÇÜK EĞİTİM FAKÜLTESİ
SOSYAL BİLİMLER VE TÜRKÇE EĞİTİMİ BÖLÜMÜ
TÜRKÇE ÖĞRETMENLİĞİ ANA BİLİM DALI**

ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI I

Öğrencinin Adı-Soyadı

**Öğretim Elemanı
Prof. Dr. Ahmet GÜNEYLİ**

**Lefke
Ocak 2025**

ÖĞRETMEN ADAYININ KİMLİK BİLGİLERİ

Adı- Soyadı:	
Kimlik No:	
Doğum Yeri:	
Doğum Tarihi:	
Cinsiyet:	
Kan Grubu:	
Anne Adı-Soyadı:	
Baba Adı-Soyadı:	
Adres-Telefon:	

ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI I VE II DERSLERİ İÇİN ÖĞRETMEN DERS İZLEME VE GÖZLEM FORMU

1. Gözlemediğiniz öğretmen:

a. Sınıf düzeyi nedir?

b. Cinsiyeti nedir?

2. Gözlemediğiniz öğretmen dakik midir?

3. Gözlemediğiniz öğretmen sınıfa girerken öğrencileri selamlar mı?

Eğer selamlıyorsa ne söyleyerek bunu gerçekleştirir.

4. Gözlemediğiniz öğretmen derslerde hangi yöntemi ya da yöntemleri kullanmaktadır?

5. Gözlemediğiniz öğretmen adayı sınıf yönetiminde sıkıntı yaşıyor mu?

Eğer sıkıntı yaşıyorsa bunu kısaca başlıklandırıp tarif eder misiniz?

6. Gözlemediğiniz öğretmen öğrencilere nasıl hitap eder?

7. Gözlemediğiniz öğretmen öğrencilere karşı ceza kullanır mı?

Eğer kullanıyorsa bunlar nelerdir?

8. Gözlemediğiniz öğretmen öğrencileri nasıl ödüllendiriyor?

9. Gözlemediğiniz öğretmen konuları anlatırken sınıfı seviyesini dikkate alıyor mu?

10. Gözlemediğiniz öğretmen zamanı verimli kullanabiliyor mu?

11. Gözlemediğiniz öğretmen konuları anlatırken ne tür materyaller kullanıyor?

12. Gözlediğiniz öğretmen konulara örnekler veriyor mu?

13. Gözlemediğiniz öğretmen adayı ölçme değerlendirme konusunda yeterli mi?

14. Gözlemediğiniz öğretmenin size göre eksik yönleri nelerdir?

15. Gözlemediğiniz öğretmenin size göre olumlu yönleri nelerdir?

Ekleme istediğiniz bir şey var mı?

Gözlemleyen Adı Soyadı:

İmza:

ÖĞRETMEN ADAYININ OKUL YÖNETİCİSİNİ İZLEME FORMU

Değerlendirme Ölçütü: 3: Pek iyi 2: İyi 1: Orta 0: Zayıf

	Pek iyi	İyi	Orta	Zayıf
Karar verme (Uzlaştırma ve bütünleştirme, Kararlara katılım, Çözüm üretme)				
Eğitim Öğretim Çalışmalarının Planlanması (İnsana değer verme, Katılım, İş bölümü, Organizasyon, Koordinasyon)				
İletişim (Öğretmenlerle, çevreyle, öğrenciyle)				
Değerlendirme (Başarı ölçütleri geliştirme, ödüllendirme, denetim)				
Liderlik (Heyecan, hedef, okulda olumlu hava yaratma, motivasyon, yetki ve sorumluluğu dengeli kullanma)				
Öğrenci rehberliği ve danışma hizmetleri				
Bilgisayar hizmetleri ve Bilgisayar Destekli Eğitim Uygulamaları				
Disiplin (öğrenci, öğretmen)				
Okul ve çevre ilişkileri				
Okulu yönetme yetkisi				

GÜNLÜK DERS PLANI FORMATI

Öğretmen Adayı:	
Dersin Adı:	Sınıf:
Ünite:	Süre:
Konu:	
Ünitenin Amacı:	
Dersin Kazanımları/ Hedef ve Davranışları:	
Yeni Kavramlar/ Semboller:	
Güvenlik Önlemleri (Varsa):	
Kullanılacak Öğrenme-Öğretme Yaklaşım, Yöntem ve Teknikler:	
Kullanılacak Öğretim Teknolojileri, Araç-Gereç ve Kaynaklar:	
Öğrenme-Öğretme Etkinlikleri:	
Giriş:	
Dikkat Çekme:	
Hedeften Haberdar Etme:	
Güdüleme:	
Dersin İşlenişi:	
Dersin Sonu:	
Özetleme:	
İlişkilendirme (Diğer Derslerle, Geçmiş Konularla, Günlük Hayatla):	
Değerlendirme:	
Son Güdüleme:	
Planın Uygulanmasına İlişkin Diğer Notlar:	

	Tarih	Faaliyetle ilgili izlenim
Birinci hafta için önerilen faaliyetler		
1) Okul yöneticisi ile tanışma		
2) Okulun politikası, felsefesi ve amaçlarını tanıma		
3) Eğer varsa öğretmen ve öğrenci el kitabını okuma		
4) Okulun binasını gezme, sorumlu personel ile tanışma ve çalışacağınız kısımdaki müstahdemleri tanıma		
5) Rehberlik bölümünü ziyaret etme		
6) Diğer bölümleri ve özellikle kendi bölümünüzü ziyaret etme		
7) Kitaplığı ziyaret etme		
Aşağıdaki faaliyetler bölümünüzü tanımanıza yardım edecek faaliyetlerdir.		
8) Öğretim bölümünüzdeki müfredat programlarını gözden geçirme ve tanıma		
9) Diğer çeşitli dersleri inceleme		
10) Bölümün demirbaş listelerini mali kayıtlarını ve ihtiyaç isteme formlarını gözden geçirme		
Aşağıdaki faaliyetler sizin, öğretmenlerin bazı öğretim dışı veya ek öğretim sorumluluklarınızı tanımanıza yardım eder		
11) Ders çalışma ve etüt yerlerini inceleme		
12) Sınıf öğretmenliği görevine katılma		
13) Ders dışı faaliyetlere katılma		
14) Öğretmenler toplantısına yardım etme		

	Tarih	Faaliyetle ilgili izlenim
Aşağıdaki faaliyetler sizin çeşitli alet ve makineleri tanımanıza ve kullanmanıza yardım eder		
15) Burada kullanılan çeşitli araçların işletilmesini öğrenme		
Aşağıdaki faaliyetler görsel-işitsel araçlarla ilgili olup daha etkin öğretim yapmanız için bu aletleri nasıl çalıştıracağınız hususunda size tecrübe kazandırır.		
16) Mevcut görsel-işitsel araçları çalıştırma(projeksiyon, akıllı tahta)		
17) Panolar veya bildiri tabloları hazırlama		
18) Gösteri ve takdim derslerinde kullanılmak üzere öğretim yardımcıları hazırlama		
19) Bilgisayar destekli öğretim uygulamaları yapma		
Sık sık kullanıldığı takdirde aşağıdaki faaliyetler genel olarak öğretim metot ve tekniklerinizin gelişmesine yardım eder.		
20) Bir gösteri yapma		
21) Bir takdim yapma		
22) Bir tartışmayı yönetme		
23) Ödev verme ve bunu tartışma ile izleme		
24) Gelişim çizelgesi kullanma		
25) Test hazırlama ve uygulama		
26) Öğrencileri adları ile çağırma		
27) Tam bir üniteyi planlama ve öğretme		
28) Öğretim günü tam bir sorumlulukla görev yapma		
Kendi inisiyatifinizi kullanarak ve okulun özel durumunu dikkate alarak aşağıdaki faaliyetlere katılın		

- 29) Bir gezi planlama ve yönetme
- 30) Bir kaynak konuşmacı temin etme

--	--	--

ÖĞRETMEN ADAYININ ADI SOYADI:

NUMARASI:

BÖLÜMÜ: Türkçe Öğretmenliği

TARİH:

UYGULAMA ÇALIŞMALARININ ÖĞRETMEN ADAYINA KAZANDIRDIKLARI

ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI DERSİ GÖZLEM FORMU

Tarih:

ÖĞRENCİ ADI					
	DERS VERİLEN SINIF DÜZEYİ				
DERS:					
	yetersiz	geliştirilmeli	kabul edilebilir	iyi	güzel
KONU ALANI BİLGİSİ					
Anlatacağı konu ile ilgili temel ilke ve kavramları bilme					
Anlattığı konuyu önceki bilgilerle ve mevcut bilgilerle tutarlı şekilde işleme					
Anlattığı konuyla ilgili bilgileri bilimsel gerçekler ışığında sunabilme					
Anlattığı konunun gerektirdiği görsel dili (şekil, şema, grafik, formül vb.) uygun biçimde kullanabilme					
ÖĞRETME-ÖĞRENME SÜRECİ					
Ders planını açık, anlaşılır ve kazanımlara uygun olarak düzenli biçimde yazabilme					
Anlattığı konuya uygun yöntem seçimi ve uygulaması					
Anlattığı konuya, sınıf seviyesine uygun materyal seçimi ve kullanımı					
Öğrencilerin etkin katılımı için etkinlikler düzenleyebilme					
Konuyu yaşamla ilişkilendirebilme ve düşündürücü sorular sorabilme					
Öğrenci sorularına uygun ve yeterli yanıtlar oluşturabilme					
Sınıf yönetim becerisi					
Kesinti ve engellemelere karşı uygun önlemler alabilme					
Zamanı verimli kullanabilme					
Öğretimi bireysel farklılıklara göre sürdürebilme					
Sözel dili, ses tonunu ve beden dilini etkili biçimde kullanabilme					
Özetleme ve uygun dönütler verebilme					
Hedef davranışlara ulaşma düzeyini değerlendirebilme					
İNSAN İLİŞKİLERİ VE İLETİŞİM					
Öğrencilerle iletişim					
Öğretmenlerle iletişim					
GENEL KANAAT					
BAŞARILI VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN YÖNLER KONUSUNDA AÇIKLAMALAR:					

GÖZLEMCİ:

İMZA

ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI DERS GÖZLEM FORMU

Öğretmen Adayı :
Okulu :
Gözlemci :
Sınıfı :
Konu :
Öğrenci Sayısı :
Tarih :

Bu değerlendirme formundaki maddelerin karşısında bulunan kısaltmaların anlamı:
(E) = Eksiği var (K) = Kabul edilebilir (İ) = İyi yetişmiş Uygun olan seçeneği (+) ile işaretleyiniz

			E	K	İ	AÇIKLAMA VE YORUMLAR
1.0	KONU ALANI VE ALAN EĞİTİMİ					
1.1	KONU ALANI BİLGİSİ					
1.1.1	Konu ile ilgili temel ilke ve kavramları bilme					
1.1.2	Konuda geçen temel ilke ve kavramları mantıksal bir tutarlılıkla ilişkilendirebilme					
1.1.3	Konunun gerektirdiği sözel ve görsel dili (şekil, şema, grafik, formül vb.) uygun biçimde kullanabilme					
1.1.4	Konu ile alanın diğer konularını ilişkilendirebilme					
1.2	ALAN EĞİTİMİ BİLGİSİ					
1.2.1	Özel öğretim yaklaşım, yöntem ve tekniklerini bilme					
1.2.2	Öğretim teknolojilerinden yararlanabilme					
1.2.3	Öğrencilerde yanlış gelişmiş kavramları belirleyebilme					
1.2.4	Öğrenci sorularına uygun ve yeterli yanıtlar oluşturabilme					
1.2.5	Öğrenme ortamının güvenliğini sağlayabilme					
2.0	ÖĞRETME-ÖĞRENME SÜRECİ					
2.1	PLANLAMA					
2.1.1	Ders planını açık, anlaşılır ve düzenli biçimde yazabilme					
2.1.2	Amaç ve hedef davranışları açık bir biçimde ifade edebilme					
2.1.3	Hedef davranışları uygun yöntem ve teknikleri belirleyebilme					
2.1.4	Uygun araç-gereç ve materyal seçme ve hazırlayabilme					
2.1.5	Hedef davranışlara uygun değerlendirme biçimleri belirleyebilme					
2.1.6	Konuyu önceki ve sonraki derslerle ilişkilendirebilme					
2.2.	ÖĞRETİM SÜRECİ					
2.2.1	Çeşitli öğretim yöntem ve tekniklerini uygun biçimde kullanabilme					
2.2.2	Zamanı verimli kullanabilme					

	2.2.3	Öğrencilerin etkin katılımı için etkinlikler düzenleyebilme			
	2.2.4	Öğretimi bireysel farklılıklara göre sürdürebilme			
	2.2.5	Öğretim araç-gereç ve materyalini sınıf düzeyine uygun biçimde kullanabilme			
	2.2.6	Özetleme ve uygun dönütler verebilme			
	2.2.7	Konuyu yaşama ilişkilendirebilme			
	2.2.8	Hedef davranışlara ulaşma düzeyini değerlendirebilme			
2.3	SINIF YÖNETİMİ				
		Ders başında			
	2.3.1	Derse uygun bir giriş yapabilme			
	2.3.2	Derse ilgi ve dikkati çekebilme			
		Ders süresinde			
	2.3.3	Demokratik bir öğrenme ortamı sağlayabilme			
	2.3.4	Derse ilgi ve güdünün sürekliliğini sağlayabilme			
	2.3.5	Kesinti ve engellemelere karşı uygun önlemler alabilme			
	2.3.6	Övgü ve yaptırımlardan yararlanabilme			
		Ders sonunda			
	2.3.7	Dersi toparlayabilme			
	2.3.8	Gelecek dersle ilgili bilgiler ve ödevler verebilme			
	2.3.9	Öğrencileri sınıftan çıkarmaya hazırlayabilme			
2.4	İLETİŞİM				
	2.4.1	Öğrencilerle etkili iletişim kurabilme			
	2.4.2	Anlaşılır açıklamalar ve yönergeler verebilme			
	2.4.3	Konuya uygun düşündürücü sorular sorabilme			
	2.4.4	Ses tonunu etkili biçimde kullanabilme			
	2.4.5	Öğrencileri ilgi ile dinleme			
	2.4.6	Sözel dili ve beden dilini etkili biçimde kullanabilme			
	TOPLAM				
					Not:

Özet Bilgi:

Öğretmen adayının yukarıdaki yeterlik alanlarının her birinde yapmış olduğu çalışmalara ilişkin düşünceler

Uygulama Öğretmeni (İmza)	Uygulama Öğretim elemanı (İmza)
------------------------------	------------------------------------

Öğretmen adayının görüşleri (varsa)

İmza

TRKE 409: ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI I
ARA DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

Ad-Soyad:

	0	1	2	3	4	5
Uygulama öğretmeninin öğretmen adayına ilişkin kanaat ve izlenimi						
Öğretim üyesinin öğretmen adayına ilişkin kanaat ve izlenimi						
Öğretmen adayının staj devam ve motivasyonu						
Öğretmen adayının dosya hazırlık ve uygulamaları						
Öğretmen adayının mikro öğretim ders uygulaması						
TOPLAM						

Öğretmen Adayına İlişkin Yorum

TRKE 409: ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI I
DERS DOSYASI DÖNEM SONU DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

Ad-Soyad:

	0	1	2	3	4	5
Dosya düzeni (İçindekiler, önsöz, devam çizelgesi, özgeçmiş vb.)						
Okul, donanım ve olanakların gözlemi						
Uygulama öğretmeni gözlemi ve öz-değerlendirme						
Öğrenci gözlemi						
Okul yönetimi, yöneticileri ve kuralları gözlemi						
Ders günlükleri (Haftalık)						
Uygulama süreci genel değerlendirme						
Günlük ders planı I						
Günlük ders planı II						
Günlük ders planı III						
TOPLAM						

Dosyaya İlişkin Yorum