



**LEFKE AVRUPA ÜNİVERSİTESİ**  
**DR. FAZIL KÜÇÜK EĞİTİM FAKÜLTESİ**  
**TEMEL EĞİTİM BÖLÜMÜ**  
**OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMI**  
**DER BİLGİ PAKETİ**

## İÇİNDEKİLER

	Sayfa
Kapak	i
İçindekiler	ii
Programın Kısa Tarihçesi ve Değişiklikler	1
Misyon	1
Vizyon	1
Amaç ve Hedefler	1
Kabul ve Kayıt Koşulları	2
Önceki Öğrenmenin Tanınması Hakkında Kurallar	2
Kurumlar Arası Yatay Geçiş Başvuru Koşulları	2
Yeterlilik Koşulları ve Kuralları	3
Program Profili	3
Mezunların İstihdam Profilleri	3
Üst Derece Programlarına Geçiş	3
Sınavlar, Ölçme ve Değerlendirme	3
Mezuniyet Koşulları	3
Çalışma Şekli	3
Okul Öncesi Öğretmenliği Bölümünün Program Çıktıları	4
Fakülte Ortak Derslerine İlişkin Program Çıktıları	5
Okul Öncesi Öğretmenliği Müfredatı	6
Program Çıktıları - TYYÇ Öğretmen Yetiştirme ve Eğitim Bilimleri Temel Alanı Yeterliliklerini İlişkilendirme	8
Akademik Personel Özgeçmişleri	18

## **Programın Kısa Tarihçesi ve Değişiklikler**

Okul Öncesi Öğretmenliği Programı, 2010 yılından itibaren Lefke Avrupa Üniversitesi'nin Dr. Fazıl Küçük Eğitim Fakültesi bünyesinde yer almaktadır. Fakültenin Temel Eğitim Bölümü programlarından birisi olup, 2012 yılından itibaren Merkezi Yerleştirme Sınav Sistemi (ÖSYM) ile öğrenci kabulüne devam etmektedir. Okul Öncesi Öğretmenliği Programı ilk mezunlarını 2013-2014 öğretim yılı bahar dönemi sonunda vermiştir. 2018 yılının Mayıs ayında Yüksek Öğrenim Kurumu'nun (YÖK) Eğitim Fakülteleri'ndeki programları yenilemesi üzerine program yapısında değişikliğe gidilmiştir. 2018-2019 öncesi girişli öğrencilerin takip ettiği müfredat, toplam 151 kredi olmak üzere 73 kredisi alan bilgisi, 40 kredisi meslek bilgisi ve 18 kredisi de genel kültür bilgisi dağılımlarından oluşmakta idi. Yüzdeler olarak bu oranlar alan bilgisi % 48.3, meslek bilgisi % 26.4 ve genel kültür bilgisi % 11.9'dur. 2018 öncesi girişli öğrencilerimiz derslerine bu programda devam etmekteydiler. 2020-2021 Eğitim Yılında 1, 2 ve 3'üncü sınıflarda uygulanan yeni program, 2020-2021 Eğitim Yılı itibariyle tüm sınıflarda uygulamaya geçmiştir. Okul Öncesi Öğretmenliği programı kapsamında 29 tanesi güz ve 30 tanesi bahar dönemlerinde olan toplam 59 ders bulunmaktadır. Bu derslerin toplam kredisi 141 ulusal krediye eşittir. Öğrencilerimizin bu krediler kapsamında almaları gereken derslerin 27'si alan, 20'si meslek bilgisi ve 6'sı genel kültür dersleri olarak müfredatta yer almaktadır. Bu derslerin kredi ağırlıkları ise alan dersleri için 80 kredi, meslek bilgisi dersleri için 40 ve genel kültür dersleri için ise 13 kredidir. Programın % 56.7'lik dilimini alan dersleri, % 28.3'lük dilimini meslek bilgisi dersleri ve % 9,21'lik dilimini ise genel kültür dersleri oluşturmaktadır.

### **Vizyon**

Atatürk ilke ve İnkılaplarına bağlı, çağdaş ve demokratik toplumun gerektirdiği, girişimci, insan haklarına saygılı, farklılıklara değer veren, duygu ve düşüncelerini özgürce ifade edebilen, hayat boyu öğrenme felsefesini benimsemiş ruhsal ve bedensel yönden sağlıklı bireyler yetiştirmeyi kendine amaç edinmiş öğretmenler yetiştiren bir Anabilim Dalı olmak.

### **Misyon**

Türk Milli Eğitim Sisteminin amaçlarına uygun olarak; okulöncesi eğitim kurumlarında görev yapabilecek temel bilgi, beceri ve tutumlara sahip; Atatürkçü, Cumhuriyet ilkelerine bağlı, laik, çağdaş ve demokratik özelliklerle donatılmış öğretmenleri yetiştirmek. Hayat boyu öğrenme felsefesine sahip, mesleklerini etkin bir şekilde yapmalarını sağlayan, sosyal, ekonomik, teknolojik ve bilimsel alanlardaki gelişmeleri araştıran, okul öncesi paydaşları ile sürekli iş birliği içinde bulunan bireyler olarak yetiştirmek. Çağın şartlarına göre kendini geliştirebilen ve gelecek nesillere aktarma istek ve yeterliliğinde bulunan öğretmenler yetiştirmek. Yaptığı çalışmalarla erken çocukluk döneminin niteliğini arttırmak, çocuk ve aile programları geliştirme konusunda ulusal ve uluslararası çalışmalar yapan öğretmenleri yetiştirmek.

### **Amaç ve Hedefler**

Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans programının temel amaç ve hedeflerini aşağıda açıklayabiliriz:

Okul Öncesi Öğretmenliği Programının temel amacı okul öncesi dönem çocuklarına eğitim verebilecek donanıma ve yeterliliğe sahip, nitelikli ve çağdaş öğretmenler yetiştirmektir. Öğrenciler dört yıllık öğrenimleri sürecince temel yeterlikleri kazanmanın yanısıra uygulama yapma olanağı da bulabilmektedir. Öğrencilerimize alanlarında genel kültür ve bilişim teknolojisine ilişkin bilgi ve becerilere sahip olabilmenin yanısıra, bilimsel araştırma yapabilme ve yapılan araştırmalardan yararlanabilme, sanat çalışmalarını uygulamalı olarak yapabilme ve böylece çok yönlü bir öğretmen olabilme özelliği kazandırmak hedeflenmektedir.

Temel amacımız erken çocukluk eğitimi alan bilgisini etkin olarak kullanabilen; çağdaş ve demokratik değerlere sahip; esnek ve bilimsel düşünebilen; duygu ve düşüncelerini özgürce ifade

edebilen; yaratıcı, araştırmacı; öz değerlendirme yapabilen; yaşam boyu öğrenmeye istekli; bilgi teknolojilerini etkin kullanabilen; yaşadığı sosyal ve ekolojik çevreye karşı toplumsal sorumluluk bilinciyle hareket eden Okul öncesi kademesindeki resmi ve özel okullarda bulunan kreş, anaokulu, ana sınıfı, özel sınıf, çocuk kulübü, ve etüt merkezlerinde görev yapabilecek okul öncesi öğretmenlerini yetiştirmektedir.

Bu vizyona ek olarak; “Okul Öncesi Öğretmeni” olacak öğretmen adayından beklentimiz, çağın gereksinimlerine göre kendini güncelleyebilen ve doğrudan öğretmenin yanı sıra çocuklara kendi yeteneklerini keşfetmelerini sağlayarak özgüven aşılama görevi bilen öğretmenler olarak mezun olmalarını sağlamaktır. Bu amacın kökeninde düşünme becerilerinin yattığını dikkate alarak, “Okul Öncesi Öğretmenliği Programımızı” ders içerikleri ve ders öğrenme çıktıları bakımından sürekli güncellemekteyiz.

Öğretmen adaylarımızın, genel kültür ve temel bilimlerle ilgili, en güncel bilgileri içeren ders kitaplarını, uygulama araç - gereçleri ve diğer bilimsel kaynaklarla desteklenen üst düzey bilgi ve becerilerin ne olduğunu açıklamalarını; bu bilgi ve becerileri mesleklerinde ve günlük yaşantısında kullanmalarını amaçlamaktayız.

Bu bağlamda, bölümümüzün üstlenmiş olduğu vizyon ve misyonlara ve Türkiye Yüksek Öğretim Kurumu'nun belirlemiş olduğu yeterliklere bağlı kalarak, Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programı'ndan mezun olan öğrencilerimiz Türkiye Cumhuriyeti'nde Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı devlet okulları ve özel okullarda “Okul Öncesi Öğretmeni” olarak istihdam edilebilmektedirler. Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti yasaları gereği, okul öncesi kurumlarına ve ilköğretim kurumlarına öğretmen yetiştirme hizmeti, sadece Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti, Atatürk Öğretmen Akademisi tarafından verilebilmektedir. Bu nedenle KKTC vatandaşı öğrencilerimiz sadece özel kurumlarda görev alabilmektedir.

Programı tüm gereklerini yerine getirerek başarı ile tamamlayan mezunlar, Okul Öncesi Öğretmenliği Alanında Lisans derecesi alırlar.

**Kabul ve Kayıt Koşulları:** Programa öğrenci kabulü “Lefke Avrupa Üniversitesi” bölümünde yer alan “Kayıt Kabul ve Öğrenci İşleri” başlığı altında ayrıntılı bir şekilde açıklanmıştır.

**Önceki Öğrenmenin Tanınması Hakkında Kurallar:** Türk Yüksek Öğretim kurumlarında önceki formal (örgün) öğrenmenin tanınması yatay ve Üniversite içindeki geçişler Yüksek Öğretim Kurulu'nun belirlemiş olduğu “Yükseköğretim Kurumlarında Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik” kapsamında gerçekleştirilmektedir. Ayrıca Lefke Avrupa Üniversitesi'nde tam zamanlı öğrenciler bazı derslerden ilgili yönetmelik çerçevesinde muaf tutulabilmektedir. Daha önce başka bir yükseköğretim kurumunda alınan dersin içeriği LAÜ’ de verilen dersle eşdeğer ise, ders içeriği değerlendirildikten sonra ilgili fakülte/enstitü onayı ile öğrenci bu dersten muaf tutulabilir.

Bu koşullar Yurtiçi kurumlar arası, kurum içi yatay geçişler ve Yurtdışı Yükseköğretim kurumlar arası geçişler olmak üzere kategorize edilebilir.

#### **Kurumlar Arası Yatay Geçiş Başvuru Koşulları**

Herhangi bir Üniversite veya dengi bir Yüksek Öğretim Kurumu'nda öğrenim gören bir öğrenci Lefke Avrupa Üniversitesi'ne yatay geçiş için başvurabilir. Lisans programına devam etme hakkına sahip öğrenciler, 4 Yıllık Lisans veya 2 Yıllık Ön Lisans Programlarına başvuru yapabilirler. Kayıt-Kabul ve Öğrenci İşleri Müdürlüğü'ne yapılacak başvurular YÖK kuralları çerçevesinde değerlendirilecektir.

Ek Madde-1 çerçevesinde, öğrencinin kayıt olduğu yıldaki merkezi yerleştirme puanı, geçmek istediği üniversitenin diploma programının girdiği yıldaki taban puanına eşit veya yüksek olması durumunda, hazırlık sınıfı da dâhil olmak üzere yatay geçiş için eğitim öğretim döneminin başlamasından itibaren en geç bir ay içerisinde başvuru yapılabilir ve bu durumdaki adayların başvuruları yükseköğretim kurumlarının ilgili kurulları tarafından değerlendirilerek ilgili yıl için söz konusu diploma programının ÖSYM Kılavuzunda öngörülen öğrenci kontenjanını geçmemek şartıyla yatay geçişleri kabul edilir. Başvurunun kontenjandan fazla olduğu durumlarda ÖSYS puanı en yüksek adaydan başlanarak sıralanarak kontenjan kadar adayın iç ve dış yatay geçişi kabul edilir.

Kurum içi yatay geçiş başvuran adayların; başvuru sırasında Kurum içi yatay geçişler için başvurular Kayıt-Kabul ve Öğrenci İşleri Müdürlüğüne yapılır.

Dört yıllık bir lisans programında öğrenim görmekte olan bir öğrenci, başka bir dört yıllık lisans programlarına veya iki yıllık ön lisans programlarına geçiş başvurusunda bulunabilir. İki yıllık bir ön lisans programında öğrenim görmekte olan bir öğrenci, iki yıllık ön lisans eğitimi veren diğer programlara geçiş başvurusunda bulunabilir.

**Yeterlilik Koşulları ve Kuralları:** Okul Öncesi Öğretmenliği Programından mezun olabilmek için programda yer alan (toplam 240 AKTS karşılığı) tüm dersleri başarıyla tamamlamış olmak ve 4.00 üzerinden en az 2.00 genel not ortalamasına sahip olmak gerekir.

**Program Profili:** Okul Öncesi Öğretmenliği programının amacı, Milli Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenmiş olan okul öncesi öğretmeni özel alan yeterliliklerini en üst düzeyde gerçekleştirme potansiyeline sahip öğretmen adayları yetiştirmektir.

**Mezunların İstihdam Profilleri:** Okul Öncesi Öğretmenliği Programı mezunları özel ve Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı okul, kreş veya etüt merkezlerinde "Okul Öncesi Öğretmeni" olarak çalışabilirler.

**Üst Derece Programlarına Geçiş:** Programı başarı ile tamamlayan mezunlar ALES sınavından geçerli not almaları ve yeterli düzeyde İngilizce dil bilgisine sahip olmaları koşuluyla kendi alanlarında veya ilgili alanlarda Yüksek Lisans veya Doktora programlarında öğrenim görebilirler.

**Sınavlar, Ölçme ve Değerlendirme:** Programda yer alan her ders için uygulanan sınav türleri ile ölçme ve değerlendirme biçimleri "Ders İzlençe Planı"nda ayrıntılı bir şekilde açıklanmıştır.

**Mezuniyet Koşulları:**

Yeterlilik koşulları ve kurallarında açıklandığı gibidir.

**Çalışma Şekli:**

Tam zamanlı

**Adres ve İletişim Bilgileri:**

Yrd. Doç. Dr. Çağda KIVANÇ ÇAĞANAĞA

Lefke Avrupa Üniversitesi

Dr. Fazıl Küçük Eğitim Fakültesi

Temel Eğitim Bölümü

Bölüm Başkanı / AS 227

Tel: +90 392 660 2000/2672 - GSM: 0542864022 Faks: +90 392 660 2674

E-Posta: ckivanc@eul.edu.tr

## **Okul Öncesi Öğretmenliği Bölümünün Program Çıktıları**

1. Okul öncesi eğitim alanı ile ilgili tarihsel süreç, temel yaklaşımlar, eğitim politikaları ve temel alan bilgisine yönelik konuları kavrar.
2. Okul öncesi dönem çocuklarının gelişim ve öğrenme özelliklerini kavrar.
3. İyi bir okul öncesi program okuyazarı olur.
4. Okul öncesi dönem çocukların ilgi ve ihtiyaçları doğrultusunda eğitimi destekleyici etkinlikler geliştirir.
5. Okul öncesi eğitim alanına ilişkin matematik, fen, çevre eğitimi ve sürdürülebilirlik, drama, müzik, oyun gelişimi ve eğitimi, temel sanat ve yaratıcılık, çocuk edebiyatı, erken okuyazarlık konuları ile ilgili kavram, ilke, genelleme ve kuramları kavrar.
6. Okul öncesi dönem çocukların hazırbulunuşluk düzeylerine uygun araç gereçleri hazırlayıp kullanır.
7. Okul öncesi dönem çocukların hazırbulunuşluk düzeylerine uygun özel öğretim yöntem ve teknikleri etkinliklerinde uygular.
8. Okul öncesi dönem çocukların gelişim özelliklerine uygun ölçme ve değerlendirme yöntem ve teknikleri kullanır.
9. Okul öncesinde aile eğitimi ve aile katılımı ile ilgili etkinlikler geliştirir.
10. Okul öncesi dönem çocuklarında geliştirilmesi beklenen 21. yüzyılım gerektirdiği temel becerileri yaşamında uygular.
11. Tüm eğitim uygulamalarında Atatürk ilke ve devrimleri, temel insan hak ve özgürlükleri, çevre bilinci, toplumsal, bilimsel ve kültürel değerleri ile ülkesinin eğitim amaçlarını göz önünde bulundurur.
12. Tarihten getirdiği maddi ve manevi değerleri bilerek ülkesini gönülden sever.
13. Bir yabancı dili en az Avrupa dil portföyü B1 düzeyinde kullanır.
14. Anadilini doğru, güzel ve etkili kullanır.

## **Fakülte Ortak Derslerine İlişkin Program Çıktıları**

1. Fakülte ortak dersleri ile ilgili kavramları açıklar.
2. İlk ve ortaokul öğrencilerinin gelişim ve öğrenme özelliklerini kavrar.
3. Başlıca felsefeleri, eğitim felsefelerini ve bilim felsefesini eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.
4. Eğitim, kültür, dil ve toplum arasındaki ilişkileri, öğrenci özelliklerini tanıma ve değerlendirme anlamında ortaya koyar.
5. Öğrencilerin hazırbulunuşluk düzeylerine uygun araç-gereçleri kullanmanın önemini kavrar.
6. Öğrencilerin hazırbulunuşluk düzeylerine uygun temel öğretim strateji, yöntem, teknik ve etkinlikleri kavrar.
7. Öğrencilerin hazırbulunuşluk düzeylerine uygun ölçme ve değerlendirme yöntem ve teknikleri açıklar.
8. Bilişim ve iletişim teknolojilerini hem öğrencilerin gelişimini hem de kendisinin yaşam boyu mesleki gelişimini desteklemek için kullanır.
9. Rehberlik ve psikolojik danışma uygulamalarının öğrencilerin gerek psikolojik sağlığı gerekse kariyer planlaması açısından getirdiği katkıları değerlendirir.
10. Türk eğitim tarihi içerisinde eğitimin yerini, değişim sürecini ve diğer ülkelerin eğitim sistemleriyle ilişkisini açıklar.
11. Eğitim sürecinde ortaya çıkan sorunlara, bilimsel araştırma yöntemlerine uygun çözümler bulmanın önemini kavrar.
12. Eğitim sistemini, eğitim programını ve okulun örgütsel yapısını kavrayarak yönetsel erkin eğitim sistemi içerisindeki rolünü açıklar.
13. Demokrasi ve insan hakları temelinde, bir eğitimci olarak bilimsel ve mesleki etik ilkeleri, değerleri yaşamında uygular.
14. Bütünleştirilmiş eğitim anlayışı bağlamında, özel gereksinimli öğrencilerin özelliklerini, özel ilgi ve gereksinimlerini bilerek normal gelişim gösteren öğrencilerle birlikte öğrenim görmesini sağlayan eğitim uygulamalarını değerlendirir.
15. Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje ve etkinlikler planlayıp uygular.
16. Sınıf içinde öğretmen-öğrenci, öğrenci-öğrenci arasındaki ilişkileri, bu ilişkiler çerçevesinde ortaya çıkan sorunları ve bu sorunlara ilişkin çözüm yollarını insan hakları ve demokrasi ilkeleri çerçevesinde değerlendirir.
17. Okul ve okul dışı ortamlarda bağımlılıkla mücadelenin önemini kavrar.

**OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLİĞİ MÜFREDATI**

1st Semester				2nd Semester			
CODE	COURSE NAME	CREDIT	ECTS	CODE	COURSE NAME	CREDIT	ECTS
<b>MBEG101</b>	Eğitime Giriş	(2-0) 2	3	<b>MBEG102</b>	Eğitim Sosyolojisi	(2-0) 2	3
<b>MBEG103</b>	Eğitim Felsefesi	(2-0) 2	3	<b>MBEG104</b>	Eğitim Psikolojisi	(2-0) 2	3
<b>TARİH103</b>	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 1	(2-0) 2	3	<b>TARİH104</b>	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 2	(2-0) 2	3
<b>İNG101</b>	Yabancı Dil 1	(2-0) 2	3	<b>İNG102</b>	Yabancı Dil 2	(2-0) 2	3
<b>TD101</b>	Türk Dili 1	(3-0) 3	5	<b>TD102</b>	Türk Dili 2	(3-0) 3	5
<b>GKEG101</b>	Bilişim Teknolojileri	(3-0) 3	5	<b>GKXXX1</b>	Seçmeli 1	(2-0) 2	3
<b>OKLE101</b>	Erken Çocukluk Eğitimine Giriş	(3-0) 3	5	<b>OKLE102</b>	Erken Çocukluk Döneminde Gelişim	(3-0) 3	5
<b>OKLE103</b>	Çocuk Sağlığı ve İlk Yardım	(2-0) 2	3	<b>OKLE104</b>	Bebeklik Döneminde Gelişim ve Eğitim	(2-0) 2	6
<b>TOTAL</b>		<b>19</b>	<b>30</b>	<b>TOTAL</b>		<b>18</b>	<b>31</b>
3rd Semester				4th Semester			
CODE	COURSE NAME	CREDIT	ECTS	CODE	COURSE NAME	CREDIT	ECTS
<b>MBEG201</b>	Türk Eğitim Tarihi	(2-0) 2	3	<b>MBEG202</b>	Öğretim Teknolojileri	(2-0) 2	3
<b>MBEG203</b>	Eğitimde Araştırma Yöntemleri	(2-0) 2	3	<b>MBEG204</b>	Öğretim İlke ve Yöntemleri	(2-0) 2	3
<b>AEXXX1</b>	Seçmeli 1	(2-0) 2	4	<b>AEXXX2</b>	Seçmeli 2	(2-0) 2	4
<b>MBXXX1</b>	Seçmeli 1	(2-0) 2	4	<b>GKXXX2</b>	Seçmeli 2	(2-0) 2	3
<b>OKLE201</b>	Erken Çocuklukta Fen Eğitimi	(3-0) 3	6	<b>GKEG202</b>	Topluma Hizmet Uygulamaları	(1-2) 2	3
<b>OKLE203</b>	Erken Çocuklukta Matematik Eğitimi	(3-0) 3	5	<b>MBXXX2</b>	Seçmeli 2	(2-0) 2	4
<b>OKLE205</b>	Okul Öncesi Eğitim Programları	(3-0) 3	5	<b>OKLE202</b>	Erken Çocuklukta Müzik Eğitimi	(3-0) 3	4
				<b>OKLE204</b>	Erken Çocuklukta Oyun Gelişimi ve Eğitimi	(3-0) 3	3
				<b>OKLE206</b>	Erken Çocukluk Eğitiminde Drama	(2-0) 2	3



<b>TOTAL</b>		<b>17</b>	<b>30</b>	<b>TOTAL</b>		<b>20</b>	<b>30</b>
<b>5th Semester</b>				<b>6th Semester</b>			
<b>CODE</b>	<b>COURSE NAME</b>	<b>CREDIT</b>	<b>ECTS</b>	<b>CODE</b>	<b>COURSE NAME</b>	<b>CREDIT</b>	<b>ECTS</b>
<b>MBEG301</b>	Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetim	(2-0 ) 2	3	<b>MBEG302</b>	Eğitimde Ahlâk ve Etik	(2-0) 2	3
<b>MBEG303</b>	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	(2-0 ) 2	3	<b>MBEG304</b>	Sınıf Yönetimi	(2-0) 2	3
<b>AEXXX3</b>	Seçmeli 3	(2-0 ) 2	4	<b>AEXXX4</b>	Seçmeli 4	(2-0) 2	4
<b>GKXXX3</b>	Seçmeli 3	(2-0 ) 2	3	<b>GKXXX4</b>	Seçmeli 4	(2-0) 2	3
<b>MBXXX3</b>	Seçmeli 3	(2-0 ) 2	4	<b>MBXXX4</b>	Seçmeli 4	(2-0) 2	4
<b>OKLE301</b>	Erken Çocuklukta Sanat Eğitimi	(3-0) 3	4	<b>OKLE302</b>	Erken Çocukluk Dönemi Çevre Eğitimi	(3-0) 3	5
<b>OKLE303</b>	Çocuğu Tanıma ve Değerlendirme	(3-0) 3	4	<b>OKLE304</b>	Çocuk Ruh Sağlığı	(3-0) 3	5
<b>OKLE305</b>	Erken Çocuklukta Öğrenme Yaklaşımları	(3-0) 3	5	<b>OKLE306</b>	Erken Çocukluk Dönemi Edebiyatı	(2-0) 2	3
<b>TOTAL</b>		<b>19</b>	<b>30</b>	<b>TOTAL</b>		<b>18</b>	<b>30</b>
<b>7th Semester</b>				<b>8th Semester</b>			
<b>CODE</b>	<b>COURSE NAME</b>	<b>CREDIT</b>	<b>ECTS</b>	<b>CODE</b>	<b>COURSE NAME</b>	<b>CREDIT</b>	<b>ECTS</b>
<b>OKLE409</b>	Öğretmenlik Uygulaması 1	(2-6 ) 5	12	<b>OKLE410</b>	Öğretmenlik Uygulaması 2	(2-6 ) 5	15
<b>MBEG402</b>	Okullarda Rehberlik	(2-0) 2	3	<b>MBEG404</b>	Özel Eğitim ve Kaynaştırma	(2-0) 2	3
<b>MBXXX5</b>	Meslek Bilgisi Seçmeli 5	(2-0) 2	4	<b>AEXXX6</b>	Seçmeli 6	(2-0) 2	4
<b>AEXXX5</b>	Seçmeli 5	(2-0) 2	4	<b>MBXXX6</b>	Seçmeli 6	(2-0) 2	4
<b>OKLE401</b>	Karakter ve Değer Eğitimi	(2-0) 2	3	<b>OKLE402</b>	Erken Çocukluk Eğitimi Politikaları	(3-0) 3	4
<b>OKLE403</b>	Okula Uyum ve Erken Okuryazarlık Eğitimi	(3-0) 3	4				
<b>TOTAL</b>		<b>16</b>	<b>30</b>	<b>TOTAL</b>		<b>14</b>	<b>30</b>

**Total Credit: 141- Total ECTS: 241**

Okul Öncesi Öğretmenliği Program Çıktıları - TYYÇ Öğretmen Yetiştirme ve Eğitim Bilimleri Temel Alanı Yeterliliklerini İlişkilendirme Tablosu

	TYYÇ	Okul Öncesi Öğretmenliği Program Çıktıları																				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
Bilgi	1			x	x	x	x		x		x		x	x					x	x	x	
	2			x	x	x	x		x		x		x	x					x	x	x	
	3																x					
	4			x			x								x	x	x	x		x		
	5		x				x															
	6			x		x							x	x							x	x
Beceri	1	x	x												x	x	x					
	2																x					
	3															x	x					
	4	x	x																		x	
	5																				x	
	6	x	x		x		x	x	x	x	x	x	x		x							x
Bağımsız Çalışabilme ve Sorumlu-luk Alabilme Yetkinliği	1															x						
	2				x	x													x			
	3	x	x		x	x		x								x			x			
Öğrenme Yetkinliği	1																					
	2																					
	3																					
	4					x		x		x				x			x					
İletişim ve Sosyal Yetkinlik	1					x																
	2							x										x				
	3							x														
	4							x								x						



Okul Öncesi Öğretmenliği Program Çıktıları - TYİÇ Öğretmen Yetiştirme ve Eğitim Bilimleri Temel Alanı Yeterliliklerini İlişkilendirme

	PROGRAM ÇIKTISI	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15	PÇ16	PÇ17	PÇ18	PÇ19	PÇ20
A1. ALAN BİLGİSİ	Al.1. Alanı ile ilgili konu ve kavramları analiz eder.																				
	Al.2. Alanındaki temel kuram ve yaklaşımların alanına yansımalarını yorumlar.																				
	Al.3. Alanı ile ilgili temel bilgi ve veri kaynaklarını sınıflandırır.																				
	Al. 4. Alanına ilişkin temel araştırma yöntem ve tekniklerini sınırlandırır.																				
	Al. 5. Milli ve manevi değerlerin alanına yansımalarını yorumlar.																				
A2. ALAN EĞİTİMİ BİLGİSİ	A2.1. Alanının öğretim programını tüm öğeleriyle açıklar.																				
	A2.2. Alanının öğretim programını, ilgili diğer öğretim programları ile ilişkilendirir.																				
	A2.3. Öğrencilerin gelişim ve öğrenme özelliklerine ilişkin																				

	bilgisini öğretimi ile süreçleri ilişkilendirir.																		
	A2.4. Alanın öğretiminde kullanılabilir farklı strateji, yöntem ve teknikleri karşılaştırır.																		
	A2.5. Alanın öğretim süreçlerinde kullanılabilir ölçme ve değerlendirme yöntemlerini karşılaştırır.																		
	A2.6. Alanının öğretiminde milli ve manevi değerlerden nasıl yararlanacağına karar verir.																		
<b>A3. MEVZUAT BİLGİSİ</b>	A3.1. Vatandaş olarak bireysel hak ve sorumluluklarını açıklar.																		
	A3.2. Türkiye Cumhuriyeti Anayasasının içeriğini açıklar.																		
	A3.3. Atatürk'ün eğitim sistemimize katkılarını değerlendirir.																		
	A3.4. Öğretmenlik mesleğini ilgilendiren mevzuatı açıklar.																		



	<b>PROGRAM ÇIKTISI</b>	PC 1	PC 2	PC 3	PC 4	PC 5	PC 6	PC 7	PC 8	PC 9	PC 10	PC 11	PC 12	PC 13	PC 14	PC 15	PC 16	PC 17	PC 18	PC 19	PC 20		
<b>B1. EĞİTİM ÖĞRETİM PLANLAMA</b>	B1.1. Planlarını alanının öğretim programına uygun olarak hazırlar.																						
	B1.2. Öğretim sürecini çevresel şartları, maliyeti ve zamanı dikkate alarak planlar.																						
	B1.3. Öğrencilerin bireysel farklılıklarını ve sosyokültürel özelliklerini dikkate alarak esnek öğretim planları hazırlar.																						
	B1.4. Öğretim sürecini planlarken milli ve manevi değerleri dikkate alır.																						
<b>B2. ÖĞRENME ORTAMLARI OLUŞTURMA</b>	B2.1. Sağlıklı, güvenli ve estetik öğrenme ortamları düzenler.																						
	B2.2. Kazanımlara uygun öğretim materyalleri hazırlar.																						
	B2.3. Öğrenme ortamlarını öğrencilerin bireysel farklılıklarını ve ihtiyaçlarını dikkate alarak düzenler.																						
	B2.4. Öğrenme ortamlarını dersin kazanımlarına göre düzenler.																						
	B2.5. Öğrencilerle etkili iletişim kurabileceği demokratik öğrenme ortamları hazırlar.																						
	B2.6. Öğrencilerin üst düzey bilişsel becerilerini geliştirici öğrenme ortamları oluşturur.																						
	B2.7. Öğrencilerin milli ve manevi değerleri içselleştirmesine katkıda bulunacak öğrenme ortamları oluşturur.																						
<b>B3. ÖĞRETME VE ÖĞRENME SÜRECİNİ YÖNETME</b>	B3.1. Alanının eğitim ve öğretimi için gerekli olan becerileri sergiler.																						
	B3.2. Öğretme ve öğrenme sürecinde zamanı etkin kullanır.																						

B3.3. Öğrencilerin öğrenme süreçlerine aktif katılımlarını sağlar.

B3.4. Derslerini öğrencilerin günlük yaşamlarıyla ilişkilendirir.

B3.5. Öğretme ve öğrenme sürecini yürütürken, özel gereksinimleri olan öğrencileri dikkate alır.

B3.6. Uygulamalarında, çalıştığı çevrenin doğal, kültürel ve sosyoekonomik özelliklerini dikkate alır.

B3.7. Öğrencilerin derslerde analitik düşüncelerine yönelik etkinlikler hazırlar.

B3.8. Eğitim öğretim faaliyetlerinde ilgili kişi, kurum, kuruluş ve meslektaşları ile iş birliği yapar.

B3.9. Öğretme ve öğrenme sürecinde bilgi ve iletişim teknolojilerini etkin olarak kullanır.

B3.10. Öğretme ve öğrenme sürecinde uygun strateji, yöntem ve teknikleri kullanarak etkili öğrenmeyi gerçekleştirir.

B3.11. Öğretme ve öğrenme sürecinde uygun araç, gereç ve materyalleri etkili kullanır.

B3.12. Sınıfta istenmeyen davranış ve durumlarda etkin ve yapıcı bir şekilde baş eder.

B4.1. Alanına ve öğrencilerin gelişimsel özelliklerine uygun ölçme ve değerlendirme araçları hazırlar ve kullanır.

B4.2. Ölçme ve değerlendirmede süreç ve sonuç odaklı yöntemler kullanır.

**B4. ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME**





	<b>PROGRAM ÇIKTISI</b>	PC 1	PC 2	PC 3	PC 4	PC 5	PC 6	PC 7	PC 8	PC 9	PC 10	PC 11	PC 12	PC 13	PC 14	PC 15	PC 16	PC 17	PC 18	PC 19	PC 20
<b>C1. MİLLİ, MANEVİ VE EVRENSEL DEĞERLER</b>	Cl.1. Çocuk ve insan haklarını gözetir.																				
	Cl.2. Bireysel ve kültürel farklılıklara saygılıdır.																				
	Cl.3. Öğrencilerin milli ve manevi değerlere saygılı, evrensel değerlere açık bireyler olarak yetişmelerine katkıda bulunur.																				
	Cl.4. Doğal çevre ile tarihsel ve kültürel mirasın korunmasına duyarlıdır.																				
<b>C2. ÖĞRENCİYE YAKLAŞIM</b>	C2.1. Her öğrenciye insan ve birey olarak değer verir.																				
	C2.2. Her öğrencinin öğrenebileceğini savunur.																				
	C2.3. Öğrencilerin kişisel gelişimini ve geleceğini planlamalarında rehberlik yapar.																				
	C2.4. Tutum ve davranışlarıyla öğrencilere rol model olur.																				
<b>C3. İLETİŞİM VE İŞ BİRLİĞİ</b>	C3.1. Türkçeyi kurallarına uygun ve etkili biçimde kullanır.																				
	C3.2. Etkili iletişim yöntem ve tekniklerini kullanmaya özen gösterir.																				
	C3.3. İnsan ilişkilerinde empati ve hoşgörüyü esas alır.																				
	C3.4. Meslektaşlarıyla bilgi ve deneyim paylaşımına açıktır.																				

	C3.5. Eğitim öğretim faaliyetlerinde ailelerle iş birliği yapar.																		İlişkili		
	C3.6. Okul gelişimine yönelik faaliyetlere aktif olarak katılır.																			İlişkili	İlişkili
<b>C4. KİŞİSEL VE MESLEKİ GELİŞİM</b>	C4.1. Mesleğini seyerek ve isteyerek yapar.				İlişkili	İlişkili														İlişkili	
	C4.2. Paydaşlardan gelen görüş ve önerilerden de yararlanarak öz değerlendirme yapar.	İlişkili			İlişkili																
	C4.3. Kişisel ve mesleki yönden kendisini geliştirmeye yönelik faaliyetlerde bulunur.				İlişkili	İlişkili			İlişkili		İlişkili										
	C4.4. Kişisel bakımına ve sağlığına özen gösterir.				İlişkili						İlişkili										
	C4.5. Kültürel ve sanatsal etkinliklere katılır.								İlişkili												
	C4.6. Mesleki etik ilkelere uyararak mesleki bağlılık ve saygınlığını korur.								İlişkili												
	C4.7. Türkiye ve dünya gündemini takip eder.										İlişkili			İlişkili							
			İlişkili		İlişkili	Daha Az İlişkili	İlişkili		İlişkili												

**OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLİĞİ ANA BİLİM DALINDA DERS VEREN BÖLÜM  
ÖĞRETİM ÜYELERİ**

<b>Doç. Dr. Azize Ummanel</b>		
<b>Lisans</b>	Ankara Üniversitesi	2004
<b>Yükseklisans</b>	Ankara Üniversitesi	2007
<b>Doktora</b>	Dublin City University	2012
<b>Fakülte</b>	Dr. Fazıl Küçük Eğitim Fakültesi	
<b>Çalışma Alanı</b>	Erken Çocukluk Tarihi, Sosyal Gelişim ve Oyun, Baba Katılımı.	

<b>Yrd. Doç. Dr. Ferda Kömleksiz</b>		
<b>Lisans</b>	Gazi Üniversitesi	1986
<b>Yükseklisans</b>	Ankara Üniversitesi	1996
<b>Doktora</b>	Ankara Üniversitesi	2011
<b>Fakülte</b>	Dr. Fazıl Küçük Eğitim Fakültesi	
<b>Çalışma Alanı</b>	Müzik eğitimi, Sanat eğitimi, Yaratıcı Drama, Müze eğitimi.	

<b>Yrd. Doç. Dr. Recep Çiftgül</b>		
<b>Lisans</b>	Lefke Avrupa Üniversitesi	2004
<b>Yükseklisans</b>	Lefke Avrupa Üniversitesi	2016
<b>Doktora</b>	Lefke Avrupa Üniversitesi	2020
<b>Fakülte</b>	Dr. Fazıl Küçük Eğitim Fakültesi	
<b>Çalışma Alanı</b>	Okul Kültürü, Liderlik, Okul Yönetimi, Sınıf Yönetimi, Eğitim Politikaları	

<b>Öğr. Gör. Mehmet Mert</b>		
<b>Lisans</b>	Doğu Akdeniz Üniversitesi	1995
<b>Yükseklisans</b>	Lefke Avrupa Üniversitesi	2001
<b>Doktora</b>		
<b>Fakülte</b>	Dr. Fazıl Küçük Eğitim Fakültesi	
<b>Çalışma Alanı</b>		

## FAKÜLTE ÖĞRETİM ÜYELERİ

<b>Prof. Dr. Oğuz Serin</b>		
<b>Lisans</b>	Dokuz Eylül Üniversitesi	1991
<b>Yükseklisans</b>	Dokuz Eylül Üniversitesi	1995
<b>Doktora</b>	Dokuz Eylül Üniversitesi	2001
<b>Fakülte</b>	Dr. Fazıl Küçük Eğitim Fakültesi	
<b>Çalışma Alanı</b>	Fen Öğretimi, Teknoloji Öğretimi	

<b>Prof. Dr. Nergüz Bulut Serin</b>		
<b>Lisans</b>	Hacettepe Üniversitesi	1988
<b>Yükseklisans</b>	Gazi Üniversitesi	1990
<b>Doktora</b>	Dokuz Eylül Üniversitesi	1998
<b>Fakülte</b>	Dr. Fazıl Küçük Eğitim Fakültesi	
<b>Çalışma Alanı</b>	Rehberlik, psikolojik danışma, eğitim psikolojisi, gelişim psikolojisi, öğrenme psikolojisi	

<b>Prof. Dr. Müfit Kömleksiz</b>		
<b>Lisans</b>	Ankara Üniversitesi	1981
<b>Yükseklisans</b>	Hacettepe Üniversitesi	1988
<b>Doktora</b>	Çukurova Üniversitesi	1993
<b>Fakülte</b>	Dr. Fazıl Küçük Eğitim Fakültesi	
<b>Çalışma Alanı</b>	Eğitimde Program Geliştirme, Kabaşık Öğrenme, Demokrasi ve Eğitim, Düzey Kümeleri	

<b>Prof. Dr. Ahmet Güneşli</b>		
<b>Lisans</b>	Atatürk Öğretmen Akademisi	2000
<b>Yükseklisans</b>	Ankara Üniversitesi	2003
<b>Doktora</b>	Ankara Üniversitesi	2007
<b>Fakülte</b>	Dr. Fazıl Küçük Eğitim Fakültesi	
<b>Çalışma Alanı</b>	Türkçe Eğitimi, Çocuk Edebiyatı, Araştırma Eğitimi	

<b>Doç. Dr. Özcan Palavan</b>		
<b>Lisans</b>	Ondokuz Mayıs Üniversitesi	2002
<b>Yükseklisans</b>	Ondokuz Mayıs Üniversitesi	2007
<b>Doktora</b>	Ondokuz Mayıs Üniversitesi	2012
<b>Fakülte</b>	Dr. Fazıl Küçük Eğitim Fakültesi	
<b>Çalışma Alanı</b>	Sosyal Bilgiler Öğretimi, Hayat Bilgisi Öğretimi, Öğretmen Yetiştirme, Okuryazarlık, Beceri Eğitimi	

<b>Doç. Dr. Elnur Ağayev</b>		
<b>Lisans</b>	Hacettepe Üniversitesi	1997
<b>Yükseklisans</b>	Hacettepe Üniversitesi	2000
<b>Doktora</b>	Hacettepe Üniversitesi	2007
<b>Fakülte</b>	Dr. Fazıl Küçük Eğitim Fakültesi	
<b>Çalışma Alanı</b>	Tarih, Kültür Edebiyatı, Sosyal Bilgiler	

<b>Doç. Dr. Osman Erciyas</b>		
<b>Lisans</b>	Doğu Akdeniz Üniversitesi	2003
<b>Yükseklisans</b>	Doğu Akdeniz Üniversitesi	2005
<b>Doktora</b>	Ankara Üniversitesi	2009
<b>Fakülte</b>	Dr. Fazıl Küçük Eğitim Fakültesi	
<b>Çalışma Alanı</b>	Türk dili, Dil bilgisi, Dil bilim	

<b>Doç. Dr. Figen Yaman Lesinger</b>		
<b>Lisans</b>	Hacettepe Üniversitesi	2000
<b>Yükseklisans</b>	Yakın Doğu Üniversitesi	2005
<b>Doktora</b>	Yakın Doğu Üniversitesi	2017
<b>Fakülte</b>	Dr. Fazıl Küçük Eğitim Fakültesi	
<b>Çalışma Alanı</b>	Teknoloji, Sinizm, Mobbing	

<b>Yrd. Doç. Dr. Çağda Kıvanç Çağanağa</b>		
<b>Lisans</b>	Lefke Avrupa Üniversitesi	1997
<b>Yükseklisans</b>	Lefke Avrupa Üniversitesi	2000
<b>Doktora</b>	Girne Amerikan Üniversitesi	2014
<b>Fakülte</b>	Dr. Fazıl Küçük Eğitim Fakültesi	
<b>Çalışma Alanı</b>	Dil politikaları, Öğretmen Eğitimi, Sınıf Yönetimi, Eğitim Politikaları	

<b>Yrd. Doç. Dr. Behiye Akacan</b>		
<b>Lisans</b>	Yakın Doğu Üniversitesi	2004
<b>Yükseklisans</b>	Yakın Doğu Üniversitesi	2011
<b>Doktora</b>	Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi	2016
<b>Fakülte</b>	Dr. Fazıl Küçük Eğitim Fakültesi	
<b>Çalışma Alanı</b>	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık hizmet alanları ile Mesleki ve Kariyer danışmanlık hizmetleri	

<b>Yrd. Doç. Dr. F. Sülen Şahin Kıralp</b>		
<b>Lisans</b>	Ankara Üniversitesi	1995
<b>Yükseklisans</b>	Marmara Üniversitesi	2000
<b>Doktora</b>	Dokuz Eylül Üniversitesi	2013
<b>Fakülte</b>	Dr. Fazıl Küçük Eğitim Fakültesi	
<b>Çalışma Alanı</b>	Etik, Psikolojik iyi oluş, Danışman eğitimi	

<b>Yrd. Doç. Dr. Ayşe Bengisoy</b>		
<b>Lisans</b>	Yakın Doğu Üniversitesi	2006
<b>Yükseklisans</b>	Yakın Doğu Üniversitesi	2009
	Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi	2013
<b>Doktora</b>	Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi	2014
<b>Fakülte</b>	Dr. Fazıl Küçük Eğitim Fakültesi	
<b>Çalışma Alanı</b>	Psikolojik Danışmanlık, Aile Eğitimi Danışmanlığı, Özel eğitim	

<b>Yrd. Doç. Dr. Semra Aslay</b>		
<b>Lisans</b>	Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesi	1996
<b>Yükseklisans</b>		
<b>Doktora</b>	S.B. Ankara Eğitim ve Araştırma Hastanesi Acil Tıp Kliniği (Tıpta Uzmanlık)	2011
<b>Fakülte</b>	Ortak Dersler Birimi	
<b>Çalışma Alanı</b>	Hastaneler, İlk Ve Acil Yardım Eğitim Merkezleri, Üniversiteler, Sağlık Danışmanlığı Veren Kurumlar, Sağlık Bakanlığı	

<b>Yrd. Doç. Dr. Önder Onursal</b>		
<b>Lisans</b>	Lefke Avrupa Üniversitesi	1997
<b>Yükseklisans</b>	Lefke Avrupa Üniversitesi	2002
<b>Doktora</b>	Girne Amerikan Üniversitesi	2020
<b>Fakülte</b>	Ortak Dersler Birimi	
<b>Çalışma Alanı</b>	Teknoloji, Güvenli İnternet	

<b>Yrd. Doç. Dr. Fehmi Oktay</b>		
<b>Lisans</b>	İstanbul Üniversitesi	1977
<b>Yükseklisans</b>	İstanbul Üniversitesi	1989
<b>Doktora</b>	İstanbul Üniversitesi	1992
<b>Fakülte</b>	Dr. Fazıl Küçük Eğitim Fakültesi	
<b>Çalışma Alanı</b>	Coğrafya, Fen, Jeopolitik, Çevre, Sürdürülebilirlik	

<b>Öğr. Gör. Havva Gazi</b>		
<b>Lisans</b>	Doğu Akdeniz Üniversitesi	2011
<b>Yükseklisans</b>	Lefke Avrupa Üniversitesi	2018
<b>Doktora</b>		
<b>Fakülte</b>	Dr. Fazıl Küçük Eğitim Fakültesi	
<b>Çalışma Alanı</b>	Orff, Müzik, Otizm	



# LEFKE AVRUPA ÜNİVERSİTESİ

## Dr. Fazıl Küçük Eğitim Fakültesi

### Okul Öncesi Öğretmenliği Bölümü

### Ders Kataloğu



DERS ÖĞRETİM PLANI																															
Dersin Adı	EĞİTİME GİRİŞ																														
Dersin Kodu	MBEG101																														
Dersin Türü	Zorunlu																														
Dersin Seviyesi	Lisans																														
Dersin AKTS Kredisi	3																														
Haftalık Ders Saati	2																														
Haftalık Uygulama Saati	0																														
Haftalık Laboratuvar Saati	0																														
Dersin Verildiği Yıl	1.																														
Dersin Verildiği Yarıyıl	Güz																														
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Prof. Dr. Müfit Kömleksiz																														
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim																														
Eğitim Dili	Türkçe																														
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok																														
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok																														
Staj Durumu	Yok																														
Dersin Amacı	Bu dersi alan öğrencilerin, eğitimin temel kavramlarıyla ilgili bilgi sahibi olması, eğitimin diğer bilimlerle ilişkisini ve işlevlerini anlaması, eğitim sisteminde öğretmenin rolünü ,öğretmenlik mesleğinin özelliklerini bilmesi beklenmektedir.																														
Öğrenme Çıktıları	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Eğitimle ilgili temel kavramları anlar.</li> <li>2. Eğitimin temel işlevlerini açıklar.</li> <li>3. Eğitim ile felsefe arasındaki ilişkileri kavrar.</li> <li>4. Eğitimde bilimsel yaklaşımı kavrar.</li> <li>5. Demokratikleşme sürecinde eğitimin yeri ve önemini açıklar.</li> <li>6. Eğitim-toplum ilişkilerini yorumlar.</li> <li>7. Eğitimin psikolojik temellerini anlar.</li> <li>8. Bir meslek olarak öğretmenliğin önemini kavrar.</li> </ol>																														
Dersin İçeriği	Eğitimle ilgili kavramlar, eğitimle felsefe, demokrasi, yönetim, psikoloji, ekonomi ilişkileri, bilim olarak eğitim ve öğretmenlik mesleği																														
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	<table border="1"> <tbody> <tr> <td>1. Hafta</td> <td>Temel kavramlar</td> </tr> <tr> <td>2. Hafta</td> <td>Temel Kavramlar</td> </tr> <tr> <td>3. Hafta</td> <td>Eğitim ve Bilim</td> </tr> <tr> <td>4. Hafta</td> <td>Eğitim ve Bilim</td> </tr> <tr> <td>5. Hafta</td> <td>Eğitimin Felsefi Temelleri</td> </tr> <tr> <td>6. Hafta</td> <td>Eğitimin Felsefi Temelleri</td> </tr> <tr> <td>7. Hafta</td> <td>Eğitimin Toplumsal Temelleri</td> </tr> <tr> <td>8. Hafta</td> <td><b>ARASINAV</b></td> </tr> <tr> <td>9. Hafta</td> <td>Eğitimin Politik Temelleri: Eğitim-Demokrasi İlişkileri</td> </tr> <tr> <td>10. Hafta</td> <td>Eğitimin Politik Temelleri: Eğitim-Demokrasi İlişkileri</td> </tr> <tr> <td>11. Hafta</td> <td>Eğitimin Psikolojik Temelleri</td> </tr> <tr> <td>12. Hafta</td> <td>Eğitimin Psikolojik Temelleri</td> </tr> <tr> <td>13. Hafta</td> <td>Öğretmenlik Mesleği</td> </tr> <tr> <td>14. Hafta</td> <td>Öğretmenlik Mesleği</td> </tr> <tr> <td>15. Hafta</td> <td><b>FİNAL SINAVI</b></td> </tr> </tbody> </table>	1. Hafta	Temel kavramlar	2. Hafta	Temel Kavramlar	3. Hafta	Eğitim ve Bilim	4. Hafta	Eğitim ve Bilim	5. Hafta	Eğitimin Felsefi Temelleri	6. Hafta	Eğitimin Felsefi Temelleri	7. Hafta	Eğitimin Toplumsal Temelleri	8. Hafta	<b>ARASINAV</b>	9. Hafta	Eğitimin Politik Temelleri: Eğitim-Demokrasi İlişkileri	10. Hafta	Eğitimin Politik Temelleri: Eğitim-Demokrasi İlişkileri	11. Hafta	Eğitimin Psikolojik Temelleri	12. Hafta	Eğitimin Psikolojik Temelleri	13. Hafta	Öğretmenlik Mesleği	14. Hafta	Öğretmenlik Mesleği	15. Hafta	<b>FİNAL SINAVI</b>
1. Hafta	Temel kavramlar																														
2. Hafta	Temel Kavramlar																														
3. Hafta	Eğitim ve Bilim																														
4. Hafta	Eğitim ve Bilim																														
5. Hafta	Eğitimin Felsefi Temelleri																														
6. Hafta	Eğitimin Felsefi Temelleri																														
7. Hafta	Eğitimin Toplumsal Temelleri																														
8. Hafta	<b>ARASINAV</b>																														
9. Hafta	Eğitimin Politik Temelleri: Eğitim-Demokrasi İlişkileri																														
10. Hafta	Eğitimin Politik Temelleri: Eğitim-Demokrasi İlişkileri																														
11. Hafta	Eğitimin Psikolojik Temelleri																														
12. Hafta	Eğitimin Psikolojik Temelleri																														
13. Hafta	Öğretmenlik Mesleği																														
14. Hafta	Öğretmenlik Mesleği																														
15. Hafta	<b>FİNAL SINAVI</b>																														
Ders Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Erden, M. (2012). Eğitim bilimlerine giriş (6. Baskı). Ankara: Arkadaş Yayınevi.</li> <li>2. Sönmez, V. (Editör) (2017). Eğitim bilimine giriş (14. Baskı). Ankara: Anı Yayıncılık.</li> <li>3. Çelenk, S. (Editör) (2018) Eğitime giriş. (1. Baskı). Ankara: Pegem Akademi.</li> <li>4. Şişman,M.(2020).Eğitime Giriş.Pegem Yayınları, Ankara</li> <li>5.Demirel, Ö., &amp; Kaya, Z. (2018). Eğitime giriş. Pegem Akademi Yayıncılık.</li> </ol>																														

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri	Yarıyıl Notuna % Katkısı		
Ara Sınav	40%		
Final Sınavı	60%		
TOPLAM	100%		
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	40%		
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	60%		
TOPLAM	100%		
<b>Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması</b>			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi	14	2	28
Okuma	8	3	24
Ara sınav ve ara sınava hazırlanma	1	15	15
Final Sınavı ve final sınavına hazırlanma	1	25	25
<b>Toplam İş Yükü</b>			92
<b>Toplam İş Yükü / 30 (s)</b>			3.07
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			3

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi*																	
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları																
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15	PÇ16	PÇ17
ÖÇ1	4	2	3	3			1		2			4					
ÖÇ2	4		2	4													
ÖÇ3	4		5														
ÖÇ4	4										5				3		
ÖÇ5	4											3	5				
ÖÇ6	4			4									2				
ÖÇ7	4	4							1								
ÖÇ8	4									2		3	4				
<b>*Katkı Düzeyi :</b>	<b>1 Çok Düşük</b>			<b>2 Düşük</b>			<b>3 Orta</b>			<b>4 Yüksek</b>			<b>5 Çok yüksek</b>				

DERS ÖĞRETİM PLANI	
Dersin Adı	Eğitim Felsefesi
Dersin Kodu	MBEG 103
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin AKTS Kredisi	3
Haftalık Ders Saati	2
Haftalık Uygulama Saati	0
Haftalık Laboratuvar Saati	0
Dersin Verildiği Yıl	1.
Dersin Verildiği Yarıyıl	Güz
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Yrd. Doç. Dr. Çağda Kıvanç Çağanağa
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim
Eğitim Dili	Türkçe
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Staj Durumu	Yok
Dersin Amacı	Bu dersin sonunda öğrencilerin genel ve eğitim felsefelerine ilişkin bilgi sahibi olmanın yanısıra öğretim programı ve eğitim yönetimi süreçlerini temel ve eğitim felsefeleri açısından değerlendirebilmeleri amaç edinilmiştir.
Öğrenme Çıktıları	1. Genel ve eğitim felsefelerine ilişkin felsefi kavramları tanımlar. 2. Eğitim felsefelerine ilişkin özellikleri karşılaştırır. 3. Öğretim programı ve eğitim yönetimi süreçlerini eğitim felsefeleri açısından bilir.
Dersin İçeriği	Felsefenin temel konuları ve sorun alanları; varlık, bilgi, ahlak/değerler felsefesi ve eğitim; temel felsefi akımlar (idealizm, realizm, natüralizm, ampirizm, rasyonalizm, pragmatizm, varoluşçuluk, analitik felsefe) ve eğitim; eğitim felsefesi ve eğitim akımları: Daimicilik, esasicilik, ilerlemecilik, varoluşçu eğitim, eleştirel/radikal eğitim; İslam dünyasında ve Batıda bazı felsefecilerin (Platon, Aristoteles, Socrates, J. Dewey, İbn-i Sina, Farabi, J. J. Rousseau vd.) eğitim görüşleri; insan doğası, bireysel farklılıklar ve eğitim; bazı siyasi ve ekonomik ideolojiler açısından eğitim; Türkiye’de modernleşme sürecinde etkili olan düşünce akımları ve eğitim; Türk eğitim sisteminin felsefi temelleri.
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	1. Hafta Eğitim-Felsefe Ve Eğitim Felsefesi 2. Hafta İdealizm Ve Realizm 3. Hafta Naturalizm Ve Pragmatizm 4. Hafta Varoluşçuluk 5. Hafta Liberalizm 6. Hafta Materyalizm Ve Post Modernizm 7. Hafta Eğitim Felsefesi Akımları - Daimicilik (Perennializm) & Esasicilik (Essentialism) 8. Hafta (Ara Sınavlar) 9. Hafta İlerlemecilik (Progressivism) & Yeniden Oluşturmacılık (Reconstructivism) 10. Hafta Eğitim Felsefesi Akımları - Daimicilik (Perennializm) & Esasicilik (Essentialism) & İlerlemecilik (Progressivism). 11. Hafta Yeniden Oluşturmacılık (Reconstructivism), Politeknik Eğitim & Çağdaş Eğitim Sistemleri Ve Okul 12. Hafta Modernizm, Postmodernizm Ve Eğitim & Başarılı Bir Eğitim Ve Okul Sisteminin Özellikleri 13. Hafta Türk Eğitim Sisteminin Felsefi Temelleri 14. Hafta Atatürk’ün Eğitim Düşüncesi & Edgar Morin Ve Geleceğin Eğitimi 15. Hafta <b>FİNAL SINAVLARI</b>
Ders Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar	1. Sönmez, V. (2007) Eğitim Felsefesi, Anı Yayıncılık, Ankara. 2. Tozlu, N. (2003) Eğitim Felsefesi, MEB; Ankara. 3. Tezcan, M. (2000) Atatürk ve Eğitim Bilimleri, Anı Yayıncılık, Ankara. Arslanoğlu, İ. (2012). Eğitim felsefesi. Nobel Akademik Yayıncılık. 5. Erdem, H. (2012) FLSF (Felsefe vA1:C44e Sosyal Bilimler Dergisi), Bahar, sayı: 13, s. 75-88 Erişim tarihi 7.04.2021 <a href="https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/803740">https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/803740</a> ISSN 1306-9535, www.flsfdergisi.com

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri		Yarıyıl Notuna % Katkısı	
Ara Sınav		40%	
Final Sınavı		60%	
TOPLAM		100%	
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı		40%	
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı		60%	
TOPLAM		100%	
<b>Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması</b>			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi	15	2	30
Okuma	14	2	28
Ara sınav ve ara sınava hazırlanma	1	10	10
Final Sınavı ve final sınavına hazırlanma	1	10	10
<b>Toplam İş Yükü</b>			78
<b>Toplam İş Yükü / 30 (s)</b>			2.70
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			3

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi*																	
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları																
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15	PÇ16	PÇ17
ÖÇ1	5	5	5				5	5			5		5				
ÖÇ2	5	5	5				5	5			5		5				
ÖÇ3	5	5	5				5	5			5		5				
*Katkı Düzeyi :	1 Çok Düşük			2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok yüksek				

DERS ÖĞRETİM PLANI	
Dersin Adı	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I
Dersin Kodu	TARİH 103
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin AKTS Kredisi	3
Haftalık Ders Saati	2
Haftalık Uygulama Saati	0
Haftalık Laboratuvar Saati	0
Dersin Verildiği Yıl	1
Dersin Verildiği Yarıyıl	Güz
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Doç. Dr. Osman ERCİYAS
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim
Eğitim Dili	Türkçe
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Staj Durumu	Yok
Dersin Amacı	Laik-demokratik Cumhuriyetin oturduğu dinamikler, devrimler ve devrimlerin Türk toplumu açısından taşıdığı önem, Büyük Asker ve Devlet Adamı Atatürk'ün hayat hikayesinin yanı sıra, Türk Ulusu'nun Atatürk önderliğinde bağımsızlığını savunuşu, onun çok yönlü kişiliği ve liderlik özelliklerinin kavratılması
Öğrenme Çıktıları	1. Tarih kavramına ve Yakın Dönem Türkiye tarihine ait dönemlere hakim olma 2. Türkiye Cumhuriyetinin kuruluş sürecinde yaşanan olayları açıklayabilme 3. Mustafa Kemal Atatürk önderliğinde başlayan Milli Mücadele sürecini kavrama 4. Yeniden kuruluş döneminde yer alan savaş, anlaşma, devrim ve cemiyetleri açıklayabilme
Dersin İçeriği	Osmanlı Devleti'nin yıkılışını hazırlayan iç ve dış sebepler; XIX. Yüzyılda Osmanlı Devleti'nde yenilik hareketleri; Osmanlı Devleti'nin son dönemindeki fikir akımları; XX. Yüzyılın başında Osmanlı Devleti'nin siyasi ve askeri durumu; I. Dünya Savaşı ve Ermeni meselesi; Anadolu'nun işgali ve tepkiler; Mustafa Kemal Paşa'nın Samsun'a çıkışı ve faaliyetleri; kongreler dönemi ve teşkilatlanma; son Osmanlı Mebuslar Meclisi'nin açılışı ve Misak-ı Milli'nin kabulü; Milli Mücadele'ye hazırlık ve bu hazırlığın maddi ve manevi temelleri; TBMM'nin açılışı ve faaliyetleri; Sevr Antlaşması; Güney ve Doğu cephelerindeki mücadeleler; düzenli ordunun kuruluşu, Yunan taarruzu ve Batı cephesindeki savaşlar, Mudanya Mütarekesi'nin imzalanması, Lozan Konferansı'nın toplanması ve Barış Antlaşması'nın imzalanması.
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	1. Hafta Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi'ne ilişkin temel kavramlar 2. Hafta Temel kavramlar ve Tarih bilinci 3. Hafta Osmanlı Devleti'nin gerileme sebepleri 4. Hafta I. Dünya Savaşı ve Osmanlı Devleti'nin çöküş süreci 5. Hafta Milli Mücadele öncesi Anadolu'da genel görünüm 6. Hafta Yararlı ve zararlı cemiyetler 7. Hafta Mondros Mütarekesi, ilk işgaller ve ülkenin içerisinde bulunduğu durum 8. Hafta Ara Sınavlar 9. Hafta Mustafa Kemal Paşa'nın 9. Ordu Müfettişliği görevine atanma süreci 10. Hafta Milli Mücadele dönemi 11. Hafta Milli Mücadele dönemi ve Bağımsızlık Savaşı'nın insan, silah ve mali kaynakları 12. Hafta Batı Cephesi Savaşları (1. İnönü, 2. İnönü) 13. Hafta Başkomutanlık ve Tekâlîf-i Milliye 14. Hafta Sakarya Meydan Muharabesi & Büyük Taarruz 15. Hafta Final Sınavı
Ders Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar	1. Kalelioğlu, O. (2014). Atatürk İlkeleri ve İnkılapları Tarihi, Ankara: Pelikan Yayınları. 2. Suna Kili (2001). Türk Devrim Tarihi, İstanbul: Türkiye İş Bankası Kültür Yayınları. 3. Hamza Eroğlu (1990). Türk İnkılap Tarihi, Ankara: Savaş Yayınları. 4. Ulusoy, K. (2014). Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi ile Atatürkçülük Konularının Öğretimi, Ankara: Pegem Akademi. 5. Dönmez, C., Çakmak, M.A., Şahin, M., Safran, M.(2016). Atatürk İlkeleri ve Türk İnkılap Tarihi. Yargı Yayınları.

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri		Yarıyıl Notuna % Katkısı	
Ara sınav		50	%
Final		50	%
TOPLAM		100	%
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı		50	%
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı		50	%
TOPLAM		100	%
<b>Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması</b>			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi	14	2	28
Okuma	12	2	24
Ara sınav ve ara sınava hazırlık	1	20	20
Final sınavı ve final sınavına hazırlık	1	25	25
Etkinlik Geliştirme ve Sunma			
<b>Toplam İş Yükü</b>			97
<b>Toplam İş Yükü / 30 (s)</b>			3.23
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			3

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi*														
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları													
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
ÖÇ1											5			
ÖÇ2											5			
ÖÇ3											5			
ÖÇ4											5			
<b>*Katkı Düzeyi :</b>	<b>1 Çok Düşük</b>			<b>2 Düşük</b>			<b>3 Orta</b>			<b>4 Yüksek</b>			<b>5 Çok</b>	

DERS ÖĞRETİM PLANI	
Dersin Adı	İngilizce 1
Dersin Kodu	ING 101
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin AKTS Kredisi	3
Haftalık Ders Saati	2
Haftalık Uygulama Saati	0
Haftalık Laboratuvar Saati	0
Dersin Verildiği Yıl	1
Dersin Verildiği Yarıyıl	Güz
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Mehmet Mert
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim
Eğitim Dili	İngilizce
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Staj Durumu	Yok
Dersin Amacı	This course introduces the main grammatical structures to the students and helps them to develop their listening, speaking , reading and writing skills as well as vocabulary and pronunciation.
Öğrenme Çıktıları	1. Ability to use basic English structures. (Temel İngilizce yapıları kullanabilme yeteneğine sahip olur.) 2. Express themselves in a wide range of daily life situations.(Kendini çok çeşitli günlük yaşam durumlarında ifade eder.)
Dersin İçeriği	Şimdiki zaman; geniş zaman; bu zamanlarda sözel, okuma, yazma ve dinleme becerileri; sözel beceriler (kendini tanıtmaya, bir şeyi/yeri tarif edebilme, yol tarifi verebilme, kişisel bilgilere yönelik ve cevap kalıpları); okuma becerileri (lokantada, otobüs-tren vb. ulaşım araçlarında, alış-veriş yerlerinde liste/etiket okuma, soru sorma vb.); yazma becerileri (kısa mesaj yazma, poster içeriği yazma, form doldurma); dinleme becerileri (yol tarifi, yer/kışi tarifi vb.).
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	1. Hafta Introducing yourself 2. Hafta verb "be", I / You / We, Numbers / Days 3. Hafta verb "be" He / She / It / Countries 4. Hafta Alphabet , verb "be" plurals 5. Hafta Nationalities 6. Hafta Wh- questions "be", people 7. Hafta Singular Nouns + Plural Nouns / Small things 8. Hafta <b>ARA SINAVLAR</b> 9. Hafta love / like / hate +V-ing / Activities 10. Hafta This / That / These / Those , Family 11. Hafta Possessive Adjectives, Colours 12. Hafta Adjectives / Common Adjectives 13. Hafta Present Simple I / You / We / They , Food and Drink 14. Hafta Present Simple: He / She / It, Jobs 15. Hafta <b>FİNAL SINAVLARI</b>
Ders Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar	1. Koenig, C. L. (2017) New English File, Beginner, Student's Book. Oxford University Press, Third Edition: London. 2. Koenig, C. L. (2017) New English File, Beginner, Workbook Book. Oxford University Press, Third Edition: London. 3. Murphy, R. (2003) Essential Grammar in Use. Cambridge University Press, Second Edition: Derby. 4. Murphy, R. (1995) English Grammar in Use. Cambridge University Press, Second Edition: Scotland. 5. Smith, J. (2016) ESOL Activities. Cambridge University Press, United Kingdom.

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri		Yarıyıl Notuna % Katkısı	
Ara Sınav		50	%
Final		50	%
TOPLAM		100	%
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı		50	%
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı		50	%
TOPLAM		100	%
<b>Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması</b>			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi	15	3	45
Okuma	1	6	6
Ara sınav ve ara sınava hazırlık	1	12	12
Final sınavı ve final sınavına hazırlık	1	12	12
<b>Toplam İş Yükü</b>			75
<b>Toplam İş Yükü / 30 (s)</b>			2.50
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			3

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi*														
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları													
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
ÖÇ1													5	
ÖÇ2													5	
<b>*Katkı Düzeyi :</b>	<b>1 Çok Düşük</b>			<b>2 Düşük</b>			<b>3 Orta</b>			<b>4 Yüksek</b>			<b>5 Çok yüksek</b>	



DERS ÖĞRETİM PLANI	
Dersin Adı	Türk Dili I
Dersin Kodu	TD 101
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin AKTS Kredisi	5
Haftalık Ders Saati	3
Haftalık Uygulama Saati	0
Haftalık Laboratuvar Saati	0
Dersin Verildiği Yıl	1
Dersin Verildiği Yarıyıl	Güz
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Doç. Dr. Osman ERCİYES
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim
Eğitim Dili	Türkçe
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Staj Durumu	Yok
Dersin Amacı	Yazılı ve sözlü anlatım türünün özellikleri; imlâ, noktalama ve vurgunun önemi; sözlü anlatım türleri ve örnekleri; yazıda plan, yapı ve paragraf; anlatım biçimleri, yazılı anlatım türleri ve örneklerinin kavratılması
Öğrenme Çıktıları	1. Türk dilinin temel kavramlarını ve tarihi gelişim süreçlerini açıklar. 2. Türkçe dilbilgisi özelliklerini genel hatlarıyla ifade edebilir. 3. Yazılı anlatım kurallarını ve yazılı anlatım türlerini uygulayabilir. 4. Sözlü anlatım kurallarını ve sözlü anlatım türlerini uygulayabilir.
Dersin İçeriği	Yazı dili ve özellikleri; yazım ve noktalama; yazılı ve sözlü anlatımın özellikleri; paragraf oluşturma ve paragraf türleri (giriş, gelişme, sonuç paragrafları); düşünceyi geliştirme yolları (açıklama, tartışma, öyküleme, betimleme; tanımlama, örneklendirme, tanık gösterme, karşılaştırma vb. uygulamaları); metin yapısı (metin yapısal özellikleri, giriş-gelişme-sonuç bölümleri); metinsellik özellikleri (bağlıklık, tutarlılık; amaçlılık, kabul edilebilirlik, durumsalılık, bilgisellik, metinlerarasılık); metin yazma (taslak oluşturma, yazma, düzeltme ve paylaşma); bilgilendirici-açıklayıcı metin yazma; öyküleyici metin yazma; betimleyici metin yazma; tartışmacı ve ikna edici metin yazma.
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	1. Hafta Dil nedir? Dilin Özellikleri, Dünya Dilleri ve Sınıflandırılması 2. Hafta Türkçenin Dünya Dilleri Arasındaki Yeri; Türkçenin İlk Yazılı Belgeleri: Orhun Yazıtları 3. Hafta Divanu Lügati't-Türk, Kutadgu Bilig, Dede Korkut Hikayeleri 4. Hafta Türk Dilinin Tarihi Dönemleri; Lehçe, Şive ve Ağız Nedir? 5. Hafta Türkçenin Sesleri ve Ses Özellikleri 6. Hafta Türkçe Sözcüklerin Ses Özellikleri; Ünlüler ve Ünsüzler 7. Hafta Yapım Ekleri ve Sınıflandırılması; Çekim Ekleri ve Sınıflandırılması 8. Hafta Ara Sınavlar 9. Hafta İsim ve Sıfatlar. Genel Özellikler ve Örnekler & Zamirler ve Zarflar. Genel Özellikler ve Örnekler 10. Hafta İsim Tamlaması, Sıfat Tamlaması; Cümle nedir? Cümlenin Öğeleri, Cümle Tahlilleri 11. Hafta Kompozisyon Nedir? Kompozisyon Yazım Kuralları Nelerdir? 12. Hafta Formal Yazılar: Dilekçe Nasıl Yazılır? Noktalama İşaretleri ve Kullanımı 13. Hafta Yazılı Anlatım Türleri ve Özellikleri; Konuşma Sorunları ve Giderilmesi; Sözlü Anlatım 14. Hafta Ses Açma Çalışmaları ve Konuşma Egzersizleri; Konuşma Metni Hazırlanması ve Konuşmacının Dikkat Etmesi Gerekenler 15. Hafta Final sınavı
Ders Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar	1. Şerif Aktaş ve Osman Gündüz (2011). Yazılı ve Sözlü Anlatım. Ankara: Akçağ Yayınları 2. Türkçe Sözlük (2011) Ankara: Türk Dil Kurumu Yayınları. 3. Yazım Kılavuzu (2012). Ankara: Türk Dil Kurumu Yayınları.

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri	Yarıyıl Notuna % Katkısı		
Ara sınav	50 %		
Final	50 %		
TOPLAM	100 %		
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	50 %		
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	50 %		
TOPLAM	100 %		
<b>Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması</b>			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi	14	3	42
Okuma	13	4	52
Ara sınav ve ara sınava hazırlık	1	25	25
Final sınavı ve final sınavına hazırlık	1	30	30
Etkinlik Geliştirme ve Sunma			
<b>Toplam İş Yükü</b>			149
<b>Toplam İş Yükü / 30 (s)</b>			4.97
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			5

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi*														
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları													
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
ÖÇ1														5
ÖÇ2														5
ÖÇ3														5
ÖÇ4														5
<b>*Katkı Düzeyi :</b>	<b>1 Çok Düşük</b>			<b>2 Düşük</b>			<b>3 Orta</b>			<b>4 Yüksek</b>			<b>5 Çok yüksek</b>	

DERS ÖĞRETİM PLANI	
Dersin Adı	Bilişim Teknolojileri
Dersin Kodu	GKEG 101
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin AKTS Kredisi	5
Haftalık Ders Saati	3
Haftalık Uygulama Saati	0
Haftalık Laboratuvar Saati	0
Dersin Verildiği Yıl	1
Dersin Verildiği Yarıyıl	Güz
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Dr.Feride S. Tabak
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim
Eğitim Dili	Türkçe
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Staj Durumu	Yok
Dersin Amacı	Bilgisayar ile ilgili temel kavramların öğrenilmesi, bilgisayarın günümüzdeki yeri, kullandığı alanların öğrenilmesi. Bilgisayar internet sistemlerinin incelenmesi. Dersin uygulama bölümünde Microsoft Word ve Power Point 2010 kullanımının kazandırılması.
Öğrenme Çıktıları	1-Bilişim teknolojilerine ilişkin temel kavramları ifade eder. 2-Bilgisayarın çalışma prensibini ve işletim sistemi mantığını açıklar. 3-İşletim sisteminin temel özelliklerini bilir. 4-Microsoft Office uygulamalarını kullanır.
Dersin İçeriği	Bilişim teknolojileri ve bilgi-işlemsel düşünme; problem çözme kavramları ve yaklaşımları; algoritma ve akış şemaları; bilgisayar sistemleri; yazılım ve donanımla ilgili temel kavramlar; işletim sisteminin temelleri, güncel işletim sistemleri; dosya yönetimi; yardımcı programlar (üçüncü parti yazılımlar); kelime işlem programları; hesaplama/tablo/grafik programları; sunu programları; masaüstü yayıncılık; veri tabanı yönetim sistemleri; web tasarımı; eğitimde internet kullanımı; iletişim ve işbirliği teknolojileri; güvenli internet kullanımı; bilişim etiği ve telif hakları; bilgisayar ve internetin çocuklar/gençler üzerindeki etkileri.
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	1. Hafta Bilgisayarın tanımı, Bilgisayar Türleri 2. Hafta Kullanım Alanları, Veri Bilgi Kavramları 3. Hafta Bilgisayar Sistemini oluşturan parçalar 4. Hafta (Donanım) devam 5. Hafta İşletim Sistemlerine giriş 6. Hafta Windows İşletim Sistemi I 7. Hafta Windows İşletim Sistemi II 8. Hafta <b>ARA SINAVLAR</b> 9. Hafta Mac İşletim Sistemi 10. Hafta Bilgisayar Programları (Word) & Bilgisayar Programları (Power point) 11. Hafta Bilgisayar programlarının uygulamaları I 12. Hafta Bilgisayar programlarının uygulamaları I 13. Hafta Bilgisayar programlarının uygulamaları II 14. Hafta Bilgisayar programlarının uygulamaları II 15. Hafta <b>FİNAL SINAVLARI</b>
Ders Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar	1.Computer for your FUTURE , Pearson Prentice Hall,2006 2. Bilişim Teknolojileri, Pegem yayınları, Editör Prof. Dr. Hüseyin Uzunboylu 3. Bilgisayara Giriş, Temel Bilgisayar

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri		Yarıyıl Notuna % Katkısı	
Ara sınav		40	%
Uygulama		10	%
Final		50	%
TOPLAM		100	%
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı		50	%
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı		50	%
TOPLAM		100	%
<b>Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması</b>			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi	14	3	42
Okuma	15	3	45
Ara sınav ve ara sınava hazırlık	1	20	20
Final sınavı ve final sınavına hazırlık	1	30	30
<b>Toplam İş Yükü</b>			137
<b>Toplam İş Yükü / 30 (s)</b>			4.57
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			5

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi*																	
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları																
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15	PÇ16	PÇ17
ÖÇ1								5									
ÖÇ2								5									
ÖÇ3								5									
ÖÇ4								5									
<b>*Katkı Düzeyi :</b>	1 Çok Düşük			2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok yüksek				

DERS ÖĞRETİM PLANI																															
Dersin Adı	Erken Çocukluk Eğitimine Giriş																														
Dersin Kodu	OKLE101																														
Dersin Türü	Zorunlu																														
Dersin Seviyesi	Lisans																														
Dersin AKTS Kredisi	5																														
Haftalık Ders Saati	3																														
Haftalık Uygulama Saati	0																														
Haftalık Laboratuvar Saati	0																														
Dersin Verildiği Yıl	1																														
Dersin Verildiği Yarıyıl	Güz																														
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Doç. Dr. Azize Ummanel																														
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim																														
Eğitim Dili	Türkçe																														
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok																														
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok																														
Staj Durumu	Yok																														
Dersin Amacı	Bu ders, erken çocukluk eğitimi alanına giriş yaparak alanın temel ilkeler, tarihçe ve felsefik açıdan temellendirilmesini amaçlamaktadır. Bunun yanı sıra okul öncesi dönem çocuklarının temel özellik ve ihtiyaçları, eğitimcilerin özellikleri ve ailenin okul öncesi eğitimde rolünün kavranması ile ilgili hedefler de barındırmaktadır.																														
Öğrenme Çıktıları	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Erken çocukluğun tanımı yapar ve ilgili kavramları açıklar.</li> <li>2. Erken çocukluk eğitiminin ilkelerini bilir ve açıklar.</li> <li>3. Erken çocukluk eğitiminde temel olan görüşleri bilir.</li> <li>4. Erken çocukluk eğitiminin felsefi temellerini açıklar.</li> <li>5. Erken çocukluk eğitiminin tarihsel gelişimini bilir.</li> <li>6. Çocuğun gelişim özellikleri ve gereksinimlerini bilir.</li> <li>7. Okul öncesi öğretmeninde bulunması gereken özellikleri bilir.</li> <li>8. Okul öncesi eğitim kurumlarının çeşitlerini bilir.</li> <li>9. Okul öncesi eğitim kurumlarının taşıması gereken fiziksel, sosyal ve eğitsel ortam özelliklerini bilir.</li> <li>10. Erken çocukluk eğitiminde ailenin rolünü bilir ve önemini tartışır, aile katılım etkinliklerine örnekler verebilir.</li> </ol>																														
Dersin İçeriği	Bu ders erken çocukluk eğitimi alanına giriş yaparak alanın temel ilkeleri, tarihçesi ve felsefik temellerini sunmaktadır. Bunun yanı sıra okul öncesi dönem çocuklarının gelişim ve öğrenme özellikleri sunmakta, eğitimciler ve eğitim ortamlarının standartlarını tanıtmakta, okul öncesi eğitimde ailenin rolünü irdelemektedir.																														
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	<table border="1"> <tr> <td>1. Hafta</td> <td>Derse giriş ve genel kavramların verilmesi, erken çocukluk eğitimin amacı, önemi, yararları.</td> </tr> <tr> <td>2. Hafta</td> <td>Erken çocukluk eğitimin ilkeleri</td> </tr> <tr> <td>3. Hafta</td> <td>Erken çocukluk eğitimin felsefi temelleri</td> </tr> <tr> <td>4. Hafta</td> <td>Erken çocukluk eğitimine temel olan görüşler</td> </tr> <tr> <td>5. Hafta</td> <td>Erken çocukluk eğitimin tarihsel gelişimi</td> </tr> <tr> <td>6. Hafta</td> <td>Okul öncesi çocukların gelişimsel özellikleri ve ihtiyaçları</td> </tr> <tr> <td>7. Hafta</td> <td>Resmi tatil</td> </tr> <tr> <td>8. Hafta</td> <td><b>Ara Sınav</b></td> </tr> <tr> <td>9. Hafta</td> <td>Okul öncesi öğretmenin özellikleri</td> </tr> <tr> <td>10. Hafta</td> <td>Okul öncesinde farklı eğitim uygulamaları</td> </tr> <tr> <td>11. Hafta</td> <td>Okul öncesi eğitim kurumları ve eğitim ortamları</td> </tr> <tr> <td>12. Hafta</td> <td>Fiziksel, eğitsel ve sosyal ortam özellikleri</td> </tr> <tr> <td>13. Hafta</td> <td>Okul öncesi eğitimde ailenin rolü, aile eğitimi, okul aile işbirliği ve aile katılımı</td> </tr> <tr> <td>14. Hafta</td> <td>Genel tekrar</td> </tr> <tr> <td>15. Hafta</td> <td><b>Final Sınavı</b></td> </tr> </table>	1. Hafta	Derse giriş ve genel kavramların verilmesi, erken çocukluk eğitimin amacı, önemi, yararları.	2. Hafta	Erken çocukluk eğitimin ilkeleri	3. Hafta	Erken çocukluk eğitimin felsefi temelleri	4. Hafta	Erken çocukluk eğitimine temel olan görüşler	5. Hafta	Erken çocukluk eğitimin tarihsel gelişimi	6. Hafta	Okul öncesi çocukların gelişimsel özellikleri ve ihtiyaçları	7. Hafta	Resmi tatil	8. Hafta	<b>Ara Sınav</b>	9. Hafta	Okul öncesi öğretmenin özellikleri	10. Hafta	Okul öncesinde farklı eğitim uygulamaları	11. Hafta	Okul öncesi eğitim kurumları ve eğitim ortamları	12. Hafta	Fiziksel, eğitsel ve sosyal ortam özellikleri	13. Hafta	Okul öncesi eğitimde ailenin rolü, aile eğitimi, okul aile işbirliği ve aile katılımı	14. Hafta	Genel tekrar	15. Hafta	<b>Final Sınavı</b>
1. Hafta	Derse giriş ve genel kavramların verilmesi, erken çocukluk eğitimin amacı, önemi, yararları.																														
2. Hafta	Erken çocukluk eğitimin ilkeleri																														
3. Hafta	Erken çocukluk eğitimin felsefi temelleri																														
4. Hafta	Erken çocukluk eğitimine temel olan görüşler																														
5. Hafta	Erken çocukluk eğitimin tarihsel gelişimi																														
6. Hafta	Okul öncesi çocukların gelişimsel özellikleri ve ihtiyaçları																														
7. Hafta	Resmi tatil																														
8. Hafta	<b>Ara Sınav</b>																														
9. Hafta	Okul öncesi öğretmenin özellikleri																														
10. Hafta	Okul öncesinde farklı eğitim uygulamaları																														
11. Hafta	Okul öncesi eğitim kurumları ve eğitim ortamları																														
12. Hafta	Fiziksel, eğitsel ve sosyal ortam özellikleri																														
13. Hafta	Okul öncesi eğitimde ailenin rolü, aile eğitimi, okul aile işbirliği ve aile katılımı																														
14. Hafta	Genel tekrar																														
15. Hafta	<b>Final Sınavı</b>																														
Ders Kitabı/Malzemesi/Önerilen Kaynaklar	<p>MEB (2024) Okul Öncesi Eğitim Programı.</p> <p>Seven, S. (2020). Erken Çocukluk Eğitimine Giriş (5. Baskı). Ankara: Pegem Akademi.</p> <p>Haktanır, G. (2020). Erken Çocukluk Eğitimine Giriş (2. Baskı). Ankara: Anı Yayıncılık.</p> <p>Rousseau, J. J. (2019). Emile. İstanbul: İş Bankası Yayınları.</p> <p>Diken, İ. H. (2018). Erken Çocukluk Eğitimi. Ankara: Pegem</p> <p>Seçer, Z. (2017) (Ed.). Okul Öncesi Eğitime Giriş. Ankara: Eğiten.</p>																														

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri	Yarıyıl Notuna % Katkısı		
Ara Sınav	40%		
Final Sınavı	60%		
TOPLAM	100%		
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı			
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı			
TOPLAM	100%		
Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi	12	3	36
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	12	3	36
Okuma	3	3	9
Ara sınav ve ara sınava hazırlanma	1	24	24
Final Sınavı ve final sınavına hazırlanma	1	30	30
<b>Toplam İş Yükü</b>			135
<b>Toplam İş Yükü / 30 (s)</b>			4.50
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			5

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi*														
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları													
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
ÖÇ1	5													
ÖÇ2	5													
ÖÇ3	5													
ÖÇ4	5													
ÖÇ5	5													
ÖÇ6		5												
ÖÇ7	5													
ÖÇ8	5													
ÖÇ9	5													
ÖÇ10	5													
<b>*Katkı Düzeyi :</b>	<b>1 Çok Düşük</b>			<b>2 Düşük</b>			<b>3 Orta</b>			<b>4 Yüksek</b>			<b>5 Çok</b>	

DERS ÖĞRETİM PLANI	
Dersin Adı	Çocuk Sağlığı ve İlk Yardım
Dersin Kodu	OKLE 103
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin AKTS Kredisi	3
Haftalık Ders Saati	2
Haftalık Uygulama Saati	0
Haftalık Laboratuvar Saati	0
Dersin Verildiği Yıl	1
Dersin Verildiği Yarıyıl	Güz
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Yrd. Doç. Dr. Semra Aslay
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim
Eğitim Dili	Türkçe
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Staj Durumu	Yok
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, Türkiye'de, KKTC'de ve dünyada çocuk sağlığının son durumu hakkında bilgi sahibi olmak, sık görülen hastalıkları öğrenmek, çocuklarda erken gelişimin önemini öğrenmek, koruyucu ve önleyici bilgilendirmeleri hem çocuklara hem ebeveynlere aktaracak kadar tecrübe sahibi olmaktır
Öğrenme Çıktıları	1- Çocukluk çağında sık görülen hastalıklar hakkında bilgi sahibi olur 2- Medikal acillere ilk yardımcı seviyesinde müdahale edebilir 3- Erken çocukluk döneminin önemini kavrar
Dersin İçeriği	Çocuk sağlığının tanımı; ülkemizde ve dünyada çocuk sağlığının durumu; anne karnında çocuk gelişimi; hamilelikte geçirilebilecek hastalık ve kazaların çocuğun gelişimine etkileri; 0-8 yaş çocuklarının fiziksel gelişimi (diş, boy, kilo) ve takibi, 0-8 yaş çocuklarında görülen çocuk hastalıkları (ishal ve solunum yolu enfeksiyonları, bağışıklama ve döküntülü hastalıklar, paraziter enfeksiyonlar vb. ); aşılarda kadının yaşam dönemlerine göre sağlık sorunları; aile planlaması; kırık-çıkık, yanma, yaralanma, böcek sokması, zehirlenme, yabancı cisim yutma vb. durumlarda öğretmenin yapması gereken ilk yardım konuları dersin içeriğini oluşturmaktadır.
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	1. Hafta Sağlık ve hastalık kavramı, sağlığın belirleyicileri 2. Hafta Türkiye'de ve Dünyada anne çocuk sağlığının durumu ve temel göstergeler 3. Hafta Kadın Sağlığı ve Hamilelik: Anne karnında çocuk gelişimi, hamilelikte sık görülen hastalıklar ve çocuk gelişimine etkisi 4. Hafta Sağlıklı Çocuk İzlemi ve Bağışıklama 5. Hafta Çocukluk çağı solunum sistemi hastalıkları, paraziter hastalıklar ve döküntülü hastalıklar 6. Hafta Çocukluk çağı solunum sistemi hastalıkları, paraziter hastalıklar ve döküntülü hastalıklar 7. Hafta Çocukluk çağında sık görülen ortopedik sorunlar 8. Hafta <b>Ara Sınavlar</b> 9. Hafta Çocukluk çağında sık görülen genetik hastalıklar 10. Hafta Hepatitler 11. Hafta 0-6 Yaş Grubu Çocuklarda Sık Karşılaşılan Kaza ve Yaralanma Durumları 12. Hafta Çocuk İstismarı ve İhmali 13. Hafta Erken çocukluk döneminde gelişimin izlenmesi 14. Hafta Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Sağlık Eğitimi ve Sağlığın Geliştirilmesi 15. Hafta <b>Final Sınavları</b>
Ders Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar	Deniz, Ü. ve Önder, Ö. R. (2021). Anne Çocuk Sağlığı ve İlk Yardım. Ankara: Nobel. Elitez, D. Y. (2020). Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları & İlk Yardım. Ankara: Eğiten. Tintinalli, J. E. (2020) Tintinalli emergency medicine (9. Baskı). Erişim adresi: <a href="https://accessmedicine.mhmedical.com/content.aspx?bookid=2353&amp;sectionid=183421313">https://accessmedicine.mhmedical.com/content.aspx?bookid=2353&amp;sectionid=183421313</a> Sönmez, S. (2019). Çocuk Sağlığı ve İlk Yardım. Ankara: Pegem. Walls, R., Hockberger, R. ve Gausche-Hill, M. (2017). Rosens' emergency medicine (10. Baskı).

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri		Yarıyıl Notuna % Katkısı	
Ara Sınav		40%	
Final Sınavı		60%	
TOPLAM		100%	
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı		50%	
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı		50%	
TOPLAM		100%	
<b>Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması</b>			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi	13	2	26
Derse ön hazırlık	13	2	26
Ara sınav ve ara sınava hazırlanma	1	20	20
Final Sınavı ve final sınavına hazırlanma	1	20	20
<b>Toplam İş Yükü</b>			92
<b>Toplam İş Yükü / 30 (s)</b>			3.07
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			3

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi*														
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları													
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
ÖÇ1	4	4												
ÖÇ2	4	4												
ÖÇ3		5												
<b>*Katkı Düzeyi :</b>	<b>1 Çok Düşük</b>			<b>2 Düşük</b>			<b>3 Orta</b>			<b>4 Yüksek</b>			<b>5 Çok</b>	



DERS ÖĞRETİM PLANI	
Dersin Adı	Eğitim Sosyolojisi
Dersin Kodu	MBEG 102
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin AKTS Kredisi	3
Haftalık Ders Saati	2
Haftalık Uygulama Saati	0
Haftalık Laboratuvar Saati	0
Dersin Verildiği Yıl	1
Dersin Verildiği Yarıyıl	Güz
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Yrd. Doç. Dr. Çağda Kıvanç Çağanağa
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim
Eğitim Dili	Türkçe
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Staj Durumu	Yok
Dersin Amacı	Eğitim sosyolojisinin temel kavram ve kuramları ile araştırma konularını, incelemek; bu kavram, kuram ve konular ışığında eğitimin güncel sorunlarını tartışmak.
Öğrenme Çıktıları	1- Sosyolojinin temel alt dallarından biri olan eğitim sosyolojisinin konularına hakim olma 2- Bir toplumsal kurum olarak okulu ve okulun temel sosyal işlevlerini bilme 3- Birey ile toplum arasındaki ilişkiyi eğitim sosyolojisi açısından açıklama
Dersin İçeriği	Sosyolojinin temel kavramları: Toplum, sosyal yapı, sosyal olgu, sosyal olay vd.; sosyolojinin öncüleri (İbn-i Haldun, A. Comte, K. Marx, E. Durkheim, M. Weber vd.) ve eğitim görüşleri; temel sosyolojik teoriler (işlevselcilik, yapısalcılık, sembolik etkileşimcilik, çatışma kuramı, eleştirel teori, fenomenoloji ve etnometodoloji) açısından eğitim; toplumsal süreçler (sosyalleşme, sosyal tabakalaşma, sosyal hareketlilik, sosyal değişim vd.) ve eğitim; toplumsal kurumlar (aile, din, ekonomi, siyaset) ve eğitim; Türkiye’de sosyolojinin ve eğitim sosyolojisinin gelişimi (Ziya Gökalp, İsmail Hakkı Baltacıoğlu, Nurettin Topçu, Mümtaz Turhan vd.); kültür ve eğitim; sosyal, kültürel, ahlaki bir sistem ve topluluk olarak okul.
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	1. Hafta Eğitim Sosyolojisinin Tanımı ve Gelişimi 2. Hafta Türkiye’de Eğitim Sosyolojisi Öğretimi 3. Hafta Toplumsallaşma Süreci 4. Hafta Eğitim Sosyolojisi Genel Tarihi: Kuramcılar 5. Hafta Eğitim ve Kültür İlişkisi 6. Hafta Eğitim ve Aile Kurumu İlişkisi 7. Hafta Eğitim ve Ekonomi İlişkisi 8. Hafta <b>ARA SINAVLAR</b> 9. Hafta Eğitim ve Siyaset Kurumu İlişkisi 10. Hafta Eğitim ve Kitle İletişim Araçları 11. Hafta Akran Grupları ve Eğitim İlişkisi 12. Hafta Eğitimde Fırsat Eşitliği 13. Hafta Eğitimin Geleceği 14. Hafta Genel Tekrar 15. Hafta <b>FİNAL SINAVLARI</b>
Ders Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar	Topses, M. D. (2014) Eğitim Sosyolojisi. Ankara: Nobel Durkheim, E. (1956) Education and Sociology. New York: The Free Press. Talas, M., Biçer, B., Ergun, C., Yanıklar, C., Özbaş, M., Sağlam, M., ... & Apalı, Ö. Ü. Y. (2018). Eğitim sosyolojisi. Lisans Yayıncılık. Akyüz, H. (2018). Eğitim sosyolojisi. Ankara: Pegem Akademi Yayınları. Robinson, K. (2018) Yaratıcı Öğrenciler. İstanbul: Sola Yayınları

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri	Yarıyıl Notuna % Katkısı		
Ara Sınav	40%		
Final Sınavı	60%		
TOPLAM	100%		
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	50%		
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	50%		
TOPLAM	100%		
<b>Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması</b>			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi	15	2	30
Okuma	14	2	28
Ara sınav ve ara sınava hazırlanma	1	12	12
Final Sınavı ve final sınavına hazırlanma	1	12	12
<b>Toplam İş Yükü</b>			82
<b>Toplam İş Yükü / 30 (s)</b>			2.70
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			3

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi*																	
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları																
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15	PÇ16	PÇ17
ÖÇ1	4	5	3	5			2	2					4		3		3
ÖÇ2	4	5	3	5			2	2					4		3		3
ÖÇ3	4	5	3	5			2	2					4		3		3
*Katkı Düzeyi :	1 Çok Düşük			2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok yüksek				

DERS ÖĞRETİM PLANI																															
Dersin Adı	EĞİTİM PSİKOLOJİSİ																														
Dersin Kodu	MBEG 104																														
Dersin Türü	Zorunlu																														
Dersin Seviyesi	Lisans																														
Dersin AKTS Kredisi	3																														
Haftalık Ders Saati	2																														
Haftalık Uygulama Saati	0																														
Haftalık Laboratuvar Saati	0																														
Dersin Verildiği Yıl	1.																														
Dersin Verildiği Yarıyıl	Bahar																														
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Prof. Dr. Nergüz BULUT SERİN																														
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim																														
Eğitim Dili	Türkçe																														
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok																														
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok																														
Staj Durumu	Yok																														
Dersin Amacı	Öğrencilere gelişim ve öğrenme psikolojisindeki kuram ve modeller hakkında temel bilgi, beceri ve tutum kazandırmaktır																														
Öğrenme Çıktıları	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gelişim tanımını ve ilkelerini kavrar</li> <li>2. Kişilik gelişimine ilişkin kuramları açıklar.</li> <li>3. Gelişim ve öğrenme dersinde öğrendiklerini eğitsel çalışmalarında kullanır.</li> <li>4. Bilişsel ve ahlaki gelişime ilişkin kuramları açıklar.</li> <li>5. Araştırma modelleri, desenleri ve özelliklerini bilir.</li> <li>6. Öğrenmeyle ilişkin davranışsal, bilişsel ve sosyal öğrenme yaklaşımlarını kavrar.</li> <li>7. Gelişim ve öğrenme arasındaki ilişkiyi sentezler.</li> <li>8. Sosyal, dil ve mizah gelişimini kavrar.</li> <li>9. Öğrenmenin tanımını kavrayabilme, öğrenmeyle ilişkili değişkenleri açıklar.</li> </ol>																														
Dersin İçeriği	Gelişim ve öğrenme ilgili temel kavram ve ilkeler, gelişim kuramları, gelişim dönemleri, doğum öncesi dönem, çocukluk döneminde fiziksel, bilişsel, duygusal, kişisel, sosyal ve ahlak gelişimi, öğrenmeyi etkileyen faktörler, öğrenme kuramları konusunda genel ilke ve kavramlarının incelenmesi.																														
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	<table border="1"> <tbody> <tr> <td>1. Hafta</td> <td>Tanışma, Eğitim Psikolojisi temel kavramları</td> </tr> <tr> <td>2. Hafta</td> <td>Çocuk gelişiminde temel kavramlar</td> </tr> <tr> <td>3. Hafta</td> <td>Çocuk gelişiminde temel ilkeler, gelişim dönemleri, gelişime etki eden faktörler</td> </tr> <tr> <td>4. Hafta</td> <td>Çocuklarda fiziksel ve psikomotor gelişim ve fiziksel gelişimi etkileyen etmenler</td> </tr> <tr> <td>5. Hafta</td> <td>Psiko-motor gelişimle ilgili tanımlar ve kavramlar</td> </tr> <tr> <td>6. Hafta</td> <td>Piaget'in Bilişsel (zihinsel) gelişim kuramı ve kavramları</td> </tr> <tr> <td>7. Hafta</td> <td>Piaget'in çocuklarda bilişsel gelişim dönemleri ve özellikleri</td> </tr> <tr> <td><b>8. Hafta</b></td> <td><b>Ara sınav</b></td> </tr> <tr> <td>9. Hafta</td> <td>Vygotsky'nin sosyal kültürel kuramı ve kavramları</td> </tr> <tr> <td>10. Hafta</td> <td>Kişilik gelişimi, Sigmund Freud'un psikoanalitik kuramı</td> </tr> <tr> <td>11. Hafta</td> <td>Erikson'un psikososyal gelişim kuramı ve dönem özellikleri</td> </tr> <tr> <td>12. Hafta</td> <td>Öğrenme nedir, öğrenmeyi etkileyen faktörler</td> </tr> <tr> <td>13. Hafta</td> <td>Bilişsel öğrenme</td> </tr> <tr> <td>14. Hafta</td> <td>Gestalt öğrenme kuramı, beyin temelli öğrenme, Sosyal öğrenme kuramı</td> </tr> <tr> <td><b>15. Hafta</b></td> <td><b>Final sınavı</b></td> </tr> </tbody> </table>	1. Hafta	Tanışma, Eğitim Psikolojisi temel kavramları	2. Hafta	Çocuk gelişiminde temel kavramlar	3. Hafta	Çocuk gelişiminde temel ilkeler, gelişim dönemleri, gelişime etki eden faktörler	4. Hafta	Çocuklarda fiziksel ve psikomotor gelişim ve fiziksel gelişimi etkileyen etmenler	5. Hafta	Psiko-motor gelişimle ilgili tanımlar ve kavramlar	6. Hafta	Piaget'in Bilişsel (zihinsel) gelişim kuramı ve kavramları	7. Hafta	Piaget'in çocuklarda bilişsel gelişim dönemleri ve özellikleri	<b>8. Hafta</b>	<b>Ara sınav</b>	9. Hafta	Vygotsky'nin sosyal kültürel kuramı ve kavramları	10. Hafta	Kişilik gelişimi, Sigmund Freud'un psikoanalitik kuramı	11. Hafta	Erikson'un psikososyal gelişim kuramı ve dönem özellikleri	12. Hafta	Öğrenme nedir, öğrenmeyi etkileyen faktörler	13. Hafta	Bilişsel öğrenme	14. Hafta	Gestalt öğrenme kuramı, beyin temelli öğrenme, Sosyal öğrenme kuramı	<b>15. Hafta</b>	<b>Final sınavı</b>
1. Hafta	Tanışma, Eğitim Psikolojisi temel kavramları																														
2. Hafta	Çocuk gelişiminde temel kavramlar																														
3. Hafta	Çocuk gelişiminde temel ilkeler, gelişim dönemleri, gelişime etki eden faktörler																														
4. Hafta	Çocuklarda fiziksel ve psikomotor gelişim ve fiziksel gelişimi etkileyen etmenler																														
5. Hafta	Psiko-motor gelişimle ilgili tanımlar ve kavramlar																														
6. Hafta	Piaget'in Bilişsel (zihinsel) gelişim kuramı ve kavramları																														
7. Hafta	Piaget'in çocuklarda bilişsel gelişim dönemleri ve özellikleri																														
<b>8. Hafta</b>	<b>Ara sınav</b>																														
9. Hafta	Vygotsky'nin sosyal kültürel kuramı ve kavramları																														
10. Hafta	Kişilik gelişimi, Sigmund Freud'un psikoanalitik kuramı																														
11. Hafta	Erikson'un psikososyal gelişim kuramı ve dönem özellikleri																														
12. Hafta	Öğrenme nedir, öğrenmeyi etkileyen faktörler																														
13. Hafta	Bilişsel öğrenme																														
14. Hafta	Gestalt öğrenme kuramı, beyin temelli öğrenme, Sosyal öğrenme kuramı																														
<b>15. Hafta</b>	<b>Final sınavı</b>																														
Ders Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Engin Deniz, M. (2017). Eğitim Psikolojisi.Pegem Akademik Yayıncılık, Ankara.</li> <li>2. Topses, G.(2009).Gelişim ve Öğrenme. Nobel Akademik Yayınları, Ankara.</li> <li>3. Bulut Serin, N. (2008). Eğitim Psikolojisi (Ed: Zuhal Cafoğlu, Mehmet Aksüt).Ankara: Grafiker</li> <li>4.Bulut Serin,N (2022).Ders notları.Lefke Avrupa Üniversitesi, KKTC</li> <li>5.Yeşilyaprak,B.(2020).Eğitim Psikolojisi.Pegem Akademik Yayıncılık,Ankara.</li> </ol>																														

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri		Yarıyıl Notuna % Katkısı	
Ara Sınav		50%	
Final Sınavı		50%	
TOPLAM		100%	
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı		50%	
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı		50%	
TOPLAM		100%	
Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi	15	2	30
Okuma	14	2	28
Ara sınav ve ara sınava hazırlanma	1	12	12
Final Sınavı ve final sınavına hazırlanma	1	12	12
<b>Toplam İş Yükü</b>			82
<b>Toplam İş Yükü / 30 (s)</b>			2.70
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			3

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi*																		
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları																	
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15	PÇ16	PÇ17	
ÖÇ1		4			4	4	5									2		
ÖÇ2		4			4	4	5									2		
ÖÇ3		5			4	4	5									2		
ÖÇ4		3			4	4	5			1		2				2		
ÖÇ5		4			4	4	5			2			2			2		
ÖÇ6		4			4	4	5			2						1		
ÖÇ7		5			4	4	5			1						2		
ÖÇ8		4			4	4	5			1						2		
ÖÇ9		4			4	4	5									1		
*Katkı Düzeyi :	1 Çok Düşük			2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5			2		

DERS ÖĞRETİM PLANI	
Dersin Adı	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II
Dersin Kodu	TARİH 104
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin AKTS Kredisi	3
Haftalık Ders Saati	2
Haftalık Uygulama Saati	0
Haftalık Laboratuvar Saati	0
Dersin Verildiği Yıl	1
Dersin Verildiği Yarıyıl	Bahar
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Doç. Dr. Osman ERCİYES
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim
Eğitim Dili	Türkçe
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Staj Durumu	Yok
Dersin Amacı	Osmanlı İmparatorluğu'nun çöküşü, Türk Ulusu'nun, Atatürk'ün önderliğinde bağımsızlığını savunuşu, genç ve dinamik Türkiye Cumhuriyeti'nin kuruluşu ve bu Cumhuriyet'in hızla yükselişi, "Türk İnkılabı" adı verilen büyük atılımı ve değişikliklerin ne kadar zamana sığdırıldığı ve bu inkılapların öneminin vurgulanması.
Öğrenme Çıktıları	1. Atatürk döneminde gerçekleşen inkılapları, anlaşmaları açıklayabilme 2. Cumhuriyetin kuruluş sürecindeki iç politikaya ve yapılan yasalara hakim olma 3. Çok partili siyasi yaşama geçiş sürecini kavrama 4. İnkılapların sosyal/siyasi nedenlerini ve sonuçlarını açıklayabilme
Dersin İçeriği	Siyasi alanda yapılan inkılaplar (Saltanatın kaldırılması, Cumhuriyet'in ilanı, Halifeliğin kaldırılması vb); sosyal alanda yapılan inkılaplar (Şapka inkılabı, Tekke ve zaviyelerin kapatılması, Takvim, Saat ve Soyadı Kanunu); eğitim ve kültür alanında gerçekleştirilen inkılaplar (Tevhid-i Tedrisat Kanunu, Harf inkılabı, Türk Tarih ve Dil inkılabı); hukuk alanında yapılan inkılaplar; Atatürk dönemi çok partili hayata geçiş denemeleri ve tepkiler (Terakkiperver Cumhuriyet Fırka'nın kuruluşu ve kapatılması, Şeyh Said isyanı ve Atatürk'e suikast girişimi); Atatürk dönemi çok partili siyasal hayata geçiş denemeleri (Serbest Cumhuriyet Fırkası'nın kuruluşu, kapatılması ve Menemen Olayı); Cumhuriyet döneminde Türkiye'nin ekonomik kaynakları ve politikası (İzmir İktisat Kongresi); Atatürk dönemi Türk dış politikası (Nüfus Mübadelesi, Milletler Cemiyeti'ne üyelik, Balkan Antantı ve Sadabat Pakti); Atatürk dönemi Türk dış politikası (Montrö Boğazlar Sözleşmesi, Hatay'ın Anavatan'a katılması, Türkiye'nin diğer ülkelerle olan ikili münasebetleri); Atatürk düşünce sisteminin tanımı, kapsamı ve Atatürk ilkeleri; Atatürk'ten sonra Türkiye, Demokrat Parti'nin iktidar yılları, 1960 ve 1970'li yıllarda Türkiye, 1960 sonrası Türkiye'nin dış politikası.
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	1. Hafta Mudanya Mütarekesi 2. Hafta Lozan Barış Anlaşması 3. Hafta Atatürk Dönemi İç Politika / Saltanatın Kaldırılması 4. Hafta Cumhuriyetin İlanı / Halifeliğin İlgası 5. Hafta Anayasal Hareketeler / Teşkilat-ı Esasiye Kanunu / 1924 Anayasası 6. Hafta Çok Partili Hayata Geçiş Denemeleri 7. Hafta Şeyh Said İsyanı / İzmir Suikastı / Menemen Olayı 8. Hafta Ara Sınavlar 9. Hafta Hukuk Alanındaki İnkılaplar 10. Hafta Eğitim ve Kültür Alanındaki İnkılaplar 11. Hafta Sosyal Alanda Yapılan İnkılaplar 12. Hafta Atatürk Dönemi Dış Politika / Saadabat Pakti / Balkan Antantı 13. Hafta Musul Meselesi ve Hatay'ın Anavatanına Katılması 14. Hafta Atatürk İlkeleri (Cumhuriyetçilik / Milliyetçilik / Halkçılık/Devletçilik / Laiklik / Devrimcilik) 15. Hafta Final Sınavları
Ders Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar	1. Kalelioğlu, O. (2014). Atatürk ilkeleri ve İnkılapları Tarihi, Ankara: Pelikan Yayınları. 2. Suna Kili (2001). Türk Devrim Tarihi, İstanbul: Türkiye İş Bankası Kültür Yayınları. 3. Hamza Eroğlu (1990). Türk İnkılap Tarihi, Ankara: Savaş Yayınları. 4. Ulusoy, K. (2014). Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi ile Atatürkçülük Konularının Öğretimi, Ankara: Pegem Akademi. 5. Dönmez, C., Çakmak, M.A., Şahin, M., Safran, M.(2016). Atatürk İlkeleri ve Türk İnkılap Tarihi. Yargı Yayınları.

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri		Yarıyıl Notuna % Katkısı	
Ara sınav		50	%
Final		50	%
TOPLAM		100	%
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı		50	%
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı		50	%
TOPLAM		100	%
<b>Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması</b>			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi	14	2	28
Okuma	12	2	24
Ara sınav ve ara sınava hazırlık	1	20	20
Final sınavı ve final sınavına hazırlık	1	25	25
Etkinlik Geliştirme ve Sunma			
<b>Toplam İş Yükü</b>			97
<b>Toplam İş Yükü / 30 (s)</b>			3.23
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			3

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi*														
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları													
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
ÖÇ1											5	5		
ÖÇ2											5	5		
ÖÇ3											5	5		
ÖÇ4											5	5		
<b>*Katkı Düzeyi :</b>	<b>1 Çok Düşük</b>			<b>2 Düşük</b>			<b>3 Orta</b>			<b>4 Yüksek</b>			<b>5 Çok yüksek</b>	

DERS ÖĞRETİM PLANI	
Dersin Adı	İngilizce 2
Dersin Kodu	ING 102
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin AKTS Kredisi	3
Haftalık Ders Saati	2
Haftalık Uygulama Saati	0
Haftalık Laboratuvar Saati	0
Dersin Verildiği Yıl	1
Dersin Verildiği Yarıyıl	Bahar
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Mehmet Mert
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim
Eğitim Dili	İngilizce
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Staj Durumu	Yok
Dersin Amacı	This course introduces the main grammatical structures to the students and helps them to develop their listening, speaking, reading and writing skills as well as vocabulary and pronunciation.
Öğrenme Çıktıları	1. Ability to use basic English structures. (Temel İngilizce yapıları kullanabilme yeteneğine sahip olur.) 2. Express themselves in a wide range of daily life situations.(Kendini çok çeşitli günlük yaşam durumlarında ifade eder.)
Dersin İçeriği	Geçmiş zaman; gelecek zaman; kipler (can, could, may, must vb.); bu zamanlarda ve kiplerde konuşma, okuma, yazma ve dinleme becerileri; sözel beceriler (lokanta ve restoranlarda soru sorma, yemek siparişi verme vb.); okuma becerileri (internet hava durumu raporları, yemek tarifi, afiş/poster metinleri vb.); yazma becerileri (kısa mesaj yazma, yazılı yol tarifi verebilme, e-posta/davetiye yazma vb.); dinleme becerileri (hava durumu raporu, yemek tarifi vb.).
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	1. Hafta Adverbs of frequency, a typical day activities 2. Hafta Word order in questions 3. Hafta Common Verb Phrases (Free time activities) 4. Hafta Imperatives / Object pronouns 5. Hafta Kinds of Films 6. Hafta Can / Can't 7. Hafta More Verb Phrases 8. Hafta <b>ARA SINAVLAR</b> 9. Hafta Love / Like / Hate +V-ing / Activities 10. Hafta Present Continuous 11. Hafta Common Verb Phrases (Travelling) & Present Continuous or Present Simple, Clothes 12. Hafta Present Continuous or Present Simple, Clothes 13. Hafta There is... / There are... / in, on, under / Hotels 14. Hafta Past Simple "be" / in, at, on / Ordinal Numbers & Past Simple Regular Verbs 15. Hafta <b>FİNAL SINAVLARI</b>
Ders Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar	1. Koenig, C. L. (2017) New English File, Beginner, Student's Book. Oxford University Press, Third Edition: London. 2. Koenig, C. L. (2017) New English File, Beginner, Workbook Book. Oxford University Press, Third Edition: London. 3. Murphy, R. (2003) Essential Grammar in Use. Cambridge University Press, Second Edition: Derby. 4. Murphy, R. (1995) English Grammar in Use. Cambridge University Press, Second Edition: Scotland. 5. Smith, J. (2016) ESOL Activities. Cambridge University Press, United Kingdom.

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri		Yarıyıl Notuna % Katkısı	
Ara Sınav		50	%
Final		50	%
TOPLAM		100	%
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı		50	%
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı		50	%
TOPLAM		100	%
<b>Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması</b>			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi	15	3	45
Okuma	1	6	6
Ara sınav ve ara sınava hazırlık	1	12	12
Final sınavı ve final sınavına hazırlık	1	12	12
<b>Toplam İş Yükü</b>			75
<b>Toplam İş Yükü / 30 (s)</b>			2.50
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			3

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi*														
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları													
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
ÖÇ1													5	
ÖÇ2													5	
<b>*Katkı Düzeyi :</b>	<b>1 Çok Düşük</b>			<b>2 Düşük</b>			<b>3 Orta</b>			<b>4 Yüksek</b>			<b>5 Çok yüksek</b>	



DERS ÖĞRETİM PLANI	
Dersin Adı	Türk Dili II
Dersin Kodu	TD 102
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin AKTS Kredisi	5
Haftalık Ders Saati	3
Haftalık Uygulama Saati	0
Haftalık Laboratuvar Saati	0
Dersin Verildiği Yıl	1
Dersin Verildiği Yarıyıl	Bahar
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Doç. Dr. Osman ERCİYAS
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim
Eğitim Dili	Türkçe
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Staj Durumu	Yok
Dersin Amacı	Akademik metinlerin yazımında dikkat edilmesi gereken kuralların öğretilmesi ve bunların uygulamalı olarak metinler üzerinden gösterilmesi
Öğrenme Çıktıları	1. Akademik dil ve yazının temel kavramlarına/özelliklerine hakim olur. 2. Akademik metin türlerini ve özelliklerini açıklar. 3. Bilimsel metinlerin oluşturulmasında dikkat edilecek hususları kavrar. 4. Metin oluşturma sürecinde anlatım türlerinden yararlanır.
Dersin İçeriği	Akademik dil ve yazının özellikleri; akademik yazılarda tanım, kavram ve terimlerden yararlanma; nesnel ve öznel anlatım; akademik metinlerin yapısı ve türleri (makale, rapor ve bilimsel özet vb.); iddia, önerme yazma (bir düşünceyi doğrulama, savunma ya da karşı çıkma); bilimsel raporların ve makalelerin biçimsel özellikleri; rapor yazmanın basamakları; açıklama, tartışma, metinler arası ilişki kurma, kaynak gösterme (atıf yapma ve dipnot gösterme, kaynakça oluşturma); başlık yazma, özetleme, anahtar kelime yazma; bilimsel yazılarda dikkat edilecek etik ilkeler; akademik metin yazma uygulamaları.
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	1. Hafta Akademik dil ve yazının özellikleri 2. Hafta Akademik yazılarda tanım, kavram ve terimlerden yararlanma 3. Hafta Nesnel ve öznel anlatım 4. Hafta Akademik metinlerin yapısı ve türleri (makale, rapor ve bilimsel özet vb.) 5. Hafta İddia, önerme yazma (bir düşünceyi doğrulama, savunma ya da karşı çıkma) 6. Hafta Bilimsel raporların ve makalelerin biçimsel özellikleri 7. Hafta Rapor yazmanın basamakları 8. Hafta Ara Sınavlar 9. Hafta Açıklama, tartışma, metinler arası ilişki kurma, kaynak gösterme 10. Hafta Atıf yapma ve dipnot gösterme, kaynakça oluşturma 11. Hafta Başlık yazma, özetleme 12. Hafta Anahtar kelime yazma 13. Hafta Bilimsel yazılarda dikkat edilecek etik ilkeler 14. Hafta Akademik metin yazma uygulamaları 15. Hafta Final Sınavları
Ders Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar	1. Ed: M. Nuri Kardaş ve Raşit Koç (2019). Akademik Yazma Eğitimi. Ankara: Pegem Yayınevi 2. Mustafa Onur Kan (2018). Akademik Yazma. Ankara: Eğiten Kitap Yayınevi. 3. Yazım Kılavuzu (2012). Ankara: Türk Dil Kurumu Yayınları.

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri		Yarıyıl Notuna % Katkısı	
Ara sınav		50	%
Final		50	%
TOPLAM		100	%
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı		50	%
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı		50	%
TOPLAM		100	%
<b>Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması</b>			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi	14	3	42
Okuma	13	4	52
Ara sınav ve ara sınava hazırlık	1	25	25
Final sınavı ve final sınavına hazırlık	1	30	30
Etkinlik Geliştirme ve Sunma			
<b>Toplam İş Yükü</b>			149
<b>Toplam İş Yükü / 30 (s)</b>			4.97
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			5

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi*														
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları													
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
ÖÇ1														5
ÖÇ2														5
ÖÇ3														5
ÖÇ4														5
<b>*Katkı Düzeyi :</b>	<b>1 Çok Düşük</b>			<b>2 Düşük</b>			<b>3 Orta</b>			<b>4 Yüksek</b>			<b>5 Çok yüksek</b>	

DERS ÖĞRETİM PLANI		
Dersin Adı	Kariyer Planlama ve Geliştirme	
Dersin Kodu	GKEG 201	
Dersin Türü	Zorunlu	
Dersin Seviyesi	Lisans	
Dersin AKTS Kredisi	3	
Haftalık Ders Saati	2	
Haftalık Uygulama Saati	0	
Haftalık Laboratuvar Saati	0	
Dersin Verildiği Yıl	1	
Dersin Verildiği Yarıyıl	Bahar	
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Behiye Akacan	
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim	
Eğitim Dili	Türkçe	
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok	
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok	
Staj Durumu	Yok	
Dersin Amacı	Bu dersin sonunda öğrencilerin, kariyer ile ilgili temel kavramları ve bireysel kariyer planlama basamaklarını öğrenebilmeleri beklenmektedir.	
Öğrenme Çıktıları	1- Kariyer ile ilgili temel kavramları kavrayabilme	
	2-Kariyer planlama sürecini kavrayabilme	
	3- Bireysel kariyer planlama sürecini tanıyabilme	
	4-Bireysel kariyer planlama sürecinin önemini kavrayabilme	
	5-Çalışılan kurumlarda kariyer planlama sürecinin önemini kavrayabilme	
	6-Kariyer planlamanın amaçlarını açıklayabilme ve kariyer gelişim temellerini açıklayabilme	
	7-Kariyer seçimini etkileyen etmenleri kavrayabilme	
	8-Kariyer seçiminin önemini farkedebilme	
	9- Kariyer ve meslek seçimi arasındaki ilişkinin önemi kavrayabilme	
Dersin İçeriği	Kariyer kavramı, kariyer planlama ve aşamaları; bireysel kariyer gelişimi, kariyer stratejisinin oluşturulması; kariyer planlama modeli, ilgili öğretmenlik alanlarında kariyer seçenekleri; özgeçmiş hazırlama ve özgeçmiş çeşitleri, CV formatı ve örnekleri, CV hazırlamada dikkat edilecek noktalar; kapak yazıları, tanıtım mektupları, iş görüşmesi, amaçları, yöntem ve türleri, görüşmeye hazırlık ve görüşme aşamaları; görüşmelerde karşılaşılabilecek durumlar; soru tipleri, vücut dili-bedensel işaretler	
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	1. Hafta	Kariyer ile ilgili temel kavramlar
	2. Hafta	Kariyer planlama süreci
	3. Hafta	Bireysel kariyer planlamanın amacı ve önemi
	4. Hafta	Çalışılan kurumlarda kariyer planlama sürecinin önemi/faydaları
	5. Hafta	Kariyer seçiminin önemi ve kariyer gelişim temelleri
	6. Hafta	Kariyer seçimini etkileyen etmenler
	7. Hafta	Bireysel kariyer planlama süreci
	8. Hafta	<b>VİZE SINAVI</b>
	9. Hafta	Meslek seçimi ve kariyer seçimi arasındaki ilişki
	10. Hafta	Kariyer yelkesinin modelin incelenmesi
	11. Hafta	CV yazımı, mesleğimle kişilik uyumum, nasıl bir iş ortamı yeğlersiniz etkinliklerinin uygulanması
	12. Hafta	İş yaşamı ve aile penceresi etkinliklerinin uygulanması
	13. Hafta	Alaattin'in kariyer perisi, ne kadar hazırım? etkinliklerinin uygulanması
	14. Hafta	Beş yıllık kariyer gelişim planı, pusulanızı ayarlamak
	15. Hafta	<b>FİNAL SINAVI</b>
Ders Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar	Erdoğan, N.(2003). Kariyer Geliştirme. Nobel Yayıncılık.	
	Korkut, F. (2015). Kariyer Yelkenlisi Modeli. Ankara:Am Yayıncılık.	
	Öztemel, K.(2017).Kariyer Gelişim Kuramlarının Kariyer Danışmasına Uygulanması. Pegem Akademi.	
	Öztemel, K.(2020). Kariyer Planlama ve Geliştirme.Pegem Akademi.	
	Taş, A. (2021). Kariyer Planlama ve Geliştirme. Anı yayıncılık.	
Yeşilyaprak, B. (2020). Mesleki Rehberlik ve Kariyer Danışmanlığı: Kuramdan Uygulamaya. Pegem Akademi.		

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri		Yarıyıl Notuna % Katkısı	
Ara Sınav		50%	
Final Sınavı		50%	
TOPLAM		100%	
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı		50%	
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı		50%	
TOPLAM		100%	
<b>Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması</b>			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi	15	2	30
Okuma	14	2	28
Ara sınav ve ara sınava hazırlanma	1	12	12
Final Sınavı ve final sınavına hazırlanma	1	12	12
<b>Toplam İş Yükü</b>			82
<b>Toplam İş Yükü / 30 (s)</b>			2.70
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			3

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi*																	
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları																
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15	PÇ16	PÇ17
ÖÇ1				1					3		2				4		3
ÖÇ2				1					3		2				4		3
ÖÇ3				1					3		2				4		3
ÖÇ4				1					3		2				4		3
ÖÇ5				1					3		2				4		3
ÖÇ6				1					3		2				4		3
ÖÇ7				1					3		2				4		3
ÖÇ8				1					3		2				4		3
ÖÇ9				1					3		2				4		3
*Katkı Düzeyi :	1 Çok Düşük			2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok yüksek				

DERS ÖĞRETİM PLANI		
Dersin Adı	Erken Çocukluk Döneminde Gelişim	
Dersin Kodu	OKLE102	
Dersin Türü	Zorunlu	
Dersin Seviyesi	Lisans	
Dersin AKTS Kredisi	5	
Haftalık Ders Saati	3	
Haftalık Uygulama Saati	0	
Haftalık Laboratuvar Saati	0	
Dersin Verildiği Yıl	1	
Dersin Verildiği Yarıyıl	Bahar	
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Doç. Dr. Azize Ummanel	
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim	
Eğitim Dili	Türkçe	
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok	
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok	
Staj Durumu	Yok	
Dersin Amacı	36-72 aylık çocukların fiziksel, motor, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, kişilik gelişimi, ahlak gelişimi ve cinsel gelişim alanları ile ilgili temel bilgi vermek; gelişim alanlarını etkileyen faktörleri; gelişim özellikleri ve gelişim alanlarının ilişkisini açıklamak.	
Öğrenme Çıktıları	1. Gelişimi etkileyen faktörleri bilir.	
	2. Gelişimle ilgili kuramları açıklar.	
	3. 36-72 ay çocukların gelişim özelliklerini bilir.	
Dersin İçeriği	36-72 aylık çocukların fiziksel, motor, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, kişilik gelişimi, ahlak gelişimi ve cinsel gelişim alanları ile ilgili temel bilgi vermek; gelişim alanlarını etkileyen faktörleri; gelişim özellikleri ve gelişim alanlarının ilişkisi.	
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	1. Hafta	Derse giriş ve genel kavramların verilmesi.
	2. Hafta	Gelişimi etkileyen faktörler
	3. Hafta	Gelişim kuramları
	4. Hafta	Gelişim kuramları
	5. Hafta	Gelişim kuramları
	6. Hafta	Bilişsel gelişim
	7. Hafta	Dil gelişimi
	8. Hafta	<b>Ara Sınav</b>
	9. Hafta	Fiziksel gelişim
	10. Hafta	Sosyal ve duygusal gelişim
	11. Hafta	Kişilik gelişimi
	12. Hafta	Ahlak Gelişimi
	13. Hafta	Cinsel gelişim
	14. Hafta	Genel tekrar
	15. Hafta	<b>Final Sınavı</b>
Ders Kitabı/Malzemesi/Önerilen Kaynaklar	Kahraman, Ö. G. ve Pekdoğan, S. (2022). Çocuk Gelişimi I-II. Ankara: Nobel.	
	Engin Deniz, M. (2021) (Ed.). Erken Çocukluk Döneminde Gelişim. Ankara: Pegem	
	Mathelin, C. (2019). Freud'a Ne Yaptık da Çocuklarımız Böyle Oldu?. Ankara: Kitapyaynevi.	
	Berk, L. E. (2018). Bebekler ve Çocuklar: Doğum Öncesinden Orta Çocukluğa. Ankara: Nobel.	
	Turan, F. ve İpek Yükselen, A. (2015) (Ed.). Okul Öncesi Dönemde Gelişim. Ankara: Hedef.	

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri	Yarıyıl Notuna % Katkısı		
Ara Sınav	40%		
Final Sınavı	60%		
TOPLAM	100%		
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı			
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı			
TOPLAM	100%		
Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi	13	3	39
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	13	3	39
Okuma	3	3	9
Ara sınav ve ara sınava hazırlanma	1	24	24
Final Sınavı ve final sınavına hazırlanma	1	30	30
<b>Toplam İş Yükü</b>			141
<b>Toplam İş Yükü / 30 (s)</b>			4.70
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			5

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi*														
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları													
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
ÖÇ1		5												
ÖÇ2		5												
ÖÇ3		5												
<b>*Katkı Düzeyi :</b>	<b>1 Çok Düşük</b>			<b>2 Düşük</b>			<b>3 Orta</b>			<b>4 Yüksek</b>			<b>5 Çok</b>	

DERS ÖĞRETİM PLANI																															
Dersin Adı	Bebeklik Döneminde Gelişim ve Eğitim																														
Dersin Kodu	OKLE104																														
Dersin Türü	Zorunlu																														
Dersin Seviyesi	Lisans																														
Dersin AKTS Kredisi	6																														
Haftalık Ders Saati	2																														
Haftalık Uygulama Saati	0																														
Haftalık Laboratuvar Saati	0																														
Dersin Verildiği Yıl	1																														
Dersin Verildiği Yarıyıl	Bahar																														
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Doç. Dr. Azize Ummanel																														
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim																														
Eğitim Dili	Türkçe																														
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok																														
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok																														
Staj Durumu	Yok																														
Dersin Amacı	Gelişimle ilgili temel kavralar ve ilkeleri; doğum öncesi, sonrası ve yenidoğanın özellikleri; 0-36 aylık çocukların motor, bilişsel, dil, sosyal-duygusal gelişim özellikleri ile özbakım becerileri hakkında bilgi kazandırmak; ve 0-36 aylık çocuklar için eğitimin planlamasını yapabilmek.																														
Öğrenme Çıktıları	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gelişimle ilgili temel kavramları bilir.</li> <li>2. Gelişimin temel ilkelerini açıklar.</li> <li>3. Bebeğin anne karınıdaki gelişim özelliklerini bilir.</li> <li>4. Yenidoğan bebeğin özelliklerini bilir ve temel ihtiyaçlarını açıklar.</li> <li>5. Bebek gelişiminde sağlık, bakım, beslenme ve eğitimin önemini açıklar.</li> <li>6. 0-36 ay çocuğun motor, bilişsel, dil, sosyal duygusal gelişim özellikleri ve özbakım becerilerini bilir.</li> <li>7. 0-36 ay çocuklar için eğitim programının temel özelliklerini bilir ve ilkelerini açıklar</li> <li>8. 0-36 ay çocukların eğitimi için ortam düzenlemesi yapabilir.</li> <li>9. 0-36 aylık çocuklar için etkinlikler planlar</li> </ol>																														
Dersin İçeriği	Gelişimin temel kavramları ve ilkeleri; doğum öncesi ve doğum sonrası özellikleri; yenidoğanın özellikleri; bebeğin gelişiminde sağlık, bakım ve beslenmenin önemi; 0-36 ay çocuğunun motor, bilişsel, dil, sosyal-duygusal gelişimi ve özbakım becerileri; 0-36 aylık çocuklar için okul öncesi eğitim programının temel özellikleri, ilkeleri, göstergeleri, ortam özellikleri, etkinlikleri, eğitimin planlanması.																														
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	<table border="1"> <tr> <td>1. Hafta</td> <td>Derse giriş ve genel kavramlar hakkında bilgi.</td> </tr> <tr> <td>2. Hafta</td> <td>Gelişimle ilgili temel kavramlar ve gelişimin temel ilkeleri</td> </tr> <tr> <td>3. Hafta</td> <td>Doğum öncesi gelişim, doğum ve yenidoğanın özellikleri</td> </tr> <tr> <td>4. Hafta</td> <td>Bebeğin gelişiminde sağlık, bakım, beslenme ve eğitimin önemi.</td> </tr> <tr> <td>5. Hafta</td> <td>0-36 ay çocuğun fiziksel gelişim özellikleri</td> </tr> <tr> <td>6. Hafta</td> <td>0-36 ay çocuğun bilişsel gelişim özellikleri</td> </tr> <tr> <td>7. Hafta</td> <td>0-36 ay çocuğun dil gelişim özellikleri</td> </tr> <tr> <td>8. Hafta</td> <td><b>Ara Sınav</b></td> </tr> <tr> <td>9. Hafta</td> <td>0-36 ay çocuğun sosyal-duygusal gelişim özellikleri</td> </tr> <tr> <td>10. Hafta</td> <td>0-36 ay çocuklar için okul öncesi eğitim programının özellikleri</td> </tr> <tr> <td>11. Hafta</td> <td>0-36 ay çocuklar için okul öncesi eğitim programının özellikleri</td> </tr> <tr> <td>12. Hafta</td> <td>0-36 ay çocuklar için ortam düzenlemesi ve etkinliklerin planlanması.</td> </tr> <tr> <td>13. Hafta</td> <td>0-36 ay çocuklar için etkinlik örnekleri.</td> </tr> <tr> <td>14. Hafta</td> <td>Genel tekrar</td> </tr> <tr> <td>15. Hafta</td> <td><b>Final Sınavı</b></td> </tr> </table>	1. Hafta	Derse giriş ve genel kavramlar hakkında bilgi.	2. Hafta	Gelişimle ilgili temel kavramlar ve gelişimin temel ilkeleri	3. Hafta	Doğum öncesi gelişim, doğum ve yenidoğanın özellikleri	4. Hafta	Bebeğin gelişiminde sağlık, bakım, beslenme ve eğitimin önemi.	5. Hafta	0-36 ay çocuğun fiziksel gelişim özellikleri	6. Hafta	0-36 ay çocuğun bilişsel gelişim özellikleri	7. Hafta	0-36 ay çocuğun dil gelişim özellikleri	8. Hafta	<b>Ara Sınav</b>	9. Hafta	0-36 ay çocuğun sosyal-duygusal gelişim özellikleri	10. Hafta	0-36 ay çocuklar için okul öncesi eğitim programının özellikleri	11. Hafta	0-36 ay çocuklar için okul öncesi eğitim programının özellikleri	12. Hafta	0-36 ay çocuklar için ortam düzenlemesi ve etkinliklerin planlanması.	13. Hafta	0-36 ay çocuklar için etkinlik örnekleri.	14. Hafta	Genel tekrar	15. Hafta	<b>Final Sınavı</b>
1. Hafta	Derse giriş ve genel kavramlar hakkında bilgi.																														
2. Hafta	Gelişimle ilgili temel kavramlar ve gelişimin temel ilkeleri																														
3. Hafta	Doğum öncesi gelişim, doğum ve yenidoğanın özellikleri																														
4. Hafta	Bebeğin gelişiminde sağlık, bakım, beslenme ve eğitimin önemi.																														
5. Hafta	0-36 ay çocuğun fiziksel gelişim özellikleri																														
6. Hafta	0-36 ay çocuğun bilişsel gelişim özellikleri																														
7. Hafta	0-36 ay çocuğun dil gelişim özellikleri																														
8. Hafta	<b>Ara Sınav</b>																														
9. Hafta	0-36 ay çocuğun sosyal-duygusal gelişim özellikleri																														
10. Hafta	0-36 ay çocuklar için okul öncesi eğitim programının özellikleri																														
11. Hafta	0-36 ay çocuklar için okul öncesi eğitim programının özellikleri																														
12. Hafta	0-36 ay çocuklar için ortam düzenlemesi ve etkinliklerin planlanması.																														
13. Hafta	0-36 ay çocuklar için etkinlik örnekleri.																														
14. Hafta	Genel tekrar																														
15. Hafta	<b>Final Sınavı</b>																														
Ders Kitabı/Malzemesi/Önerilen Kaynaklar	<p>Berk, L. E. (2018). Bebekler ve Çocuklar: Doğum Öncesinden Orta Çocukluğa. Ankara: Nobel.</p> <p>Gür, Ç. (2018) (Ed.). Bebeklik Döneminde Gelişim ve Eğitim. Ankara: Pegem.</p> <p>MEB 2013 0-36 Aylık Çocuklar İçin Eğitim Programı <a href="https://tegm.meb.gov.tr/dosya/okuloncesi/0-36program.pdf">https://tegm.meb.gov.tr/dosya/okuloncesi/0-36program.pdf</a></p> <p>MEB 2013. 0-36 aylık çocuklar için etkinlik kitabı. <a href="https://tegm.meb.gov.tr/dosya/okuloncesi/0-36etkinlikkitabı.pdf">https://tegm.meb.gov.tr/dosya/okuloncesi/0-36etkinlikkitabı.pdf</a></p> <p>Turan, F. ve İpek Yükselen, A. (2015) (Ed.). Bebeklik Döneminde Gelişim. Ankara: Hedef.</p>																														

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri	Yarıyıl Notuna % Katkısı		
Ara Sınav	40%		
Final Sınavı	60%		
TOPLAM	100%		
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı			
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı			
TOPLAM	100%		
Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi	13	2	26
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	13	4	42
Sınıf içi etkinlikler (okuma/izleme/etkinlik hazırlama)	4	2	8
Ara sınav ve ara sınava hazırlanma	1	30	30
Final Sınavı ve final sınavına hazırlanma	1	30	30
<b>Toplam İş Yükü</b>			136
<b>Toplam İş Yükü / 30 (s)</b>			4.53
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			5

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi*														
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları													
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
ÖÇ1		5												
ÖÇ2		5												
ÖÇ3		5												
ÖÇ4		5												
ÖÇ5		5												
ÖÇ6		5												
ÖÇ7			5											
ÖÇ8		5												
ÖÇ9				5				5		5				
<b>*Katkı Düzeyi :</b>	<b>1 Çok Düşük</b>		<b>2 Düşük</b>			<b>3 Orta</b>			<b>4 Yüksek</b>			<b>5 Çok</b>		



DERS ÖĞRETİM PLANI	
Dersin Adı	Türk Eğitim Tarihi
Dersin Kodu	MBEG 201
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin AKTS Kredisi	3
Haftalık Ders Saati	2
Haftalık Uygulama Saati	0
Haftalık Laboratuvar Saati	0
Dersin Verildiği Yıl	2.
Dersin Verildiği Yarıyıl	GÜZ
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Yrd. Doç. Dr. RECEP ÇİFTGÜL
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim
Eğitim Dili	Türkçe
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Staj Durumu	Yok
Dersin Amacı	Bu dersin sonunda öğrencilerin, Türk eğitim tarihi ile ilgili dönemleri, temel kavramları ve her döneme ait özellikleri yansız ve eleştirel bir bakış açısı ile kavraması hedeflenmektedir.
Öğrenme Çıktıları	1-Türk Eğitim Tarihi içerisindeki dönemsel özellikler ile ilgili çıkarımlarda bulunma 2-Türk Eğitim Tarihi içerisindeki dönemleri kronolojik olarak açıklama 3-Türk Eğitim Tarihi içerisindeki dönemsel benzerlikleri ve farklılıkları açıklama 4-Türk Eğitim Tarihi içerisindeki dönemsel özellikleri hatırlama
Dersin İçeriği	Türk eğitim tarihinin konusu, yöntemi ve kaynakları; ilk Türk devletlerinde eğitim; ilk Müslüman Türk devletlerinde eğitim; Türkiye Selçukluları ve Anadolu Beyliklerinde eğitim; Osmanlı Devleti'nde eğitim: İlk yenileşme hareketlerine kadar eğitim sistemi; 13-18. yüzyıllarda Osmanlı coğrafyası dışındaki Türk devletlerinde eğitim; Osmanlı Devleti'nde Tanzimat'a kadar eğitimde yenileşme hareketleri; Tanzimat'tan Cumhuriyete modern eğitim sisteminin kuruluşu; geleneksel eğitimin yeniden düzenlenmesi; 19-20. yüzyıllarda Avrasya'daki diğer Türk devlet ve topluluklarında eğitim; milli mücadele döneminde eğitim; Türkiye Cumhuriyeti'nde eğitim: Türkiye eğitim sisteminin temelleri, yapısı, kuruluşu ve gelişimi; başlangıcından bugüne öğretmen yetiştirme süreci; 21. yüzyılda Türk dünyasında eğitim; ortak hedefler, dil ve alfabe birliği, ortak tarih yazma çalışmaları.
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	1. Hafta Eğitim Düşünsel Temelleri Ve Kuramların Geliştirilmesi 2. Hafta İslam Öncesi Dönemde Türk Eğitiminin Temel Özellikleri İlk Türklerde Eğitim 3. Hafta İslam Sonrası Dönemde Türk Eğitiminin Gelişimi Karahanlılar, 4. Hafta İlk Müslüman Türk Devletlerinde Eğitim: Anadolu Selçuklularında Eğitim 5. Hafta İlk Müslüman Türk Devletlerinde Eğitim: Anadolu Selçuklularında Eğitim 6. Hafta Osmanlı Devleti Döneminde Eğitim ve Öğretim: İlk Yenileşme Hareketleri 7. Hafta Osmanlı Devleti Döneminde Eğitim ve Öğretim: İlk Yenileşme Hareketleri 8. Hafta <b>ARA SINAVLAR</b> 9. Hafta Osmanlı Devleti Döneminde Eğitim ve Öğretim: I.Meşrutiyet ve II. Abdülhamid Dönemleri 10. Hafta Osmanlı Devleti Döneminde Eğitim ve Öğretim: I.Meşrutiyet ve II. Abdülhamid Dönemleri 11. Hafta Osmanlı Devleti Döneminde Eğitim ve Öğretim: II.Meşrutiyet Dönemi 12. Hafta Cumhuriyet Döneminde Eğitim Öğretim 13. Hafta Cumhuriyet Döneminde Eğitim Öğretim 14. Hafta Köy Enstitüleri 15. Hafta <b>FİNAL SINAVLARI</b>
Ders Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar	1. Akyüz, Y. (2021) Türk Eğitim Tarihi. 34. Basım.Nobel Yayıncılık 2. Doğan, İ. (2019) Türk Eğitim Tarihi. Nobel Yayıncılık 3. Binbaşoğlu, C. (2019) Başlangıçtan Günümüze Türk Eğitim Tarihi. Anı Yayıncılık 4. Baykurt, F. (2019) Unutulmaz Köy Enstitüleri. Literatür Yayıncılık 5.Şanal, M., & Alaca, E. (2023). Türk Eğitim Tarihi Orta Asya'dan Günümüze. 3. Basım. Ankara: Pegem

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri	Yarıyıl Notuna % Katkısı		
Ara sınav	40 %		
Final	60 %		
TOPLAM	100 %		
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	50 %		
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	50 %		
TOPLAM	100 %		
<b>Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması</b>			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi	12	2	24
Okuma	12	2	24
Ara sınav ve ara sınava hazırlık	1	10	10
Final sınavı ve final sınavına hazırlık	1	20	20
<b>Toplam İş Yükü</b>			78
<b>Toplam İş Yükü / 30 (s)</b>			2.60
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			3

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi*																	
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları																
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15	PÇ16	PÇ17
ÖÇ1	5		5	5			3			5	4	4	4				
ÖÇ2	5		5	5			3			5	4	4	4				
ÖÇ3	5		5	5			3			5	4	4	4				
ÖÇ4	5		5	5			3			5	4	4	4				
<b>*Katkı Düzeyi :</b>	<b>1 Çok Düşük</b>			<b>2 Düşük</b>			<b>3 Orta</b>			<b>4 Yüksek</b>			<b>5 Çok yüksek</b>				

DERS ÖĞRETİM PLANI																															
Dersin Adı	EĞİTİMDE ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ																														
Dersin Kodu	MBEG203																														
Dersin Türü	Zorunlu																														
Dersin Seviyesi	Lisans																														
Dersin AKTS Kredisi	3																														
Haftalık Ders Saati	2																														
Haftalık Uygulama Saati	0																														
Haftalık Laboratuvar Saati	0																														
Dersin Verildiği Yıl	2.																														
Dersin Verildiği Yarıyıl	Güz																														
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Müfit Kömleksiz																														
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim																														
Eğitim Dili	Türkçe																														
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok																														
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok																														
Staj Durumu	Yok																														
Dersin Amacı	Bu dersle, öğrencilerin, eğitimde bilimsel bir araştırma yaparken izlenecek aşamaları kavramaları, basit düzeyde bir araştırmayı planlamaları, bilimsel etikle ilgili kuralları benimsemeleri beklenmektedir.																														
Öğrenme Çıktıları	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bilimsel araştırma ile ilgili temel kavramları hatırlar.</li> <li>2. Bilimin işlevlerini açıklar.</li> <li>3. Bilim, din ve felsefe arasındaki ilişkileri açıklar.</li> <li>4. Bilimsel yöntemin basamaklarını kavrar.</li> <li>5. Nicel ve nitel araştırma yöntemleri arasındaki benzerlik ve farklılıkları açıklar.</li> <li>6. Bilimsel yöntemin basamaklarına uygun olarak basit düzeyde bir araştırmayı planlar.</li> <li>7. Araştırma raporu yazarken uyulması gereken kuralları anlar.</li> <li>8. Çalışmalarını bilimsel etik kurallara uygun olarak yürütür.</li> <li>9. Bilimsel bir çalışmayı (tez ya da makale) inceler.</li> <li>10. Çalışmalarında başlıca istatistiksel teknikleri kullanır.</li> </ol>																														
Dersin İçeriği	Bilimsel araştırma yöntemleri ile ilgili temel kavramlar, araştırmanın amacı, önemi, sayıltıları, sınırlılıkları; araştırma modelleri, evren ve örneklem, veri toplama araçlar, verilerin toplanması ve analizi, bulgular, tartışma ve yorum, sonuçlar ve öneriler, bilimde etik kurallar.																														
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	<table border="1"> <tbody> <tr> <td>1. Hafta</td> <td>Tanışma, Temel Kavramlar</td> </tr> <tr> <td>2. Hafta</td> <td>Bilim ve Bilimsel Yöntem</td> </tr> <tr> <td>3. Hafta</td> <td>Araştırma Problemi</td> </tr> <tr> <td>4. Hafta</td> <td>Araştırmanın Amaç ve Önemi</td> </tr> <tr> <td>5. Hafta</td> <td>Sayıltılar, Sınırlılıklar, Tanımlar</td> </tr> <tr> <td>6. Hafta</td> <td>Araştırma Modeli</td> </tr> <tr> <td>7. Hafta</td> <td>Evren ve Örneklem</td> </tr> <tr> <td>8. Hafta</td> <td><b>ARASINAV</b></td> </tr> <tr> <td>9. Hafta</td> <td>Veri Toplama Araçları</td> </tr> <tr> <td>10. Hafta</td> <td>Veri Toplama Araçları</td> </tr> <tr> <td>11. Hafta</td> <td>Verilerin Kaydedilmesi ve Analizi</td> </tr> <tr> <td>12. Hafta</td> <td>Bulgular ve Yorum</td> </tr> <tr> <td>13. Hafta</td> <td>Raporlaştırma</td> </tr> <tr> <td>14. Hafta</td> <td>Bilim Etiği</td> </tr> <tr> <td>15. Hafta</td> <td><b>FİNAL SINAVI</b></td> </tr> </tbody> </table>	1. Hafta	Tanışma, Temel Kavramlar	2. Hafta	Bilim ve Bilimsel Yöntem	3. Hafta	Araştırma Problemi	4. Hafta	Araştırmanın Amaç ve Önemi	5. Hafta	Sayıltılar, Sınırlılıklar, Tanımlar	6. Hafta	Araştırma Modeli	7. Hafta	Evren ve Örneklem	8. Hafta	<b>ARASINAV</b>	9. Hafta	Veri Toplama Araçları	10. Hafta	Veri Toplama Araçları	11. Hafta	Verilerin Kaydedilmesi ve Analizi	12. Hafta	Bulgular ve Yorum	13. Hafta	Raporlaştırma	14. Hafta	Bilim Etiği	15. Hafta	<b>FİNAL SINAVI</b>
1. Hafta	Tanışma, Temel Kavramlar																														
2. Hafta	Bilim ve Bilimsel Yöntem																														
3. Hafta	Araştırma Problemi																														
4. Hafta	Araştırmanın Amaç ve Önemi																														
5. Hafta	Sayıltılar, Sınırlılıklar, Tanımlar																														
6. Hafta	Araştırma Modeli																														
7. Hafta	Evren ve Örneklem																														
8. Hafta	<b>ARASINAV</b>																														
9. Hafta	Veri Toplama Araçları																														
10. Hafta	Veri Toplama Araçları																														
11. Hafta	Verilerin Kaydedilmesi ve Analizi																														
12. Hafta	Bulgular ve Yorum																														
13. Hafta	Raporlaştırma																														
14. Hafta	Bilim Etiği																														
15. Hafta	<b>FİNAL SINAVI</b>																														
Ders Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Büyükköztürk, Ş.; Çakmak, E.K.; Akkgün, Ö.E.Karadeniz, Ş.; Demirel, F. (2017). Bilimsel Araştırma Yöntemleri (23. Baskı). Ankara: Pegem Akademi.</li> <li>2. Karasar, N. (2017). Bilimsel araştırma yöntemi (32. Baskı). Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.</li> <li>3. Yıldırım, A.; Şimşek, H. (2016) Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri (10. Baskı). Ankara: Seçkin Yayıncılık.</li> <li>4. CEYLAN, S. NİTEL ARAŞTIRMA YÖNTEMİ. Sosyal &amp; Beşerî Bilimlerde Araştırma ve Değerlendirmeler-1, 1. ÜRÜNİBRAHİMOĞLU, M. (2024). KARMA ARAŞTIRMA YÖNTEMİNE GENEL BİR BAKIŞ. Usbilim Sosyal Bilimler Dergisi, 6(10), 28-36.</li> </ol>																														

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri		Yarıyıl Notuna % Katkısı	
Ara Sınav		40%	
Final Sınavı		60%	
TOPLAM		100%	
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı		40%	
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı		60%	
TOPLAM		100%	
<b>Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması</b>			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi	14	2	28
Okuma	8	3	24
Ara sınav ve ara sınava hazırlanma	1	15	15
Final Sınavı ve final sınavına hazırlanma	1	25	25
<b>Toplam İş Yükü</b>			92
<b>Toplam İş Yükü / 30 (s)</b>			3.07
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			3

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi*																	
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları																
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15	PÇ16	PÇ17
ÖÇ1	4																
ÖÇ2	3										3						
ÖÇ3	3		2								4						
ÖÇ4	3										4						
ÖÇ5	3										3						
ÖÇ6	3										2	2					
ÖÇ7	3										3						
ÖÇ8	3		3								4	1					
ÖÇ9	3										3						
ÖÇ10	3				3						5		4				
*Katkı Düzeyi :	1 Çok Düşük			2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok yüksek				

DERS ÖĞRETİM PLANI		
Dersin Adı	ERKEN ÇOCUKLUKTA RİTM,DANS VE ORFF EĞİTİMİ	
Dersin Kodu	OKLE207	
Dersin Türü	Alan Seçmeli	
Dersin Seviyesi	Lisans	
Dersin AKTS Kredisi	4	
Haftalık Ders Saati	2	
Haftalık Uygulama Saati	0	
Haftalık Laboratuvar Saati	0	
Dersin Verildiği Yıl	2	
Dersin Verildiği Yarıyıl	Güz	
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Yrd. Doç. Dr. Ferda Öztürk Kömleksiz	
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim	
Eğitim Dili	Türkçe	
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok	
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok	
Staj Durumu	Yok	
Dersin Amacı	Doğadaki seslerle müzik bağlantısının, ritim ve şarkı duyularında oyun eşlikli repertuar seçme becerisinin, okul öncesinde kullanılacak yöntemlerin ve çalgı bilgisinin kavranması beklenmektedir.	
Öğrenme Çıktıları	1 Erken çocukluk eğitiminde müzik, hareket ve ritim eğitiminin önemini kavrar.	
	2 Erken çocuklukta müzik ve disiplinlerarasılık bağlantısını kavrar.	
	3 Erken çocukluk eğitimindeki farklı müzik yaklaşımlarını bilir Orff çalgılarını tanıy ve uygular.	
Dersin İçeriği	Müziğe ilişkin temel kavramlardan ritimsel algının gelişimi, ses, tempo gelişimi, bu kavramların gelişim alanları ile ilişkisi; eğitim ortamı düzenleme, ritim-ses-tempo ve dans çalışmaları, yaratıcı hareket ve dans, müzikli öykü, Orff yaklaşımı ile çalma, söyleme, dinleme, dans-hareket, kendini ifade etme, kendi müziğini oluşturma ve Orff aletlerini kullanabilme; okul öncesi eğitim programına uygun müzik etkinlikleri planlama, uygulama ve değerlendirme.	
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	1. Hafta	Erken Çocukluk Eğitiminde Müziğin Rolü
	2. Hafta	Erken Çocukluk Eğitiminde Ritim ve ses kavramı.Notaların Vuruş ve Ses Değerleri; Ritim ve Aralık Kavramı. Tartım Eğitimi'nde Yöntemler. Vuruş, Tartım ve Ses Tekrarı.
	3. Hafta	Nota öğretim yöntemleri,Şarkı Öğretim Yöntemleri; Nota Yoluyla Öğretim. Kullanılan Şarkıların Nitelikleri Şarkı Öğretim Yöntemleri İkişerli Tartım, Bona ve Solfej, Şarkı Dağarcığı Çalışması.
	4. Hafta	Erken Çocukluk Eğitiminde Çalgı öğretimi.Orff öğretisi ve Orff çalgılarından ezgili ve ezgisiz çalgıların kullanılması.
	5. Hafta	Orff öğretisi ve Orff çalgılarından ezgili ve ezgisiz çalgıların kullanılması. Ölçüler ve Çeşitleri. Bona ve Solfej, Şarkı Dağarcığı Çalışması.
	6. Hafta	Orff çalgılarının Erken Çocukluk dönemi şarkı öğretiminde etkili kullanımı
	7. Hafta	Erken Çocukluk Eğitiminde Müzik öğretim yöntem ve teknikleri, nota öğretimi teknikleri
	8. Hafta	<b>Ara Sınavlar</b>
	9. Hafta	Dinleme. Çalgı Çalma Orff öğretisi ve Orff çalgılarından ezgili ve ezgisiz çalgıların kullanılması
	10. Hafta	Orff çalgılarıyla çocuklar için şarkıların düzenlenmesi, çalgının şarkı öğretiminde etkili kullanımı, oyun,müzik, dans, drama ve konuşma ilişkisi, müzik-estetik ilişkisi ile müziksel beğenin geliştirilmesi
	11. Hafta	Çocuğun Müziksel Gelişiminde Yaratıcılığın Önemi
	12. Hafta	Oyun, müzik, dans, drama ve konuşma ilişkisi, müzik-estetik ilişkisi ile müziksel beğenin geliştirilmesi, müzik dersi etkinliklerinin diğer disiplinlerle ilişkilendirilmesi
	13. Hafta	Müzikle ilgili kavramlar, okul öncesi eğitim programında müzik, müzik etkinliklerinde öğretmenin rolü, müzik etkinliklerini planlama ve uygulama, farklı müzik eğitimi yaklaşımları (Orff, Dalcros, Codalli, Suzuki )
	14. Hafta	Okul öncesi eğitim programına uygun müzik etkinlikleri planlama, uygulama ve değerlendirme.
	15. Hafta	<b>Final Sınavı</b>
Ders Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar	Kahveci, G. ve Kömleksiz Öztürk, F. (2023). Okul öncesi özel eğitimde müzik etkinlikleri. Ankara: Nobel.	
	Gönen M. S. (2020). Erken Çocuklukta Ritim, Dans ve Orff Eğitimi. Pegem Akademi Yay. Ankara.	
	Milli Z. M. ve Özyoğurtçu S. (2020). Orffestra Bir Varmış Bir Yokmuş. Eğiten Yay. Ankara.	
	Yaprak Kotzian, E. (2019). Orff Schulwerk. Pan Yay. Ankara.	
	Alpagut U. Yöndem S. (2020). Müzik Öğretimi. Nobel Yay. Ankara.	
	Brown, D. (2021). Hayvanlar Senfonisi. Altın kitap Yay. İstanbul.	

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri		Yarıyıl Notuna % Katkısı	
Ara Sınav		40%	
Final Sınavı		60%	
TOPLAM		100%	
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı			
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı			
TOPLAM			
<b>Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması</b>			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi	13	2	26
Derse ön hazırlık	12	2	24
Sınıf içi çalışmalar	12	1	12
Ara sınav ve ara sınava hazırlanma	1	20	20
Final Sınavı ve final sınavına hazırlanma	1	30	30
<b>Toplam İş Yükü</b>			112
<b>Toplam İş Yükü / 30 (s)</b>			3.73
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			4

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi*														
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları													
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
ÖÇ1					5									
ÖÇ2					5									
ÖÇ3				5	5									
<b>*Katkı Düzeyi :</b>	<b>1 Çok Düşük</b>			<b>2 Düşük</b>			<b>3 Orta</b>			<b>4 Yüksek</b>			<b>5 Çok</b>	

DERS ÖĞRETİM PLANI																															
Dersin Adı	EĞİTİMDE PROGRAM GELİŞTİRME																														
Dersin Kodu	MBEG209																														
Dersin Türü	Seçmeli																														
Dersin Seviyesi	Lisans																														
Dersin AKTS Kredisi	4																														
Haftalık Ders Saati	2																														
Haftalık Uygulama Saati	0																														
Haftalık Laboratuvar Saati	0																														
Dersin Verildiği Yıl	2.																														
Dersin Verildiği Yarıyıl	Güz																														
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Müfit Kömleksiz																														
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim																														
Eğitim Dili	Türkçe																														
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok																														
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok																														
Staj Durumu	Yok																														
Dersin Amacı	Bu dersin sonunda öğrencilerin,program geliştirme süreci içinde bir eğitim programının hazırlanması, uygulanması, değerlendirilmesi ve değerlendirme süreçlerine uygun olarak gerekli düzeltmelerin yapılması aşamalarını kavramaları beklenmektedir.																														
Öğrenme Çıktıları	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Eğitimde program geliştirme ile ilgili temel kavramları hatırlar.</li> <li>2. Eğitim programının öğeleri arasındaki ilişkileri kavrar.</li> <li>3. Program geliştirme kuramsal temellerini açıklar.</li> <li>4. Program tasarımı yaklaşımlarının özelliklerini anlar.</li> <li>5. Program geliştirme modelleri arasındaki ilişkileri kavrar.</li> <li>6. Program geliştirmede planlamanın yeri ve önemini yorumlar.</li> <li>7. Program tasarısı hazırlanırken izlenecek aşamaları açıklar.</li> <li>8. Program geliştirme sürecinde program değerlendirmenin önemini kavrar.</li> </ol>																														
Dersin İçeriği	Program geliştirmeyle ilgili temel kavramlar; program geliştirme teorik temelleri; program türleri; öğretim programlarının felsefi, sosyal, tarihi, psikolojik ve ekonomik temelleri; program geliştirme ve öğretim programlarının özellikleri; program geliştirme aşamaları; programın temel öğeleri (hedef, içerik, süreç, değerlendirme) ve öğeler arasındaki ilişkiler; hedeflerin sınıflandırılması ve programın öğeleriyle ilişkisi; içerik düzenleme yaklaşımları; eğitim ihtiyaçlarının belirlenmesi; program geliştirme süreci ve modelleri; eğitim programı tasarımı yaklaşımları; program değerlendirme modelleri; program okur-yazarlığı; öğretim programlarının geliştirilmesinde öğretmenlerin görev ve sorumlulukları; MEB öğretim programlarının özellikleri; öğretim programlarının uygulanması; dünyada ve Türkiye'de program geliştirmede yeni yaklaşımlar ve yönelimler.																														
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	<table border="1"> <tr> <td>1. Hafta</td> <td>Tanışma, Temel Kavramlar</td> </tr> <tr> <td>2. Hafta</td> <td>Eğitim Programı ve Öğeleri</td> </tr> <tr> <td>3. Hafta</td> <td>Hedef ve Hedef Yazma</td> </tr> <tr> <td>4. Hafta</td> <td>İçerik ve İçerik Düzenleme Yaklaşımları</td> </tr> <tr> <td>5. Hafta</td> <td>Eğitim Durumu</td> </tr> <tr> <td>6. Hafta</td> <td>Sinama Durumu</td> </tr> <tr> <td>7. Hafta</td> <td>Program Geliştirme Kuramsal Temelleri</td> </tr> <tr> <td><b>8. Hafta</b></td> <td><b>ARASINAV</b></td> </tr> <tr> <td>9. Hafta</td> <td>Program Geliştirme Planlanması</td> </tr> <tr> <td>10. Hafta</td> <td>Program Geliştirme Planlanması</td> </tr> <tr> <td>11. Hafta</td> <td>Program Tasarısı Hazırlama</td> </tr> <tr> <td>12. Hafta</td> <td>Program Tasarısı Hazırlama</td> </tr> <tr> <td>13. Hafta</td> <td>Program Deneme ve Değerlendirme</td> </tr> <tr> <td>14. Hafta</td> <td>Program Deneme ve Değerlendirme</td> </tr> <tr> <td><b>15. Hafta</b></td> <td><b>FİNAL SINAVLARI</b></td> </tr> </table>	1. Hafta	Tanışma, Temel Kavramlar	2. Hafta	Eğitim Programı ve Öğeleri	3. Hafta	Hedef ve Hedef Yazma	4. Hafta	İçerik ve İçerik Düzenleme Yaklaşımları	5. Hafta	Eğitim Durumu	6. Hafta	Sinama Durumu	7. Hafta	Program Geliştirme Kuramsal Temelleri	<b>8. Hafta</b>	<b>ARASINAV</b>	9. Hafta	Program Geliştirme Planlanması	10. Hafta	Program Geliştirme Planlanması	11. Hafta	Program Tasarısı Hazırlama	12. Hafta	Program Tasarısı Hazırlama	13. Hafta	Program Deneme ve Değerlendirme	14. Hafta	Program Deneme ve Değerlendirme	<b>15. Hafta</b>	<b>FİNAL SINAVLARI</b>
1. Hafta	Tanışma, Temel Kavramlar																														
2. Hafta	Eğitim Programı ve Öğeleri																														
3. Hafta	Hedef ve Hedef Yazma																														
4. Hafta	İçerik ve İçerik Düzenleme Yaklaşımları																														
5. Hafta	Eğitim Durumu																														
6. Hafta	Sinama Durumu																														
7. Hafta	Program Geliştirme Kuramsal Temelleri																														
<b>8. Hafta</b>	<b>ARASINAV</b>																														
9. Hafta	Program Geliştirme Planlanması																														
10. Hafta	Program Geliştirme Planlanması																														
11. Hafta	Program Tasarısı Hazırlama																														
12. Hafta	Program Tasarısı Hazırlama																														
13. Hafta	Program Deneme ve Değerlendirme																														
14. Hafta	Program Deneme ve Değerlendirme																														
<b>15. Hafta</b>	<b>FİNAL SINAVLARI</b>																														
Ders Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Arslan, S., DEMİRTAŞ, Z., EKŞİOĞLU, S., &amp; ERDOĞAN, D. G. (2018). Eğitimde program geliştirme, neyi neden öğretiyoruz.Ankara: Nobel Yayıncılık</li> <li>2. Sönmez, V. (2015). Program geliştirmede öğretmen el kitabı (18. Basım). Ankara: Anı yayıncılık.</li> <li>3.Oral, B., &amp; Yazar, T. (2017). Eğitimde program geliştirme ve değerlendirme. Ankara, Pegem Akademi.</li> <li>4. Bakış, K. T. (2019). Eğitimde program geliştirme. Ankara, Pegem Akademi.</li> <li>5. Oliva, P.F.; Gordon, W.R. (2018). Program Geliştirme. Çeviri Editörü: Kerim Gündoğdu. Ankara: Pegem Akademi.</li> </ol>																														

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri		Yarıyıl Notuna % Katkısı	
Ara Sınav		50%	
Final Sınavı		50%	
TOPLAM		100%	
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı		50%	
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı		50%	
TOPLAM		100%	
<b>Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması</b>			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi	14	2	28
Okuma	8	4	32
Ara sınav ve ara sınava hazırlanma	1	20	20
Final Sınavı ve final sınavına hazırlanma	1	30	30
<b>Toplam İş Yükü</b>			110
<b>Toplam İş Yükü / 30 (s)</b>			3.66
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			4

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi*																	
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları																
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15	PÇ16	PÇ17
ÖÇ1	5																
ÖÇ2	4											3	2				
ÖÇ3	3	3	3	4					2					3			2
ÖÇ4	3	2	3	3													
ÖÇ5	3	2	2	2								2					
ÖÇ6	3											3					
ÖÇ7	3							2		2							
ÖÇ8	2												3				
*Katkı Düzeyi :	1 Çok Düşük			2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok yüksek				



DERS ÖĞRETİM PLANI	
Dersin Adı	ERKEN ÇOCUKLUKTA FEN EĞİTİMİ
Dersin Kodu	OKLE201
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin AKTS Kredisi	4
Haftalık Ders Saati	3
Haftalık Uygulama Saati	0
Haftalık Laboratuvar Saati	0
Dersin Verildiği Yıl	2
Dersin Verildiği Yarıyıl	Güz
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Yrd. Doç. Dr. Fehmi Oktay
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim
Eğitim Dili	Türkçe
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Staj Durumu	Yok
Dersin Amacı	Okul öncesi eğitimde fen ve doğa çalışmalarının gerekliliği, önemi ve kapsamı ile ilgili bilgi ve uygulama becerisine sahip olma ve erken çocukluk döneminde bilimsel düşünmeyi geliştirecek etkinlikleri tasarlama ve yöntemleri uygulama
Öğrenme Çıktıları	1.Okul öncesi fen öğretiminin önemini açıklar 2. Okul öncesi fen öğretiminde öğretmenin ve ailenin önemini açıklar 3. Okul öncesinde temel fen kavramlarını tanımlar 4. Okul öncesi fen öğretiminde öğrencilere bilimsel süreç becerilerini kazandırabilmenin önemini açıklar 5. Okul öncesi fen öğretiminde bilimsel süreç becerilerine yönelik etkinlik tasarlar 6. Okul öncesi fen kavramları ile ilgili öğretim yöntem ve teknikleri tanıma ve uygulamalar yapabilir 7. Okul Öncesi fen çalışmaları ile ilgili materyal ve etkinlik tasarlar, uygular ve değerlendirir.
Dersin İçeriği	Erken çocukluk döneminde fen eğitiminin tanımı ve önemi; fen eğitiminde ilke ve standartlar; bilimsel süreç becerileri; bilimin doğası, fen eğitimi kavramlarını ve bilimsel düşünme becerilerini öğretme teknikleri ve yöntemleri; fen eğitiminde öğrenme merkezleri düzenlenmesi; erken çocukluk eğitiminde kullanılan fen programları (Wings of Discovery, Tool Kit for early childhood science education, Eller Hamurda); temel fen eğitimi kavramlarının kazanılması; fen etkinlikleri planlama ve uygulama.
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	1. Hafta Okul öncesi dönemde fen eğitiminin önemi 2. Hafta Okul öncesinde temel fen kavramları ve bu kavramları öğretme teknikleri 3. Hafta Okul öncesi fen öğretiminde bilimsel süreç becerileri 4. Hafta Okul öncesi fen öğretiminde öğretmen ve ailenin rolü 5. Hafta Okul öncesi fen öğretiminde kavram haritaları ve uygulamaları 6. Hafta Okul öncesi fen öğretiminde analogiler ve uygulamaları 7. Hafta Okul öncesi fen öğretiminde fen projeleri ve uygulamaları 8. Hafta <b>Ara Sınav</b> 9. Hafta Fen eğitiminde öğrenme merkezlerinin düzenlenmesi ve fen ile diğer etkinlik alanlarının ilişkisi (matematik, türkçe, sanat, oyun vb.) 10. Hafta Okul Öncesinde Fen Eğitimi Programı ve Dünyada Uygulanan Fen Eğitimi Programları 11. Hafta Basit araç gereçlerle yaparak yaşayarak fen öğrenme 12. Hafta Okul öncesi fen kavramlarına yönelik etkinlik ve materyal tasarlama ve uygulama 13. Hafta Okul öncesi fen kavramlarına yönelik etkinlik ve materyal tasarlama ve uygulama 14. Hafta Genel tekrar 15. Hafta <b>Final Sınavı</b>
Ders Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar	MEB (2024). Okul Öncesi Eğitim Programı. Ünver, A. O., Okulu, H. Z., Arabacıoğlu, S. (2020). Erken Çocuklukta Fen Eğitimi ve Uygulamalar. Ankara: Nobel. Akçay, N. O. (2020). Erken Çocuklukta Deneylerle Fen Eğitimi. Ankara: Nobel. Duran, V. ve Barut, Y. (2019). Erken Çocuklukta Fen Eğitimi. Ankara: Nobel. Bahar, M. ve Aksüt, P. (2018). Okul Öncesi Dönemde Fen Bilgisi Etkinlikleri. Ankara: Nobel.

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri		Yarıyıl Notuna % Katkısı	
Ara Sınav		40%	
Final Sınavı		60%	
TOPLAM		100%	
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı			
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı			
TOPLAM			
Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi	13	3	39
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar	13	3	39
Sınıf içi etkinlikler (materyal tasarımı/etkinlik planlama)	3	3	9
Ara sınav ve ara sınava hazırlanma	1	20	20
Final Sınavı ve final sınavına hazırlanma	1	20	20
<b>Toplam İş Yükü</b>			127
<b>Toplam İş Yükü / 30 (s)</b>			4.23
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			4

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi*														
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları													
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
ÖÇ1					5									
ÖÇ2					5									
ÖÇ3					5									
ÖÇ4					5									
ÖÇ5			5		5									
ÖÇ6				5	5									
ÖÇ7			5	5	5	5								
<b>*Katkı Düzeyi :</b>	<b>1 Çok Düşük</b>			<b>2 Düşük</b>			<b>3 Orta</b>			<b>4 Yüksek</b>			<b>5 Çok</b>	

DERS ÖĞRETİM PLANI	
Dersin Adı	Erken Çocuklukta Matematik Eğitimi
Dersin Kodu	OKLE203
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin AKTS Kredisi	5
Haftalık Ders Saati	3
Haftalık Uygulama Saati	0
Haftalık Laboratuvar Saati	0
Dersin Verildiği Yıl	2
Dersin Verildiği Yarıyıl	Güz
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Doç. Dr. Azize Ummanel
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim
Eğitim Dili	Türkçe
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Staj Durumu	Yok
Dersin Amacı	Dersi alan öğrencilerin matematik eğitiminin temel ilke ve standartlarını kavramalarını sağlamak; okul öncesinde
Öğrenme Çıktıları	1. Matematiğin tanımı, önemi, ilke ve standartlarını kavrar. 2. Bilimsel düşünme becerisi geliştirir. 3. Temel matematik programlarını açıklar. 4. Temel matematiksel kavramların öğretilmesine yönelik oyun temelli matematik etkinlikleri planlar ve uygular.
Dersin İçeriği	Erken çocukluk döneminde matematiğin tanımı ve önemi, matematik eğitiminde ilke ve standartlar;
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	1. Hafta Erken çocukluk döneminde matematiğin tanımı ve önemi
	2. Hafta Matematik eğitiminde ilke ve standartlar
	3. Hafta Matematik öğrenme süreçleri
	4. Hafta Matematik programları
	5. Hafta Matematik eğitimi ve oyun
	6. Hafta Oyun temelli matematik eğitimi ve temel matematiksel kavramların verilmesi
	7. Hafta Oyun temelli matematik eğitimi ve temel matematiksel kavramların verilmesi
	8. Hafta Ara Sınav
	9. Hafta Matematiksel etkinlikler planlama ve uygulama: Problem çözme, eşleştirme-karşılaştırma-sınıflandırma-sıralama-örüntü oluşturma
	10. Hafta Matematiksel etkinlikler planlama ve uygulama: Sayılar ve sayma, sayı kavramının öğretim aşamaları
	11. Hafta Matematiksel etkinlikler planlama ve uygulama: Semboller, geometri ve işlemler
	12. Hafta Matematiksel etkinlikler planlama ve uygulama: Mekanda konum, ölçme, veri analizi, grafik, olasılık
	13. Hafta Okul öncesi matematiğin diğer öğrenme alanlarıyla bütünleştirilmesi
	14. Hafta Okul öncesi matematik etkinlikleri planlama ve uygulama
	15. Hafta Final Sınavları
Ders Kitabı/Malzemesi/Önerilen Kaynaklar	Akman, B. (2021). Erken çocuklukta matematik eğitimi. Ankara: Pegem. Taştepe, M. ve Aksoy, N. C. (2021). Oyun ve Matematik Eğitimi. Ankara: Nobel. Kaçan, M. O. (2021). Okul öncesi matematik etkinlikleri 1 ve 2. Ankara: Nobel. Turing, A. (2022). Alan Turing'den Matematik Oyunları. Doğan Çocuk Yay. Durmaz, B. (2019). Erken Çocuklukta Matematik Eğitimi. Ankara: Pegem.

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri		Yarıyıl Notuna % Katkısı	
Ara Sınav			
Ödev		40%	
Final Sınavı		60%	
TOPLAM		100%	
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı			
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı			
TOPLAM		100%	
<b>Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması</b>			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi	13	3	39
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	11	3	33
Okuma	2	15	30
Ödev	1	20	20
Ara sınav ve ara sınava hazırlanma	0	0	0
Final Sınavı ve final sınavına hazırlanma	1	25	25
<b>Toplam İş Yükü</b>			147
<b>Toplam İş Yükü / 30 (s)</b>			4.90
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			5

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi*														
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları													
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
ÖÇ1					5									
ÖÇ2					5									
ÖÇ3					5									
ÖÇ4				5										
<b>*Katkı Düzeyi :</b>	<b>1 Çok Düşük</b>			<b>2 Düşük</b>			<b>3 Orta</b>			<b>4 Yüksek</b>			<b>5 Çok</b>	

DERS ÖĞRETİM PLANI																															
Dersin Adı	Okul Öncesi Eğitim Programları																														
Dersin Kodu	OKLE205																														
Dersin Türü	Zorunlu																														
Dersin Seviyesi	Lisans																														
Dersin AKTS Kredisi	5																														
Haftalık Ders Saati	3																														
Haftalık Uygulama Saati	0																														
Haftalık Laboratuvar Saati	0																														
Dersin Verildiği Yıl	2																														
Dersin Verildiği Yarıyıl	Güz																														
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Doç. Dr. Azize Ummanel																														
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim																														
Eğitim Dili	Türkçe																														
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok																														
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok																														
Staj Durumu	Yok																														
Dersin Amacı	Eğitim programının önemi, ilkeleri ve öğeleri; Türkiye'de uygulanan okul öncesi eğitim programlarının tarihsel gelişim süreci; Türkiye'de uygulanan 3-6 yaş okul öncesi eğitim programının temel özellikleri, ilkeleri, kazanımlar, göstergeler, ortam özellikleri, etkinlikler, programda kullanılacak formlar, planlama (aylık eğitim planı, günlük eğitim akışı ve etkinlik planı), uygulama ve değerlendirme; okul öncesi eğitim programı ile ilgili sınıf içi uygulamalı çalışmalar.																														
Öğrenme Çıktıları	<ol style="list-style-type: none"> <li>Eğitim programının önemini, ilkelerini ve öğelerini kavrar.</li> <li>Türkiye'de uygulanan eğitim programlarının gelişim süreci hakkında bilgi sahibi olur.</li> <li>Günümüzde uygulanan 3-6 yaş okul öncesi eğitim programının genel özelliklerini bilir.</li> <li>Programın temel ilkelerini bilir.</li> <li>Programdaki kazanım ve göstergeleri açıklar.</li> <li>Eğitim ortamlarının temel özelliklerini bilir.</li> <li>Etkinlik çeşitlerini bilir ve açıklar.</li> <li>Aylık ve günlük plan örnekleri hazırlar.</li> <li>Mikro eğitim uygulamaları ve değerlendirmelerde bulunur.</li> </ol>																														
Dersin İçeriği	Türkiye'de kullanılan okul öncesi eğitim programlarının gelişim süreci, günümüzde kullanılan 3-6 yaş programının tanıtılması, programın temel özellikleri, ilkeleri, kazanımlar, göstergeler, ortam özellikleri, etkinlikler, programda kullanılacak formlar, planlama (aylık eğitim planı, günlük eğitim akışı ve etkinlik planı), uygulama ve değerlendirme; okul öncesi eğitim programı ile ilgili sınıf içi mikro eğitim çalışmaları ve uygulamalar dersin içeriğini oluşturmaktadır.																														
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	<table border="1"> <tbody> <tr> <td>1. Hafta</td> <td>Türkiye'de uygulanan eğitim programlarının gelişim süreci &amp; 3-6 yaş okul öncesi eğitim programının ilkeleri</td> </tr> <tr> <td>2. Hafta</td> <td>3-6 yaş okul öncesi eğitim programının temel özellikleri</td> </tr> <tr> <td>3. Hafta</td> <td>Programda yer alan kazanım ve göstergeler &amp; Okul öncesinde etkinlikler</td> </tr> <tr> <td>4. Hafta</td> <td>Okul öncesi eğitim ortamlarının temel özellikleri</td> </tr> <tr> <td>5. Hafta</td> <td>Programda kullanılan formlara ve günlük eğitim akışlarına örnekler</td> </tr> <tr> <td>6. Hafta</td> <td>Aylık eğitim akışı örnekleri, Uyarlama ve aile katılım ile ilgili örnekler</td> </tr> <tr> <td>7. Hafta</td> <td>Değerlendirme süreci</td> </tr> <tr> <td>8. Hafta</td> <td><b>Ara Sınav</b></td> </tr> <tr> <td>9. Hafta</td> <td>Sınıf içi uygulamalar</td> </tr> <tr> <td>10. Hafta</td> <td>Sınıf içi uygulamalar</td> </tr> <tr> <td>11. Hafta</td> <td>Sınıf içi uygulamalar</td> </tr> <tr> <td>12. Hafta</td> <td>Sınıf içi uygulamalar</td> </tr> <tr> <td>13. Hafta</td> <td>Sınıf içi uygulamalar</td> </tr> <tr> <td>14. Hafta</td> <td>Sınıf içi uygulamalar</td> </tr> <tr> <td>15. Hafta</td> <td><b>Final</b></td> </tr> </tbody> </table>	1. Hafta	Türkiye'de uygulanan eğitim programlarının gelişim süreci & 3-6 yaş okul öncesi eğitim programının ilkeleri	2. Hafta	3-6 yaş okul öncesi eğitim programının temel özellikleri	3. Hafta	Programda yer alan kazanım ve göstergeler & Okul öncesinde etkinlikler	4. Hafta	Okul öncesi eğitim ortamlarının temel özellikleri	5. Hafta	Programda kullanılan formlara ve günlük eğitim akışlarına örnekler	6. Hafta	Aylık eğitim akışı örnekleri, Uyarlama ve aile katılım ile ilgili örnekler	7. Hafta	Değerlendirme süreci	8. Hafta	<b>Ara Sınav</b>	9. Hafta	Sınıf içi uygulamalar	10. Hafta	Sınıf içi uygulamalar	11. Hafta	Sınıf içi uygulamalar	12. Hafta	Sınıf içi uygulamalar	13. Hafta	Sınıf içi uygulamalar	14. Hafta	Sınıf içi uygulamalar	15. Hafta	<b>Final</b>
1. Hafta	Türkiye'de uygulanan eğitim programlarının gelişim süreci & 3-6 yaş okul öncesi eğitim programının ilkeleri																														
2. Hafta	3-6 yaş okul öncesi eğitim programının temel özellikleri																														
3. Hafta	Programda yer alan kazanım ve göstergeler & Okul öncesinde etkinlikler																														
4. Hafta	Okul öncesi eğitim ortamlarının temel özellikleri																														
5. Hafta	Programda kullanılan formlara ve günlük eğitim akışlarına örnekler																														
6. Hafta	Aylık eğitim akışı örnekleri, Uyarlama ve aile katılım ile ilgili örnekler																														
7. Hafta	Değerlendirme süreci																														
8. Hafta	<b>Ara Sınav</b>																														
9. Hafta	Sınıf içi uygulamalar																														
10. Hafta	Sınıf içi uygulamalar																														
11. Hafta	Sınıf içi uygulamalar																														
12. Hafta	Sınıf içi uygulamalar																														
13. Hafta	Sınıf içi uygulamalar																														
14. Hafta	Sınıf içi uygulamalar																														
15. Hafta	<b>Final</b>																														
Ders Kitabı/Malzemesi/Önerilen Kaynaklar	<p>MEB (2024) Okul Öncesi Eğitim Programı. <a href="https://tegm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2024_09/20104013_2024prog">https://tegm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2024_09/20104013_2024prog</a></p> <p>MEB (2024) Maarif modeli ek kaynaklar: <a href="https://tymm.meb.gov.tr/ogretim-programlari/okul-oncesi">https://tymm.meb.gov.tr/ogretim-programlari/okul-oncesi</a></p> <p>Ebeveyn destek eğitim programı: <a href="https://tegm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2022_10/03173713_110008700-0.pdf">https://tegm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2022_10/03173713_110008700-0.pdf</a></p>																														

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri		Yarıyıl Notuna % Katkısı	
Ara Sınav		40%	
Ödev		10%	
Final Sınavı		50%	
TOPLAM		100%	
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı			
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı			
TOPLAM		100%	
<b>Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması</b>			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi	13	3	39
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	13	2	26
Sınıf içi uygulama	5	3	15
Ödev	1	5	5
Ara sınav ve ara sınava hazırlanma	1	20	20
Final Sınavı ve final sınavına hazırlanma	1	30	30
<b>Toplam İş Yükü</b>			135
<b>Toplam İş Yükü / 30 (s)</b>			4.50
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			5

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi*														
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları													
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
ÖÇ1	5		5											
ÖÇ2	5		5											
ÖÇ3	5		5											
ÖÇ4	5		5											
ÖÇ5	5		5											
ÖÇ6	5		5											
ÖÇ7	5		5											
ÖÇ8	5	4	5	5	4						4			5
ÖÇ9	5		5			5	5	5	5		4			5
<b>*Katkı Düzeyi :</b>	<b>1 Çok Düşük</b>		<b>2 Düşük</b>			<b>3 Orta</b>			<b>4 Yüksek</b>			<b>5 Çok</b>		

DERS ÖĞRETİM PLANI	
Dersin Adı	Öğretim Teknolojileri
Dersin Kodu	MBEG 202
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin AKTS Kredisi	3
Haftalık Ders Saati	2
Haftalık Uygulama Saati	0
Haftalık Laboratuvar Saati	0
Dersin Verildiği Yıl	2.
Dersin Verildiği Yarıyıl	Bahar
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Doç. Dr.FİGEN YAMAN LESİNGER
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim
Eğitim Dili	Türkçe
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Staj Durumu	Yok
Dersin Amacı	Bu ders öğrencinin, öğretim sürecini daha etkili hale getirmek için materyal tasarlamının önemini ve gerekliliğini kavramasını, çeşitli nitelikteki öğretim materyallerini tasarlamasını ve değerlendirmesini sağlamanın yanı sıra, bilgi sistemleri, işletim sistemleri, uygulama yazılımlarının incelenmesi, giriş, çıkış, depolama ve iletişim aygıtlarına detaylı bir bakış, dosya, dizin yönetimi, uygulama yazılımlarının kullanılabilirliği, internet ve virüsler gibi bilişim teknolojilerinin eğitim içerisindeki yerine ilişkin öğrencilerimizde farkındalık oluşturmaya ve tartışmaya hedeflemektedir.
Öğrenme Çıktıları	1. Eğitimde bilgi teknolojilerini kavrar. 2. Öğretim süreci ve öğretim teknolojilerinin özelliklerini açıklar. 3. Öğretim teknolojilerine ilişkin kuramsal yaklaşımları kavrar. 4. Öğrenme yaklaşımlarında yeni yönelimleri açıklar. 5. Güncel okuryazarlıklar bilgi ve becerisine sahip olur. 6. Araç ve materyal olarak öğretim teknolojilerini açıklar. 7. Çeşitli öğretim teknolojilerinin özelliklerini materyal geliştirme sürecinde uygular. 8. Çeşitli nitelikte öğretim materyallerini değerlendirir.
Dersin İçeriği	Eğitimde bilgi teknolojileri, Öğretim süreci ve öğretim teknolojilerinin sınıflandırılması, Öğretim teknolojilerine ilişkin kuramsal yaklaşımlar, Öğrenme yaklaşımlarında yeni yönelimler, Güncel okuryazarlıklar, Araç ve materyal olarak öğretim teknolojileri, Öğretim materyallerinin tasarımı, Tematik öğretim materyali tasarlama, Alana özgü nesne ambarı oluşturma, Öğretim materyali değerlendirme ölçütleri
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	1. Hafta Dersin içeriği hakkında bilgilendirme ve temel kavramlar (Eğitim, öğrenme, öğrenme ilkeleri, öğretim, eğitim ve öğretim programı, teknoloji, eğitim ve öğretim teknolojisi, iletişim, Dale'in yaşantı konisi, öğretim materyali ve öğretim araç ve gereci) 2. Hafta Eğitimde bilgi teknolojileri 3. Hafta Öğretim süreci ve öğretim teknolojilerinin sınıflandırılması 4. Hafta Öğrenme yaklaşımlarında yeni yönelimler 5. Hafta Donanım ve Elemanları 6. Hafta Güncel okuryazarlıklar 7. Hafta Araç ve materyal olarak öğretim teknolojileri 8. Hafta Araç ve materyal olarak öğretim teknolojileri 9. Hafta Sınav Öncesi Tekrar. Sınavla ilgili soruların cevaplanması 10. Hafta Öğretim materyallerinin tasarımı 11. Hafta Tematik öğretim materyali tasarlama 12. Hafta Alana özgü nesne ambarı oluşturma 13. Hafta Öğretim materyali değerlendirme ölçütleri 14. Hafta Alana özgü etkinlik ve materyal örneklerinin incelenmesi 15. Hafta Alana özgü etkinlik ve materyal örneklerinin incelenmesi 16. Hafta <b>FİNAL SINAVLARI</b>
Ders Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar	1. Demirel, Ö. Ve Altun, E; Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı. 9. Baskı, Ankara: Pegem Yayıncılık, Şubat 2017 2. Gözü, Ö. ve Aydın, S. A.; Temel Bilgisayar Kullanımı, Sürüm 03, Aralık 2009 3. Yılmazel, Ö.; Temel Bilgi Teknolojileri-I, Anadolu Üniversitesi Yayını, 2. Baskı, Mayıs 2013 4. Tugba Yapar Yelken. (2019). Öğretim Terknolojileri, Anı Yayıncılık.

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri	Yarıyıl Notuna % Katkısı		
Ara sınav	50 %		
Proje	50 %		
TOPLAM	100 %		
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	50 %		
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	50 %		
TOPLAM	100 %		
<b>Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması</b>			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi	13	2	26
Ödev	2	4	8
Okuma	2	5	10
Kaynak Tarama	10	1	10
Proje süreci	1	15	15
Ara sınav ve ara sınava hazırlık	1	10	10
<b>Toplam İş Yükü</b>			79
<b>Toplam İş Yükü / 30 (s)</b>			2.63
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			3

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi*																	
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları																
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15	PÇ16	PÇ17
ÖÇ1					5	4		5				1					
ÖÇ2					5	4		5				1					
ÖÇ3					5	4		5				1					
ÖÇ4					5	4		5				1					
ÖÇ5					5	4		5				1					
ÖÇ6					5	4		5				1					
ÖÇ7					5	4		5				1					
ÖÇ8					5	4		5				1					
*Katkı Düzeyi :	1 Çok Düşük			2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok yüksek				



DERS ÖĞRETİM PLANI																															
Dersin Adı	ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ																														
Dersin Kodu	MBEG204																														
Dersin Türü	Zorunlu																														
Dersin Seviyesi	Lisans																														
Dersin AKTS Kredisi	4																														
Haftalık Ders Saati	2																														
Haftalık Uygulama Saati	0																														
Haftalık Laboratuvar Saati	0																														
Dersin Verildiği Yıl	2.																														
Dersin Verildiği Yarıyıl	Bahar																														
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Müfit Kömleksiz																														
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim																														
Eğitim Dili	Türkçe																														
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok																														
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok																														
Staj Durumu	Yok																														
Dersin Amacı	Bu dersin sonunda öğrencilerin, eğitim programının öğelerini, öğretme strateji, yöntem ve tekniklerini kavramaları ve alanlarına uygun yıllık, ünite ve günlük planlar hazırlamaları beklenmektedir.																														
Öğrenme Çıktıları	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Öğretim ilke ve yöntemleri ile ilgili temel kavramları hatırlar.</li> <li>2. Eğitim programının öğeleri arasındaki ilişkileri kavrar.</li> <li>3. Başlıca öğretme strateji, yöntem ve teknikleri açıklar.</li> <li>4. Alanıyla ilgili yıllık, ünite ve günlük planlar hazırlar.</li> </ol>																														
Dersin İçeriği	Öğretim ilke ve yöntemleri ile ilgili temel kavramlar, başlıca öğretme strateji, yöntem ve teknikleri ile yıllık, ünite ve günlük ders planları üzerinde durulacaktır.																														
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	<table border="1"> <tbody> <tr> <td>1. Hafta</td> <td>Tanışma, Temel Kavramlar</td> </tr> <tr> <td>2. Hafta</td> <td>Eğitim Programı ve Öğeleri</td> </tr> <tr> <td>3. Hafta</td> <td>Hedef ve Hedef Belirleme</td> </tr> <tr> <td>4. Hafta</td> <td>Eğitim Durumu Aşamaları</td> </tr> <tr> <td>5. Hafta</td> <td>Başlıca Öğretme Stratejileri</td> </tr> <tr> <td>6. Hafta</td> <td>Başlıca Öğretme Stratejileri</td> </tr> <tr> <td>7. Hafta</td> <td>Öğretme Yöntem ve Teknikleri</td> </tr> <tr> <td><b>8. Hafta</b></td> <td><b>ARASINAV</b></td> </tr> <tr> <td>9. Hafta</td> <td>Öğretme Yöntem ve Teknikleri</td> </tr> <tr> <td>10. Hafta</td> <td>Öğretimde Çağdaş Yaklaşımlar</td> </tr> <tr> <td>11. Hafta</td> <td>Öğretimde Çağdaş Yaklaşımlar</td> </tr> <tr> <td>12. Hafta</td> <td>Öğretimde Çağdaş Yaklaşımlar</td> </tr> <tr> <td>13. Hafta</td> <td>Yıllık, Ünite ve Günlük Planlar</td> </tr> <tr> <td>14. Hafta</td> <td>Yıllık, Ünite ve Günlük Planlar</td> </tr> <tr> <td>15. Hafta</td> <td><b>FİNAL SINAVI</b></td> </tr> </tbody> </table>	1. Hafta	Tanışma, Temel Kavramlar	2. Hafta	Eğitim Programı ve Öğeleri	3. Hafta	Hedef ve Hedef Belirleme	4. Hafta	Eğitim Durumu Aşamaları	5. Hafta	Başlıca Öğretme Stratejileri	6. Hafta	Başlıca Öğretme Stratejileri	7. Hafta	Öğretme Yöntem ve Teknikleri	<b>8. Hafta</b>	<b>ARASINAV</b>	9. Hafta	Öğretme Yöntem ve Teknikleri	10. Hafta	Öğretimde Çağdaş Yaklaşımlar	11. Hafta	Öğretimde Çağdaş Yaklaşımlar	12. Hafta	Öğretimde Çağdaş Yaklaşımlar	13. Hafta	Yıllık, Ünite ve Günlük Planlar	14. Hafta	Yıllık, Ünite ve Günlük Planlar	15. Hafta	<b>FİNAL SINAVI</b>
1. Hafta	Tanışma, Temel Kavramlar																														
2. Hafta	Eğitim Programı ve Öğeleri																														
3. Hafta	Hedef ve Hedef Belirleme																														
4. Hafta	Eğitim Durumu Aşamaları																														
5. Hafta	Başlıca Öğretme Stratejileri																														
6. Hafta	Başlıca Öğretme Stratejileri																														
7. Hafta	Öğretme Yöntem ve Teknikleri																														
<b>8. Hafta</b>	<b>ARASINAV</b>																														
9. Hafta	Öğretme Yöntem ve Teknikleri																														
10. Hafta	Öğretimde Çağdaş Yaklaşımlar																														
11. Hafta	Öğretimde Çağdaş Yaklaşımlar																														
12. Hafta	Öğretimde Çağdaş Yaklaşımlar																														
13. Hafta	Yıllık, Ünite ve Günlük Planlar																														
14. Hafta	Yıllık, Ünite ve Günlük Planlar																														
15. Hafta	<b>FİNAL SINAVI</b>																														
Ders Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sönmez, V. (2017). Öğretim ilke ve yöntemleri (9. Basım). Ankara: Anı Yayıncılık.</li> <li>2. Sönmez, V. (2020). Program geliştirmede öğretmen el kitabı (19. Basım). Ankara: Anı yayıncılık.</li> <li>3. Doğanay, A. (Ed.). (2007). Öğretim ilke ve yöntemleri. Ankara: PEGEM Akademi.</li> <li>4. Kavut, B. (2024). Farklılaştırılmış öğretim. Journal of Turcic Civilization Studies, 5(1), 62-79.</li> <li>5. Taşpınar, M. (2017). Kuramdan uygulamaya öğretim ilke ve yöntemleri. Pegem Atf İndeksi, 1-387.</li> </ol>																														

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri		Yarıyıl Notuna % Katkısı	
Ara Sınav		40%	
Final Sınavı		60%	
TOPLAM		100%	
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı		40%	
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı		60%	
TOPLAM		100%	
<b>Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması</b>			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi	14	2	28
Okuma	8	4	32
Ara sınav ve ara sınava hazırlanma	1	20	20
Final Sınavı ve final sınavına hazırlanma	1	30	30
<b>Toplam İş Yükü</b>			110
<b>Toplam İş Yükü / 30 (s)</b>			3.66
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			4

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi*																	
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları																
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15	PÇ16	PÇ17
ÖÇ1	5																
ÖÇ2	2					3						2					
ÖÇ3	2	1	2	3		5											3
ÖÇ4	2				4	4	2							1	3		
<b>*Katkı Düzeyi:</b>	1 Çok Düşük			2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok Yüksek				

DERS ÖĞRETİM PLANI	
Dersin Adı	Erken Çocukluk Eğitiminde Geleneksel Çocuk Oyunları
Dersin Kodu	OKLE208
Dersin Türü	Alan Seçmeli Dersi
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin AKTS Kredisi	4
Haftalık Ders Saati	2
Haftalık Uygulama Saati	0
Haftalık Laboratuvar Saati	0
Dersin Verildiği Yıl	2
Dersin Verildiği Yarıyıl	Bahar
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Doç. Dr. Azize Ummanel
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim
Eğitim Dili	Türkçe
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Staj Durumu	Yok
Dersin Amacı	Türk kültüründe yer alan eski çocuk oyunlarını hatırlama, bu oyunları birlikte oynama ve çocukların gelişim alanlarına katkısını tartışma dersin amaçları arasında yer almaktadır. Bunun yanı sıra öğretmen adaylarının bu oyunları çocuklara nasıl aktarmaları gerektiği de ders kapsamında irdelenecektir.
Öğrenme Çıktıları	1. Geleneksel çocuk oyunlarının eğitimsel, kültürel ve gelişimsel alanlara etkilerini tartışır. 2. Yetişkinlerle ve grupla oynanan geleneksel çocuk oyunları hakkında araştırma yapar, unutulmaya yüz tutmuş oyun ve oyuncakları gün yüzüne çıkarır, materyal geliştirir. 3. Geleneksel çocuk oyunlarının çocuklara öğretilmesi ile ilgili planlama, uygulama ve değerlendirme yapar.
Dersin İçeriği	Halk biliminde geleneksel çocuk oyunları, bu oyunların eğitimsel, kültürel değeri, unutulmuş veya unutulmaya yüz tutmuş Türk kültüründeki çocuk oyunlarını hatırlama ve yeni nesillere aktarma; bu oyunların tanımı, önemi, kuralları, yetişkinlerle ve gruplarla oynanan geleneksel çocuk oyunları; geleneksel oyunların çocukların gelişim alanlarına etkisi; bu oyunları planlama ve uygulama.
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	1. Hafta Derse giriş ve genel kavramlar hakkında bilgi. 2. Hafta Geleneksel çocuk oyunları ve eğitimsel, kültürel, gelişimsel alanlara etkileri. 3. Hafta Geleneksel çocuk oyunlarına ve oyuncaklara örnekler 4. Hafta Farklı ülkelerden oyuncak örnekleri, oyunları planlama ve uygulama 5. Hafta Öğrenci sunumları: Yöresel bebek ve kukla yapımı 6. Hafta Öğrenci sunumları: Yöresel bebek ve kukla yapımı 7. Hafta Öğrenci sunumları: Yöresel bebek ve kukla yapımı 8. Hafta <b>Ara Sınav</b> 9. Hafta Öğrenci sunumları: Kendi yöresine ait oyunların tanıtımı. 10. Hafta Öğrenci sunumları: Kendi yöresine ait oyunların tanıtımı. 11. Hafta Öğrenci sunumları: Kendi yöresine ait oyunların tanıtımı. 12. Hafta Öğrenci sunumları: Kendi yöresine ait oyunların tanıtımı. 13. Hafta Öğrenci sunumları: Kendi yöresine ait oyunların tanıtımı. 14. Hafta Öğrenci sunumları: Kendi yöresine ait oyunların tanıtımı. 15. Hafta <b>Final Sınavı</b>
Ders Kitabı/Malzemesi/Önerilen Kaynaklar	Bay, Y. ve Bay, N. (2020). Çocuk Oyunlarından Örnekler : Türk Dünyası ve Komşu Ülkeler. Ankara: Eğiten. And, M. (2012). Oyun ve Bügü. İstanbul: Yapı Kredi Yayınları. Başal, H. A. (2012). Geçmişten Günümüze Türkiye'de Geleneksel Çocuk Oyunları. Ankara: Morpa. Aydın, G. (2012). Oynuyorum Eğleniyorum. Ankara: Eğiten. Onur, B. (2010). Oyuncaklı Dünya. Ankara: İmge.

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri		Yarıyıl Notuna % Katkısı	
Ödev/uygulama		50%	
Ara Sınav			
Final Sınavı		50%	
TOPLAM		100%	
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı			
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı			
TOPLAM		100%	
<b>Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması</b>			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi	13	2	26
Ödevler	2	15	30
Okuma/ödev	13	2	26
Ara sınav ve ara sınava hazırlanma	0	0	0
Final Sınavı ve final sınavına hazırlanma	1	20	20
<b>Toplam İş Yükü</b>			102
<b>Toplam İş Yükü / 30 (s)</b>			3.40
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			4

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi*														
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları													
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
ÖÇ1				4										
ÖÇ2						5								
ÖÇ3		4												
<b>*Katkı Düzeyi :</b>	<b>1 Çok Düşük</b>			<b>2 Düşük</b>			<b>3 Orta</b>			<b>4 Yüksek</b>			<b>5 Çok yüksek</b>	

DERS ÖĞRETİM PLANI	
Dersin Adı	KÜLTÜR VE DİL
Dersin Kodu	GKEG 102
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin AKTS Kredisi	3
Haftalık Ders Saati	2
Haftalık Uygulama Saati	0
Haftalık Laboratuvar Saati	0
Dersin Verildiği Yıl	2
Dersin Verildiği Yarıyıl	BAHAR
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Yrd. Doç. Dr. Gökhan İSKİFOĞLU
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim
Eğitim Dili	Türkçe
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Staj Durumu	Yok
Dersin Amacı	Bu ders, öğrencilere kültür ve dilin birbirini nasıl etkilediğini anlamaları için bir çerçeve sunmayı amaçlamaktadır. Öğrenciler, dilin kültür üzerindeki etkilerini değerlendirecek, kültürler arası iletişimi anlamaya yönelik beceriler geliştirecek ve dilin kültürel bağlamdaki rolünü keşfedeceklerdir.
Öğrenme Çıktıları	Lisans 1. Kültür ve dilin temel tanımlarını kavrar. 2. Teknoloji ve kültürel etkileşimin dil üzerindeki etkilerini inceler 3. Dilin kültürel değişikliklere nasıl etki ettiğini açıklar 4. Dilin toplumsal sınıf, cinsiyet ve etnik gruplar arasındaki farklılıkları nasıl etkilediğini analiz eder
Dersin İçeriği	Ders, konu anlatımları, tartışmalar, grup çalışmaları, öğrenci sunumları ve kültürel etkinlikleri içeren çeşitli öğretim stratejilerini kullanacaktır. Öğrencilere dilin kültürel bağlamdaki rolünü anlamaları için güncel örneklerle ve interaktif öğrenme yöntemleriyle yaklaşılabacaktır.
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	1. Hafta Kültür ve dilin tanımı 2. Hafta Dilin kültürel bir ürün olarak evrimi 3. Hafta Kültürler arası etkileşim ve dilin rolü 4. Hafta Dilin kimlik oluşturmadaki rolü 5. Hafta Toplumsal sınıf, cinsiyet ve etnisite bağlamında dil 6. Hafta Dilin sosyal statü ve güç üzerindeki etkileri 7. Hafta Kültürler arası iletişim ve dilin rolü 8. Hafta <b>ARA SINAVLAR</b> 9. Hafta Teknoloji ve kültürel etkileşimde dilin rolü 10. Hafta Sosyal medyanın dil üzerindeki etkileri 11. Hafta Dilin kültürel mirası nasıl aktardığı 12. Hafta Dilin devlet politikalarındaki rolü 13. Hafta Kültür ve dilin birbirini nasıl şekillendirdiğinin özeti 14. Hafta Öğrencilerin kendi kültürlerini ve dillerini daha derinlemesine anlamaları için öneriler 15. Hafta Dersin genel değerlendirme ve mesleki kişisel gelişime etkisi 16. Hafta <b>FİNAL SINAVLARI</b>
Ders Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar	1. Mehmet Kaplan (2016). Kültür ve Dil. Dergah Yayınları: Ankara 2. Ayfer Şahin (2020). Dil ve Kültür. Vizetek Yayıncılık

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri		Yarıyıl Notuna % Katkısı	
Ara sınav		50	%
Final		50	%
TOPLAM		100	%
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı		50	%
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı		50	%
TOPLAM		100	%
<b>Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması</b>			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi	15	2	30
Okuma	2	5	10
Kaynak tarama	2	6	12
Veri toplama	1	6	6
Ara sınav ve ara sınava hazırlık	1	10	10
Final sınavı ve final sınavına hazırlık	1	20	20
<b>Toplam İş Yükü</b>			88
<b>Toplam İş Yükü / 30 (s)</b>			2,93
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			3

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi*																	
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları																
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15	PÇ16	PÇ17
ÖÇ1	5	5	5	5	4	4	4	2	3	4	5	5	5	3	3	3	3
ÖÇ2	5	5	5	5	4	4	4	2	3	4	5	5	5	3	3	3	3
ÖÇ3	5	5	5	5	4	4	4	3	3	4	5	5	5	3	3	3	3
ÖÇ4	5	5	5	5	4	4	4	3	3	4	5	5	4	3	3	3	3
*Katkı Düzeyi :	1 Çok Düşük			2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok yüksek				

DERS ÖĞRETİM PLANI																															
Dersin Adı	Topluma Hizmet Uygulamaları																														
Dersin Kodu	GKEG 202																														
Dersin Türü	Zorunlu																														
Dersin Seviyesi	Lisans																														
Dersin AKTS Kredisi	3																														
Haftalık Ders Saati	1																														
Haftalık Uygulama Saati	2																														
Haftalık Laboratuvar Saati	0																														
Dersin Verildiği Yıl	2																														
Dersin Verildiği Yarıyıl	Bahar																														
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Doç. Dr. Figen Yaman Lesinger																														
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim																														
Eğitim Dili	Türkçe																														
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok																														
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok																														
Staj Durumu	Yok																														
Dersin Amacı	Dersin amacı öğrencilere toplumsal duyarlılık ve farkındalık, işbirliği, dayanışma, etkili iletişim ve öz değerlendirme becerilerini desteklemek amacıyla toplumsal bilincin uygulamalı olarak kazandırılmasıdır.																														
Öğrenme Çıktıları	1-Topluma hizmet uygulamaları kapsamında çeşitli etkinlikler düzenleyebilme 2-Projesini kurumlar ya da bireylerle paylaşma 3-Sosyal sorumluluk çerçevesinde çeşitli projelerde yer alma 4-Çeşitli kurumlarda topluma hizmet çalışmaları organize edebilme																														
Dersin İçeriği	Toplum, topluma hizmet uygulamaları ve sosyal sorumluluk kavramları; toplumsal ve kültürel değerler yönünden sosyal sorumluluk projeleri; güncel toplumsal sorunları belirleme; belirlenen toplumsal sorunların çözümüne yönelik projeler hazırlama; bireysel ve grup olarak sosyal sorumluluk projelerinde gönüllü olarak yer alma; çeşitli kurum ve kuruluşlarda sosyal sorumluluk projelerine katılma; panel, konferans, kongre, sempozyum gibi bilimsel etkinliklere izleyici, konuşmacı ya da düzenleyici olarak katılma; sosyal sorumluluk projelerinin sonuçlarını değerlendirme.																														
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	<table border="1"> <tr> <td>1. Hafta</td> <td>Dersin Tanıtımı, İçeriği ve Amaçları</td> </tr> <tr> <td>2. Hafta</td> <td>Proje Gruplarının Oluşturulması/ Proje Öneri Formu hakkında bilgi verilmesi</td> </tr> <tr> <td>3. Hafta</td> <td>Proje Öneri Formu hakkında bilgi verilmesi</td> </tr> <tr> <td>4. Hafta</td> <td>Proje Öneri Formu hakkında bilgi verilmesi</td> </tr> <tr> <td>5. Hafta</td> <td>Poster ve Slogan Hazırlanması ile ilgili bilgi verilmesi</td> </tr> <tr> <td>6. Hafta</td> <td>Topluma hizmet uygulamaları dersinin amacı, hedefleri</td> </tr> <tr> <td>7. Hafta</td> <td>Topluma Hizmet Uygulamaları dersinin tarihçesi</td> </tr> <tr> <td>8. Hafta</td> <td><b>Ara Sınav (Proje Önerisi)</b></td> </tr> <tr> <td>9. Hafta</td> <td>Projelerin Uygulanması Konusundaki görüş ve öneriler</td> </tr> <tr> <td>10. Hafta</td> <td>Projelerin Uygulanması Konusundaki görüş ve öneriler</td> </tr> <tr> <td>11. Hafta</td> <td>Projelerin Uygulanması Konusundaki görüş ve öneriler</td> </tr> <tr> <td>12. Hafta</td> <td>Projelerin Uygulanması Konusundaki görüş ve önerileri dinleme</td> </tr> <tr> <td>13. Hafta</td> <td>Projelerin Uygulanması Konusundaki görüş ve öneriler</td> </tr> <tr> <td>14. Hafta</td> <td>Tamamlanan projeler hakkında dönüt alma</td> </tr> <tr> <td>15. Hafta</td> <td><b>Dönem sonu sınavı</b></td> </tr> </table>	1. Hafta	Dersin Tanıtımı, İçeriği ve Amaçları	2. Hafta	Proje Gruplarının Oluşturulması/ Proje Öneri Formu hakkında bilgi verilmesi	3. Hafta	Proje Öneri Formu hakkında bilgi verilmesi	4. Hafta	Proje Öneri Formu hakkında bilgi verilmesi	5. Hafta	Poster ve Slogan Hazırlanması ile ilgili bilgi verilmesi	6. Hafta	Topluma hizmet uygulamaları dersinin amacı, hedefleri	7. Hafta	Topluma Hizmet Uygulamaları dersinin tarihçesi	8. Hafta	<b>Ara Sınav (Proje Önerisi)</b>	9. Hafta	Projelerin Uygulanması Konusundaki görüş ve öneriler	10. Hafta	Projelerin Uygulanması Konusundaki görüş ve öneriler	11. Hafta	Projelerin Uygulanması Konusundaki görüş ve öneriler	12. Hafta	Projelerin Uygulanması Konusundaki görüş ve önerileri dinleme	13. Hafta	Projelerin Uygulanması Konusundaki görüş ve öneriler	14. Hafta	Tamamlanan projeler hakkında dönüt alma	15. Hafta	<b>Dönem sonu sınavı</b>
1. Hafta	Dersin Tanıtımı, İçeriği ve Amaçları																														
2. Hafta	Proje Gruplarının Oluşturulması/ Proje Öneri Formu hakkında bilgi verilmesi																														
3. Hafta	Proje Öneri Formu hakkında bilgi verilmesi																														
4. Hafta	Proje Öneri Formu hakkında bilgi verilmesi																														
5. Hafta	Poster ve Slogan Hazırlanması ile ilgili bilgi verilmesi																														
6. Hafta	Topluma hizmet uygulamaları dersinin amacı, hedefleri																														
7. Hafta	Topluma Hizmet Uygulamaları dersinin tarihçesi																														
8. Hafta	<b>Ara Sınav (Proje Önerisi)</b>																														
9. Hafta	Projelerin Uygulanması Konusundaki görüş ve öneriler																														
10. Hafta	Projelerin Uygulanması Konusundaki görüş ve öneriler																														
11. Hafta	Projelerin Uygulanması Konusundaki görüş ve öneriler																														
12. Hafta	Projelerin Uygulanması Konusundaki görüş ve önerileri dinleme																														
13. Hafta	Projelerin Uygulanması Konusundaki görüş ve öneriler																														
14. Hafta	Tamamlanan projeler hakkında dönüt alma																														
15. Hafta	<b>Dönem sonu sınavı</b>																														
Ders Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar	<p>1. Şeker, A. (2009) Topluma Hizmet Uygulamaları. Nobel Yayıncılık</p> <p>2. Kuzucu, K. &amp; Kamer, S. T. (2009) Topluma Hizmet Uygulamaları. Pegem Akademi</p> <p>3. Atlas, S. (2000). Eğitim Yoluyla Toplum Kalkınmasında Köy Enstitüleri</p> <p>4. Aydede, C. (2007), Yükselen Trend: Kurumsal Sosyal Sorumluluk, İstanbul: MediaCat Kitapları</p> <p>5. Aksoy, B., Çetin, T. ve Sönmez, Ö. F. (2009). Topluma Hizmet Uygulamaları, Ankara: Pegem Akademi.</p>																														

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri		Yarıyıl Notuna % Katkısı	
Ara Sınav (ödev)		40%	
Final Sınavı		60%	
TOPLAM		100%	
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı		40%	
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı		60%	
TOPLAM		100%	
Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi	14	2	28
Okuma	14	2	28
Ara sınav ve ara sınava hazırlanma	1	12	12
Final Sınavı ve final sınavına hazırlanma	1	12	12
<b>Toplam İş Yükü</b>			80
<b>Toplam İş Yükü / 30 (s)</b>			2.70
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			3

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi*																	
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları																
	PC1	PC2	PC3	PC4	PC5	PC6	PC7	PC8	PC9	PC10	PC11	PC12	PC13	PC14	PC15	PC16	PC17
ÖÇ1				1									2		5		3
ÖÇ2				1									2		5		3
ÖÇ3				1									2		5		3
ÖÇ4				1									2		5		3
<b>*Katkı Düzeyi :</b>	<b>1 Çok Düşük</b>			<b>2 Düşük</b>			<b>3 Orta</b>			<b>4 Yüksek</b>			<b>5 Çok yüksek</b>				



DERS ÖĞRETİM PLANI	
Dersin Adı	Eğitimde Program Dışı Etkinlikler
Dersin Kodu	MBEG 206
Dersin Türü	Seçmeli
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin AKTS Kredisi	4
Haftalık Ders Saati	2
Haftalık Uygulama Saati	0
Haftalık Laboratuvar Saati	0
Dersin Verildiği Yıl	2.
Dersin Verildiği Yarıyıl	Bahar
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Prof. Dr. Müfit Kömleksiz
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim
Eğitim Dili	Türkçe
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Staj Durumu	Yok
Dersin Amacı	Bu dersin sonunda öğrencilerden, eğitim programının öğelerini gözönüne alarak, eğitimde program dışı etkinliklerin örtük program açısından yeri ve önemini kavramaları ve örtük programla değerler eğitimi arasında bağ kurmaları beklenmektedir.
Öğrenme Çıktıları	1. "Eğitimde program dışı etkinlikler" ile ilgili temel kavramları açıklar. 2. Eğitim programının öğelerini kavrar. 3. Örtük programla ilgili yaklaşımları kavrar. 4. Örtük program ve diğer program türleri arasındaki ilişkileri açıklar. 5. Örtük programın bilişsel ve duyuşsal alan öğrenmelerine etkisini yorumlar. 6. Okuldaki sosyal, kültürel, sportif ve sanatsal etkinlikler açısından örtük programın önemini açıklar. 7. Değerler eğitimi ve örtük program arasındaki ilişkileri kurar.
Dersin İçeriği	Eğitimde formal program ve program dışı etkinlikler/ örtük program kavramları; örtük programla ilgili yaklaşımlar; bilişsel ve duyuşsal alan öğrenmeleri ve örtük program; bir ritüel yeri olarak okul; okulda program dışı etkinlikler olarak okul törenleri;
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	1. Hafta Temel Kavramlar 2. Hafta Eğitim Programı Türleri ve Örtük Program 3. Hafta Örtük Program İle İlgili Yaklaşımlar 4. Hafta Örtük Program İle İlgili Yaklaşımlar 5. Hafta Fiziksel Çevre ve Örtük Program 6. Hafta Etnik Köken, Cinsiyet Ayrımı ve Örtük Program 7. Hafta Sınıf İklimi ve Örtük Program 8. Hafta <b>ARA SINAVLAR</b> 9. Hafta Sınıf İklimi ve Örtük Program 10. Hafta Öğretmenler ve Örtük Program 11. Hafta Kitaplar ve Örtük Program 12. Hafta Okul Törenleri ve Örtük Program 13. Hafta Okulda Program Dışı Sosyal, Kültürel, Sportif, Sanatsal Etkinlikler ve Örtük Program 14. Hafta Değerler Eğitimi Bağlamında Program Dışı Etkinlikler ve Örtük Program 15. Hafta <b>FİNAL SINAVI</b>
Ders Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar	Yüksel, S. (2004) Örtük program: Eğitimde saklı uygulamalar. Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık. Sönmez, V. (2015). Program geliştirmede öğretmen el kitabı (18. Basım). Ankara: Anı yayıncılık. Karacaoğlu, Ö. C. (2018). Eğitimde program geliştirme. Nobel Akademik Yayıncılık. Atmaca, S. (2023). Program dışı etkinliklerin tasarlanması: Bir müdahale araştırması. Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi Dergisi (AKEF) Dergisi, 5(1), 250-275.

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri	Yarıyıl Notuna % Katkısı		
Ara sınav	40	%	
Final	60	%	
TOPLAM	100	%	
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	50	%	
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	50	%	
TOPLAM	100	%	
<b>Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması</b>			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi	12	2	24
Okuma	12	2	24
Ara sınav ve ara sınava hazırlık	1	10	10
Final sınavı ve final sınavına hazırlık	1	20	20
<b>Toplam İş Yükü</b>			78
<b>Toplam İş Yükü / 30 (s)</b>			2.60
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			3

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi*																	
Ders Öğrenme Çıktıları	Ortak Program Çıktıları																
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15	PÇ16	PÇ17
ÖÇ1	4																
ÖÇ2						2											
ÖÇ3			3	3		2							3				4
ÖÇ4																	4
ÖÇ5				3													3
ÖÇ6				3		2							3				3
ÖÇ7				3		2							3	3			4
*Katkı Düzeyi	1 Çok Düşük		2 Düşük		3 Orta			4 Yüksek			5 Çok Yüksek						

DERS ÖĞRETİM PLANI																															
Dersin Adı	Erken Çocuklukta Müzik Eğitimi																														
Dersin Kodu	OKLE202																														
Dersin Türü	Zorunlu																														
Dersin Seviyesi	Lisans																														
Dersin AKTS Kredisi	4																														
Haftalık Ders Saati	3																														
Haftalık Uygulama Saati	0																														
Haftalık Laboratuvar Saati	0																														
Dersin Verildiği Yıl	2																														
Dersin Verildiği Yarıyıl	Bahar																														
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Yrd. Doç. Dr. Ferda Öztürk Kömleksiz																														
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim																														
Eğitim Dili	Türkçe																														
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok																														
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok																														
Staj Durumu	Yok																														
Dersin Amacı	Doğadaki seslerle müzik bağlantısının, ritim ve şarkı duyularında oyun eşlikli repertuar seçme becerisinin, okul öncesinde kullanılacak yöntemlerin ve çalgı bilgisinin kavranmasıdır.																														
Öğrenme Çıktıları	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Erken çocukluk eğitiminde müzik, hareket ve ritim eğitiminin önemini kavrar.</li> <li>2. Erken çocuklukta müzik ve disiplinlerarasılık bağlantısını fark eder.</li> <li>3. Erken çocukluk eğitimindeki farklı müzik yaklaşımlarını uygulamaya gönüllü olur.</li> </ol>																														
Dersin İçeriği	Okul öncesi eğitimde müziğin önemi, müzik ve eğitim ilişkisi; 0-8 yaş çocuğunun müzik gelişimi ve müzikal becerileri; okul öncesi eğitim programındaki hedeflere ulaşmada müziğin kullanımı ve buna uygun repertuar oluşturma; çocuk şarkılarının tanıtımı ve analizi, çocuk şarkılarının seçiminde dikkat edilecek ölçütler; okul öncesi çocuklarına şarkı öğretme teknikleri; okul öncesi eğitim kurumlarında müzik eğitimi ile ilgili eğitim ortamı ve donanım oluşturulması; müzik etkinlikleriyle bütünleştirilmiş sarmal eğitim modeli.																														
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	<table border="1"> <tbody> <tr> <td>1. Hafta</td> <td>Okul öncesi eğitimde müziğin önemi, müzik ve eğitim ilişkisi</td> </tr> <tr> <td>2. Hafta</td> <td>0-8 yaş çocuğunun müzik gelişimi ve müzikal becerileri.</td> </tr> <tr> <td>3. Hafta</td> <td>Okul öncesi eğitim programındaki hedeflere ulaşmada müziğin kullanımı ve buna uygun repertuar oluşturma.</td> </tr> <tr> <td>4. Hafta</td> <td>Okul öncesi eğitimde müziğin önemi, müzik ve eğitim ilişkisi</td> </tr> <tr> <td>5. Hafta</td> <td>Çocuk şarkılarının seçiminde dikkat edilecek ölçütler.</td> </tr> <tr> <td>6. Hafta</td> <td>Okul Öncesi eğitim kurumlarında müzik eğitimi ile ilgili eğitim ortamları ve materyaller</td> </tr> <tr> <td>7. Hafta</td> <td>Orff-Schulwerk Elementer Müzik ve hareket yaklaşımı</td> </tr> <tr> <td>8. Hafta</td> <td><b>Ara Sınavlar</b></td> </tr> <tr> <td>9. Hafta</td> <td>Orff çalgıları ve kullanımı</td> </tr> <tr> <td>10. Hafta</td> <td>Şarkı repertuarı oluşturma</td> </tr> <tr> <td>11. Hafta</td> <td>Çalgı repertuarı oluşturma</td> </tr> <tr> <td>12. Hafta</td> <td>Erken çocukluk eğitiminde müzik etkinlikleri tasarlama.</td> </tr> <tr> <td>13. Hafta</td> <td>Uygulama ve müzik etkinlikleriyle bütünleştirilmiş sarmal eğitim modeli yaklaşımı.</td> </tr> <tr> <td>14. Hafta</td> <td>Müzik etkinlikleri uygulamaları</td> </tr> <tr> <td>15. Hafta</td> <td><b>Final Sınavları</b></td> </tr> </tbody> </table>	1. Hafta	Okul öncesi eğitimde müziğin önemi, müzik ve eğitim ilişkisi	2. Hafta	0-8 yaş çocuğunun müzik gelişimi ve müzikal becerileri.	3. Hafta	Okul öncesi eğitim programındaki hedeflere ulaşmada müziğin kullanımı ve buna uygun repertuar oluşturma.	4. Hafta	Okul öncesi eğitimde müziğin önemi, müzik ve eğitim ilişkisi	5. Hafta	Çocuk şarkılarının seçiminde dikkat edilecek ölçütler.	6. Hafta	Okul Öncesi eğitim kurumlarında müzik eğitimi ile ilgili eğitim ortamları ve materyaller	7. Hafta	Orff-Schulwerk Elementer Müzik ve hareket yaklaşımı	8. Hafta	<b>Ara Sınavlar</b>	9. Hafta	Orff çalgıları ve kullanımı	10. Hafta	Şarkı repertuarı oluşturma	11. Hafta	Çalgı repertuarı oluşturma	12. Hafta	Erken çocukluk eğitiminde müzik etkinlikleri tasarlama.	13. Hafta	Uygulama ve müzik etkinlikleriyle bütünleştirilmiş sarmal eğitim modeli yaklaşımı.	14. Hafta	Müzik etkinlikleri uygulamaları	15. Hafta	<b>Final Sınavları</b>
1. Hafta	Okul öncesi eğitimde müziğin önemi, müzik ve eğitim ilişkisi																														
2. Hafta	0-8 yaş çocuğunun müzik gelişimi ve müzikal becerileri.																														
3. Hafta	Okul öncesi eğitim programındaki hedeflere ulaşmada müziğin kullanımı ve buna uygun repertuar oluşturma.																														
4. Hafta	Okul öncesi eğitimde müziğin önemi, müzik ve eğitim ilişkisi																														
5. Hafta	Çocuk şarkılarının seçiminde dikkat edilecek ölçütler.																														
6. Hafta	Okul Öncesi eğitim kurumlarında müzik eğitimi ile ilgili eğitim ortamları ve materyaller																														
7. Hafta	Orff-Schulwerk Elementer Müzik ve hareket yaklaşımı																														
8. Hafta	<b>Ara Sınavlar</b>																														
9. Hafta	Orff çalgıları ve kullanımı																														
10. Hafta	Şarkı repertuarı oluşturma																														
11. Hafta	Çalgı repertuarı oluşturma																														
12. Hafta	Erken çocukluk eğitiminde müzik etkinlikleri tasarlama.																														
13. Hafta	Uygulama ve müzik etkinlikleriyle bütünleştirilmiş sarmal eğitim modeli yaklaşımı.																														
14. Hafta	Müzik etkinlikleri uygulamaları																														
15. Hafta	<b>Final Sınavları</b>																														
Ders Kitabı/Malzemesi/Önerilen Kaynaklar	<p>Kotzian, E. M. (2018). Orff-Schulwerk Elementer Müzik ve hareket yaklaşımı. Pan yayınları. Ankara.</p> <p>Alpagut, U ve Yöndem, S. (2019) (Eds). Müzik öğretimi. Nobel Yayınevi. Ankara.</p> <p>Saraç, A. G. (2019). Erken Çocukluk Döneminde Müzik Eğitimi. Ankara: Nobel.</p> <p>Tapu, I. K. (2020). Okul Öncesinde Müzik Eğitimi Etkinliklerle Uygulama Örnekleri (5. Baskı). Ankara: Pegem.</p> <p>Milli, Z. M. ve Özyoğurtçu, S. (2017). Orffestra Bir Varmış Bir Yokmuş. Ankara: Eğiten.</p> <p>Kahveci, G. ve Kömleksiz Öztürk, F. (2023). Okul öncesi özel eğitimde müzik etkinlikleri. Ankara: Nobel.</p>																														

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri		Yarıyıl Notuna % Katkısı	
Ödev/uygulama			
Ara Sınav		40%	
Final Sınavı		60%	
TOPLAM		100%	
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı			
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı			
TOPLAM		100%	
<b>Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması</b>			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi	13	3	39
Ders için ön hazırlık, pekiştirme	12	1	12
Ara sınav ve ara sınava hazırlanma	1	20	20
Final Sınavı ve final sınavına hazırlanma	1	40	40
<b>Toplam İş Yükü</b>			111
<b>Toplam İş Yükü / 30 (s)</b>			3.70
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			4

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi*														
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları													
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
ÖÇ1					5									
ÖÇ2					5									
ÖÇ3				5			5							
<b>*Katkı Düzeyi :</b>	<b>1 Çok Düşük</b>			<b>2 Düşük</b>			<b>3 Orta</b>			<b>4 Yüksek</b>			<b>5 Çok yüksek</b>	

DERS ÖĞRETİM PLANI																															
Dersin Adı	Erken Çocuklukta Oyun Gelişimi ve Eğitimi																														
Dersin Kodu	OKLE204																														
Dersin Türü	Zorunlu																														
Dersin Seviyesi	Lisans																														
Dersin AKTS Kredisi	3																														
Haftalık Ders Saati	3																														
Haftalık Uygulama Saati	0																														
Haftalık Laboratuvar Saati	0																														
Dersin Verildiği Yıl	2																														
Dersin Verildiği Yarıyıl	Bahar																														
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Doç. Dr. Azize Ummanel																														
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim																														
Eğitim Dili	Türkçe																														
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok																														
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok																														
Staj Durumu	Yok																														
Dersin Amacı	Oyunun tanımı, önemi; toplumsal, eğitsel, gelişimsel değerleri; oyunu etkileyen faktörler; oyun gelişimi ve kuramları; çocuğu tanıma ve değerlendirmede oyunun kullanılması; oyunun planlanması ve değerlendirilmesi, etkili oyuncak seçimi ve materyal geliştirme konularını öğrenciyeye vermek.																														
Öğrenme Çıktıları	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Oyunun tanımı bilir.</li> <li>2. Oyunun önemi, toplumsal rolü, eğitsel ve gelişimsel değerlerini açıklar.</li> <li>3. Oyunun gelişim sürecini bilir.</li> <li>4. Oyunu etkileyen faktörleri sıralayabilir.</li> <li>5. Oyun kuramlarını açıklar.</li> <li>6. Oyunun çocuğu tanıma ve değerlendirmede nasıl kullanıldığını açıklar.</li> <li>7. Farklı yaşlara göre oyun etkinlikleri planlayıp değerlendirebilir, oyuncak geliştirebilir.</li> </ol>																														
Dersin İçeriği	Erken çocukluk döneminde oyunun eğitsel ve gelişimsel değerleri; oyunu, çocuğu tanıma ve değerlendirmede ve etkili bir öğretim yöntemi olarak kullanma; oyunun tanımı, önemi, gelişimi, toplumsal rolü, oyun kuramları, oyunu etkileyen faktörler, oyunu destekleme, oyun etkinlikleri planlama ve uygulama, oyuncak geliştirme.																														
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	<table border="1"> <tbody> <tr> <td>1. Hafta</td> <td>Derse giriş ve genel kavramlar hakkında bilgi.</td> </tr> <tr> <td>2. Hafta</td> <td>Oyunun tanımı ve önemi</td> </tr> <tr> <td>3. Hafta</td> <td>Oyunun toplumsal rolü, eğitsel ve gelişimsel değerleri</td> </tr> <tr> <td>4. Hafta</td> <td>Oyunun gelişimi</td> </tr> <tr> <td>5. Hafta</td> <td>Oyunu etkileyen faktörler</td> </tr> <tr> <td>6. Hafta</td> <td>Oyun kuramları</td> </tr> <tr> <td>7. Hafta</td> <td>Oyun türleri . Oyunu çocuğu tanıma ve değerlendirmede etkili bir yöntem olarak kullanma</td> </tr> <tr> <td>8. Hafta</td> <td><b>Ara Sınavlar</b></td> </tr> <tr> <td>9. Hafta</td> <td>Oyun etkinliklerini planlama ve uygulama (mikro öğretim yapılacak)</td> </tr> <tr> <td>10. Hafta</td> <td>Oyun etkinliklerini planlama ve uygulama (mikro öğretim yapılacak)</td> </tr> <tr> <td>11. Hafta</td> <td>Oyuncak geliştirme</td> </tr> <tr> <td>12. Hafta</td> <td>Oyuncak geliştirme</td> </tr> <tr> <td>13. Hafta</td> <td>Oyuncak geliştirme</td> </tr> <tr> <td>14. Hafta</td> <td>Genel tekrar</td> </tr> <tr> <td>15. Hafta</td> <td><b>Final Sınavı</b></td> </tr> </tbody> </table>	1. Hafta	Derse giriş ve genel kavramlar hakkında bilgi.	2. Hafta	Oyunun tanımı ve önemi	3. Hafta	Oyunun toplumsal rolü, eğitsel ve gelişimsel değerleri	4. Hafta	Oyunun gelişimi	5. Hafta	Oyunu etkileyen faktörler	6. Hafta	Oyun kuramları	7. Hafta	Oyun türleri . Oyunu çocuğu tanıma ve değerlendirmede etkili bir yöntem olarak kullanma	8. Hafta	<b>Ara Sınavlar</b>	9. Hafta	Oyun etkinliklerini planlama ve uygulama (mikro öğretim yapılacak)	10. Hafta	Oyun etkinliklerini planlama ve uygulama (mikro öğretim yapılacak)	11. Hafta	Oyuncak geliştirme	12. Hafta	Oyuncak geliştirme	13. Hafta	Oyuncak geliştirme	14. Hafta	Genel tekrar	15. Hafta	<b>Final Sınavı</b>
1. Hafta	Derse giriş ve genel kavramlar hakkında bilgi.																														
2. Hafta	Oyunun tanımı ve önemi																														
3. Hafta	Oyunun toplumsal rolü, eğitsel ve gelişimsel değerleri																														
4. Hafta	Oyunun gelişimi																														
5. Hafta	Oyunu etkileyen faktörler																														
6. Hafta	Oyun kuramları																														
7. Hafta	Oyun türleri . Oyunu çocuğu tanıma ve değerlendirmede etkili bir yöntem olarak kullanma																														
8. Hafta	<b>Ara Sınavlar</b>																														
9. Hafta	Oyun etkinliklerini planlama ve uygulama (mikro öğretim yapılacak)																														
10. Hafta	Oyun etkinliklerini planlama ve uygulama (mikro öğretim yapılacak)																														
11. Hafta	Oyuncak geliştirme																														
12. Hafta	Oyuncak geliştirme																														
13. Hafta	Oyuncak geliştirme																														
14. Hafta	Genel tekrar																														
15. Hafta	<b>Final Sınavı</b>																														
Ders Kitabı/Malzemesi/Önerilen Kaynaklar	<p>MEB 2024 Okul Öncesi Eğitim Programı</p> <p>0-36 Aylık Çocuklar için Etkinlik Örnekleri: <a href="https://tegm.meb.gov.tr/dosya/okuloncesi/0-36etkinlikkitabi.pdf">https://tegm.meb.gov.tr/dosya/okuloncesi/0-36etkinlikkitabi.pdf</a></p> <p>Polatlar, D. Y. (2021). Erken Çocuklukta Oyun Gelişimi ve Eğitimi. Ankara: Pegem.</p> <p>Aksoy, A. B. ve Dere Çiftçi, H. (2020). Erken Çocukluk Döneminde Oyun. Ankara: Pegem.</p> <p>Yılmaz, M. ve Erduran, N. (2018). Oyun Dünyam Dünyam Oyun. Ankara: Eğiten.</p> <p>Şahin, S. ve Özkazıklı, S. (2015). Gel Birlikte Oynayalım. Ankara: Eğiten.</p>																														

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri		Yarıyıl Notuna % Katkısı	
Ödev/Uygulama		40%	
Ara Sınav			
Final Sınavı		60%	
TOPLAM		100%	
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı			
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı			
TOPLAM		100%	
<b>Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması</b>			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi	13	3	39
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	13	2	26
Ödev	2	10	20
Ara sınav ve ara sınava hazırlanma	0	0	0
Final Sınavı ve final sınavına hazırlanma	1	15	15
<b>Toplam İş Yükü</b>			100
<b>Toplam İş Yükü / 30 (s)</b>			3.33
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			3

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi*														
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları													
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
ÖÇ1		4												
ÖÇ2		4												
ÖÇ3		4												
ÖÇ4		4												
ÖÇ5		4												
ÖÇ6								5						
ÖÇ7				5		5	5							
<b>*Katkı Düzeyi :</b>	<b>1 Çok Düşük</b>			<b>2 Düşük</b>			<b>3 Orta</b>			<b>4 Yüksek</b>			<b>5 Çok</b>	

DERS ÖĞRETİM PLANI	
Dersin Adı	Erken Çocukluk Eğitiminde Drama
Dersin Kodu	OKLE206
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin AKTS Kredisi	3
Haftalık Ders Saati	2
Haftalık Uygulama Saati	0
Haftalık Laboratuvar Saati	0
Dersin Verildiği Yıl	2
Dersin Verildiği Yarıyıl	Bahar
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Yrd. Doç. Dr. Ferda Öztürk Kömleksiz
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim
Eğitim Dili	Türkçe
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Staj Durumu	Yok
Dersin Amacı	Bu dersin sonunda, öğrencilerin eğitim ve drama yöntemi arasındaki bağlantıyı kavramaları; eğitimde drama yöntemiyle ilgili temel kavramları ve drama süreçlerini bilmeleri ve bir drama dersini tasarılama ve uygulama becerisi kazanmaları beklenmektedir.
Öğrenme Çıktıları	1. Eğitim ve yaratıcı drama yöntemi arasında bağlantıyı kavrar. 2. Eğitimde drama yöntemiyle ilgili temel kavramları ve drama süreçlerini bilir. 3. Bir drama dersini tasarlar ve uygulama becerisi kazanır.
Dersin İçeriği	Drama teriminin tanımı ve anlamı; psiko-drama, yaratıcı drama, eğitici drama sosyo-drama vb. kavramlar; drama-oyun ilişkisi; eğitimde drama uygulamalarının tarihsesi; eğitimde dramanın yapısı ve uygulama aşamaları; drama ortamı ve öğretmen nitelikleri; dramanın değerlendirilmesi; alanın eğitim amaçlarına uygun drama örnekleri, örnekler geliştirilmesi ve uygulanması.
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	1. Hafta Erken çocukluk eğitiminde tanışma ve ısınma çalışmaları. 2. Hafta Erken çocukluk eğitiminde drama çalışmalarında kullanılan kavramlar. 3. Hafta Eğitimde yaratıcı dramanın Türkiye ve Dünya tarihsesi. 4. Hafta Eğitimde Yaratıcı dramanın aşamalandırma süreci. 5. Hafta Eğitimde drama ortamı ve öğretmen nitelikleri 6. Hafta Kuramsal anlatım, tartışma ve örneklerle düz anlatım 7. Hafta Yaratıcı drama ve Sanatlar eğitimi. 8. Hafta <b>Ara Sınavlar</b> 9. Hafta Alanın eğitim amaçlarına uygun etkinlik örnekleri. 10. Hafta Drama ve müze eğitimi. 11. Hafta Öğrenme çıktılarına uygun olarak drama etkinlik örnekleri. 12. Hafta Eğitimde drama yöntemiyle yapılmış ders planı örnekleri oluşturma ve etkinlik örnekleri 13. Hafta Eğitimde drama yöntemiyle yapılmış ders planı örnekleri oluşturma ve etkinlik örnekleri 14. Hafta Eğitimde drama yöntemiyle yapılmış ders planı örneklerinin değerlendirilmesi 15. Hafta <b>Final Sınavları</b>
Ders Kitabı/Malzemesi/Önerilen Kaynaklar	Adıgüzel Ö.(2020). Eğitimde Yaratıcı Drama-Yapı Kredi Yayınları.İstanbul. Erdoğan, T. (2020). Okul Öncesinden İlköğretime Drama Kuramdan Uygulamaya. Eğitim Kitap Yayınları. Ankara. Davis, D. (2018). Gerçeği Hayal etmek. Eğitimde dramada yeni bir kurama doğru. Palme Yayınları. Ankara. Baldwin, P. (2020). Drama yolculuğu okul gelişimi. Ankara: Pegem. San, İ. (2018). Yaratıcı Drama ve Müze Sanatlar Eğitimi. İstanbul: Yeni İnsan. MEB 2024 36-72 Aylık Çocuklar için Okul Öncesi Eğitim Programı

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri		Yarıyıl Notuna % Katkısı	
Ödev			
Ara Sınav		40%	
Final Sınavı		60%	
TOPLAM		100%	
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı			
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı			
TOPLAM			
<b>Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması</b>			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi	13	2	26
Derse hazırlık	7	2	14
Sınıf içi uygulama	5	2	10
Ara sınav ve ara sınava hazırlanma	1	20	20
Final Sınavı ve final sınavına hazırlanma	1	30	30
<b>Toplam İş Yükü</b>			100
<b>Toplam İş Yükü / 30 (s)</b>			3.33
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			3

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi*														
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları													
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
ÖÇ1					5									
ÖÇ2					5									
ÖÇ3				5	5									
<b>*Katkı Düzeyi :</b>	<b>1 Çok Düşük</b>			<b>2 Düşük</b>			<b>3 Orta</b>			<b>4 Yüksek</b>			<b>5 Çok yüksek</b>	



DERS ÖĞRETİM PLANI	
Dersin Adı	TÜRK EĞİTİM SİSTEMİ VE OKUL YÖNETİMİ
Dersin Kodu	MBEG 301
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin AKTS Kredisi	3
Haftalık Ders Saati	2
Haftalık Uygulama Saati	0
Haftalık Laboratuvar Saati	0
Dersin Verildiği Yıl	3.
Dersin Verildiği Yarıyıl	GÜZ
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Yrd. Doç. Dr. Recep Çiftçül
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim
Eğitim Dili	Türkçe
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Staj Durumu	Yok
Dersin Amacı	Bu dersin sonunda öğrencilerin, Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimine ilişkin temel kavramları bilmeleri ve kuramsal bilgileri kavramaları, yönetim bilimi çerçevesinde okul örgütünü amaç, yapı ve süreç açısından anlamaları ve uygun davranış geliştirmeleri beklenmektedir.
Öğrenme Çıktıları	1.Yönetim, eğitim yönetimi ve okul yönetim ile ilgili temel kavramları hatırlama 2. Örgütlerde insan ilişkileri ve davranış özelliklerini bilme 3. Yönetim kuramları ve sistem yaklaşımını bilme 4. Türk Eğitim Sisteminin ve eğitim yönetiminin özelliklerini ayırt edebilme 5. Yönetim süreçlerini ve aralarındaki ilişkileri bilme
Dersin İçeriği	Eğitim sistemlerinin oluşumu ve Türk eğitim sisteminin yapısı; Türk eğitim sistemini düzenleyen temel yasalar; Millî Eğitim Bakanlığının merkez, taşra ve yurt dışı örgütü; Türk eğitim sisteminde öğretim kademeleri; Türk eğitim sisteminde insan gücü, fiziki, teknolojik ve finansal kaynaklar; Türk eğitim sisteminde reform ve yenileşme girişimleri; örgüt-yönetim teorileri ve süreçleri; sosyal bir sistem ve örgüt olarak okul; insan kaynağının yönetimi; öğrenci özlük işleri; eğitim ve öğretimle ilgili işler; okul işletmeciliğiyle ilgili işler; okul, çevre, toplum ve aile ilişkileri; Türk eğitim sistemi ve okulla ilgili güncel tartışma ve yönelimler.
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	1. Hafta Türk Eğitim Sisteminin Amaçları 2. Hafta Temel İlkeleri ve Genel Yapısı Eğitimle İlgili Yasal Düzenlemeler 3. Hafta Türkiye’de Eğitim Sisteminin Örgüt Ve Yönetim Yapısı 4. Hafta Yönetim Kuramları 5. Hafta Yönetim Süreçleri 6. Hafta Okuldaki Paydaşların Hak ve Sorumlulukları 7. Hafta Fiziki, teknolojik ve finansal kaynaklar 8. Hafta <b>ARA SINAVLAR</b> 9. Hafta Eğitim ve İşletmecilikle İlgili İşler 10. Hafta Liderlik Kuramları 11. Hafta Okullarda Personel ve İnsan Kaynakları Hizmetleri 12. Hafta Okul Çevre ilişkisi 13. Hafta Okul Yönetiminde Öğretim Ve Öğrenciyle İlgili İşler 14. Hafta Okul Toplum İlişkileri Ve Okula Toplumsal Katılım 15. Hafta <b>FİNAL SINAVLARI</b>
Ders Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar	1. Çalık, T. (2023). Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi. 1. Basım. Ankara: Pegem Akademi. 2. Ada, Ş., & Küçülali, R.(2023) Türk eğitim sistemi ve okul yönetimi. Ankara: Anı Yayıncılık. 3. Memduhoğlu, H. B., & Yılmaz, K. (2019). Türk eğitim sistemi ve okul yönetimi. 9. Basım. Ankara: Pegem Akademi. 4.Uğur, A. K. I. N. (2019). Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi. 5. Basım. Ankara: Pegem Akademi. 5. Özdemir, S. (2021). Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi. 6. Basım. Ankara: Pegem Akademi.

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri		Yarıyıl Notuna % Katkısı	
Ara sınav		40	%
Final		60	%
TOPLAM		100	%
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı		50	%
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı		50	%
TOPLAM		100	%
<b>Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması</b>			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi	12	2	24
Okuma	3	6	18
Kaynak tarama	2	5	10
Ara sınav ve ara sınava hazırlık	1	6	6
Final sınavı ve final sınavına hazırlık	1	20	20
<b>Toplam İş Yükü</b>			78
<b>Toplam İş Yükü / 30 (s)</b>			2.60
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			3

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi*																	
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları																
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15	PÇ16	PÇ17
ÖÇ1	4	4	3	3			3			5	5	5	5	5			
ÖÇ2	4	4	3	3			3			5	5	5	5	5			
ÖÇ3	4	4	3	3			3			5	5	5	5	5			
ÖÇ4	4	4	3	3			3			5	5	5	5	5			
ÖÇ5	4	4	3	3			3			5	5	5	5	5			
*Katkı Düzeyi :	1 Çok Düşük			2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok yüksek				

DERS ÖĞRETİM PLANI																															
Dersin Adı	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme																														
Dersin Kodu	MBEG303																														
Dersin Türü	Zorunlu																														
Dersin Seviyesi	Lisans																														
Dersin AKTS Kredisi	3																														
Haftalık Ders Saati	2																														
Haftalık Uygulama Saati	0																														
Haftalık Laboratuvar Saati	0																														
Dersin Verildiği Yıl	3.																														
Dersin Verildiği Yarıyıl	Güz																														
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Müfit Kömleksiz																														
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim																														
Eğitim Dili	Türkçe																														
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok																														
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok																														
Staj Durumu	Yok																														
Dersin Amacı	Bu dersin sonunda öğrencilerin, ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramları, bir ölçme aracında bulunması gereken temel nitelikleri, ölçme araçlarını, test ve madde analizini ve değerlendirme sürecini bilmeleri beklenmektedir.																														
Öğrenme Çıktıları	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramlar bilir.</li> <li>2. Ölçme ve değerlendirmenin eğitimdeki yeri ve önemini kavrar.</li> <li>3. Test türlerini tanıır.</li> <li>4. Soru yazma ilkelerini kavrar.</li> <li>5. Test türlerine ve soru yazma ilkelerine uygun soru yazar.</li> <li>6. Test ve madde analizi yapar.</li> <li>7. Bir ölçme aracında bulunması gereken nitelikleri kavrar.</li> </ol>																														
Dersin İçeriği	Eğitimde ölçme ve değerlendirmenin yeri ve önemi; ölçme ve değerlendirmeyle ilgili temel kavramlar; ölçme araçlarının psikometrik (geçerlik, güvenirlik, kullanılabilirlik) özellikleri; başarı testleri geliştirme ve uygulama; test sonuçlarının yorumlanması ve geri bildirim verme; test ve madde puanlarının analizi; değerlendirme ve not verme																														
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	<table border="1"> <tbody> <tr> <td>1. Hafta</td> <td>Tanışma, Temel Kavramlar</td> </tr> <tr> <td>2. Hafta</td> <td>Temel Kavramlar</td> </tr> <tr> <td>3. Hafta</td> <td>Ölçme Araçlarında Bulunması Gereken Nitelikler</td> </tr> <tr> <td>4. Hafta</td> <td>Ölçme Araçlarında Bulunması Gereken Nitelikler</td> </tr> <tr> <td>5. Hafta</td> <td>Davranışların Ölçülmesi</td> </tr> <tr> <td>6. Hafta</td> <td>Yazılı ve Sözlü Yoklamalar</td> </tr> <tr> <td>7. Hafta</td> <td>Kısa Yanıtlı, Doğru-Yanlış ve Eşleştirmeli Testler</td> </tr> <tr> <td>8. Hafta</td> <td><b>Ara Sınav</b></td> </tr> <tr> <td>9. Hafta</td> <td>Çoktan Seçmeli Testler</td> </tr> <tr> <td>10. Hafta</td> <td>Öğrenciyi Çok Yönlü Tanımaya Yönelik Araçlar</td> </tr> <tr> <td>11. Hafta</td> <td>Öğrenciyi Çok Yönlü Tanımaya Yönelik Araçlar</td> </tr> <tr> <td>12. Hafta</td> <td>Madde ve Test İstatistikleri</td> </tr> <tr> <td>13. Hafta</td> <td>Madde ve Test İstatistikleri</td> </tr> <tr> <td>14. Hafta</td> <td>Değerlendirme ve Not Verme</td> </tr> <tr> <td>15. Hafta</td> <td><b>Final Sınavı</b></td> </tr> </tbody> </table>	1. Hafta	Tanışma, Temel Kavramlar	2. Hafta	Temel Kavramlar	3. Hafta	Ölçme Araçlarında Bulunması Gereken Nitelikler	4. Hafta	Ölçme Araçlarında Bulunması Gereken Nitelikler	5. Hafta	Davranışların Ölçülmesi	6. Hafta	Yazılı ve Sözlü Yoklamalar	7. Hafta	Kısa Yanıtlı, Doğru-Yanlış ve Eşleştirmeli Testler	8. Hafta	<b>Ara Sınav</b>	9. Hafta	Çoktan Seçmeli Testler	10. Hafta	Öğrenciyi Çok Yönlü Tanımaya Yönelik Araçlar	11. Hafta	Öğrenciyi Çok Yönlü Tanımaya Yönelik Araçlar	12. Hafta	Madde ve Test İstatistikleri	13. Hafta	Madde ve Test İstatistikleri	14. Hafta	Değerlendirme ve Not Verme	15. Hafta	<b>Final Sınavı</b>
1. Hafta	Tanışma, Temel Kavramlar																														
2. Hafta	Temel Kavramlar																														
3. Hafta	Ölçme Araçlarında Bulunması Gereken Nitelikler																														
4. Hafta	Ölçme Araçlarında Bulunması Gereken Nitelikler																														
5. Hafta	Davranışların Ölçülmesi																														
6. Hafta	Yazılı ve Sözlü Yoklamalar																														
7. Hafta	Kısa Yanıtlı, Doğru-Yanlış ve Eşleştirmeli Testler																														
8. Hafta	<b>Ara Sınav</b>																														
9. Hafta	Çoktan Seçmeli Testler																														
10. Hafta	Öğrenciyi Çok Yönlü Tanımaya Yönelik Araçlar																														
11. Hafta	Öğrenciyi Çok Yönlü Tanımaya Yönelik Araçlar																														
12. Hafta	Madde ve Test İstatistikleri																														
13. Hafta	Madde ve Test İstatistikleri																														
14. Hafta	Değerlendirme ve Not Verme																														
15. Hafta	<b>Final Sınavı</b>																														
Ders Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar	<p>Tekin, H. (2019). Eğitimde ölçme ve değerlendirme (27. Baskı). Ankara: Yargı Yayınları.</p> <p>Kutlu, Ö.; Karakaya, İ. ve Doğan, C.D. (2017). Ölçme ve değerlendirme: Performansa ve portfolyoya dayalı durum belirleme (5. Baskı). Ankara: Pegem Akademi.</p> <p>Atılğan, H.; Kan, A; Doğan, N. (2019) Eğitimde ölçme ve değerlendirme (12. Baskı). Ankara: Anı yayıncılık.</p> <p>Güler, N. (2011). Eğitimde ölçme ve değerlendirme.</p> <p>Doğan, N. (2019). Eğitimde ölçme ve değerlendirme. İnsan Davranışları ve Ölçme Araçlarını Sınıflama Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.</p>																														

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri	Yarıyıl Notuna % Katkısı		
Ara Sınav	40%		
Final Sınavı	60%		
TOPLAM	100%		
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	40%		
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	60%		
TOPLAM	100%		
<b>Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması</b>			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi	14	2	28
Okuma	8	3	24
Ara sınav ve ara sınava hazırlanma	1	15	15
Final Sınavı ve final sınavına hazırlanma	1	25	25
<b>Toplam İş Yükü</b>			92
<b>Toplam İş Yükü / 30 (s)</b>			3.01
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			3

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi*																	
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları																
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15	PÇ16	PÇ17
ÖÇ1	4						3										
ÖÇ2	4						4										
ÖÇ3	4						4										
ÖÇ4	3						3										
ÖÇ5	4						4										
ÖÇ6	4						3										
ÖÇ7	3						5										
<b>*Katkı Düzeyi</b>	<b>1 Çok Düşük</b>		<b>2 Düşük</b>			<b>3 Orta</b>			<b>4 Yüksek</b>			<b>5 Çok Yüksek</b>					

DERS ÖĞRETİM PLANI	
Dersin Adı	Risk Altındaki Çocuklar ve Eğitimi
Dersin Kodu	OKLE336
Dersin Türü	Seçmeli
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin AKTS Kredisi	4
Haftalık Ders Saati	2
Haftalık Uygulama Saati	0
Haftalık Laboratuvar Saati	0
Dersin Verildiği Yıl	3
Dersin Verildiği Yarıyıl	Güz
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Yrd. Doç. Dr. Feride Sülen Şahin Kırpalp
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim
Eğitim Dili	Türkçe
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Staj Durumu	Yok
Dersin Amacı	Çocuklar için risk oluşturabilecek faktörlerin değerlendirilmesi, alınabilecek önlemler ve uygulanan projeler hakkında öğrencilerin bilgilendirilmesi dersin ana amaçları arasındadır.
Öğrenme Çıktıları	1. Risk faktörlerinin yarattığı çocuk grupları ve bu risklerin etkilerini açıklar. 2. Risk altındaki çocuklara yönelik alınabilecek önlemleri sıralar. 3. Risk altındaki çocukların eğitimlerine yönelik Türkiye’de ve diğer ülkelerde uygulanan projeleri araştırır.
Dersin İçeriği	Risk faktörleri ve etkileri, risk faktörlerinin yarattığı çocuk grupları; sokakta yaşayan ve çalışan çocuklar, sektörlere bağlı çalışan çocuklar, parçalanmış aile çocukları, korunmaya muhtaç çocuklar, suça yönelmiş çocuklar, ihmal ve istismara uğrayan çocuklar, gelişimsel açıdan risk altındaki çocuklar, elverişsiz çevresel koşullarda yaşayan çocuklar ve özellikleri, eğitimlerindeki kritik unsurlar, alınabilecek önlemler; risk altındaki çocukların eğitimlerine yönelik Türkiye’de ve diğer ülkelerde uygulanan projeler
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	1. Hafta Derse giriş, dersin tanıtımı. 2. Hafta Risk faktörleri, etkileri ve risk faktörlerinin yarattığı çocuk grupları. 3. Hafta Sokakta yaşayan ve çalışan çocuklar 4. Hafta Parçalanmış aile çocukları 5. Hafta Sosyal hizmetler bünyesinde kalan korunmaya muhtaç çocuklar 6. Hafta Suça yönelmiş çocuklar 7. Hafta İhmal ve istismara uğrayan çocuklar 8. Hafta Ara Sınav 9. Hafta İhmal ve istismara uğrayan çocuklar 10. Hafta Gelişimsel açıdan risk altında olan özel gereksinimli çocuklar 11. Hafta Duygusal davranışsal bozukluğu olan çocuklar 12. Hafta Savaş ve göçten etkilenen çocuklar 13. Hafta Risk altındaki çocukların eğitimlerine yönelik Türkiye’de ve diğer ülkelerde uygulanan projeler 14. Hafta Genel tekrar 15. Hafta Final Sınavı
Ders Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar	Seçer, Z. (2018) (Ed.). Risk Altındaki Çocuklar ve Eğitimleri. Ankara: Eğiten. Yavuzer, H. (2019). Çocuk ve Suç. İstanbul: Remzi. Koç, E. J. ve Yılmaz, M. (2019). Boşanma ve Çocuk. Ankara: Eğiten. Ercengiz, M., Savcı, M. ve Uğur, E. (2020). Çocuğun Duygusal İstismarı. İstanbul: Nobel. Kemal, Y. (2013). Çocuklar İnsandır. İstanbul: Yapı Kredi. UNICEF (2004). Çocuk Haklarına Dair Sözleşme. <a href="https://www.unicef.org/public/uploads/files/UNICEF_CocukHaklarınaDairSözleşme.pdf">https://www.unicef.org/public/uploads/files/UNICEF_CocukHaklarınaDairSözleşme.pdf</a>

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri		Yarıyıl Notuna % Katkısı	
Ara sınav		50	%
Final		50	%
TOPLAM		100	%
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı			
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı			
TOPLAM			
<b>Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması</b>			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi	13	2	26
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	12	2	24
Okuma	4	2	8
Ara sınav ve ara sınava hazırlık	1	20	20
Final sınavı ve final sınavına hazırlık	1	30	30
<b>Toplam İş Yükü</b>			108
<b>Toplam İş Yükü / 30 (s)</b>			3.60
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			4

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi*														
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları													
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
ÖÇ1	4									3				
ÖÇ2	4									3				
ÖÇ3	4									4				
<b>*Katkı Düzeyi :</b>	<b>1 Çok Düşük</b>		<b>2 Düşük</b>			<b>3 Orta</b>			<b>4 Yüksek</b>			<b>5 Çok yüksek</b>		

DERS ÖĞRETİM PLANI		
Dersin Adı	Bilim Tarihi ve Felsefesi	
Dersin Kodu	GKEG 340	
Dersin Türü	Seçmeli	
Dersin Seviyesi	Lisans	
Dersin AKTS Kredisi	3	
Haftalık Ders Saati	2	
Haftalık Uygulama Saati	0	
Haftalık Laboratuvar Saati	0	
Dersin Verildiği Yıl	3.	
Dersin Verildiği Yarıyıl	Güz	
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	DOÇ.Dr.ELNUR AGAYEV	
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim	
Eğitim Dili	Türkçe	
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok	
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok	
Staj Durumu	Yok	
Dersin Amacı	Bu dersin sonunda öğrencilerin, Bilim tarihi ile ilgili dönemleri, temel kavramları ve her döneme ait özellikleri yansız ve eleştirel bir bakış açısı ile kavraması hedeflenmektedir.	
Öğrenme Çıktıları	1-Bilim tarihi ve felsefesinin temel kavramlarını tanımlayabilme.	
	2-Bilim tarihi ve felsefesi içerisindeki dönemleri kronolojik olarak açıklayabilme.	
	3-Bilim tarihi içerisindeki dönemseller benzerlikleri ve farklılıkları açıklayabilme.	
	4-Bilim tarihi ve felsefesi içerisindeki dönemseller özellikleri hatırlayabilme	
Dersin İçeriği	Bilim, felsefe, bilimsel yöntem; Antik Yunan, Ortaçağ Avrupası, Skolastik felsefe ve bilim; İslam kültür coğrafyasında bilim ve felsefe; Mezopotamya'da bilim; Rönesans Avrupası'nda bilim ve felsefe; aydınlanma çağında bilim ve felsefe; bilimlerin sınıflandırılması; bilim, bilimcilik (bilimizm), ideoloji, etik ve din ilişkileri; bilim ve paradigmatlar; Viyana ve Frankfurt düşünce okulları; yirminci ve yirmi birinci yüzyıllarda bilim eleştirileri.	
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	1. Hafta	Bilim kavramının anlamı
	2. Hafta	İlk Uygarlıklar ve Eski Çağda Bilim
	3. Hafta	Antik Yunan dünyasında bilim
	4. Hafta	Helenistik Yunan dünyasında bilim
	5. Hafta	Orta Çağ Avrupası'nda bilimseller gelişmeler
	6. Hafta	Orta Çağ Avrupası'nda bilimseller gelişmeler
	7. Hafta	Rönesansın bilim tarihinin gelişimine etkileri ve Rönesans biliminin genel özellikleri
	8. Hafta	<b>ARA SINAVLAR</b>
	9. Hafta	Bilimseller devrimler çağına giden süreç ve yeniçağ biliminin öncü işaretleri
	10. Hafta	Yakın dönem bilimi ve Newtoncu paradigmataya ilişkin başlıca sorunlar
	11. Hafta	Atom ve uzay çağı. Kuantum ve belirsizlik kuramları. Einstein paradigmatasının genel özellikleri
	12. Hafta	Bilimin yirminci yüzyıldaki ve günümüzdeki genel yönelimleri. Yol açtığı sosyal, siyasi, ahlaki ve çevreseller sorunlar
	13. Hafta	Bilimin yirminci yüzyıldaki ve günümüzdeki genel yönelimleri. Yol açtığı sosyal, siyasi, ahlaki ve çevreseller sorunlar
	14. Hafta	Bilimin yirminci yüzyıldaki ve günümüzdeki genel yönelimleri. Yol açtığı sosyal, siyasi, ahlaki ve çevreseller sorunlar
	15. Hafta	<b>FİNAL SINAVI</b>
Ders Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar	Topdemir, H. G. & Unat, Y. (2020) Bilim Tarihi. Pegem Akademi: Ankara	
	TRT Belgeseller kanalından elde edilen konu ile ilgili videolar	
	Unat, Y. (2015). Bilim Tarihi. A. Şimşek içinde, Tarih İçin Metodoloji (s. 99-102). Pegem Akademi.	
	Yıldırım, C. (2020). Bilim Tarihi (24 b.). İstanbul: Renzi Kitapevi.	
	Topdemir, H. G. & Unat, Y. (2020) Bilim Tarihi ve Felsefesi. Pegem Akademi: Ankara	

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri		Yarıyıl Notuna % Katkısı	
Ara Sınav		40%	
Final Sınavı		60%	
TOPLAM		100%	
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı		50%	
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı		50%	
TOPLAM		100%	
<b>Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması</b>			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi	15	2	30
Okuma	14	2	28
Ara sınav ve ara sınava hazırlanma	1	12	12
Final Sınavı ve final sınavına hazırlanma	1	12	12
<b>Toplam İş Yükü</b>			82
<b>Toplam İş Yükü / 30 (s)</b>			2.70
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			3

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi*																	
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları																
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15	PÇ16	PÇ17
ÖÇ1			4	1				3			4	3					
ÖÇ2			4	1				3			4	3					
ÖÇ3			4	1				3			4	3					
ÖÇ4			4	1				3			4	3					
<b>*Katkı Düzeyi :</b>	<b>1 Çok Düşük</b>		<b>2 Düşük</b>			<b>3 Orta</b>			<b>4 Yüksek</b>			<b>5 Çok yüksek</b>					



DERS ÖĞRETİM PLANI	
Dersin Adı	OKUL DIŞI ÖĞRENME ORTAMLARI
Dersin Kodu	MBEG309
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin AKTS Kredisi	2
Haftalık Ders Saati	2
Haftalık Uygulama Saati	0
Haftalık Laboratuvar Saati	0
Dersin Verildiği Yıl	3.
Dersin Verildiği Yarıyıl	Güz
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Ferda Kömleksiz
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim
Eğitim Dili	Türkçe
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Staj Durumu	Yok
Dersin Amacı	Bu dersin sonunda öğrencilerden, okul dışı öğrenme ortamlarını kavramaları, bu ortamlara uygun ders planları yapmaları, okul dışı öğrenme etkinliklerini uygulamaları ve bu etkinlikleri değerlendirmeleri beklenmektedir.
Öğrenme Çıktıları	1) Okul dışı öğrenme ortamlarını bilir 2) Formal ve informal eğitim ortamlarını karşılaştırır 3) Okul dışı öğrenme ortamını nasıl geliştirileceğini bilir 4) Okul dışı öğrenme planları yapar 5) Okul dışı öğrenme etkinliklerini hazırlar
Dersin İçeriği	Okul dışı eğitim ve öğrenme kavramları; okul dışı öğrenmenin kapsamı ve önemi; okul dışı ortamlarda öğretim; okul dışı öğrenme ortamlarına uygun öğretim yöntem, teknikleri (21yy. Çağdaş yaklaşımları) ve öğretim materyalleri; okul dışı öğrenme ortamları (müzeler, bilim merkezleri, hayvanat bahçeleri, botanik bahçeleri, planetaryumlar, sanayi kuruluşları, milli parklar, bilim şenlikleri, bilim kampları, doğal ortamlar vb.); okul dışı öğrenme alan ve ortamlarının geliştirilmesi; okul dışı öğrenme ortamları (müzeler, bilim merkezleri, hayvanat bahçeleri, botanik bahçeleri, planetaryumlar, sanayi kuruluşları, milli parklar, bilim şenlikleri, bilim kampları, doğal ortamlar vb.), uygulanması ve değerlendirilmesi.
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	1. Hafta Okul dışı eğitim ve okul dışı öğrenmede kavramlar 2. Hafta Okul dışı öğrenmenin kapsamı ve önemi 3. Hafta Okul dışı ortamlarda eğitim ve öğretim 4. Hafta Okul dışı öğrenme ortamları 5. Hafta Okul Dışı Öğrenme ortamları tablosu 6. Hafta Öğretimin planlanması 7. Hafta Okul Dışı Öğrenme ortamlarının planlanması 8. Hafta ARA SINAV 9. Hafta Eğitim ve öğretim ortamı olarak okul dışı öğrenme ortamları 10. Hafta Okul Dışı öğrenme ortamları etkinliklerinin değerlendirilmesi 11. Hafta Okul dışı öğrenme ortamları ve müzeler 12. Hafta Okul dışı öğrenme ortamları ve müzelerlerde yapılacak eğitim çalışmaları 13. Hafta Okul dışı öğrenme ortamlarındaki etkinliklerin planlanması 14. Hafta Eğitim ortamları olarak okul dışı öğrenme ortamları 15. Hafta FİNAL SINAVI
Ders Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar	Ed. Şen, İ.A. (2021). Okul Dışı Öğrenme Ortamları. Pegem Akademi Yayınları. Ankara. MEB (2019). MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL DIŞI ÖĞRENME ORTAMLARI KILAVUZU. <a href="https://acikders.ankara.edu.tr/pluginfile.php/118732/mod_resource/content/0/13.hafta%20%28mebki%20lavuz%29.pdf">https://acikders.ankara.edu.tr/pluginfile.php/118732/mod_resource/content/0/13.hafta%20%28mebki%20lavuz%29.pdf</a> Kömleksiz, F. (2023). Etkinliklerle Müze Eğitimi Kitabı. Pegem Akademi Yayınları. 2.Baskı. Ankara. Güney, A. (Ed.) (2017). Her yönüyle bilim merkezi: Bilim merkezlerine dair kavramsal bir okuma. İstanbul: Çizgi Kitabevi. Onur, B. (2016). Çocuk çevre doğa: Çevre ve yurttaşlık eğitimi. Ankara: İmge Kitabevi.

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri		Yarıyıl Notuna % Katkısı	
Ara Sınav		40%	
Final Sınavı		60%	
TOPLAM		100%	
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı		40%	
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı		60%	
TOPLAM		100%	
<b>Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması</b>			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi	14	2	28
Okuma	14	1	14
Ara sınav ve ara sınava hazırlanma	1	12	12
Final Sınavı ve final sınavına hazırlanma	1	12	12
<b>Toplam İş Yükü</b>			66
<b>Toplam İş Yükü / 30 (s)</b>			2.20
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			2

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi*																		
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları																	
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15	PÇ16	PÇ17	
ÖÇ1	4	5	5				5	5		4	5		4	4	4	3		
ÖÇ2	4	5	5		5		5	5		4	5		4			3		
ÖÇ3	4	5	5		5		5	5		4	5		4			3		
ÖÇ4	4	5	5				5	5		4	5		4	4	4	3		
ÖÇ5	4	5	5		5		5	5		4	5		4			3		
*Katkı Düzeyi :	1 Çok Düşük			2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok yüksek					

DERS ÖĞRETİM PLANI	
Dersin Adı	ERKEN ÇOCUKLUKTA SANAT EĞİTİMİ
Dersin Kodu	OKLE 301
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin AKTS Kredisi	4
Haftalık Ders Saati	3
Haftalık Uygulama Saati	0
Haftalık Laboratuvar Saati	0
Dersin Verildiği Yıl	3
Dersin Verildiği Yarıyıl	Güz
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Yrd. Doç. Dr. Ferda Öztürk Kömleksiz
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim
Eğitim Dili	Türkçe
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Staj Durumu	Yok
Dersin Amacı	Erken çocuklukta sanat eğitiminin anlamını ve gereklerini farketmesi, sanat eğitiminde aktif yöntemler kullanması, sanat eğitiminin felsefesini anlaması beklenmektedir.
Öğrenme Çıktıları	1. Erken çocuklukta sanat eğitiminin önemi ve gereklerini kavrar. 2. Erken çocuklukta sanat eğitiminde yaratıcılığın geliştirilmesine yönelik yapılacak çalışmaların önemini kavrar. 3. Çocukların gelişim özelliklerine uygun, farklı yöntem ve tekniklerin kullanıldığı sanatsal etkinlikleri planlar ve uygular
Dersin İçeriği	Sanatın tanımı ve işlevi; sanat eğitimi tarihi; çağdaş eğitimde sanat eğitiminin yeri ve önemi; bir sanat eserini tanıyabilme ve değerlendirebilme; erken çocukluk döneminde yaratıcılık ve sanat eğitiminin tanımı ve önemi; gelişim evrelerine göre çocuk resmi ve özellikleri; okul öncesinde sanat eğitimi yöntem ve teknikleri, kullanılan malzemeler; müzede sanat eğitimi; erken çocukluk döneminde yaratıcılık ve sanat eğitimi ile ilgili kuram ve uygulamalar; çocukların yaratıcı ifade becerilerini ve estetik farkındalıklarını destekleyen programların hazırlanması ve uygulanması.
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	1. Hafta Erken çocuklukta sanat eğitimi hakkında temel kavramlar 2. Hafta Çağdaş eğitimde sanat eğitiminin yeri ve önemi 3. Hafta Sanatsal yaratma ve öğrenme 4. Hafta Erken çocukluk döneminde yaratıcılık ve önemi 5. Hafta Erken çocukluk döneminde yaratıcılık ve sanat eğitimi ile ilgili kuram ve uygulamalar 6. Hafta Gelişim evrelerine göre çocuk resmi ve özellikleri 7. Hafta Çocuk resmini okuma 8. Hafta <b>Ara Sınavlar</b> 9. Hafta Okul öncesinde sanat eğitimi yöntem ve teknikleri 10. Hafta Okul dışı ortamlarda sanat eğitimi 11. Hafta Çocukların yaratıcı ifade becerilerini ve estetik farkındalıklarını destekleyen programların hazırlanması ve uygulanması 12. Hafta Sanat etkinlikleri planlama ve uygulama 13. Hafta Sanat etkinlikleri planlama ve uygulama 14. Hafta Sanat etkinlikleri planlama ve uygulama 15. Hafta <b>Final Sınavı</b>
Ders Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar	San İ. (2020). Çocuk ve Sanat. Yeni İnsan yay. Ankara. Buyurgan S. ve Buyurgan U. (2020). Sanat Eğitimi ve Öğretimi. Pegem Yay. Ankara. Çağaptay, S. (2019). Çocuklar için sanat. Tudem Yay. İzmir. Dickins, R. (2020). İlk Sanat Kitabım. Doğan Egmont Yay. İstanbul. Salderay, B. (2014). Sanatla kendimi keşfediyorum. Eğiten. Ankara. Lock, D. (2009). Çocuklar için Sanat. İzmir: Tudem.

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri		Yarıyıl Notuna % Katkısı	
Ara Sınav		40%	
Ödev/Proje			
Final Sınavı		60%	
TOPLAM		100%	
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı			
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı			
TOPLAM		100%	
<b>Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması</b>			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi	13	3	39
Okuma/Ön çalışma	9	2	18
Proje			
Ara sınav ve ara sınava hazırlanma	1	20	20
Final Sınavı ve final sınavına hazırlanma	1	25	25
<b>Toplam İş Yükü</b>			102
<b>Toplam İş Yükü / 30 (s)</b>			3.40
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			4

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi*														
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları													
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
ÖÇ1					5									
ÖÇ2					5									
ÖÇ3				5	5									
<b>*Katkı Düzeyi :</b>	<b>1 Çok Düşük</b>			<b>2 Düşük</b>			<b>3 Orta</b>			<b>4 Yüksek</b>			<b>5 Çok</b>	

DERS ÖĞRETİM PLANI	
Dersin Adı	Çocuğu Tanıma ve Değerlendirme
Dersin Kodu	OKLE303
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin AKTS Kredisi	4
Haftalık Ders Saati	3
Haftalık Uygulama Saati	0
Haftalık Laboratuvar Saati	0
Dersin Verildiği Yıl	3
Dersin Verildiği Yarıyıl	Güz
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Öğr. Gör. Havva Gazi
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim
Eğitim Dili	Türkçe
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Staj Durumu	Yok
Dersin Amacı	Bu dersin amacı çocuğu tanıma ve değerlendirme süreçlerinin önemini kavratmak ve bu süreçlerde kullanılabilecek teknik ve araçları öğrencilere kazandırmaktır.
Öğrenme Çıktıları	1. Erken yaşlarda çocuğu tanıma ve değerlendirmenin önemi ve gereğini bilir. 2. Çocukları tanıma teknikleri bilir ve açıklar. 3. Erken çocukluk yıllarında kullanılan gelişim testlerini açıklar. 4. Gelişim dosyası hazırlar.
Dersin İçeriği	Çocuğu tanımanın amacı ve önemi; farklı açıdan çocukları tanıma, çocukları tanıma ilkeleri, çocukları tanıma teknikleri ve özellikleri (gözlem, olay kaydı, bireysel görüşme, ev ziyaretleri); erken çocuklukta kullanılan testler (gelişim testleri, projektif testler, zekâ testleri); çocuğu oyun ve resim yoluyla tanıma; portfolyo (gelişim dosyası) ve dökümantasyon.
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	1. Hafta   Derse giriş ve temel kavramların açıklanması 2. Hafta   Okul öncesi eğitimde çocuğu tanımanın önemi 3. Hafta   Bireysel farklılıkların önemi ve desteklenmesi 4. Hafta   Çocukları tanıma ilkeleri ve okul öncesi dönemde gelişimi etkileyen faktörler 5. Hafta   Çocukları tanıma ilkeleri, çocukları tanıma teknikleri ve özellikleri: Gözlem ve olay kaydı 6. Hafta   Çocukları tanıma ilkeleri, çocukları tanıma teknikleri ve özellikleri: Görüşme ve ev ziyaretleri 7. Hafta   Erken çocuklukta kullanılan testler: Derecelendirmeli ölçekler 8. Hafta   <b>Ara Sınavlar</b> 9. Hafta   Erken çocuklukta kullanılan testler: Projektif teknikler 10. Hafta   Sosyometrik teknikler ve okul öncesinde sosyometri 11. Hafta   Oyun temelli tanıma ve değerlendirme 12. Hafta   Değerlendirme aracı olarak portfolyo 13. Hafta   Okul öncesi eğitimcilerin çocukları tanıma sürecinde dikkat etmeleri gereken ilkeler 14. Hafta   Genel tekrar 15. Hafta   <b>Final</b>
Ders Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar	Önder, A. (2014). Okul öncesi dönemde çocukları değerlendirme ve tanıma teknikleri. Ankara: Pegem. Önder, A. (2021). Okul öncesi dönemde çocukları değerlendirme ve tanıma teknikleri. Ankara: Eğitim. Günseli, Y. ve Özyılmaz, G. (2020). Çocuğu tanıma ve değerlendirme. Ankara: Pegem. Kesicioğlu, S. ve Hacıbrahimioğlu, B. (2021). Erken çocuklukta çocuğu tanıma ve değerlendirme. Ankara: Ders notları

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri		Yarıyıl Notuna % Katkısı	
Ara sınav		40	%
Final		60	%
TOPLAM		100	%
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı			
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı			
TOPLAM			
<b>Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması</b>			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi	13	3	39
Derse ön hazırlık	13	3	39
Ara sınav ve ara sınava hazırlık	1	20	20
Final sınavı ve final sınavına hazırlık	1	25	25
<b>Toplam İş Yükü</b>			123
<b>Toplam İş Yükü / 30 (s)</b>			4.10
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			4

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi*														
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları													
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
ÖÇ1	1							4						
ÖÇ2	1							4						
ÖÇ3	1							4						
ÖÇ4	1							5						
<b>*Katkı Düzeyi :</b>	<b>1 Çok Düşük</b>		<b>2 Düşük</b>			<b>3 Orta</b>			<b>4 Yüksek</b>			<b>5 Çok yüksek</b>		

DERS ÖĞRETİM PLANI	
Dersin Adı	Erken Çocuklukta Öğrenme Yaklaşımları
Dersin Kodu	OKLE305
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin AKTS Kredisi	5
Haftalık Ders Saati	3
Haftalık Uygulama Saati	0
Haftalık Laboratuvar Saati	0
Dersin Verildiği Yıl	3
Dersin Verildiği Yarıyıl	Güz
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Doç. Dr. Azize Ummanel
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim
Eğitim Dili	Türkçe
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Staj Durumu	Yok
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, öğretmen adaylarının öğrenme kuram ve yaklaşımlarını kavraması ve erken çocukluk döneminde etkili öğrenmeler uygun ortam ve eğitim içeriği düzenlemesidir.
Öğrenme Çıktıları	1. Öğrenme ile ilgili temel kavramları bilir. 2. Öğrenme kuram ve yaklaşımlarını açıklar. 3. Öğrenmeyi etkileyen faktörleri sıralar ve açıklar. 4. Eğitim içeriği ve ortam düzenlenmesinde dikkat edilmesi gereken noktaları söyler.
Dersin İçeriği	Öğrenme ile ilgili temel ilke ve kavramlar; erken çocukluk döneminde öğrenmeyi etkileyen faktörler (geri bildirim, motivasyon, pekiştiriciler); öğrenme kuram ve yaklaşımları; erken çocukluk döneminde etkili öğrenme için, öğretmenin yapabileceği ortam ve eğitim içeriği düzenlemeleri.
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	1. Hafta Öğrenme ile ilgili temel ilke ve kavramlar 2. Hafta Öğrenmeyi etkileyen faktörler 3. Hafta Öğrenme kuram ve yaklaşımları: Davranışçı yaklaşım, Sosyal Bilişsel Kuram 4. Hafta Bilgiyi işleme ve Çoklu zeka kuramı 5. Hafta Beyin temelli öğrenme ve yapılandırıcı yaklaşım 6. Hafta Tam öğrenme ve proje tabanlı öğrenme 7. Hafta Okul öncesi eğitimde proje yaklaşımı 8. Hafta <b>Ara Sınav</b> 9. Hafta Eğitim içeriğinin düzenlenmesi ve etkinlik uygulamaları, Ortam düzenlenmesi ve dikkat edilecek noktalar 10. Hafta Etkinlik uygulamaları (MEB 2024 programına göre) 11. Hafta Etkinlik uygulamaları (MEB 2024 programına göre) 12. Hafta Etkinlik uygulamaları (MEB 2024 programına göre) 13. Hafta Projeye dayalı materyal geliştirme 14. Hafta Projeye dayalı materyal geliştirme 15. Hafta <b>Final</b>
Ders Kitabı/Malzemesi/Önerilen Kaynaklar	Acar, E. A. (2021). Erken Çocukluk Eğitimi Mozaği: Büyük Düşünceler/Fikirler, Modeller ve Yaklaşımlar. Ankara: Nobel Pekdoğan, S. ve Kahraman, Ö. G. (2020) (Eds.). Erken Çocukluk Döneminde Öğrenme Yaklaşımları. Ankara: Eğiten. Yıldırım, A. (2020) (Ed.). Erken Çocuklukta Öğrenme Yaklaşımları. Ankara: Pegem. Yıldırım, G. ve Özyılmaz, G. (2020) (Eds.). Erken Çocuklukta Öğrenme Yaklaşımları. Ankara: Pegem. Gürol, A. (2018) (Ed.). Erken çocuklukta öğrenme yaklaşımları. Ankara: Efe Akademi. MEB 2024 Okul Öncesi Eğitim Programı Temel, F. Z., Kandır, A. ve Erdemir, N. (2005). Okul Öncesi Eğitimde Proje Yaklaşımı ve Program Örnekleri. Ankara: Morpa.

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri		Yarıyıl Notuna % Katkısı	
Ara Sınav			
Proje		40%	
Final Sınavı		60%	
TOPLAM		100%	
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı			
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı			
TOPLAM			
<b>Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması</b>			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi	13	3	39
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	12	3	36
Sınıf içi uygulama	1	15	15
Quiz	1	1	1
Ödev	1	5	5
Final Sınavı ve final sınavına hazırlanma	1	50	50
<b>Toplam İş Yükü</b>			146
<b>Toplam İş Yükü / 30 (s)</b>			4.87
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			5

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi*														
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları													
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
ÖÇ1	5													
ÖÇ2	5													
ÖÇ3	5													
ÖÇ4	5			5	5	5								
<b>*Katkı Düzeyi :</b>	<b>1 Çok Düşük</b>			<b>2 Düşük</b>			<b>3 Orta</b>			<b>4 Yüksek</b>			<b>5 Çok</b>	



DERS ÖĞRETİM PLANI	
Dersin Adı	Eğitimde Ahlak ve Etik
Dersin Kodu	MBEG302
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin AKTS Kredisi	3
Haftalık Ders Saati	2
Haftalık Uygulama Saati	0
Haftalık Laboratuvar Saati	0
Dersin Verildiği Yıl	3
Dersin Verildiği Yarıyıl	Güz
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Oğuz Serin
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim
Eğitim Dili	Türkçe
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Staj Durumu	Yok
Dersin Amacı	Eğitimde ahlak ve etik değerleri, Ahlak ve etik değerler öğretiminde öğretmenin ve ailenin önemini, Eğitimde ahlak ve etik değerlerle ilgili temel kavramları, Eğitimde yaşanan ahlak ve etik değerlerle ilgili problemleri kavranmasını sağlamak.
Öğrenme Çıktıları	1.Eğitimde ahlak ve etik değerlerin önemini açıklayabilme 2.Ahlak ve etik değerler öğretiminde öğretmenin ve ailenin önemini açıklayabilme 3.Eğitimde ahlak ve etik değerlerle ilgili temel kavramlarını tanımlayabilme 4.Eğitimde yaşanan ahlak ve etik değerlerle ilgili problemleri tanımlayabilme 5.Eğitimde yaşanan ahlak ve etik değerlerle ilgili problemlerin çözümleriyle ilgili materyal ve etkinlik tasarlayabilme ve uygulayabilme ve değerlendirebilme
Dersin İçeriği	Ahlak ve etikle ilgili temel kavramlar ve teoriler; etik ilke, etik kural, iş ve meslek ahlakı/etiği; sosyal, kültürel, ahlaki, etik yönleriyle öğretmenlik mesleği; eğitim ve öğrenme hakkı eğitim, öğretim, öğrenme ve değerlendirme sürecinde etik ilkeler; eğitim paydaşlarıyla (işverenler/yöneticiler, meslektaşlar, veliler, meslek kuruluşları ve toplumla) ilişkilerde etik ilkeler; eğitim/okul yöneticileri, veliler ve öğrencilerin ahlaki/etik sorumlulukları; iş ve meslek hayatında etik dışı davranışlar; Türkiye’de kamu yönetimi, eğitim ve öğretmenlerle ilgili etik düzenlemeler; okulda ve eğitimde etik dışı davranışlar, etik ikilemler, sorunlar ve çözüm yolları; okulda ahlak/etik eğitimi ve etik kurullar; ahlaki/ etik bir lider olarak okul müdürü ve öğretmen.
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	1. Hafta TEMEL KAVRAMLAR 2. Hafta EĞİTİMDE AHLAK VE AHLAKİ İKİLEMLER 3. Hafta AHLAKİ İKİLEMLERDE KARAR VERME TEORİLERİ 4. Hafta AHLAKİ İKİLEMLERDE KARAR VERMEYE ETKİ EDEN FAKTÖRLER 5. Hafta AHLAK VE ETİK 6. Hafta ETİK VE MESLEK ETİĞİ 7. Hafta ETİK TÜRLERİ 8. Hafta ARA SINAV 9. Hafta MESLEK ETİĞİ 10. Hafta MESLEK ETİĞİ 11. Hafta DÜNYA VE TÜRKİYE’DE MESLEK ETİĞİ VE İLGİLİ DURUM 12. Hafta ÖĞRETMENLİK MESLEK ETİĞİ 13. Hafta ETİK KODLAR 14. Hafta ÖĞRETMEN ETİK KODU 15. Hafta FİNAL SINAVI
Ders Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar	Ada, Ş. & Silman, F. (2020) Eğitimde Ahlak ve Etik. Ankara: Pegem Akademi Koçyiğit, M., Tekel, E., ve Karadağ, E. (2018) Eğitimde Ahlak ve Etik. Ankara: Nobel Yayınları

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri	Yarıyıl Notuna % Katkısı		
Ara Sınav	50%		
Final Sınavı	50%		
TOPLAM	100%		
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	50%		
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	50%		
TOPLAM	100%		
<b>Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması</b>			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi	15	2	30
Okuma	14	3	42
Ara sınav ve ara sınava hazırlanma	1	13	12
Final Sınavı ve final sınavına hazırlanma	1	13	13
<b>Toplam İş Yükü</b>			97
<b>Toplam İş Yükü / 30 (s)</b>			3.00
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			3

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi*																	
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları																
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15	PÇ16	PÇ17
ÖÇ1													5				2
ÖÇ2													5				2
ÖÇ3													5				2
ÖÇ4													5				2
ÖÇ5													5				2
<b>*Katkı Düzeyi :</b>	<b>1 Çok Düşük</b>			<b>2 Düşük</b>			<b>3 Orta</b>			<b>4 Yüksek</b>			<b>5 Çok yüksek</b>				

DERS ÖĞRETİM PLANI	
Dersin Adı	Sınıf Yönetimi
Dersin Kodu	MBEG304
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin AKTS Kredisi	3
Haftalık Ders Saati	2
Haftalık Uygulama Saati	0
Haftalık Laboratuvar Saati	0
Dersin Verildiği Yıl	3.
Dersin Verildiği Yarıyıl	BAHAR
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Yrd.Doç. Dr. Recep Çiftçül
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim
Eğitim Dili	Türkçe
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Staj Durumu	Yok
Dersin Amacı	Sınıf Yönetimi ile ilgili temel kavramlar ve beceriler hakkında bilgi sahibi olmak.
Öğrenme Çıktıları	1-Sınıf yönetimi ile ilgili temel kavramları açıklama 2-Sınıf içi etkileşimi ve öğrenci motivasyonunu nasıl sağlayacağını bilme 3- İstenmeyen öğrenci davranışlarına karşı nasıl davranacağını bilme 4-Olumlu öğrenme ortamı oluşturmak için sınıf disiplini sağlayacak tedbir alıp uygulayabilme
Dersin İçeriği	Sınıf yönetimiyle ilgili temel kavramlar; sınıfın fiziksel, sosyal ve psikolojik boyutları; sınıf kuralları ve sınıfta disiplin; sınıf disiplini ve yönetimiyle ilgili modeller; sınıfta öğrenci davranışlarının yönetimi, sınıfta iletişim ve etkileşim süreci; sınıfta öğrenci motivasyonu; sınıfta zaman yönetimi; sınıfta bir öğretim lideri olarak öğretmen; öğretmen-veli görüşmelerinin yönetimi; olumlu sınıf ve öğrenme ikliminin oluşturulması; okul kademelerine göre sınıf yönetimiyle ilgili örnek olaylar.
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	1. Hafta Sınıf Yönetimi Yaklaşımları Ve Temel Kavramlar 2. Hafta Sınıf Yönetiminin Boyutları 3. Hafta Sınıf İçi İletişim 4. Hafta Sınıfta Motivasyon 5. Hafta Sınıf Kurallarının Oluşturulması 6. Hafta Disiplin Modelleri Ve Disiplini Etkileyen Faktörler 7. Hafta İstenmeyen Öğrenci Davranışlarının Yönetimi 8. Hafta <b>Vize Sınavı</b> 9. Hafta Sınıfın İlişki Düzenini Oluşturma-Grup Etkileşimi-Oturma Düzeni 10. Hafta Öğretim Yöntemleri -Öğretimin Planlanması Ve Değerlendirilmesi 11. Hafta Sınıfta Zaman Yönetimi 12. Hafta Sınıfta Bir Lider Olarak Öğretmen 13. Hafta İstenmeyen Öğrenci Davranışlarının Yönetimi 14. Hafta Okul - Aile İşbirliği 15. Hafta Okul - Aile İşbirliği
Ders Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar	16. Hafta <b>Final Sınavı</b> 1.Şişman, M. &Turan, S.(2020). Sınıf yönetimi, Ankara: Pegem Akademi. 2.Aydın, A. (2019). Sınıf Yönetimi. Ankara: Pegem Akademi. 3.Turan, S. (2020). Sınıf Yönetiminin Temelleri .Ankara: Pegem Akademi. 4.Çınar, İ. (2022). Sınıf Yönetimi. 5. Basım. Eğitim Kitabı. 5.Dilmaç, B., & Ekşi, H. (2023). Sınıf Yönetimi. 4. Basım. Ankara: Pegem Akademi. 6.Koçyiğit, M. (Ed.). (2019). Sınıf Yönetimi. Eğitim Yayınevi.

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri		Yarıyıl Notuna % Katkısı	
Ara Sınav		50%	
Final Sınavı		50%	
TOPLAM		100%	
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı		50%	
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı		50%	
TOPLAM		100%	
<b>Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması</b>			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi	14	2	28
Okuma	14	2	28
Ara sınav ve ara sınava hazırlanma	1	12	12
Final Sınavı ve final sınavına hazırlanma	1	12	12
<b>Toplam İş Yükü</b>			80
<b>Toplam İş Yükü / 30 (s)</b>			2.70
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			3

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi*																	
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları																
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15	PÇ16	PÇ17
ÖÇ1	4	4	5		5	5	5	5			5	5	4		3		
ÖÇ2	4	4	5	4	5	5	5	5			5	5	4	4	3	5	1
ÖÇ3	4	4	5	4	5	5	5	5			4	5		4	3	5	
ÖÇ4	4	4	5	4	5	5	5	5			5	5	4	4	3	5	
<b>*Katkı Düzeyi :</b>	<b>1 Çok Düşük</b>			<b>2 Düşük</b>			<b>3 Orta</b>			<b>4 Yüksek</b>			<b>5 Çok yüksek</b>				

DERS ÖĞRETİM PLANI		
Dersin Adı	Aile Eğitimi ve Katılım	
Dersin Kodu	OKLE339	
Dersin Türü	Seçmeli	
Dersin Seviyesi	Lisans	
Dersin AKTS Kredisi	4	
Haftalık Ders Saati	2	
Haftalık Uygulama Saati	0	
Haftalık Laboratuvar Saati	0	
Dersin Verildiği Yıl	3	
Dersin Verildiği Yarıyıl	Bahar	
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Doç. Dr. Azize Ummanel	
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim	
Eğitim Dili	Türkçe	
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok	
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok	
Staj Durumu	Yok	
Dersin Amacı	Aile eğitimi ile ilgili temel kavramların verilmesi, aile eğitim modelleri, aile kuramları ve aile eğitim uygulamaları konularında öğrencilerin bilgilendirilmesi bu dersin amaçları arasındadır.	
Öğrenme Çıktıları	1. Anne baba eğitiminin önemini, gerekliliğini ve amaçlarını açıklar 2. Anne baba eğitim modellerini açıklar 3. Anne baba eğitim çalışmalarını ve aile katılım çalışmalarını farklı yöntem ve teknikleri içerecek şekilde planlar.	
Dersin İçeriği	Aile eğitimi ile ilgili temel kavramlar; aile eğitiminin önemi, hedefleri, ilkeleri; aile eğitimi modelleri; aile kuramları (Aile Sistem Kuramları, Sosyal İlişki Kuramı, Biyokolojik Kuram, Yapısal İşlevsel Kuram); Türkiye'de ve diğer ülkelerde aile eğitimi uygulamaları; aile eğitim çalışmalarını planlama, uygulama ve değerlendirme; aile eğitiminde kullanılan yöntem ve teknikler; aile katılım çalışmaları (aile iletişim etkinlikleri, ailenin eğitim etkinliklerine katılımı, bireysel görüşmeler, ev ziyaretleri); örnek uygulamalar	
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	1. Hafta	Derse giriş ve genel kavramların verilmesi.
	2. Hafta	Ailenin tanımı, tarihsel gelişimi ve aile çeşitleri
	3. Hafta	Aile kuramları
	4. Hafta	Anne baba tutumları
	5. Hafta	Okul öncesi eğitimde ailenin önemi
	6. Hafta	Aile eğitiminde kullanılan yöntem ve teknikler & Farklı ülkelerde aile eğitimi uygulamaları
	7. Hafta	Okul öncesi eğitim programlarında aile katılımı & Aile katılım çalışmaları
	8. Hafta	<b>Ara Sınav</b>
	9. Hafta	Aile eğitimiyle ilgili öğrenci sunumları (Okul öncesi eğitimin önemi ve ailelerden beklentiler, Okul korkusu, Çocukla iletişim)
	10. Hafta	Aile eğitimiyle ilgili öğrenci sunumları (Disiplin, Oyun ve oyuncakların önemi, Resimli çocuk kitapları, AÇEV'in işlevi ve gerçekleştirdiği aktiviteler)
	11. Hafta	Öğrenci sunumları (Baba Çocuk İletişimi ve Baba Katılımı, Babaların Çocuk Gelişimine Katkıları)
	12. Hafta	Evde anne baba ve çocuğun birlikte yapabileceği etkinlikler: Öğrenci sunumları (Oyun temelli matematik, okuma yazmaya hazırlık, sanat, müzik, Türkçe, hareket etkinlikleri) *Günlük plan içerisine dahil edilmelidir.
	13. Hafta	Evde anne baba ve çocuğun birlikte yapabileceği etkinlikler: Öğrenci sunumları (Oyun temelli matematik, okuma yazmaya hazırlık, sanat, müzik, Türkçe, hareket etkinlikleri) *Günlük plan içerisine dahil edilmelidir.
	14. Hafta	Öğrenci sunumları: Aile bilgilendirme bülteni oluşturma (Tüm gruplar)
	15. Hafta	<b>Final Sınavı</b>
Ders Kitabı/Malzemesi/Önerilen Kaynaklar	Temel, Z. F. (2019) (Ed.). Aile Eğitimi ve Erken Çocukluk Eğitiminde Aile Katılım Çalışmaları. Ankara: Anı.	
	Gordon, T. (2017). Etkili Anne Baba Eğitiminde Uygulamalar. İstanbul: Profil Kitap.	
	Bolat, E. Y. (2017). Okul Öncesi Eğitimde Aile Eğitimi ve Katılımı. Ankara: Eğiten.	
	Çetin, Ş. Ü. (2020) (Ed.). Erken Çocukluk Gelişimi ve Eğitiminde Baba Katılımı. Ankara: Nobel.	
	Akçınar, B. (2017). Türkiye'de İlgili Babalık ve Belirleyicileri. Erişim adresi: <a href="https://www.acev.org/directory/turkiyede-ilgili-babalik-ve-belirleyicileri-ana-rapor/">https://www.acev.org/directory/turkiyede-ilgili-babalik-ve-belirleyicileri-ana-rapor/</a>	

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri		Yarıyıl Notuna % Katkısı	
Ödev		50%	
Final Sınavı		50%	
TOPLAM		100%	
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı			
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı			
TOPLAM			
<b>Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması</b>			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi	13	2	26
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	13	3	39
Ödev	2	10	20
Ara sınav ve ara sınava hazırlanma	0	0	0
Final Sınavı ve final sınavına hazırlanma	1	20	20
<b>Toplam İş Yükü</b>			105
<b>Toplam İş Yükü / 30 (s)</b>			3.50
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			4

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi*														
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları													
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
ÖÇ1									4					
ÖÇ2									4					
ÖÇ3				5					5					
<b>*Katkı Düzeyi :</b>	<b>1 Çok Düşük</b>			<b>2 Düşük</b>			<b>3 Orta</b>			<b>4 Yüksek</b>			<b>5 Çok</b>	

DERS ÖĞRETİM PLANI	
Dersin Adı	BAĞIMLILIK VE BAĞIMLILIKLA MÜCADELE
Dersin Kodu	GKEG330
Dersin Türü	Seçmeli
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin AKTS Kredisi	4
Haftalık Ders Saati	2
Haftalık Uygulama Saati	0
Haftalık Laboratuvar Saati	0
Dersin Verildiği Yıl	3.
Dersin Verildiği Yarıyıl	Bahar
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Prof.Dr.Nergüz BULUT SERİN
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim
Eğitim Dili	Türkçe
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Staj Durumu	Yok
Dersin Amacı	Bu dersin amacı bağımlılığı teorik bilgiler kapsamında öğretmek ve öğretmen adaylarının bağımlılık türleri hakkında bilgilendirmektir.
Öğrenme Çıktıları	1-Öğrenciler, bağımlılığının ne olduğunu bilir. 2-Öğrenciler, bağımlılık türlerini bilir. 3-Öğrenciler, bağımlılıkla ilgili tartışmalardan haberdar olur. 4-Öğrenciler, bağımlılığın evreleri hakkında bilgi sahibi olur. 5-Öğrenciler, bağımlılığı etkileyen faktörleri öğrenir.
Dersin İçeriği	Temel kavramlar ve tanımlar; bağımlılık türleri (madde bağımlılığı, teknoloji bağımlılığı vb.); bağımlılığın nedenleri; kişiyi madde bağımlılığı sürecine hazırlayan aile, akran grubu ve toplumsal bağlamda risk etmenleri; bağımlı çocuk, ergen ve yetişkinlerde iletişim becerileri; bağımlılıkta sosyal hizmetin rolü; bağımlılık ile ilgili modeller; bağımlılığı önleme çabası; bağımlılığın sonuçları; bağımlılık ile mücadelede ulusal politika ve strateji yöntemleri; yeniden uyum süreci.
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	1. Hafta Genel hatlarıyla bağımlılık kavramı ve tanımları 2. Hafta Bağımlılık Türleri, bağımlılık risk etmenleri 3. Hafta Bağımlılık tarihçesi 4. Hafta Dünyada ve Türkiye'de bağımlılık 5. Hafta Madde bağımlılığı ve çeşitleri 6. Hafta Teknoloji, internet bağımlılığı 7. Hafta oyun,Kumar Oynama Bağımlılığı 8. Hafta Ara sınav 9. Hafta Alışveriş bağımlılığı 10. Hafta Ergen ve yetişkinlikte bağımlılık ve iletişim becerileri 11. Hafta Bağımlılıkta sosyal hizmetlerin rolü 12. Hafta Bağımlılığın sosyal Yansımaları 13. Hafta Bağımlılığı önleme ulusal politika ve stratejileri 14. Hafta Bağımlılıkla mücadele ve yeniden uyum süreci 15. Hafta Final
Ders Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar	1. Zavalı, Y.S. (2020). Sosyal Hizmet ve Bütün Yönleri ile Bağımlılık. Ankara: Grafiker Yayıncılık 2. Tarhan, N. ve Nurmedov, S. (2011). Bağımlılık. İstanbul: Timaş Yayınları. 3. Ercan, Y. H. (2013). Bağımlılık Tedavisinde Egzersiz Terapisi. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım. 4. Bağımlı Aileleri İçin Rehber Kitap. İstanbul: İş Bankası Kültür Yayınları 5. Öztürk, O. ve Uluşahin, A. (2015). Ruh sağlığı ve bozuklukları. Ankara: Nobel Tıp Kitapevleri

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri		Yarıyıl Notuna % Katkısı	
Ara sınav		50	%
Final		50	%
TOPLAM		100	%
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı		50	%
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı		50	%
TOPLAM		100	%
<b>Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması</b>			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi	14	2	28
Okuma	12	3	36
Ara sınav ve ara sınava hazırlık	1	20	20
Final sınavı ve final sınavına hazırlık	1	25	25
<b>Toplam İş Yükü</b>			109
<b>Toplam İş Yükü / 30 (s)</b>			3.63
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			4

Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları																
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15	PÇ16	PÇ17
ÖÇ1				1					1						1		5
ÖÇ2				1					1						1		4
ÖÇ3				1					1						1		4
ÖÇ4				1					1						1		5
ÖÇ5				1					1						1		4
*Katlı Düzeyi :	1 Çok Düşük		2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok yüksek					



DERS ÖĞRETİM PLANI																															
Dersin Adı	EĞİTİMDE PROJE HAZIRLAMA																														
Dersin Kodu	MBEG306																														
Dersin Türü	Seçmeli																														
Dersin Seviyesi	Lisans																														
Dersin AKTS Kredisi	3																														
Haftalık Ders Saati	2																														
Haftalık Uygulama Saati	0																														
Haftalık Laboratuvar Saati	0																														
Dersin Verildiği Yıl	3.																														
Dersin Verildiği Yarıyıl	Bahar																														
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Müfit Kömleksiz																														
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim																														
Eğitim Dili	Türkçe																														
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok																														
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok																														
Staj Durumu	Yok																														
Dersin Amacı	Bu dersle, öğrencilerden, proje ile ilgili temel kavramları bilmesi, proje türlerini kavraması, bilimsel araştırma yönteminin basamaklarına uygun olarak bir proje önerisinin hazırlanması, proje önerisi raporunu yazması ve proje önerisinin sunumunu yapması beklenmektedir.																														
Öğrenme Çıktıları	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Eğitimde proje hazırlama ile ilgili temel kavramları bilir.</li> <li>2. Bilim, araştırma ve proje arasındaki ilişkileri açıklar.</li> <li>3. Proje hazırlama basamaklarını kavrar.</li> <li>4. Proje raporunun yazılması sürecini açıklar.</li> <li>5. Proje sunumunda dikkat edilecek noktaları açıklar.</li> <li>6. Proje raporunun değerlendirmede kullanılan ölçme araçlarını kavrar.</li> </ol>																														
Dersin İçeriği	Eğitimde proje hazırlama ile ilgili temel kavramlar, proje türleri, proje önerisinin hazırlanması, proje önerisi raporunun yazılması ve proje önerisi sunumu.																														
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	<table border="1"> <tbody> <tr> <td>1. Hafta</td> <td>Tanışma, Temel Kavramlar</td> </tr> <tr> <td>2. Hafta</td> <td>Bilim, Araştırma ve Proje</td> </tr> <tr> <td>3. Hafta</td> <td>Bilim, Araştırma ve Proje</td> </tr> <tr> <td>4. Hafta</td> <td>Proje Hazırlama Basamakları: Problem</td> </tr> <tr> <td>5. Hafta</td> <td>Proje Hazırlama Basamakları: Denence ve Sorular</td> </tr> <tr> <td>6. Hafta</td> <td>Proje Hazırlama Basamakları: Planlama</td> </tr> <tr> <td>7. Hafta</td> <td>Proje Hazırlama Basamakları: Denencelerin Sınanması</td> </tr> <tr> <td><b>8. Hafta</b></td> <td><b>ARA SINAV</b></td> </tr> <tr> <td>9. Hafta</td> <td>Proje Hazırlama Basamakları: Denence Sonuçlarının Değerlendirilmesi</td> </tr> <tr> <td>10. Hafta</td> <td>Projenin Yazılması: Proje Yazma Basamakları</td> </tr> <tr> <td>11. Hafta</td> <td>Projenin Yazılması: Verilerin Düzenlenmesi</td> </tr> <tr> <td>12. Hafta</td> <td>Projenin Yazılması: Raporun Yazılması</td> </tr> <tr> <td>13. Hafta</td> <td>Projenin Sunulması</td> </tr> <tr> <td>14. Hafta</td> <td>Projenin Uygulanması</td> </tr> <tr> <td><b>15. Hafta</b></td> <td><b>FİNAL SINAVI</b></td> </tr> </tbody> </table>	1. Hafta	Tanışma, Temel Kavramlar	2. Hafta	Bilim, Araştırma ve Proje	3. Hafta	Bilim, Araştırma ve Proje	4. Hafta	Proje Hazırlama Basamakları: Problem	5. Hafta	Proje Hazırlama Basamakları: Denence ve Sorular	6. Hafta	Proje Hazırlama Basamakları: Planlama	7. Hafta	Proje Hazırlama Basamakları: Denencelerin Sınanması	<b>8. Hafta</b>	<b>ARA SINAV</b>	9. Hafta	Proje Hazırlama Basamakları: Denence Sonuçlarının Değerlendirilmesi	10. Hafta	Projenin Yazılması: Proje Yazma Basamakları	11. Hafta	Projenin Yazılması: Verilerin Düzenlenmesi	12. Hafta	Projenin Yazılması: Raporun Yazılması	13. Hafta	Projenin Sunulması	14. Hafta	Projenin Uygulanması	<b>15. Hafta</b>	<b>FİNAL SINAVI</b>
1. Hafta	Tanışma, Temel Kavramlar																														
2. Hafta	Bilim, Araştırma ve Proje																														
3. Hafta	Bilim, Araştırma ve Proje																														
4. Hafta	Proje Hazırlama Basamakları: Problem																														
5. Hafta	Proje Hazırlama Basamakları: Denence ve Sorular																														
6. Hafta	Proje Hazırlama Basamakları: Planlama																														
7. Hafta	Proje Hazırlama Basamakları: Denencelerin Sınanması																														
<b>8. Hafta</b>	<b>ARA SINAV</b>																														
9. Hafta	Proje Hazırlama Basamakları: Denence Sonuçlarının Değerlendirilmesi																														
10. Hafta	Projenin Yazılması: Proje Yazma Basamakları																														
11. Hafta	Projenin Yazılması: Verilerin Düzenlenmesi																														
12. Hafta	Projenin Yazılması: Raporun Yazılması																														
13. Hafta	Projenin Sunulması																														
14. Hafta	Projenin Uygulanması																														
<b>15. Hafta</b>	<b>FİNAL SINAVI</b>																														
Ders Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Büyüköztürk, Ş.; Çakmak, E.K.; Akkütin, Ö.E.Karadeniz, Ş.; Demirel, F. (2017). Bilimsel Araştırma Yöntemleri (23. Baskı). Ankara: Pegem Akademi.</li> <li>2. Karasar, N. (2017). Bilimsel araştırma yöntemi (32. Baskı). Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.</li> <li>3. Yıldırım, A.; Şimşek, H. (2016) Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri (10. Baskı). Ankara: Seçkin Yayıncılık.</li> <li>4. T.C. MEB Talim Terbiye Dairesi Başkanlığı (2006) Ortaöğretim proje hazırlama dersi öğretim programı. Erişim Tarihi: 16.02.2023, Erişim adresi: <a href="http://mufredat.meb.gov.tr/Dosyalar/201993014459627-PROJE%20HAZIRLAMA%20DERS%C4%B0.pdf">http://mufredat.meb.gov.tr/Dosyalar/201993014459627-PROJE%20HAZIRLAMA%20DERS%C4%B0.pdf</a></li> <li>5. TÜBİTAK (2018) Proje rehberi. Erişim Tarihi: 16.02.2023, Erişim Adresi: <a href="https://www.tubitak.gov.tr/sites/default/files/2750/lise_proje_rehberi_2018.pdf">https://www.tubitak.gov.tr/sites/default/files/2750/lise_proje_rehberi_2018.pdf</a></li> <li>6. Taşdan, M. ve Kaya, H.İ. (2021) Eğitimde proje geliştirme ve yönetme. Ankara: PEGEM Akademi</li> </ol>																														

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri		Yarıyıl Notuna % Katkısı	
Ara Sınav		40%	
Final Sınavı		60%	
TOPLAM		100%	
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı		40%	
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı		60%	
TOPLAM		100%	
<b>Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması</b>			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi	14	2	28
Okuma	8	2	16
Ara sınav ve ara sınava hazırlanma	1	15	15
Final Sınavı ve final sınavına hazırlanma	1	40	40
<b>Toplam İş Yükü</b>			99
<b>Toplam İş Yükü / 30 (s)</b>			3.07
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			3

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi*																	
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları																
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15	PÇ16	PÇ17
ÖÇ1	4																
ÖÇ2							2				4		3				
ÖÇ3							2				4		3		4		
ÖÇ4							2				4		3		4		
ÖÇ5							2				4		3		4		
ÖÇ6							2				4		3		4		
*Katkı Düzeyi :	1 Çok Düşük			2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok yüksek				

DERS ÖĞRETİM PLANI	
Dersin Adı	Erken Çocukluk Dönemi Çevre Eğitimi
Dersin Kodu	OKLE302
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin AKTS Kredisi	5
Haftalık Ders Saati	3
Haftalık Uygulama Saati	0
Haftalık Laboratuvar Saati	0
Dersin Verildiği Yıl	3
Dersin Verildiği Yarıyıl	Bahar
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Doç. Dr. Özcan Palavan
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim
Eğitim Dili	Türkçe
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Staj Durumu	Yok
Dersin Amacı	Toplumun tüm kesimlerini çevre konusunda bilgilendirmek, bilinçlendirmek, olumlu ve kalıcı davranış değişiklikleri kazandırmak ve sorunların çözümünde fertlerin aktif katılımlarını sağlamak çevre eğitiminin temel hedefidir.
Öğrenme Çıktıları	1. Çevre bilinci kazanır. 2. Temel çevre sorunlarının farkına varır ve çözüm üretir. 3. Erken çocuklukta çevre eğitimi ile uygulamaları bilir. 4. Erken çocukluk dönemi için çevre bilinci kazandırmak ve çevreyi korumaya yönelik etkinlikler planlar ve uygular.
Dersin İçeriği	Çevre eğitimiyle ilgili temel kavramlar; çevre eğitiminin önemi; okul öncesi dönemde çevre eğitimi; okul öncesi dönem çocukları için çevre eğitimi etkinlikleri planlama ve uygulama (doğada yaşayan canlılar, bitkiler, hava, toprak, su, geri dönüşüm, enerji tasarrufu, çevre kirliliği, doğal afetler vb.).
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	1. Hafta Çevre eğitimi ve önemi 2. Hafta Çevresel değerler ve çevre etiği 3. Hafta Temel çevre sorunları: hava ve su kirliliği, erozyon, gıda kirliliği, nüfus artışı ve şehirleşme, atıklar, sera etkisi ve küresel ısınma, doğal tehlikelerden kaynaklı çevre sorunları. 4. Hafta Erken çocukluk döneminde çevre eğitimi ve sürdürülebilir kalkınma 5. Hafta Doğa temelli müfredat modelleri 6. Hafta Çevreyi korumaya yönelik sınıf içi önlemler: temizlik, hayvan besleme, bitki yetiştirme, deneyler, inceleme gezileri, enerji ve su tasarrufu, artık materyal kullanımı, geri dönüşüm. 7. Hafta Erken çocukluk dönemi çevre eğitiminde öğretmenin rolü 8. Hafta <b>Ara Sınavlar</b> 9. Hafta Okul öncesi dönem çocukları için çevre eğitimi etkinlikleri planlama ve uygulama: doğada yaşayan canlılar ve bitkiler. 10. Hafta Okul öncesi dönem çocukları için çevre eğitimi etkinlikleri planlama ve uygulama: hava, toprak, su. 11. Hafta Okul öncesi dönem çocukları için çevre eğitimi etkinlikleri planlama ve uygulama: geri dönüşüm. 12. Hafta Okul öncesi dönem çocukları için çevre eğitimi etkinlikleri planlama ve uygulama: enerji tasarrufu. 13. Hafta Okul öncesi dönem çocukları için çevre eğitimi etkinlikleri planlama ve uygulama: çevre kirliliği. 14. Hafta Okul öncesi dönem çocukları için çevre eğitimi etkinlikleri planlama ve uygulama: doğal afetler. 15. Hafta <b>Final Sınavları</b>
Ders Kitabı/Malzemesi/Önerilen Kaynaklar	Olğan, R. (2020). Erken Çocukluk Döneminde Çevre Eğitimi. Ankara: Pegem. Çabuk, B. (2021). Erken Çocukluk Döneminde Çevre Eğitimi ve Sürdürülebilirlik. Ankara: Pegem. Karadağ, A. P. ve Bayraktar, V. (2016). Erken Çocukluk Döneminde Doğa Bilimleri ve Etkinlikleri. Ankara: Eğiten. Ogelman, H. G. ve Özınacı, M. D. (2021). Okul Öncesi Dönem Çocukları için Çevre Eğitimi Etkinlikleri. Ankara: Eğiten. Ogelman, H. G. (2020) (Ed.). Erken Çocukluk Döneminde Çevre Eğitimi. Ankara: Eğiten.

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri		Yarıyıl Notuna % Katkısı	
Ödev			
Ara Sınav		50%	
Final Sınavı		50%	
TOPLAM		100%	
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı		50%	
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı		50%	
TOPLAM		100%	
<b>Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması</b>			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi	13	3	39
Derse ön hazırlık	12	2	24
Sınıf içi etkinlikler	6	2	12
Ara sınav ve ara sınava hazırlanma	1	30	30
Final Sınavı ve final sınavına hazırlanma	1	30	30
<b>Toplam İş Yükü</b>			135
<b>Toplam İş Yükü / 30 (s)</b>			4.50
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			5

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi*														
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları													
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
ÖÇ1					5									
ÖÇ2					5									
ÖÇ3					5									
ÖÇ4				5	5									
<b>*Katkı Düzeyi :</b>	<b>1 Çok Düşük</b>			<b>2 Düşük</b>			<b>3 Orta</b>			<b>4 Yüksek</b>			<b>5 Çok</b>	

DERS ÖĞRETİM PLANI	
Dersin Adı	Çocuk Ruh Sağlığı
Dersin Kodu	OKLE304
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin AKTS Kredisi	5
Haftalık Ders Saati	3
Haftalık Uygulama Saati	0
Haftalık Laboratuvar Saati	0
Dersin Verildiği Yıl	3
Dersin Verildiği Yarıyıl	Bahar
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Öğr. Gör. Havva Gazi
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim
Eğitim Dili	Türkçe
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Staj Durumu	Yok
Dersin Amacı	Ruh sağlığının önemi ve ruh sağlığının tarihsel gelişimi, ruh sağlığı ile ilgili kuramlar, ruh sağlığı yerinde olan ve olmayan bireylerin özellikleri, çocuklarda görülen davranış ve uyum problemlerinin tanısı ve tedavisi, aile içindeki özel durumların çocuğun ruh sağlığına etkileri konularını kavrayabilme.
Öğrenme Çıktıları	1-Öğrenciler ruh sağlığının tanımlar 2-Öğrenciler ruh sağlığı ile ilgili kuramları listeler 3-Öğrenciler ruh sağlığı yerinde olan ve olmayan bireylerin özelliklerini sıralar 4-Öğrenciler çocuklarda görülen davranış ve uyum problemlerinin tanısı ve tedavisini açıklar 5-Öğrenciler aile içindeki özel durumların çocuğun ruh sağlığına etkilerini yorumlar
Dersin İçeriği	Ruh sağlığının tanımı, önemi, ruh sağlığının tarihsel gelişimi, ruh sağlığı ile ilgili kuramlar, ruh sağlığı yerinde olan ve olmayan bireylerin özellikleri, çocuklarda görülen davranış ve uyum problemlerinin kekemelik, konuşamamak (mutizm), alt ıslatma (enürezis), dışkı kaçırma (enkoprezis), parmak emme, tırnak yeme, saldırganlık, kıskançlık, tikler, inatçılık, uyku bozuklukları, beslenme alışkanlığı bozukluğu, korku, dikkat eksikliği ve hiperaktivite, okul korkusu, hırsızlık, yalan söyleme] tanısı ve tedavisi, aile içindeki özel durumların (boşanma, üvey anne-baba, ebeveynin ölümü vb.) çocuğun ruh sağlığına etkileri.
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	1. Hafta Ruh sağlığının tanımı, önemi 2. Hafta Ruh sağlığı ile ilgili kuramlar 3. Hafta Ruh sağlığı yerinde olan ve olmayan bireylerin özellikleri 4. Hafta Çocuklarda görülen davranış ve uyum problemlerinin kekemelik, konuşamamak (mutizm) tanısı ve tedavisi 5. Hafta Alt ıslatma (enürezis), dışkı kaçırma (enkoprezis), parmak emme tanısı ve tedavisi 6. Hafta Tırnak yeme, saldırganlık, kıskançlık, tikler tanısı ve tedavisi 7. Hafta İnatçılık, uyku bozuklukları, beslenme alışkanlığı bozukluğu tanısı ve tedavisi 8. Hafta <b>Ara Sınavlar</b> 9. Hafta İnatçılık, uyku bozuklukları, beslenme alışkanlığı bozukluğu tanısı ve tedavisi 10. Hafta Korku, dikkat eksikliği ve hiperaktivite tanısı ve tedavisi 11. Hafta Okul korkusu, hırsızlık, yalan söyleme tanısı ve tedavisi 12. Hafta Aile içindeki özel durumların (boşanma, üvey anne-baba, ebeveynin ölümü vb.) çocuğun ruh sağlığına etkileri 13. Hafta Aile içindeki özel durumların (boşanma, üvey anne-baba, ebeveynin ölümü vb.) çocuğun ruh sağlığına etkileri. 14. Hafta Genel tekrar 15. Hafta <b>Final Sınavı</b>
Ders Kitabı/Malzemesi/Önerilen Kaynaklar	Yörükoğlu, A. (2020). Çocuk Ruh Sağlığı. Ankara: Özgür yay. Seven, S.(2018). Çocuk Ruh Sağlığı. Pegem Yayınları. Ankara Mathelin, C. (2019). Freud'a Ne Yaptık da Çocuklarımız Böyle Oldu. İstanbul: Kitap yay. Schab, M. B. (2018). Çocuklar için Boşanma Süreci ve Sonrası. Sola yay. Özürk, M.(2007) Anne Baba ve Eğitimciler İçin Çocuk Psikiyatrisi. Uçurtma Yayınları, İstanbul

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri		Yarıyıl Notuna % Katkısı	
Ödev			
Ara Sınav		50%	
Final Sınavı		50%	
TOPLAM		100%	
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı			
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı			
TOPLAM		100%	
<b>Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması</b>			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi	13	3	39
Okuma	1	2	2
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	13	3	39
Ara sınav ve ara sınava hazırlanma	1	25	25
Final Sınavı ve final sınavına hazırlanma	1	30	30
<b>Toplam İş Yükü</b>			135
<b>Toplam İş Yükü / 30 (s)</b>			4.50
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			5

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi*														
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları													
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
ÖÇ1	4	4												
ÖÇ2	4	4												
ÖÇ3	4	4												
ÖÇ4	4	4												
ÖÇ5	4	4												
<b>*Katkı Düzeyi :</b>	<b>1 Çok Düşük</b>		<b>2 Düşük</b>			<b>3 Orta</b>			<b>4 Yüksek</b>			<b>5 Çok</b>		

DERS ÖĞRETİM PLANI	
Dersin Adı	Erken Çocukluk Dönemi Edebiyatı
Dersin Kodu	OKLE306
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin AKTS Kredisi	3
Haftalık Ders Saati	2
Haftalık Uygulama Saati	0
Haftalık Laboratuvar Saati	0
Dersin Verildiği Yıl	3
Dersin Verildiği Yarıyıl	Bahar
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Doç. Dr. Azize Ummanel
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim
Eğitim Dili	Türkçe
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Staj Durumu	Yok
Dersin Amacı	Okulöncesi dönemde çocuk edebiyatının temel işlevlerini bilmek, çocukların gelişimlerine uygun kitaplar seçmek, kitapları etkili bir şekilde okuyabilmek ve kitapları kullanarak etkinlikler yürütebilmek
Öğrenme Çıktıları	1-0-6 yaş döneminde çocukların okuma-yazmaya hazırlıklarında en temel araç olan kitaba ilişkin bilgi sahibi olmak 2- Çocuk edebiyatındaki kavramları, kaynakları ve türleri tanımak 3-Çocuğun gelişimine uygun kitaplar seçebilmek 4-Çocuk kitaplarını nasıl kullanacağını (anlatım tekniklerini) bilmek 5-Çocuk kitaplarını kullanarak etkinlikler düzenlemek
Dersin İçeriği	Dünyada ve Türkiye’de çocuk edebiyatının gelişimi; çocukluk evresinde, nitelikli çocuk kitaplarıyla tanışmanın önemi ve okuma kültürü edinmiş düşünen, duyarlı bireylerin yetiştirilmesinde çocuk edebiyatı eserlerinin işlevi; çocuk edebiyatı yapıtlarında bulunması gereken özelliklerin (tasarım, içerik ve eğitsel) örneklerle incelenmesi; niteliksiz çocuk kitaplarının örneklerle gösterilmesi ve bunların çocukların gelişim özellikleri üzerindeki olumsuz etkilerinin tartışılması; öğretmen adaylarının, okuduğu-incelediği kitapların yaş gruplarına göre çocuklara uygunluğunun ve bunların çocukların hangi gelişimlerine katkı sağlayacağını belirlenmesine yönelik çalışmalar; çocuklara seslenen çeşitli edebi yazınsal türlerin (destan, masal, şiir, öykü, roman, vb.) ve dilsel gereçlerin (sayışmaca, tekerleme, bilmece vb.) çocukların gelişimlerine olan katkılarının belirlenmesi.
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	1. Hafta Dünyada ve Türkiye’de çocuk edebiyatının gelişimi 2. Hafta Kitapların önemi ve çocuk edebiyatı eserlerinin işlevi (Çocuk edebiyatında özel konular) 3. Hafta Çocuk kitaplarında bulunması gereken özellikler (iç yapı/dış yapı) 4. Hafta Nitelikli ve niteliksiz çocuk kitaplarının karşılaştırmalı olarak incelenmesi 5. Hafta Farklı yaş gruplarına göre farklı türden çocuk kitapları (3D, bez kitap vb.) 6. Hafta Çocuklara seslenen çeşitli edebi yazınsal türler (destan, masal, şiir, öykü, roman, vb.) 7. Hafta Dilsel gereçlerin (sayışmaca, tekerleme, bilmece vb.) çocukların gelişimlerine olan katkıları 8. Hafta <b>Ara Sınav</b> 9. Hafta Kitap okuma ve yardımcı kaynakların kullanımı 10. Hafta Okul öncesi kitap seçimi ve yardımcı materyal geliştirme 11. Hafta Okul öncesi kitap seçimi ve yardımcı materyal geliştirme 12. Hafta Öğrenci sunumları 13. Hafta Öğrenci sunumları 14. Hafta Öğrenci sunumları 15. Hafta <b>Final Sınavı</b>
Ders Kitabı/Malzemesi/Önerilen Kaynaklar	Sever, S. (2014). Çocuk ve Edebiyat. İzmir: Tudem. Çer, E. (2018). Çocuk ve Kitap. Ankara: Eğiten. Güleç, H. Ç. (2020). Erken Çocukluk Dönemi Edebiyatı. Ankara: Pegem. Turla, A. (Editör) (2018). Okulöncesi Dönemde Çocuk Edebiyatı, Ankara: Hedef Yayıncılık. Polat Unutkan, Ö. (2010). Etkinliklerle Hikayeler, Ankara: Morpa Yayıncılık. Sever, S. (2011). Okuma kültürü edindirme sürecinde temel sorunlar ve çözüm önerileri. İçinde Türkçenin Eğitimi-Öğretiminde Kuramsal ve Uygulamalı Araştırmalar (Ed. G. L. Uzun ve Ü. Bozkurt), s. 113-128. Essen: Verlag Die Blaue Eule. Aslan, C. (2010). Yazınsal kitaplarda neler olmalı, neler olmamalı. Şimdi Okuma Zamanı, Okuma Kültürü ve Etkili Dil Kullanım Projesi, Okuma Kültürü ve Söz Varlığının Geliştirilmesi Çalıştayı, 19-23 Ekim, Kızılcıhamam-Ankara. Ugan, S. ve Demir, E. (2016). Günümüz çocuk edebiyatı yazarları ve eserleri üzerine bir inceleme. Türkiye Eğitim Dergisi, 1, 40-65.

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri		Yarıyıl Notuna % Katkısı	
Ödev		40%	
Ara Sınav			
Final Sınavı		60%	
TOPLAM		100%	
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı			
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı			
TOPLAM			
<b>Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması</b>			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi	13	2	26
Okuma	13	2	26
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)			
Ödev	2	10	20
Ara sınav ve ara sınava hazırlanma			
Final Sınavı ve final sınavına hazırlanma	1	15	15
<b>Toplam İş Yükü</b>			87
<b>Toplam İş Yükü / 30 (s)</b>			2.90
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			3

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi*														
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları													
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
ÖÇ1	4				5									
ÖÇ2	4				5									
ÖÇ3		5		5	5									
ÖÇ4					5									
ÖÇ5					5	5	5							
<b>*Katkı Düzeyi :</b>	<b>1 Çok Düşük</b>			<b>2 Düşük</b>			<b>3 Orta</b>			<b>4 Yüksek</b>			<b>5 Çok</b>	



DERS ÖĞRETİM PLANI	
Dersin Adı	Öğretmenlik Uygulaması I
Dersin Kodu	OKLE409
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin AKTS Kredisi	12
Haftalık Ders Saati	2
Haftalık Uygulama Saati	6
Haftalık Laboratuvar Saati	0
Dersin Verildiği Yıl	4
Dersin Verildiği Yarıyıl	Güz
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Doç. Dr. Azize Ummanel, Yrd. Doç. Dr. Çağda Kıvanç Çağanağa, Yrd. Doç. Dr. Ferda Öztürk Köleksiz, Yrd. Doç. Dr. Recep Çiftçül
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim
Eğitim Dili	Türkçe
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Staj Durumu	Var
Dersin Amacı	Alana özgü özel öğretim yöntem ve teknikleriyle ilgili gözlem yapma; alana özgü özel öğretim yöntem ve tekniklerini kullanarak mikro-öğretim uygulamaları yapma; gün içerisindeki etkinlikleri bağımsız bir şekilde planlayabilme; etkinliklerle ilgili materyal geliştirme; öğretim ortamlarını hazırlama; sınıfı yönetme; ölçme ve değerlendirme yapma.
Öğrenme Çıktıları	1. Özel öğretim yöntem tekniklerini kullanarak gözlem yapar ve gözlem sonuçlarını raporlaştırır 2. Özel öğretim yöntem ve tekniklerini kullanarak günlük eğitim akışı planlar 3. Eğitim akışı planlanırken ve uygulanırken uyarılma ve aile katılım etkinliklerine yer verir 4. Özel öğretim yöntem ve tekniklerini kullanarak uygulamalar yapar 5. Yapılan uygulamaları çok yönlü değerlendirir 6. Etkinliklerde uygun materyalleri kullanır ve uygun materyalleri geliştirir 7. Öğretim ortamlarının günlük eğitim akışı içerisinde yer alan etkinliklere uygun olacak şekilde düzenler 8. Aylık plan hazırlar
Dersin İçeriği	Öğretmen adaylarının aldıkları dört yıllık dersler sonucunda teoride öğrendikleri bilgilerden yola çıkarak, uygun öğretim yöntem ve tekniklerini kullanarak günlük eğitim akışı ve aylık plan hazırlama ve bu etkinliklerin uygulanarak değerlendirilmesi, dersin içeriğini oluşturmaktadır.
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	1. Hafta Derse giriş, dersle ilgili beklentilerin ve stajda uyulması gereken kuralların öğrencilere aktarılması, staj dosyasında bulunması gereken evrakların tanıtılması, öğrencilerin her hafta ne yapacakları ile ilgili bilgilendirme. Okul öncesi eğitim programı hakkında hatırlatmalarda bulunma. 2. Hafta Stajın ilk günündeki gözlemleri ile ilgili değerlendirmelerde bulunma, örnek eğitim akışı hazırlama. 3. Hafta Uygulama yapan öğrencilerden ilk deneyimleri ile ilgili dönüt alma, uyguladıkları eğitim akışını değerlendirme. Örnek bir eğitim akışı hazırlama. 4. Hafta Bir önceki haftayı değerlendirme ve uygulamalarda etkin öğretim tekniklerinin kullanılması ile ilgili bilgi verme, örnek çalışmalar yapma. 5. Hafta Bir önceki haftayı değerlendirme ve materyal kullanımı ile ilgili bilgi verme, çalışmalar yapma. Bu materyallerin eğitim akışında nasıl kullanılacağı ile ilgili çalışmalar yapma. 6. Hafta Bir önceki haftayı değerlendirme ve materyal kullanımı ile ilgili bilgi verme, çalışmalar yapma. Bu materyallerin eğitim akışında nasıl kullanılacağı ile ilgili çalışmalar yapma. 7. Hafta Öğrenci deneyimleri, gözlemler ve eğitim akışı ile ilgili değerlendirme yapma. Artı/eksi yönlerini belirtme, çalışmalarını geliştirmeye yönelik önerilerde bulunma. 8. Hafta <b>Ara Sınavlar</b> 9. Hafta Öğrenci deneyimleri, gözlemler ve eğitim akışı ile ilgili değerlendirme yapma. Artı/eksi yönlerini belirtme, çalışmalarını geliştirmeye yönelik önerilerde bulunma. 10. Hafta Öğrenci deneyimleri, gözlemler ve eğitim akışı ile ilgili değerlendirme yapma. Artı/eksi yönlerini belirtme, çalışmalarını geliştirmeye yönelik önerilerde bulunma. 11. Hafta Öğrenci deneyimleri, gözlemler ve eğitim akışı ile ilgili değerlendirme yapma. Artı/eksi yönlerini belirtme, çalışmalarını geliştirmeye yönelik önerilerde bulunma. 12. Hafta Öğrenci deneyimleri, gözlemler ve eğitim akışı ile ilgili değerlendirme yapma. Artı/eksi yönlerini belirtme, çalışmalarını geliştirmeye yönelik önerilerde bulunma. 13. Hafta Ders dosyası hakkında konuşma ve sonsöz. 14. Hafta Dosya teslimi 15. Hafta <b>Final Sınavları</b>
Ders Kitabı/Malzemesi/Önerilen Kaynaklar	MEB (2024) Okul Öncesi Eğitim Programı. MEB 2024 Maarif Modeli Öğretmen Kılavuz Kitapları Tapu, I. K. (2020). Okul öncesinde müzik eğitimi. Ankara: Pegem. Aksoy, A. B. ve Dere Çiftçi, H. (2020). Erken Çocukluk Döneminde Oyun. Ankara: Pegem. Yazgı, E. ve Yazgı, Y. (2020). Erken Çocuklukta Yaratıcılık ve Yaratıcı Çocuk Etkinlikleri. Ankara: Pegem. Tahta, F. (2010). Erken çocuklukta fen eğitimi ve eğlenceli deneyler. Ankara: Eğiten.

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri		Yarıyıl Notuna % Katkısı	
Vize Proje			
Final Proje		100%	
Final Sınavı			
TOPLAM		100%	
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı			
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı			
TOPLAM		100%	
<b>Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması</b>			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi	12	2	24
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	13	8	104
Uygulama	14	6	84
Takım çalışması	14	5	72
Materyal hazırlama	14	3	42
Rapor hazırlama	1	40	40
<b>Toplam İş Yükü</b>			366
<b>Toplam İş Yükü / 30 (s)</b>			12.20
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			12

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi*														
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları													
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
ÖÇ1	5	5	5		5					5	5			5
ÖÇ2	5	5	5	5	5					5	5			5
ÖÇ3	5	5	5	5	5				5	5	5			5
ÖÇ4	5	5	5		5		5			5	5			5
ÖÇ5	5	5	5		5			5		5	5			5
ÖÇ6	5	5	5			5				5				
ÖÇ7	5	5	5		5					5				
ÖÇ8	5	5	5	5	5					5	5			5
<b>*Katkı Düzeyi :</b>	<b>1 Çok Düşük</b>			<b>2 Düşük</b>			<b>3 Orta</b>			<b>4 Yüksek</b>			<b>5 Çok</b>	

DERS ÖĞRETİM PLANI	
Dersin Adı	OKULLARDA REHBERLİK
Dersin Kodu	MBEG402
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin AKTS Kredisi	3
Haftalık Ders Saati	2
Haftalık Uygulama Saati	0
Haftalık Laboratuvar Saati	0
Dersin Verildiği Yıl	2023-2024
Dersin Verildiği Yarıyıl	Güz
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Prof. Dr. Nergüz BULUT SERİN
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim
Eğitim Dili	Türkçe
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Staj Durumu	Yok
Dersin Amacı	Öğrencilere rehberliğin tanımı, amacı, rehberlik hizmetinin ortaya çıkmasına neden olan etmenler, rehberlik türleri, öğrenci kişilik hizmetleri, bireyi tanıma teknikleri, geleneksel ve gelişim yaklaşım tanımı ve mesleki rehberlik gelişim kuramlarını kavratmak.
Öğrenme Çıktıları	1. Rehberliğin tanımını öğrenme, eğitimdeki yerini ve önemini kavrayabilme; 2. Okullardaki RPD anlayışını ve RPD'deki yanlış anlayışları kavrayabilme; 3. Çağdaş eğitim sürecinde okul rehberlik hizmetlerinin önemini açıklayabilme; 4. Her eğitim kademesinde öğretmenin PDR hizmetlerindeki rolünü ve önemini bilme 5. Eğitsel, kişisel ve mesleki rehberlik hizmetlerinin amacını ve bu alanlarda yapılacak hizmetleri 6. Bireyi tanıma tekniklerinin neler olduğunu ve nasıl uygulandığını ve önemini açıklayabilme;
Dersin İçeriği	Okullarda Rehberlik dersinin temel amacı, değişik eğitim kademelerinde görev alacak öğretmen adaylarının kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik konusunda gerekli bilgi, beceri ve tutum kazanmalarına yardım etmektir. Bu ders kapsamında öğrenci kişilik hizmetleri ve rehberliğin bu hizmetler içindeki yeri, rehberliğin tanımı, türleri ve amacı, okullarda rehberlik hizmetleri (psikolojik danışma, oryantasyon, bireyi tanıma, bilgi toplama ve yayma, yöneltme ve yerleştirme, izleme ve değerlendirme, konsültasyon), rehberliğin temel ilkeleri, eğitsel rehberlik, kişisel rehberlik, mesleki rehberlik ve bireyi tanıma teknikleri gibi konular ele alınmaktadır.
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	1. Hafta Rehberliğin Tanımı, Amacı, İlkeleri 2. Hafta Rehberliğin çağdaş Eğitimdeki Yeri, rehberlik hizmetinin ortaya çıkmasını sağlayan nedenler, Rehberlik ve Psikolojik 3. Hafta Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlığın konusu ve amaçları ve geleneksel ve gelişimsel yaklaşım, Öğrenci kişilik hizmetleri türleri ve açıklamaları, 4. Hafta Okullarda rehberlik hizmetleri 5. Hafta İlköğretim ve Ortaokullarda Rehberlik Hizmetleri 6. Hafta Okullarda rehberlik türleri, Eğitim sürecinde Kişisel ve Eğitsel Rehberlik 7. Hafta Gelişimsel Rehberlik 8. Hafta Ara sınav 9. Hafta Gelişimsel Rehberlik Yaklaşımı ve Kapsamlı Gelişimsel Rehberlik Programları 10. Hafta Okullarda Mesleki rehberlik 11. Hafta Mesleki gelişim süreci Mesleki rehberlikle ilgili yaklaşımlar (Ginzberg, Super, Parsons, Holland ve Roe, Psikanalitik kuram 12. Hafta Bireyi Tanıma Teknikleri ve Testler 13. Hafta Test Dışı teknikler 14. Hafta Okul müdürleri, psikolojik danışmanların görevleri 15. Hafta Final
Ders Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar	1..Deniz, M. E., & Erözkan. A. (2014). <i>Psikolojik Danışma ve Rehberlik</i> , Ankara: Maya Akademi 2.Kaya, A. (2020). <i>Psikolojik Danışma ve Rehberlik</i> . Amı Yayıncılık, Ankara. 3. Topses, G.(2017). <i>Psikolojik Yardım Hizmetleri</i> , Nobel Yayıncılık, Ankara. 4.Yeşilyaprak, B. (2020). <i>Eğitimde Rehberlik Hizmetleri</i> . Nobel Yayınları, Ankara. 5.Bulut Serin, N.(2022 ). <i>Rehberlik Ders notları</i> , LefkeAvrupa Üniversitesi, Lefke

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri		Yarıyıl Notuna % Katkısı	
Ara Sınav		40%	
Final Sınavı		60%	
TOPLAM		100%	
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı		40%	
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı		60%	
TOPLAM		100%	
Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi	15	2	30
Okuma	14	2	28
Ara sınav ve ara sınava hazırlanma	1	12	12
Final Sınavı ve final sınavına hazırlanma	1	12	12
<b>Toplam İş Yükü</b>			82
<b>Toplam İş Yükü / 30 (s)</b>			2.70
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			3

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi*																	
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları																
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15	PÇ16	PÇ17
ÖÇ1								1	5				1	2	1	2	
ÖÇ2								1	5				1	2	1	2	
ÖÇ3								1	5				1	2	1	2	
ÖÇ4								1	5				1	2	1	2	
ÖÇ5								1	5				1	2	1	2	
ÖÇ6								1	5				1	1	1	1	
*Katkı Düzeyi :	1 Çok Düşük			2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok yüksek				

DERS ÖĞRETİM PLANI	
Dersin Adı	KARŞILAŞTIRMALI EĞİTİM
Dersin Kodu	MBEG406
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin AKTS Kredisi	3
Haftalık Ders Saati	3
Haftalık Uygulama Saati	0
Haftalık Laboratuvar Saati	0
Dersin Verildiği Yıl	4.
Dersin Verildiği Yarıyıl	GÜZ
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Yrd. Doç. Dr. Recep Çiftçül
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim
Eğitim Dili	Türkçe
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Staj Durumu	Yok
Dersin Amacı	Bu dersin sonunda öğrencilerin, farklı ülkelerdeki eğitim sistemlerini, eğitim programlarını, öğretmen yetiştirme modellerini inceleyerek eğitim ile ilgili konularda eleştirel bakış açıları kazanmaları beklenir.
Öğrenme Çıktıları	1.Karşılaştırmalı eğitim kavramını açıklama 2.Karşılaştırmalı eğitimin tarihi gelişimini kavrama 3.Bir eğitim sistemini oluşturan unsurları kavrama 4.Türk Eğitim Sistemi İle Diğerleri Arasındaki Benzerlik ve Farklılıkları Kavrama 5.Eğitim sistemleri ile ilgili araştırma modellerini karşılaştırma
Dersin İçeriği	Karşılaştırmalı eğitimin tanımı, kapsamı, tarihesi; karşılaştırmalı eğitimde yöntem ve araştırma; farklı ülkelerin eğitim sistemlerinin yapı, işleyiş, okul kademeleri, insan kaynakları, eğitimin finansmanı, eğitimde özelleşme, eğitimde politika oluşturma, planlama ve uygulama yönlerinden karşılaştırılması; farklı ülkelerde eğitimde cinsiyet, sosyal adalet ve eşitlik; farklı ülkelerde eğitimde reform ve yenileşme girişimleri; farklı ülkelerde öğretmen ve eğitim/okul yöneticisi yetiştirme sistemleri; eğitimde küreselleşme ve uluslararasılaşma; eğitimle ilgili uluslararası sınavlar, kurumlar ve kuruluşlar.
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	1. Hafta Kavram olarak karşılaştırmalı eğitim ve özellikleri 2. Hafta Karşılaştırmalı eğitim tarihi ve Karşılaştırmalı eğitim amaçları 3. Hafta ABD Eğitim Sistemi Üzerine İnceleme 4. Hafta Fransa Eğitim Sistemi Üzerine İnceleme 5. Hafta Almanya Eğitim Sistemi Üzerine İnceleme 6. Hafta Singapur Eğitim Sistemi Üzerine İnceleme 7. Hafta Özbekistan eğitim sistemleri üzerinde inceleme 8. Hafta <b>ARA SINAVLAR</b> 9. Hafta Japonya Eğitim Sistemi Üzerine İnceleme 10. Hafta Rusya Eğitim Sistemi Üzerine İnceleme 11. Hafta Almanya Eğitim Sistemi Üzerine İnceleme 12. Hafta Küba Eğitim Sistemi Üzerine İnceleme 13. Hafta Finlandiya Eğitim Sistemi Üzerine İnceleme 14. Hafta Ödevler Üzerine Tartışma ve Dönütlerin verilmesi 15. Hafta <b>FİNAL SINAVLARI</b>
Ders Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar	Erdoğan, İ. (1998). Çağdaş Eğitim Sistemleri. Geliştirilmiş 3. Baskı. İstanbul:Sistem Yayıncılık. Anonim. (2006). Aynal, S. (Editör). (2020). Karşılaştırmalı Eğitim Yansımaları. Ankara:Pegem Akademi. Balci, A. (Ed). (2021). Karşılaştırmalı Eğitim Sistemleri, Geliştirilmiş 8. Baskı. Yayıncılık. Ankara:Pegem Bakıoğlu, A. (2017). Karşılaştırmalı eğitim politikalar, göstergeler, bağlamlar. Eğitim Yayınevi. Sahlberg, P. (2021). Tre.Cansen Mavituna, Eğitimde Finlandiya Modeli. Ankara:Metropolis Yayıncılık.

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri		Yarıyıl Notuna % Katkısı	
Ara Sınav (ödev)		40%	
Final Sınavı		60%	
TOPLAM		100%	
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı		40%	
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı		60%	
TOPLAM		100%	
<b>Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması</b>			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi	14	2	28
Okuma	14	2	28
Ara sınav ve ara sınava hazırlanma	1	12	12
Final Sınavı ve final sınavına hazırlanma	1	12	12
<b>Toplam İş Yükü</b>			80
<b>Toplam İş Yükü / 30 (s)</b>			2.70
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			3

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi*																	
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları																
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15	PÇ16	PÇ17
ÖÇ1	1	2	2				2	2			2	2	2				
ÖÇ2	1	2	2				2	2			2		2				
ÖÇ3																	
ÖÇ4		5	5	4	4	3	2	5	3	4	3	5		4	3		
ÖÇ5	1	5	5				5	5			5		4				
<b>*Katkı Düzeyi :</b>	<b>1 Çok Düşük</b>		<b>2 Düşük</b>			<b>3 Orta</b>			<b>4 Yüksek</b>			<b>5 Çok yüksek</b>					

DERS ÖĞRETİM PLANI	
Dersin Adı	Çocuk ve Medya
Dersin Kodu	OKLE436
Dersin Türü	Seçmeli
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin AKTS Kredisi	4
Haftalık Ders Saati	2
Haftalık Uygulama Saati	0
Haftalık Laboratuvar Saati	0
Dersin Verildiği Yıl	4
Dersin Verildiği Yarıyıl	Güz
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Doç. Dr. Azize Ummanel
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim
Eğitim Dili	Türkçe
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Staj Durumu	Yok
Dersin Amacı	Bu derste öğrencilerin çocukluğun tanımı ve çocukluk imajları, medyanın tanımı ve türleri, medya ile ilgili çocuk hakları maddeleri ve etik ilkeler, gelişim dönemlerine göre medya kullanımı ile ilgili bilgi sahibi olmaları ve çocukların medya okuryazarlığı becerilerini geliştirebilecek bilgiyi çocuklarla paylaşabilmeleri ve çocukların medyayı güvenli kullanmalarını ile farkındalık yaratabilecek bir bilince sahip olmaları amaçlanmaktadır.
Öğrenme Çıktıları	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Çocukluğun ve çocukluk imajlarının tanımını yapar</li> <li>2. Medyanın tanımı yapar, türlerini açıklar.</li> <li>3. Medya, etik ve çocuk hakları arasında ilişkiyi açıklar.</li> <li>4. Çocukluk çağı gelişim dönemlerine göre medya kullanımını analiz eder.</li> <li>5. Medyada çocukluğun temsilini tartışır</li> <li>6. Çocukların medyayı güvenli kullanmalarına yönelik medya okuryazarlığı ile ilgili farkındalığa sahip olur.</li> </ol>
Dersin İçeriği	Çocuk ve dijital medya ürünleri (çizgi filmler, reklamlar, bilgisayar oyunları, internet siteleri vb.) arasındaki ilişkileri inceleyen medya kuramları; medya ve şiddet; medya ve zorbalık; medya ve çocuk hakları; çocuğun gelişiminde medyanın etkisi; medya ve çocukluk obezitesi; dijital medyaya erişim ve kullanımda aile ve okulun rolü.
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hafta Derse giriş ve genel kavramların tanımlanması</li> <li>2. Hafta Çocukluğun tanımı ve çocukluk imajı</li> <li>3. Hafta Medyanın tanımı ve medya ürünleri. Medyada çocukluk imajı</li> <li>4. Hafta Medyada etik ilkeler ve çocuk hakları</li> <li>5. Hafta Medya, şiddet ve zorbalık</li> <li>6. Hafta Çocukluk çağı gelişim dönemlerine göre medya kullanımı ve çocuk üzerindeki etkileri (görme, obezite vs.)</li> <li>7. Hafta Medya erişiminde ailenin ve eğitimcinin rolü</li> <li>8. Hafta <b>Ara Sınavlar</b></li> <li>9. Hafta Çocuklarda medya okuryazarlığı eğitimi</li> <li>10. Hafta Çizgi filmlerin incelenmesi</li> <li>11. Hafta Reklamın analizi</li> <li>12. Hafta Bilgisayar ve telefon/tablet oyunlarının incelenmesi</li> <li>13. Hafta Çocuk dosyu siteleri ve medya araçları</li> <li>14. Hafta Çocuk ve medya bir arada mümkün mü? Birlikte tartışalım.</li> <li>15. Hafta <b>Final Sınavları</b></li> </ol>
Ders Kitabı/Malzemesi/Önerilen Kaynaklar	<p>UNICEF. Çocuk Hakları Sözleşmesi.</p> <p>Üstündağ, A. (2020). Çocuk ve Ekran. Ankara: Eğiten.</p> <p>Alankuş, S. (2012) (Der.). Çocuk Odaklı Habercilik. IPS yayınları.</p> <p>Akçalı, S. İ. (2020). Çocuk ve Medya. Ankara: Nobel.</p> <p>Şirin, M. R. (2011). Çocuk Hakları ve Medya. İstanbul: Çocuk Vakfı Yay.</p>

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri		Yarıyıl Notuna % Katkısı	
Ödev		40%	
Ara Sınav			
Final Sınavı		60%	
TOPLAM		100%	
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı			
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı			
TOPLAM		100%	
Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi	13	2	26
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	12	3	36
Ödev	1	20	20
Ara sınav ve ara sınava hazırlanma	0	0	0
Final Sınavı ve final sınavına hazırlanma	1	30	30
<b>Toplam İş Yükü</b>			112
<b>Toplam İş Yükü / 30 (s)</b>			3.73
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			4

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi*														
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları													
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
ÖÇ1	5													
ÖÇ2	2													
ÖÇ3	5													
ÖÇ4	5									5				
ÖÇ5	5									5				
ÖÇ6	5									5				
<b>*Katkı Düzeyi :</b>	<b>1 Çok Düşük</b>		<b>2 Düşük</b>			<b>3 Orta</b>			<b>4 Yüksek</b>			<b>5 Çok</b>		



DERS ÖĞRETİM PLANI		
Dersin Adı	Karakter ve Değer Eğitimi	
Dersin Kodu	OKLE 401	
Dersin Türü	Seçmeli	
Dersin Seviyesi	Lisans	
Dersin AKTS Kredisi	3	
Haftalık Ders Saati	2	
Haftalık Uygulama Saati	0	
Haftalık Laboratuvar Saati	0	
Dersin Verildiği Yıl	4	
Dersin Verildiği Yarıyıl	Güz	
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Yrd. Doç. Dr. Behiye Akacan	
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim	
Eğitim Dili	Türkçe	
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok	
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok	
Staj Durumu	Yok	
Dersin Amacı	Karakter ve değer eğitimiyle ilgili temel kavramları, sınıflamaları, değer eğitimi yaklaşımlarını tanıtmak ve önemini kavramak.	
Öğrenme Çıktıları	1-Karakter, kişilik/shahsiyet, değer, erdem, ahlak, huy, mizaç vd. kavramlarını açıklar.	
	2-Karakter gelişiminde ve değer eğitiminde aile, çevre ve okulun önemini ve yerini kavrar.	
	3-Değerlerin tanımı ve sınıflandırılmasını yapar.	
	4-Karakter ve değer eğitimi yaklaşım ve uygulamalarını bilir.	
Dersin İçeriği	Kavramsal çerçeve: Karakter, kişilik/shahsiyet, değer, erdem, ahlak, huy, mizaç vd.; karakter gelişimi ve eğitimi; karakter gelişiminde ve eğitiminde aile, çevre ve okul; değerlerin tanımı ve sınıflandırılması; değerlerin kaynakları ve bireysel, toplumsal, kültürel, dini, ahlaki temelleri; karakter ve değer eğitimi yaklaşım ve uygulamaları; karakter ve değer eğitiminde kültürlerarası farklılaşma ve birlikte yaşama kültürü; eğitim felsefesi ve hedefleri yönünden karakter ve değer eğitimi; karakter/değer eğitiminde öğretim yöntemleri ve teknikleri; modern ve çok kültürlü toplumlarda değerler krizi ve eğitim; insani-kültürel kalkınma sürecinde değer eğitimi; Türk eğitim ve kültür tarihinden değer eğitimiyle ilgili örnekler, Türkiye'de değerler eğitimi uygulamaları ve araştırmaları; karakter ve değer eğitiminde rol model olarak öğretmen.	
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	1. Hafta	Değerlerle ilgili temel kavramlar
	2. Hafta	Karakter eğitimi ve temel kavramlar
	3. Hafta	Eğitim felsefesi hedefleri bakımından karakter ve değer eğitimi
	4. Hafta	Kültür, kalkınma ve değerler eğitimi
	5. Hafta	Çok kültürlü toplumlarda değerler
	6. Hafta	Din, ahlak ve değerler
	7. Hafta	Değerler ve medya/değerlere dayalı okul ve yönetim
	8. Hafta	<b>Ara Sınav</b>
	9. Hafta	Karakter ve değer eğitiminde yaklaşımlar
	10. Hafta	Öğretim programlarında değer eğitimi
	11. Hafta	Türk eğitim ve kültür tarihinde değer eğitimi
	12. Hafta	Değer eğitiminde: aile, çevre ve okul çevrelerinde değer.
	13. Hafta	Değerle eğitiminde psikolojik danışma ve rehberlik/farklı bir disiplinden değerler eğitimine bakış
	14. Hafta	Değerlerle ve karakterle ilgili uygulama ve teknikler
	15. Hafta	<b>Final Sınavı</b>
Ders Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar	Ekşi, H. ve Katılmış, A. (2020). Karakter ve Değer Eğitimi. Nobel Akademi.	
	Kağan, M. (2019). Karakter ve Değer Eğitimi. Pegem Akademi.	
	Sağlam, İ. (2020). Karakter ve Değer Eğitimi. Pegem Akademi.	
	Ömeroğlu, E. (2020). Erken Çocuklukta Karakter ve Değer Eğitimi. Pegem Akademi.	
	Ünürar, P. ve Ersoy, A. (2019). Karakter ve Değerler Eğitimi. Anı Yayıncılık.	

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri		Yarıyıl Notuna % Katkısı	
Ara Sınav		50%	
Final Sınavı		50%	
TOPLAM		100%	
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı			
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı			
TOPLAM			
<b>Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması</b>			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi	13	2	26
Derse ön hazırlık	10	1	10
Ara sınav ve ara sınava hazırlanma	1	20	20
Final Sınavı ve final sınavına hazırlanma	1	20	20
<b>Toplam İş Yükü</b>			76
<b>Toplam İş Yükü / 30 (s)</b>			2.533333333
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			3

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi*														
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları													
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
ÖÇ1	5	4												
ÖÇ2	5	4												
ÖÇ3	5	4												
ÖÇ4	5	4							4					
<b>*Katkı Düzeyi :</b>	<b>1 Çok Düşük</b>			<b>2 Düşük</b>			<b>3 Orta</b>			<b>4 Yüksek</b>			<b>5 Çok</b>	

DERS ÖĞRETİM PLANI	
Dersin Adı	Okula Uyum ve Erken Okuryazarlık Eğitimi
Dersin Kodu	OKLE403
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin AKTS Kredisi	4
Haftalık Ders Saati	3
Haftalık Uygulama Saati	0
Haftalık Laboratuvar Saati	0
Dersin Verildiği Yıl	4
Dersin Verildiği Yarıyıl	Güz
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Doç. Dr. Özcan Palavan
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim
Eğitim Dili	Türkçe
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Staj Durumu	Yok
Dersin Amacı	Okulöncesi dönemde eğitim programı temelinde; okula uyum etkinlikleri, dil gelişimi etkinlikleri, kavram gelişimi etkinlikleri ve okuma yazmaya hazırlık etkinlikleri ile ilgili bilgi edinme ve uygulamalar gerçekleştirebilmek amaçlanmaktadır.
Öğrenme Çıktıları	1. Okula uyum ve erken okuryazarlık alanına ilişkin temel kavramları bilme 2. Eğitim programlarında okula uyum ve erken okuryazarlık kazanım ve etkinliklerini değerlendirme 3. Eğitim programları temelinde okula uyum ve erken okuryazarlık etkinlikleri geliştirip uygulama
Dersin İçeriği	Okula hazırbuluşluğun tanımı ve hazırbuluşluğu etkileyen faktörler; ilkökula hazırlığın boyutları (fiziksel, sosyal, duygusal, bilişsel, dil, öz bakım becerileri), okula hazırbuluşluk yeterliliklerinin kazandırılmasına yönelik etkinlikler hazırlama; okul öncesi eğitimde okuma yazmaya hazırlık çalışmalarının önemi, temel kavramlar, okuma yazma yaklaşımları, okuma kazanımını etkileyen etmenler, okuma yazma becerilerinin gelişimi, erken okuryazarlık, okuma becerileri ve alt alanları; alfabe bilgisi (alfabe öncesi aşama, logografik düzeyi, kısmi alfabe aşaması/yarı fonetik düzey, tam alfabe aşaması, birleştirilmiş alfabe aşaması/teflafüz), fonolojik süreç becerileri (ses farkındalığı, ses hafızası, ses kullanımı), sözel dil becerileri ve sözcük bilgisi gelişimi; yazmaya hazırlık (yazı farkındalığı), okul öncesi eğitim programına uygun okuma yazmaya hazırlık etkinlikleri planlama, uygulama ve değerlendirme konuları bu dersin içeriğini oluşturmaktadır.
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	1. Hafta Derse giriş ve okula hazırbuluşluğun boyutları hakkında grup tartışması. 2. Hafta Hazırbuluşluğu etkileyen fiziksel faktörler. Hazırbuluşluğu etkileyen faktörlerin araştırılması ve sunumu. 3. Hafta Bilişsel Gelişim boyutları ile hazırbuluşluk ilişkisi ve geliştirilmesine yönelik oyunlar. Dil Gelişimi ve Öz Bakım Becerileri, Dil becerileri ve öz bakım becerilerinin önemi. Öz bakım becerilerini geliştiren uygulamalar. 4. Hafta Duygusal ve Sosyal Gelişim boyutları ile hazırbuluşluk ilişkisi ve geliştirilmesine yönelik çalışmalar 5. Hafta Aile ve Çevresel faktörler ile hazırbuluşluk ilişkisi ve geliştirilmesine yönelik çalışmalar. Psikolojik faktörler ile hazırbuluşluk ilişkisi 6. Hafta Okula Hazırbuluşluk Yeterlilikleri. Yeterliliklerin kazandırılmasına yönelik etkinliklerin planlanması. Okuma yazmaya hazırlık çalışmalarının eğitimdeki yeri. Okuma yazmaya hazırlık etkinlikleri örnekleri. 7. Hafta Okuma Yazma Yaklaşımları. Okuma yazmaya yönelik temel kavramlar ve yaklaşımlar. Farklı okuma yazma yaklaşımlarının incelenmesi. 8. Hafta Ara Sınavlar 9. Hafta Erken Okuryazarlık ve Okuma Becerileri. Erken okuryazarlık ve alt alanları. Okuma becerilerini geliştiren oyunlar ve etkinlikler. 10. Hafta Erken Okuryazarlık Eğitimi - Alfabe Bilgisi. Alfabe bilgisi gelişimi (alfabe öncesi aşama, logografik düzey vb.). Alfabe bilgisi ile ilgili oyun ve etkinliklerin uygulanması. 11. Hafta Fonolojik Süreç Becerileri. Fonolojik süreç becerileri (ses farkındalığı, ses hafızası vb.). Fonolojik farkındalığı artırmaya yönelik etkinlikler. 12. Hafta Yazmaya hazırlık ve yazı farkındalığı. Yazı farkındalığını artırmaya yönelik etkinlikler. Erken Okuryazarlık Eğitimi Etkinlikleri 13. Hafta Okuma yazmaya hazırlık etkinliklerinin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi. Öğrencilerin hazırladığı etkinliklerin sunumu ve değerlendirilmesi. 14. Hafta Okuma yazmaya hazırlık etkinliklerinin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi. Öğrencilerin hazırladığı etkinliklerin sunumu ve değerlendirilmesi. 15. Hafta Final Sınavı
Ders Kitabı/Malzemesi/Önerilen Kaynaklar	MEB 2024 Okul Öncesi Eğitim Programı UNICEF (2016). Okul Öncesi Eğitimi Okula Uyum Programı, TC Milli Eğitim Bakanlığı, Ankara. Girgin, Ü. (2007). Dil Gelişimi Etkinlikleri, İçinde Dil ve Kavram Gelişimi, Ed. S. Topbaş, s. 245-275, Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Yayınları, Eskişehir. Diken, İ. (2016). Erken Çocukluk Döneminde Dil Becerilerini Geliştirme. Ankara: Eğiten Kitap. Karaman-Benli, G. (2018). Erken okuryazarlık becerilerinin resimli öykü kitapları aracılığıyla desteklenmesi. İçinde Okul Öncesi Dönemde Çocuk Edebiyatı, Ed. A. Turla, s. 146-169, Hedef Yayıncılık, Ankara.



DERS ÖĞRETİM PLANI																															
Dersin Adı	Öğretmenlik Uygulaması II																														
Dersin Kodu	OKLE410																														
Dersin Türü	Zorunlu																														
Dersin Seviyesi	Lisans																														
Dersin AKTS Kredisi	15																														
Haftalık Ders Saati	2																														
Haftalık Uygulama Saati	6																														
Haftalık Laboratuvar Saati	0																														
Dersin Verildiği Yıl	4																														
Dersin Verildiği Yarıyıl	Bahar																														
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Doç. Dr. Azize Ummanel, Yrd. Doç. Dr. Çağda Kıvanç Çağanağa, Yrd. Doç. Dr. Ferda Öztürk Kömleksiz, Yrd. Doç. Dr. Recep Çiftgül																														
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim																														
Eğitim Dili	Türkçe																														
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok																														
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok																														
Staj Durumu	Var																														
Dersin Amacı	Alana özgü özel öğretim yöntem ve teknikleriyle ilgili gözlem yapma; alana özgü özel öğretim yöntem ve tekniklerini kullanarak mikro-öğretim uygulamaları yapma; gün içerisindeki etkinlikleri bağımsız bir şekilde planlayabilme; etkinliklerle ilgili materyal geliştirme; öğretim ortamlarını hazırlama; sınıfı yönetme; ölçme ve değerlendirme yapma.																														
Öğrenme Çıktıları	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Özel öğretim yöntem ve tekniklerini kullanarak gözlem yapar ve sonuçlarını raporlaştırır.</li> <li>2. Özel öğretim yöntem ve tekniklerini kullanarak günlük eğitim akışı ve öğrenme süreçlerini planlar.</li> <li>3. Eğitim akışı planlanırken ve uygulanırken uyarılma ve aile katılım etkinliklerine yer verir.</li> <li>4. Özel öğretim yöntem ve tekniklerini kullanarak uygulamalar yapar</li> <li>5. Yapılan uygulamaları çok yönlü değerlendirir</li> <li>6. Etkinliklerde uygun materyalleri kullanır ve uygun materyalleri geliştirir</li> <li>7. Öğretim ortamlarının günlük eğitim akışı içerisinde yer alan etkinliklere uygun olacak şekilde düzenler.</li> <li>8. Aylık plan hazırlar.</li> <li>9. Uygun öğretim yöntem, teknik ve becerileri kullanarak sınıfını yönetir</li> <li>10. Rapor oluşturur.</li> </ol>																														
Dersin İçeriği	Alana özgü öğretim yöntem ve teknikleriyle ilgili gözlemler yapma; alana özgü özel öğretim yöntem ve tekniklerinin kullanıldığı bireysel ve grupla mikro-öğretim uygulamaları yapma; alana özgü etkinlik ve materyal geliştirme; öğretim ortamlarını hazırlama, sınıfı yönetme, ölçme, değerlendirme ve yansıtma yapma.																														
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	<table border="1"> <tr> <td>1. Hafta</td> <td>Derse giriş, dersle ilgili beklentilerin ve stajda uyulması gereken kuralların öğrencilere aktarılması, staj dosyasında bulunması gereken evrakların tanıtılması, öğrencilerin her hafta ne yapacakları ile ilgili ve ilk hafta yapacakları gözlemlerle ilgili bilgilendirme. Okul öncesi eğitim programı hakkında hatırlatmalarda bulunma.</td> </tr> <tr> <td>2. Hafta</td> <td>Gözlem yapma ve gözlem formu doldurma konularında bilgi verilir.</td> </tr> <tr> <td>3. Hafta</td> <td>Eğitim akışı hazırlama ve yazım konusunda pratik yapma.</td> </tr> <tr> <td>4. Hafta</td> <td>Öğrenci deneyimleri, gözlemler ve eğitim akışı ile ilgili değerlendirme yapma. Artı/eksi yönlerini belirtme, çalışmalarını geliştirmeye yönelik önerilerde bulunma.</td> </tr> <tr> <td>5. Hafta</td> <td>Öğrenci deneyimleri, gözlemler ve eğitim akışı ile ilgili değerlendirme yapma. Artı/eksi yönlerini belirtme, çalışmalarını geliştirmeye yönelik önerilerde bulunma.</td> </tr> <tr> <td>6. Hafta</td> <td>Öğrenci deneyimleri, gözlemler ve eğitim akışı ile ilgili değerlendirme yapma. Artı/eksi yönlerini belirtme, çalışmalarını geliştirmeye yönelik önerilerde bulunma.</td> </tr> <tr> <td>7. Hafta</td> <td>Öğrenci deneyimleri, gözlemler ve eğitim akışı ile ilgili değerlendirme yapma. Artı/eksi yönlerini belirtme, çalışmalarını geliştirmeye yönelik önerilerde bulunma.</td> </tr> <tr> <td>8. Hafta</td> <td><b>Ara Sınavlar</b></td> </tr> <tr> <td>9. Hafta</td> <td>Öğrenci deneyimleri, gözlemler ve eğitim akışı ile ilgili değerlendirme yapma. Artı/eksi yönlerini belirtme, çalışmalarını geliştirmeye yönelik önerilerde bulunma.</td> </tr> <tr> <td>10. Hafta</td> <td>Öğrenci deneyimleri, gözlemler ve eğitim akışı ile ilgili değerlendirme yapma. Artı/eksi yönlerini belirtme, çalışmalarını geliştirmeye yönelik önerilerde bulunma.</td> </tr> <tr> <td>11. Hafta</td> <td>Öğrenci deneyimleri, gözlemler ve eğitim akışı ile ilgili değerlendirme yapma. Artı/eksi yönlerini belirtme, çalışmalarını geliştirmeye yönelik önerilerde bulunma.</td> </tr> <tr> <td>12. Hafta</td> <td>Öğrenci deneyimleri, gözlemler ve eğitim akışı ile ilgili değerlendirme yapma. Artı/eksi yönlerini belirtme, çalışmalarını geliştirmeye yönelik önerilerde bulunma.</td> </tr> <tr> <td>13. Hafta</td> <td>Öğrenci deneyimleri, gözlemler ve eğitim akışı ile ilgili değerlendirme yapma. Artı/eksi yönlerini belirtme, çalışmalarını geliştirmeye yönelik önerilerde bulunma.</td> </tr> <tr> <td>14. Hafta</td> <td>Dosya teslimi</td> </tr> <tr> <td>15. Hafta</td> <td><b>Final Sınavları</b></td> </tr> </table>	1. Hafta	Derse giriş, dersle ilgili beklentilerin ve stajda uyulması gereken kuralların öğrencilere aktarılması, staj dosyasında bulunması gereken evrakların tanıtılması, öğrencilerin her hafta ne yapacakları ile ilgili ve ilk hafta yapacakları gözlemlerle ilgili bilgilendirme. Okul öncesi eğitim programı hakkında hatırlatmalarda bulunma.	2. Hafta	Gözlem yapma ve gözlem formu doldurma konularında bilgi verilir.	3. Hafta	Eğitim akışı hazırlama ve yazım konusunda pratik yapma.	4. Hafta	Öğrenci deneyimleri, gözlemler ve eğitim akışı ile ilgili değerlendirme yapma. Artı/eksi yönlerini belirtme, çalışmalarını geliştirmeye yönelik önerilerde bulunma.	5. Hafta	Öğrenci deneyimleri, gözlemler ve eğitim akışı ile ilgili değerlendirme yapma. Artı/eksi yönlerini belirtme, çalışmalarını geliştirmeye yönelik önerilerde bulunma.	6. Hafta	Öğrenci deneyimleri, gözlemler ve eğitim akışı ile ilgili değerlendirme yapma. Artı/eksi yönlerini belirtme, çalışmalarını geliştirmeye yönelik önerilerde bulunma.	7. Hafta	Öğrenci deneyimleri, gözlemler ve eğitim akışı ile ilgili değerlendirme yapma. Artı/eksi yönlerini belirtme, çalışmalarını geliştirmeye yönelik önerilerde bulunma.	8. Hafta	<b>Ara Sınavlar</b>	9. Hafta	Öğrenci deneyimleri, gözlemler ve eğitim akışı ile ilgili değerlendirme yapma. Artı/eksi yönlerini belirtme, çalışmalarını geliştirmeye yönelik önerilerde bulunma.	10. Hafta	Öğrenci deneyimleri, gözlemler ve eğitim akışı ile ilgili değerlendirme yapma. Artı/eksi yönlerini belirtme, çalışmalarını geliştirmeye yönelik önerilerde bulunma.	11. Hafta	Öğrenci deneyimleri, gözlemler ve eğitim akışı ile ilgili değerlendirme yapma. Artı/eksi yönlerini belirtme, çalışmalarını geliştirmeye yönelik önerilerde bulunma.	12. Hafta	Öğrenci deneyimleri, gözlemler ve eğitim akışı ile ilgili değerlendirme yapma. Artı/eksi yönlerini belirtme, çalışmalarını geliştirmeye yönelik önerilerde bulunma.	13. Hafta	Öğrenci deneyimleri, gözlemler ve eğitim akışı ile ilgili değerlendirme yapma. Artı/eksi yönlerini belirtme, çalışmalarını geliştirmeye yönelik önerilerde bulunma.	14. Hafta	Dosya teslimi	15. Hafta	<b>Final Sınavları</b>
1. Hafta	Derse giriş, dersle ilgili beklentilerin ve stajda uyulması gereken kuralların öğrencilere aktarılması, staj dosyasında bulunması gereken evrakların tanıtılması, öğrencilerin her hafta ne yapacakları ile ilgili ve ilk hafta yapacakları gözlemlerle ilgili bilgilendirme. Okul öncesi eğitim programı hakkında hatırlatmalarda bulunma.																														
2. Hafta	Gözlem yapma ve gözlem formu doldurma konularında bilgi verilir.																														
3. Hafta	Eğitim akışı hazırlama ve yazım konusunda pratik yapma.																														
4. Hafta	Öğrenci deneyimleri, gözlemler ve eğitim akışı ile ilgili değerlendirme yapma. Artı/eksi yönlerini belirtme, çalışmalarını geliştirmeye yönelik önerilerde bulunma.																														
5. Hafta	Öğrenci deneyimleri, gözlemler ve eğitim akışı ile ilgili değerlendirme yapma. Artı/eksi yönlerini belirtme, çalışmalarını geliştirmeye yönelik önerilerde bulunma.																														
6. Hafta	Öğrenci deneyimleri, gözlemler ve eğitim akışı ile ilgili değerlendirme yapma. Artı/eksi yönlerini belirtme, çalışmalarını geliştirmeye yönelik önerilerde bulunma.																														
7. Hafta	Öğrenci deneyimleri, gözlemler ve eğitim akışı ile ilgili değerlendirme yapma. Artı/eksi yönlerini belirtme, çalışmalarını geliştirmeye yönelik önerilerde bulunma.																														
8. Hafta	<b>Ara Sınavlar</b>																														
9. Hafta	Öğrenci deneyimleri, gözlemler ve eğitim akışı ile ilgili değerlendirme yapma. Artı/eksi yönlerini belirtme, çalışmalarını geliştirmeye yönelik önerilerde bulunma.																														
10. Hafta	Öğrenci deneyimleri, gözlemler ve eğitim akışı ile ilgili değerlendirme yapma. Artı/eksi yönlerini belirtme, çalışmalarını geliştirmeye yönelik önerilerde bulunma.																														
11. Hafta	Öğrenci deneyimleri, gözlemler ve eğitim akışı ile ilgili değerlendirme yapma. Artı/eksi yönlerini belirtme, çalışmalarını geliştirmeye yönelik önerilerde bulunma.																														
12. Hafta	Öğrenci deneyimleri, gözlemler ve eğitim akışı ile ilgili değerlendirme yapma. Artı/eksi yönlerini belirtme, çalışmalarını geliştirmeye yönelik önerilerde bulunma.																														
13. Hafta	Öğrenci deneyimleri, gözlemler ve eğitim akışı ile ilgili değerlendirme yapma. Artı/eksi yönlerini belirtme, çalışmalarını geliştirmeye yönelik önerilerde bulunma.																														
14. Hafta	Dosya teslimi																														
15. Hafta	<b>Final Sınavları</b>																														
Ders Kitabı/Malzemesi/Önerilen Kaynaklar	<p>MEB 2024 Okul Öncesi Eğitim Programı</p> <p>MEB 2024 Maarif Modeli Öğretmen Kılavuz Kitapları</p> <p>Alisinanoğlu, F. (2019). Okul Öncesi Eğitimde Özel Öğretim Yöntemleri. Ankara: Pegem.</p> <p>Kılıç Tapu, I. (2020). Okul Öncesinde Müzik Eğitimi Etkinliklerle Uygulama Örnekleri. Ankara: Pegem.</p> <p>4+ Yaş İçin Fen Doğa ve Bilim Etkinlikleri, Minik Ada Yayınları, 2019.</p> <p>Kaçan, M. O. (2021). Okul Öncesi Matematik Etkinlikleri. Ankara: Nobel.</p> <p>Yazgın, E. ve Yazgın, Y. (2020). Erken Çocuklukta Yaratıcılık ve Yaratıcı Çocuk Etkinlikleri. Ankara: Pegem.</p> <p>Yılmaz, M. ve Erduran, N. (2018). Oyun Dünyam Dünyam Oyun. Ankara: Eğitim.</p> <p>Temel, F. Z., Kandir, A. ve Erdemir, N. (2005). Okul Öncesi Eğitimde Proje Yaklaşımı ve Program Örnekleri.</p>																														

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri		Yarıyıl Notuna % Katkısı	
Vize Proje			
Final Proje		100%	
Final Sınavı			
TOPLAM		100%	
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı			
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı			
TOPLAM		100%	
<b>Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması</b>			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi	13	2	26
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	14	10	140
Uygulama	14	6	84
Takım çalışması	14	6	72
Materyal hazırlama	14	5	70
Proje tasarlama	1	25	25
Rapor oluşturma	1	40	40
<b>Toplam İş Yükü</b>			457
<b>Toplam İş Yükü / 30 (s)</b>			15.23
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			15

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi*														
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları													
	PC1	PC2	PC3	PC4	PC5	PC6	PC7	PC8	PC9	PC10	PC11	PC12	PC13	PC14
ÖÇ1		5	4					5						5
ÖÇ2	5	5	5	5	5									5
ÖÇ3		5	5						5					5
ÖÇ4			5	5	5		5				5			5
ÖÇ5		5	5	5				5						5
ÖÇ6		5				5								
ÖÇ7	5	5	5											
ÖÇ8		5	5	5	5				5		5			5
ÖÇ9	5	5	5		5		5				5			5
ÖÇ10														5
<b>*Katkı Düzeyi :</b>	<b>1 Çok Düşük</b>			<b>2 Düşük</b>			<b>3 Orta</b>			<b>4 Yüksek</b>			<b>5 Çok</b>	

DERS ÖĞRETİM PLANI	
Dersin Adı	Özel Eğitim ve Kaynaştırma
Dersin Kodu	MBEG 404
Dersin Türü	Seçmeli
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin AKTS Kredisi	2
Haftalık Ders Saati	2
Haftalık Uygulama Saati	0
Haftalık Laboratuvar Saati	0
Dersin Verildiği Yıl	4
Dersin Verildiği Yarıyıl	Bahar
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Öğr. Gör. Havva Gazi
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim
Eğitim Dili	Türkçe
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Staj Durumu	Yok
Dersin Amacı	Bu dersin amacı öğrencilerin kaynaştırma ve destek özel eğitim hizmetleri; ailenin eğitime katılımı ve aileyle işbirliği; farklı yetersizlik ve yetenek gruplarının özellikleri; farklı gruplara yönelik eğitim yaklaşımları ve öğretim stratejileri; sınıf yönetiminde etkili stratejiler ve davranış yönetimini
Öğrenme Çıktıları	1.Kaynaştırma ortamlarını ve işbirliğini yorumlayabilecektir. 2.Kaynaştırma uygulamalarında öğrenci gereksinimlerini değerlendirmeye ilgili yorum yapabilecektir. 3. Kaynaştırmaya hazırlık etkinliklerini tanımlayabilecek ve planlayabilecektir. 4. Kaynaştırma ortamlarında öğretimin planlanmasına ilişkin unsurları tanımlayabilecektir. 5.Kaynaştırma ortamlarına yerleştirilebilecek yetersizlik türlerini sıralayabilecektir. 6.Sınıf içinde ders anlatımlarında ve program içeriklerinde yapılabilecek öğretimsel uyarlamaları örneklenebilecektir. 7 Sosyal becerilerin geliştirilmesinde öğretmenin, akranların ve ailenin rolünü açıklayabilecektir.
Dersin İçeriği	Özel eğitimle ilgili temel kavramlar; özel eğitimin ilkeleri ve tarihsel gelişimi; özel eğitimle ilgili yasal düzenlemeler; özel eğitimde tanı ve değerlendirme; öğretimin bireyselleştirilmesi; kaynaştırma ve destek özel eğitim hizmetleri; ailenin eğitime katılımı ve aileyle işbirliği; farklı yetersizlik ve yetenek gruplarının özellikleri; farklı gruplara yönelik eğitim yaklaşımları ve öğretim stratejileri; sınıf yönetiminde etkili stratejiler ve davranış yönetimi.
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	1. Hafta Özel eğitim ve kaynaştırma 2. Hafta Kaynaştırmanın ilkeleri 3. Hafta Kaynaştırmada rol oynayan etmenler: Kaynaştırma öğretmeni ve kaynaştırma öğrencisi 4. Hafta Kaynaştırmada rol oynayan etmenler: Normal gelişim gösteren öğrenciler ve aileler 5. Hafta Kaynaştırmada rol oynayan etmenler: Okul idaresi ve fiziksel ortam 6. Hafta Kaynaştırmaya hazırlık etkinlikleri 7. Hafta Kaynaştırmaya hazırlık etkinlikleri 8. Hafta ARA SINAVLAR 9. Hafta Özel eğitim destek hizmetleri 10. Hafta Otizm Spektrum Bozukluğu olan öğrencilerin özellikleri 11. Hafta Zihin Yetersizliği olan öğrencilerin özellikleri 12. Hafta Öğrenme güçlüğü olan öğrencilerin özellikleri 13. Hafta Yasalarda kaynaştırma 14. Hafta Yasalarda kaynaştırma 15. Hafta FİNAL SINAVLAR
Ders Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar	1. Diken, I. H. (2015). İlköğretimde Kaynaştırma. Ankara: Pegem Akademi. 2. Batu, S. (2000). Kaynaştırma, Destek Hizmetlerle Kaynaştırmaya Hazırlık Etkinlikleri. Özel Eğitim Dergisi, 2(4), 35-45. 3. Yazıcıoğlu, T. (2018). Kaynaştırma Uygulamalarının Tarihsel Süreci Ve Türkiye'de Uygulanan Kaynaştırma Modelleri.E-ISSN: 2149-3871 Sayfa: 92- 4. Sucuoğlu, B. (2004). Türkiye'de Kaynaştırma Uygulamaları: Yayınlar/Araştırmalar.Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Özel Eğitim Dergisi,

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri	Yarıyıl Notuna % Katkısı		
Ara Sınav	40%		
Final Sınavı	60%		
TOPLAM	100%		
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	40%		
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	60%		
TOPLAM	100%		
<b>Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması</b>			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi	15	3	45
Okuma	7	2	14
Ara sınav ve ara sınava hazırlanma	1	15	10
Final Sınavı ve final sınavına hazırlanma	1	15	15
<b>Toplam İş Yükü</b>			84
<b>Toplam İş Yükü / 30 (s)</b>			2.80
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			3

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi*																	
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları																
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15	PÇ16	PÇ17
ÖÇ1	3						3										
ÖÇ2													5				
ÖÇ3	2		2							4	5	4	3				
ÖÇ4										3	4	3	3				
ÖÇ5	3	2					2				3						
ÖÇ6										4	5	4	3				
ÖÇ7	2	2						2		3	3	3	2				
<b>*Katkı Düzeyi :</b>	<b>1 Çok Düşük</b>		<b>2 Düşük</b>			<b>3 Orta</b>			<b>4 Yüksek</b>			<b>5 Çok yüksek</b>					



DERS ÖĞRETİM PLANI	
Dersin Adı	Erken Çocuklukta Yaratıcılık ve Yaratıcı Çocuk Etkinlikleri
Dersin Kodu	OKLE439
Dersin Türü	Seçmeli
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin AKTS Kredisi	4
Haftalık Ders Saati	2
Haftalık Uygulama Saati	0
Haftalık Laboratuvar Saati	0
Dersin Verildiği Yıl	4
Dersin Verildiği Yarıyıl	Bahar
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Yrd. Doç. Dr. Ferda Öztürk Kömleksiz
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim
Eğitim Dili	Türkçe
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Staj Durumu	Var
Dersin Amacı	Öğrenciyi yaratıcılık ve ilgili bileşenleri ile teorik açıdan bilgilendirmek, öğrencinin yaratıcılığını desteklemek ve okul öncesi çocuklar için yaratıcı etkinlikler planlamaları, uygulamaları ve değerlendirme yapmalarını sağlamak dersin amaçlarını oluşturmaktadır.
Öğrenme Çıktıları	1. Erken çocuklukta yaratıcılık eğitiminin anlamını ve gereklerini bilir 2. Erken çocukluk yaratıcılık eğitiminde aktif yöntemler kullanır 3. Programa uygun yaratıcı çocuk etkinliklerini planlar
Dersin İçeriği	Yaratıcılık, yaratıcı düşünme, yaratıcılıkla ilgili kuramlar, yaratıcılığın boyutları, yaratıcılık ve diğer alanların ilişkisi, yaratıcılığı etkileyen faktörler konularında öğrencinin bilgilendirilmesi ve okul öncesi çocuklar için yaratıcı etkinliklerin planlanması bu dersin içeriğini oluşturmaktadır.
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	1. Hafta Erken çocuklukta yaratıcılık eğitiminin yeri ve önemi 2. Hafta Yaratıcılık ve yaratıcı düşünce kuramları 3. Hafta Yaratıcılığın gelişiminde aile, öğretmen ve okul 4. Hafta Yaratıcı kişilik özellikleri 5. Hafta Çocukta yaratıcılığın gelişimi 6. Hafta Zeka ve yaratıcılık 7. Hafta Sanat alanlarının özgünlük ve yaratıcılık ilişkisi 8. Hafta <b>Ara Sınavlar</b> 9. Hafta Sanat alanıyla öğrenme ve yaratıcılığın gelişimi 10. Hafta Çocukların yaratıcı ifade becerilerini ve estetik farkındalıklarını destekleyen programların hazırlanması ve uygulanması 11. Hafta Sanatta iki boyutluluk ve üç boyutluluk kavramı 12. Hafta Sanatta üç boyutlu çalışmaların planlanması 13. Hafta Sanatta üç boyutlu çalışmaların uygulanması 14. Hafta Sanatta üç boyutlu çalışmaların uygulanması ve sergilenmesi 15. Hafta <b>Final Sınavları</b>
Ders Kitabı/Malzemesi/Önerilen Kaynaklar	Yazgın, E. ve Yazgın, Y. (2020). Erken Çocuklukta Yaratıcılık ve Yaratıcı Çocuk Etkinlikleri. Ankara: Pegem. Dere, Z. ve Ömeroğlu, E. (2018). Erken Çocukluk Döneminde Yaratıcılık ve Yaratıcı Etkinlikler. Ankara: Eğiten. Dickens, R. (2020) İlk Sanat Kitabım. İstanbul: Don Edmond Yayınları. Lock, D. (2009). Çocuklar için Sanat. İzmir: Tudem. San, İ. (2020). Çocuk ve Sanat. İstanbul: Yeniinsan.

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri		Yarıyıl Notuna % Katkısı	
Ödev			
Ara Sınav		40%	
Final Sınavı		60%	
TOPLAM		100%	
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı			
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı			
TOPLAM		100%	
<b>Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması</b>			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi	13	2	26
Okuma	2	4	8
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	12	3	36
Ara Sınav	1	20	20
Final Sınavı	1	20	20
<b>Toplam İş Yükü</b>			110
<b>Toplam İş Yükü / 30 (s)</b>			3.67
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			4

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi*														
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları													
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
ÖÇ1					5									
ÖÇ2					5									
ÖÇ3				5	5									
<b>*Katkı Düzeyi :</b>	<b>1 Çok Düşük</b>			<b>2 Düşük</b>			<b>3 Orta</b>			<b>4 Yüksek</b>			<b>5 Çok</b>	

DERS ÖĞRETİM PLANI	
Dersin Adı	YETİŞKİN EĞİTİMİ VE HAYAT BOYU ÖĞRENME
Dersin Kodu	MBEG 409
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin AKTS Kredisi	5
Haftalık Ders Saati	2
Haftalık Uygulama Saati	0
Haftalık Laboratuvar Saati	0
Dersin Verildiği Yıl	4.
Dersin Verildiği Yarıyıl	Bahar
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Doç. Dr. Figen Yaman Lesinger
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim
Eğitim Dili	Türkçe
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Staj Durumu	Yok
Dersin Amacı	Yaşamboyu öğrenmenin önemini ve gerekliliğini anlamak. Yaşamboyu öğrenme sürecinin türlerini ve özelliklerini öğrenmek.
Öğrenme Çıktıları	1.Yetişkin eğitiminin kapsamını açıklayabilecektir. 2. Yetişkin eğitiminin diğer disiplinlerle olan ilişkisini analiz edebilecektir. 3. Yetişkin eğitiminde eğitim durumlarını tartışabilecektir. 4. Yetişkin eğitimi uygulama örneklerini yönetsel açıdan değerlendirebilecektir. 5. etişkin eğitimi için öneriler geliştirebilecektir.
Dersin İçeriği	Yetişkin eğitiminin tanımı ve kapsamı; yetişkin eğitimiyle ilişkili kavramlar (sürekli eğitim, halk eğitimi, yaygın eğitim, mesleki eğitim vd.); Türkiye’de yetişkin eğitiminin tarihsel gelişimi; yetişkin eğitimiyle ilgili yaklaşım ve modeller; yetişkinler ve öğrenme; hayat boyu öğrenmenin amacı, kapsamı ve tarihsel gelişim; Türk eğitim sisteminde hayat boyu öğrenme uygulamaları.
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	1. Hafta Dersin Tanıtılması ve Kurallarının Belirlenmesi 2. Hafta Yetişkin Eğitimi ve Hayat Boyu Öğrenme ile İlgili Temel Kavramlar 3. Hafta Yetişkin Eğitimi ve Hayat Boyu Öğrenme İle İlgili Temel Kavramlar 4. Hafta Yetişkinlerin Özellikleri 5. Hafta Yetişkin Eğitiminin Tarihsel Gelişimi 6. Hafta Yetişkin Eğitiminin Diğer Disiplinlerle Olan İlişkileri ve Yetişkin Eğitimi Yönetimi 7. Hafta Yetişkin Eğitimi Eğitim Durumları 8. Hafta Ara Sınavlar 9. Hafta Hizmet İçi Eğitim 10. Hafta Kitle İletişim Araçları (televizyon, gazete vb.) İnternet-Bilgisayar Teknolojileri ile Yetişkin Eğitimi 11. Hafta Dünya'deki Yetişkin Uygulama Örnekleri 12. Hafta Türkiye'deki Yetişkin Eğitimi Uygulama Örnekleri 13. Hafta Türkiye'de Yetişkin Eğitimi ile İlgili Sorunların Tartışılması 14. Hafta Türkiye'de Yetişkin Eğitimi ile İlgili Sorunların Tartışılması 15. Hafta FİNAL SINAVLARI
Ders Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar	1. Miser, R. (2020). Yaşam Boyu Öğrenme ve Yetişkin Eğitimi. Ankara: Nobel Yayıncılık 2. Güneş, F., & Deveci, T. (2020). Yetişkin eğitimi ve hayat boyu öğrenme. Ankara: Pegem Akademi. 3.Kaya, H. E. (2010). Avrupa Birliği yaşam boyu öğrenme ve yetişkin eğitimi politikaları. 4.Kocabatmaz, H. (2020). Yetişkin eğitimin tanımı ve kapsamı. E. Figen (Ed.), Yetişkin eğitimi ve hayat boyu öğrenme içinde (ss. 1–16). Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık. Avcı, M., ve Kıran, E. (2021). "Toplumsal değişme, yetişkin eğitimi ve sosyoloji". Milli Eğitim Dergisi, 230(50), 835-856.

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri	Yarıyıl Notuna % Katkısı		
Vize	50 %		
Final	50 %		
TOPLAM	100 %		
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	50 %		
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	50 %		
TOPLAM	100 %		
<b>Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması</b>			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi	14	2	28
Okuma	14	3	42
Quiz sınavı	1	1	1
Ara sınava hazırlık	1	8	8
Ara değerlendirme ödev hazırlığı	1	8	8
Final ödev hazırlığı	1	8	8
<b>Toplam İş Yükü</b>			95
<b>Toplam İş Yükü / 30 (s)</b>			3.17
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			3

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi*																	
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları																
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15	PÇ16	PÇ17
ÖÇ1											2		3		3		2
ÖÇ2											2		3	1	3		2
ÖÇ3											2		3	1	3		
ÖÇ4											2		3	1	3		1
ÖÇ5											2		3	1	3		
*Katkı Düzeyi :	1 Çok Düşük			2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok yüksek				

<b>DERS ÖĞRETİM PLANI</b>		
Dersin Adı	Erken Çocukluk Eğitimi Politikaları	
Dersin Kodu	OKLE402	
Dersin Türü	Zorunlu	
Dersin Seviyesi	Lisans	
Dersin AKTS Kredisi	4	
Haftalık Ders Saati	3	
Haftalık Uygulama Saati	0	
Haftalık Laboratuvar Saati	0	
Dersin Verildiği Yıl	4	
Dersin Verildiği Yarıyıl	Güz	
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Yrd. Doç. Dr. Çağda Kıvanç Çağanağa	
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim	
Eğitim Dili	Türkçe	
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok	
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok	
Staj Durumu	Yok	
Dersin Amacı	Bu dersin amacı; okul öncesi öğretmen adaylarının erken çocukluk eğitimi politikaları hakkında bilgi sahibi olması, bu politikaların uygulamalarının çocuk ve toplumsal açıdan değerlendirilmesi, değerlendirmeler sonucunda mevcut sorunlara yönelik alternatif çözüm önerilerinin oluşturulması amaçlanmaktadır.	
Öğrenme Çıktıları	1. Eğitim politikaları belirleme süreci hakkında bilgi sahibi olur. 2. Türkiye'de ve dünyada erken çocukluk eğitimine yönelik geliştirilen politikalar hakkında bilgi sahibi olur. 3. Erken çocukluk hizmetlerinin kapsam ve önemini bilir. 4. Farklı erken çocukluk programlarını karşılaştırır.	
Dersin İçeriği	Türkiye'de ve dünyadaki erken çocukluk politikalarını tanıma ve bu politikaların uygulamalarını inceleme; erken çocukluk politikaları bağlamında öğretmen adaylarının mesleki algı ve anlayışlarını oluşturma; erken çocukluk politikaları kapsamındaki konulara ilişkin anlayış geliştirme; erken çocukluk hizmetlerinin kapsam ve önemini açıklama; farklı erken çocukluk programlarının gelişimi, amaçları ve kapsamı ile ilgili karşılaştırmalar yapma; erken çocukluk eğitimi politikası kapsamına giren konularda ulusal ve uluslararası örnekleri inceleme.	
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	1. Hafta	Derse giriş ve genel kavramların tanımlanması
	2. Hafta	Eğitim felsefeleri ve eğitim politikaları
	3. Hafta	Politika: Tanım, Kapsam ve Kamu Politikası Uygulamaları
	4. Hafta	Erken Çocukluk Hizmetlerinin Kapsamı ve Önemi
	5. Hafta	Türkiye'de Uygulanan Erken Çocukluk Eğitimi Politikaları
	6. Hafta	Türkiye'de Okul Öncesi Eğitiminin Dünü ve Bugünü
	7. Hafta	Okul Öncesi Öğretmen Yetiştirme Politikaları
	8. Hafta	<b>ARA SINAVLAR</b>
	9. Hafta	Okul Öncesi Eğitimde Bugünkü Durum
	10. Hafta	Dünyada farklı erken çocukluk eğitimi uygulamaları
	11. Hafta	Dünyada farklı erken çocukluk eğitimi uygulamaları
	12. Hafta	Uluslararası Kurumlar ve Eğitim Politikaları
	13. Hafta	Uluslararası Kurumlar ve Eğitim Politikaları
	14. Hafta	GENEL TEKRAR
	15. Hafta	<b>FİNAL SINAVLARI</b>
Ders Kitabı/Malzeme/Önerilen Kaynaklar	1. Tümkiye, S., Gülaçtı, F. (2014). Erken Çocukluk Eğitimi. (3. Baskı.) Ankara: Pegem Akademi Yayınları. 2. AÇEV raporları: <a href="https://www.acevokuloncesi.org/kaynak-dokumanlar/gelisim-ogrenme/">https://www.acevokuloncesi.org/kaynak-dokumanlar/gelisim-ogrenme/</a> 3. Özdemir, S., Bacanlı, H., & Sözer, M. (2007) Türkiye'de Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Sistemi. Ankara: Türk Eğitim Derneği. 4. Aypay, A. (2015) Eğitim Politikası. Ankara: Pegem Akademi 5. Atlı, S. (2013) Türkiye'de ve Avrupa Birliği Ülkelerinde Uygulanan Okul Öncesi Eğitim Programları. Eğitimde Politika Analizi Dergisi Aralık, 2013, Cilt 2, Sayı, 2, s. 56-76 6. Başal, H. A. (2017) Farklı Ülkelerde Karşılaştırmalı Eğitim. (Okul Öncesi Eğitim Ağırlıklı) Ankara: Nobel	

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri	Yarıyıl Notuna % Katkısı		
Arasınava	40		
Yıl sonu sınavı	60		
TOPLAM	100		
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı			
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı			
TOPLAM	100		
<b>Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması</b>			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi	14	3	42
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	14	3	42
Uygulama/Pratik	0	0	0
Takım çalışması	0	0	0
Okuma	20	1	20
Arasınava	1	6	6
Final	1	6	6
<b>Toplam İş Yükü</b>			116
<b>Toplam İş Yükü / 30 (s)</b>			3.87
<b>Dersin AKTS Kredisi</b>			4

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi*														
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları													
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14
ÖÇ1	5													
ÖÇ2	5													
ÖÇ3	5													
ÖÇ4	5									4				
<b>*Katkı Düzeyi :</b>	<b>1 Çok Düşük</b>			<b>2 Düşük</b>			<b>3 Orta</b>			<b>4 Yüksek</b>			<b>5 Çok</b>	

# LEFKE AVRUPA ÜNİVERSİTESİ

## DR FAZIL KÜÇÜK EĞİTİM FAKÜLTESİ

### Öğretmenlik Uygulaması Dersi Uygulama Yönergesi

- A. ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI (2-6):** Uygulama okulunda bir gün içinde yapılacak işleri belirleme, bir günlük plan hazırlama (planın gerektirdiği ortam, materyal ve ölçme araçlarını hazırlama), hazırladığı planı ya da plandaki bazı etkinlikleri uygulama, bir öğrenci için istenmeyen davranışları yönetme planı hazırlama, uygulama ve değerlendirme, bu dersteeki uygulamalar ile ilgili özdeğerlendirme raporları doldurma, portfolyo hazırlama.

#### Öğretmenlik Uygulaması Dersinin Kapsamı

**6 Saatlik Öğretmenlik Uygulamasında;** Uygulama öğretmeni değerlendirmesi ve uygulama öğretim elemanı değerlendirmesi uygulamalarına yer verilmelidir.

Öğretmen adayı, okulda geçireceği bir günü sanki o sınıfın öğretmeniymiş gibi planlar; planının gerektirdiği öğretim materyallerini tasarlar ve üretir; hazırladığı planları ve materyalleri uygulama öğretmenine ve uygulama öğretim elemanına teslim eder. Uygulama öğretmeni öğretmen adayının bir günlük planına yönelik dönütler verir. Uygulama öğretim elemanı ise dönütlerini 2 saatlik seminer dersinde paylaşacaktır.

Öğretmen adayı, 6 saatlik öğretmenlik uygulamasında gözlem ve uygulamalar yaptığı sınıftaki istenmeyen davranışları tespit ederek, bu istenmeyen davranışların yönetilmesine yönelik portfolyosunda bulunan aktiviteler doğrultusunda öz değerlendirme raporları yazıp, çözüm ve önerilerini belirtmelidir. Bu raporu hazırlarken uygulama öğretmeniyle ve öğrencilerle görüşmeler yapabilir. Raporunu uygulama öğretim elemanına teslim ederek 2 saatlik seminer dersinde uygulama öğretim elemanından dönüt almalıdır.

**2 Saatlik Seminerlerde;** uygulama öğretim elemanı gerekirse anlık mikro öğretim uygulaması yaptırabilir ve gözlem notları paylaşımlarına yer verebilir.

Uygulama öğretim elemanı, bu seminerlerde yukarıda belirtilen şekilde öğretmen adayına günlük akış planına, hazırladığı öğretim materyallerine ve istenmeyen davranış yönetimi raporuna yönelik sözlü veya yazılı dönütler verir.

Uygulama öğretim elemanı, 2 saatlik seminerler süresince öğretmen adayına gerekirse ders anı canlandırma olanağı (mikro öğretim) verir, ve bu canlandırma öğretmen adayı, akranlar ve ders öğretim üyesi tarafından sınıf içerisinde tartışılıp değerlendirilir ve öğrenciye dönütler verilir. Uygulama dersi öğretim üyesi

gerekli gördüğü durumlarda sorumlu olduğu öğretmen adayı sayısına göre daha fazla ders saati boyunca öğretmen adaylarının uygulamalarını izleyip değerlendirebilir.

**B. ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI (2–6):** Her hafta bir günlük plan hazırlama, hazırlanan planı uygulama, uygulamanın yapıldığı okuldaki öğretmen, öğretim elemanı ve uygulama öğrencisi tarafından değerlendirilmesi, değerlendirmeler doğrultusunda düzeltmelerin yapılması ve tekrar uygulama yapılması, portfolyo hazırlama. Tüm uygulama aktiviteleri uygulama okulundaki uygulama öğretmenin onay ve müsadesi ile yapılır.

### **Öğretmenlik Uygulaması Dersinin Kapsamı**

Bu ders haftada 2 saatlik seminer ve 6 saatlik Öğretmenlik Uygulamasından oluşmaktadır.

**6 Saatlik Öğretmenlik Uygulamasında;** Uygulama öğretmeni değerlendirmesi ve uygulama öğretim elemanı değerlendirmesi uygulamalarına yer verilmelidir.

Uygulama öğretmeni, çalışmalar süresince öğretmen adaylarına yardım ve destek sağlamalıdır. Uygulama öğretmeni, öğretmen adaylarının derslerini belli bir programa göre baştan sona gözlemeli. Öğretmen izlediği dersle ilgili gözlemlerini gözlem formuna işlemeli ve dersin tamamını, dersten sonra öğretmen adaylarıyla gözden geçirmelidir. Öğretmen adayları da öğretmenle görüşmelerinde üzerinde durulan noktaları, bunlarla ilgili önerileri dikkatle not almalı, bu öneriler üzerinde düşünmeli, bunları da dikkate alarak çalışmalarına devam etmelidirler. Uygulama öğretmeni, öğretmen adayının yapmış olduğu uygulamalardan en az 1 ders saatini değerlendirme formuna işleyerek, kapalı bir zarf içinde uygulama öğretim elemanına teslim etmelidir.

Uygulama öğretmeni, rehberlik etmek ve yardımcı olmak için öğretmen adaylarıyla yakın bir işbirliği içinde olacaktır. Ancak her dersle ilgili hazırlıkların yapılmasından, dersin planlanan şekilde gerçekleştirilmesinden ve dersten sonra yapılacak işlerin tamamlanmasından öğretmen adayı sorumludur.

Uygulama öğretim elemanı, 6 saatlik öğretmenlik uygulamaları süresince öğretmen adayını en az 1 ders saati uygulama okulunda dikkatle izlemeli, değerlendirme formunu doldurmalı, öğretmen adayına ders sonunda gerekli dönütleri vermelidir. Öğretmen adayından uygulama sonrasında öz değerlendirme raporu teslim alınmalıdır. Uygulama öğretim elemanı sorumlu olduğu öğretmen adayı sayısına göre daha fazla ders saati boyunca öğretmen adaylarının uygulamalarını izleyip değerlendirebilir.

**2 Saatlik Seminerlerde;** uygulama öğretim elemanı mikro öğretim uygulamaları ve gözlem notları paylaşımlarına yer vermelidir.



## Öğretmenlik Uygulaması Derslerinde Kullanılacak Gerekli Form ve Belgeler

- A. Uygulama okulu yönetici ve öğretmenleri için “Uygulama Yönergesi” mektubu
- B. Ders değerlendirme formu
- C. Günlük ders planı formatı
- D. Uygulama öğretmenleri için “Öğretmen Adayı Gelişim Raporu” talep mektubu
- E. Uygulama okulu yönetici ve öğretmenleri için “Teşekkür” mektubu
- F. Öğretmen adayları için devam çizelgesi
- G. Okul Deneyimi dersinde kullanılan gözlem formları ve oluşturulan portfolyonun aynisi bu Uygulama dersinde de hazırlanmalıdır.

## ÖĞRETMEN ADAYLARININ UYMASI GEREKEN KURALLAR

**Disiplin Kuralları:** Öğretmen adayları, uygulama yaptıkları okullarda görevli öğretmenlerin uymakla yükümlü oldukları yasa, yönetmelik ve yönergeler ile okul yönetiminin koyduğu kurallara uymak zorundadırlar. Kurallara uymayanlar okul müdürü tarafından ders öğretim üyesine bildirilir. Bu öğrencilere Lefke Avrupa Üniversitesi disiplin hükümleri uygulanır.

**Kıyafet:** Öğretmen adayları temiz, bakımlı ve düzenli, okulda öğretmenlerden beklenen şekilde giyinmiş olmalıdırlar. Öğretmen adayları öğretmenlerden beklenmeyen derecede informal ya da farklı bir giyim kuşamla okula gitmemelidirler. Okul yetkililerinin, adayları onlardan biri olarak göreceği unutulmamalıdır, okuldaki öğretmenlerden biri olarak görünmelerini kolaylaştıracak şekilde davranmalıdırlar. Öğretmen adayları kabul edildikleri uygulama okulunun giyim kuşamı yönetmeliğine uygun giyinmek zorundadırlar.

**Eğitsel Kol Çalışmaları:** Uygulama yapılan okuldaki eğitsel kol çalışmalarına katkıda bulunmaya çalışılmalıdır. Ayrıca öğretmen adayları öğretmenlerin öğretim görevleri dışında eğitsel kol çalışmaları kapsamında ne gibi görevler yaptıklarını da öğrenmeli; bu görevlerinde onlara ellerinden geldiği ölçüde yardımcı olunmalıdır.

**Okulun Kuralları:** Öğretmen adayları, öğrencilerin uymak zorunda oldukları kuralları mutlaka öğrenmeli; öğrencilerin bu kurallara uymalarını sağlama çabalarında okulun sürekli personeline yardımcı olmalıdır. Öğrencilerin kurallara uymalarının sağlanması ve sınıfta öğretme-öğrenmeye elverişli bir düzenin kurulması konularında, uygulama öğretmenleri öğretmen adaylarına önerilerde bulunacaklar ve çalışmalarında destek olacaklardır.

Koşullar ne olursa olsun, hiçbir durumda okul öncesi eğitim kurumlarındaki uygulamalar dışındaki uygulamalarda öğrencilerle fiziksel temas içerisinde bulunulmamalıdır.

Amaç ne olursa olsun uygulama okullarındaki öğrencilerin velilerinin ve okul yönetiminin izni olmadan fotoğraf, video ve ses kayıtları alınmamalıdır. Ders amaçlı ve izinler doğrultusunda alınan kayıtlar üçüncü şahıslarla ve sosyal medya ortamlarında paylaşılmamalıdır.

## ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI DERSİNDE KULLANILACAK BAZI FORMLAR

### A. ÖĞRETMEN ADAYI DEVAM ÇİZELGESİ

**Lefke Avrupa Üniversitesi**  
**Dr Fazıl Küçük Eğitim Fakültesi**  
**Okul Deneyimi Dersi Öğretmen Adayı Devam Çizelgesi (Uygulama Okulu)**

Öğretmen Adayı: \_\_\_\_\_

1. Tarih: \_\_\_\_\_

Pazartesi		Salı		Çarşamba		Perşembe		Cuma	
Geliş Zamanı:	Onay:	Geliş Zamanı:	Onay:	Geliş Zamanı:	Onay:	Geliş Zamanı:	Onay:	Geliş Zamanı:	Onay:
Gidiş Zamanı:	Onay:	Gidiş Zamanı:	Onay:	Gidiş Zamanı:	Onay:	Gidiş Zamanı:	Onay:	Gidiş Zamanı:	Onay:

2. Tarih: \_\_\_\_\_

Pazartesi		Salı		Çarşamba		Perşembe		Cuma	
Geliş Zamanı:	Onay:	Geliş Zamanı:	Onay:	Geliş Zamanı:	Onay:	Geliş Zamanı:	Onay:	Geliş Zamanı:	Onay:
Gidiş Zamanı:	Onay:	Gidiş Zamanı:	Onay:	Gidiş Zamanı:	Onay:	Gidiş Zamanı:	Onay:	Gidiş Zamanı:	Onay:

## 3. Tarih: \_\_\_\_\_

Pazartesi		Salı		Çarşamba		Perşembe		Cuma	
Geliş Zamanı:	Onay:	Geliş Zamanı:	Onay:	Geliş Zamanı:	Onay:	Geliş Zamanı:	Onay:	Geliş Zamanı:	Onay:
Gidiş Zamanı:	Onay:	Gidiş Zamanı:	Onay:	Gidiş Zamanı:	Onay:	Gidiş Zamanı:	Onay:	Gidiş Zamanı:	Onay:

## 4. Tarih: \_\_\_\_\_

Pazartesi		Salı		Çarşamba		Perşembe		Cuma	
Geliş Zamanı:	Onay:	Geliş Zamanı:	Onay:	Geliş Zamanı:	Onay:	Geliş Zamanı:	Onay:	Geliş Zamanı:	Onay:
Gidiş Zamanı:	Onay:	Gidiş Zamanı:	Onay:	Gidiş Zamanı:	Onay:	Gidiş Zamanı:	Onay:	Gidiş Zamanı:	Onay:

## 5. Tarih: \_\_\_\_\_

Pazartesi		Salı		Çarşamba		Perşembe		Cuma	
Geliş Zamanı:	Onay:	Geliş Zamanı:	Onay:	Geliş Zamanı:	Onay:	Geliş Zamanı:	Onay:	Geliş Zamanı:	Onay:
Gidiş Zamanı:	Onay:	Gidiş Zamanı:	Onay:	Gidiş Zamanı:	Onay:	Gidiş Zamanı:	Onay:	Gidiş Zamanı:	Onay:

6. Tarih: \_\_\_\_\_

Pazartesi		Salı		Çarşamba		Perşembe		Cuma	
Geliş Zamanı:	Onay:	Geliş Zamanı:	Onay:	Geliş Zamanı:	Onay:	Geliş Zamanı:	Onay:	Geliş Zamanı:	Onay:
Gidiş Zamanı:	Onay:	Gidiş Zamanı:	Onay:	Gidiş Zamanı:	Onay:	Gidiş Zamanı:	Onay:	Gidiş Zamanı:	Onay:

7. Tarih: \_\_\_\_\_

Pazartesi		Salı		Çarşamba		Perşembe		Cuma	
Geliş Zamanı:	Onay:	Geliş Zamanı:	Onay:	Geliş Zamanı:	Onay:	Geliş Zamanı:	Onay:	Geliş Zamanı:	Onay:
Gidiş Zamanı:	Onay:	Gidiş Zamanı:	Onay:	Gidiş Zamanı:	Onay:	Gidiş Zamanı:	Onay:	Gidiş Zamanı:	Onay:

8. Tarih: \_\_\_\_\_

Pazartesi		Salı		Çarşamba		Perşembe		Cuma	
Geliş Zamanı:	Onay:	Geliş Zamanı:	Onay:	Geliş Zamanı:	Onay:	Geliş Zamanı:	Onay:	Geliş Zamanı:	Onay:
Gidiş Zamanı:	Onay:	Gidiş Zamanı:	Onay:	Gidiş Zamanı:	Onay:	Gidiş Zamanı:	Onay:	Gidiş Zamanı:	Onay:

**9. Tarih:** \_\_\_\_\_

Pazartesi		Salı		Çarşamba		Perşembe		Cuma	
Geliş Zamanı:	Onay:	Geliş Zamanı:	Onay:	Geliş Zamanı:	Onay:	Geliş Zamanı:	Onay:	Geliş Zamanı:	Onay:
Gidiş Zamanı:	Onay:	Gidiş Zamanı:	Onay:	Gidiş Zamanı:	Onay:	Gidiş Zamanı:	Onay:	Gidiş Zamanı:	Onay:

**10. Tarih:** \_\_\_\_\_

Pazartesi		Salı		Çarşamba		Perşembe		Cuma	
Geliş Zamanı:	Onay:	Geliş Zamanı:	Onay:	Geliş Zamanı:	Onay:	Geliş Zamanı:	Onay:	Geliş Zamanı:	Onay:
Gidiş Zamanı:	Onay:	Gidiş Zamanı:	Onay:	Gidiş Zamanı:	Onay:	Gidiş Zamanı:	Onay:	Gidiş Zamanı:	Onay:

**B. ÖĞRETMEN ADAYI DEĞERLENDİRME FORMU (UYGULAMA ÖĞRETMENİ TARAFINDAN DOLDURULUR)**

**ÖĞRETMEN ADAYI DEĞERLENDİRME FORMU**

Öğretmen Adayı : .....  
Okulu : .....  
Gözlemci : .....  
Sınıfı : .....  
Konu : .....  
Öğrenci Sayısı : .....  
Tarih : .....

Bu değerlendirme formundaki maddelerin karşısında bulunan kısaltmaların anlamı:  
(E) = Eksiği var (K) = Kabul edilebilir (İ) = İyi yetişmiş Uygun olan seçeneği (+) ile işaretleyiniz

			E	K	İ
<b>1.0</b>	<b>KONU ALANI VE ALAN EĞİTİMİ</b>				
<b>1.1</b>	<b>KONU ALANI BİLGİSİ</b>				
	1.1.1	Konu ile ilgili temel ilke ve kavramları bilme			
	1.1.2	Konuda geçen temel ilke ve kavramları mantıksal bir tutarlılıkla ilişkilendirebilme			
	1.1.3	Konunun gerektirdiği sözel ve görsel dili (şekil, şema, grafik, formül vb.) uygun biçimde kullanabilme			
	1.1.4	Konu ile alanın diğer konularını ilişkilendirebilme			
<b>1.2</b>	<b>ALAN EĞİTİMİ BİLGİSİ</b>		E	K	İ
	1.2.1	Özel öğretim yaklaşım, yöntem ve tekniklerini bilme			
	1.2.2	Öğretim teknolojilerinden yararlanabilme			
	1.2.3	Öğrencilerde yanlış gelişmiş kavramları belirleyebilme			
	1.2.4	Öğrenci sorularına uygun ve yeterli yanıtlar oluşturabilme			
	1.2.5	Öğrenme ortamının güvenliğini sağlayabilme			
<b>2.0</b>	<b>ÖĞRETME-ÖĞRENME SÜRECİ</b>				
<b>2.1</b>	<b>PLANLAMA</b>		E	K	İ
	2.1.1	Ders planını açık, anlaşılır ve düzenli biçimde yazabilme			
	2.1.2	Amaç ve hedef davranışları açık bir biçimde ifade edebilme			
	2.1.3	Hedef davranışları uygun yöntem ve teknikleri belirleyebilme			
	2.1.4	Uygun araç-gereç ve materyal seçme ve hazırlayabilme			
	2.1.5	Hedef davranışlara uygun değerlendirme biçimleri belirleyebilme			
	2.1.6	Konuyu önceki ve sonraki derslerle ilişkilendirebilme			
<b>2.2</b>	<b>ÖĞRETİM SÜRECİ</b>		E	K	İ

	2.2.1	Çeşitli öğretim yöntem ve tekniklerini uygun biçimde kullanabilme			
	2.2.2	Zamanı verimli kullanabilme			
	2.2.3	Öğrencilerin etkin katılımı için etkinlikler düzenleyebilme			
	2.2.4	Öğretimi bireysel farklılıklara göre sürdürebilme			
	2.2.5	Öğretim araç-gereç ve materyalini sınıf düzeyine uygun biçimde kullanabilme			
	2.2.6	Özetleme ve uygun dönütler verebilme			
	2.2.7	Konuyu yaşamla ilişkilendirebilme			
	2.2.8	Hedef davranışlara ulaşma düzeyini değerlendirebilme			
<b>2.3</b>	<b>SINIF YÖNETİMİ</b>				
		<b>Ders başında</b>	<b>E</b>	<b>K</b>	<b>İ</b>
	2.3.1	Derse uygun bir giriş yapabilme			
	2.3.2	Derse ilgi ve dikkati çekebilme			
		<b>Ders süresinde</b>	<b>E</b>	<b>K</b>	<b>İ</b>
	2.3.3	Demokratik bir öğrenme ortamı sağlayabilme			
	2.3.4	Derse ilgi ve güdünün sürekliliğini sağlayabilme			
	2.3.5	Kesinti ve engellemelere karşı uygun önlemler alabilme			
	2.3.6	Övgü ve yaptırımlardan yararlanabilme			
		<b>Ders sonunda</b>	<b>E</b>	<b>K</b>	<b>İ</b>
	2.3.7	Dersi toparlayabilme			
	2.3.8	Gelecek dersle ilgili bilgiler ve ödevler verebilme			
	2.3.9	Öğrencileri sınıftan çıkarmaya hazırlayabilme			
<b>2.4</b>	<b>İLETİŞİM</b>		<b>E</b>	<b>K</b>	<b>İ</b>
	2.4.1	Öğrencilerle etkili iletişim kurabilme			
	2.4.2	Anlaşılır açıklamalar ve yönergeler verebilme			
	2.4.3	Konuya uygun düşündürücü sorular sorabilme			
	2.4.4	Ses tonunu etkili biçimde kullanabilme			
	2.4.5	Öğrencileri ilgi ile dinleme			
	2.4.6	Sözel dili ve beden dilini etkili biçimde kullanabilme			
<b>3.0</b>	<b>DEĞERLENDİRME VE KAYIT TUTMA</b>		<b>E</b>	<b>K</b>	<b>İ</b>
	3.1	Uygun değerlendirme materyali hazırlayabilme			
	3.2	Öğrencilerin anlama düzeylerine göre dönütler verebilme			
	3.3	Öğrencilerin ürünlerini kısa sürede notlandırma ve ilgililere bildirebilme			



	3.4	Değerlendirme sonuçlarının kayıtlarını tutma			
<b>4.0</b>	<b>DİĞER MESLEKİ YETERLİKLER</b>		<b>E</b>	<b>K</b>	<b>İ</b>
	4.1	Mesleği ile ilgili yasa ve yönetmeliklerin farkında olma			
	4.2	Mesleki öneri ve eleştirilere açık olma			
	4.3	Okul etkinliklerine katılma			
	4.4	Kişisel ve mesleki davranışları ile çevresine iyi örnek olma			
		<b>TOPLAM</b>			

### Bu formun kullanılması ile ilgili açıklama:

Bu formdaki her bir maddeyi değerlendirmeden önce ayrıntılı açıklamalar içeren ve üç sütundan oluşan “Öğretmen Yeterlik Göstergeleri” belgesine bakınız. Değerlendirmenizi nota dönüştürmede aşağıdaki örnekten yararlanabilirsiniz.

E, K ve İ'nin sayısal değerleri sırasıyla E=1, K= 2 ve İ=3 olsun. Değerlendirilen aday öğretmen, örneğin, 14 E, 16 K ve 16 İ almış olsun. Aday öğretmenin aldığı puanı 100 üzerinden değerlendirmek istiyorsanız, şu formülü kullanınız.

$[ (14 \times 1) + (16 \times 2) + (16 \times 3) ] \times 100 / 138 = 68$  olarak bulunur. Not: 138: alınabilecek en yüksek puandır. Dosya notu 75 olan bir öğrencinin başarı notu:  $(68 \times 70 / 100) + (75 \times 30) = 70,1$  olur.

**Aday hakkında eklemek istediğiniz başka görüşleriniz varsa yazınız:**

İmza

Uygulama Öğretmeni

İmza

Uygulama Öğretim Elemanı

## C. GÜNLÜK DERS PLANI FORMATI (ÖRNEK: MODİFİYE EDİLEBİLİR)

<b>Öğretmen Adayı:</b>	
<b>Dersin Adı:</b>	<b>Sınıf:</b>
<b>Ünite:</b>	<b>Süre:</b>
<b>Konu:</b>	
<b>Ünitenin Amacı:</b>	
<b>Dersin Kazanımları/ Hedef ve Davranışları:</b>	
<b>Yeni Kavramlar/ Semboller:</b>	
<b>Güvenlik Önlemleri (Varsa):</b>	
<b>Kullanılacak Öğrenme-Öğretme Yaklaşım, Yöntem ve Teknikler:</b>	
<b>Kullanılacak Öğretim Teknolojileri, Araç-Gereç ve Kaynaklar:</b>	
<b>Öğrenme-Öğretme Etkinlikleri:</b>	
<b>Giriş:</b>	
	<b>Dikkat Çekme:</b>
	<b>Hedeften Haberdar Etme:</b>
	<b>Güdüleme:</b>
<b>Dersin işlenişi:</b>	
<b>Dersin Sonu:</b>	
	<b>Özetleme:</b>
	<b>İlişkilendirme (Diğer Derslerle, Geçmiş Konularla, Günlük Hayatla):</b>

	<b>Değerlendirme:</b>
	<b>Son Güdüleme:</b>
<b>Planın Uygulanmasına İlişkin Diğer Notlar:</b>	

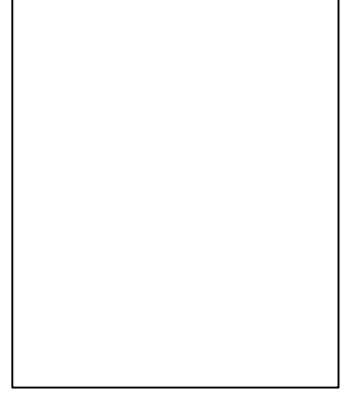
**LEFKE AVRUPA ÜNİVERSİTESİ**  
**DR. FAZIL KÜÇÜK EĞİTİM FAKÜLTESİ**



**ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI I**  
**DERSİ**  
**UYGULAMA DOSYASI**

**LEFKE, 2024**

**LEFKE AVRUPA ÜNİVERSİTESİ**  
**DR. FAZIL KÜÇÜK EĞİTİM FAKÜLTESİ**  
**OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ**  
**ÖĞRETMEN ADAYI TANITIM FORMU**



**İSİM-SOYİSİM:**

**ÖĞRENCİ NO:**

**GRUP:**

**DERSİN KODU/ADI:**

**DÖNEM:**

**E-MAİL ADRESİ:**

**TEL NO:**

**LEFKE AVRUPA ÜNİVERSİTESİ**  
**EĞİTİM FAKÜLTESİ**  
**OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ**  
**ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI DERSİ**  
**ÖĞRETMEN ADAYININ UYGULAMA DERSİNE YÖNELİK GÖRÜŞLERİ**

Öğrencinin adı-soyadı:

Öğrencinin numarası:

Uygulama okulu:

Sınıfı/Şubesi:

Okuldaki ilk gününüzle ilgili duygu ve düşüncelerinizi belirtiniz.

Okuldaki son gününüzle ilgili duygu ve düşüncelerinizi belirtiniz.

## GELİŞİM GÖZLEM RAPORU 1

Gözlem tarihi:

Çocuğun adı:

Çocuğun yaşı:

Cinsiyeti:

Bilişsel alan:

Dil gelişimi alanı:

Sosyal-duygusal alan:

Motor gelişim alanı:

Özbakım becerileri:

Görüş ve öneriler:

## GELİŞİM GÖZLEM RAPORU 2

Gözlem tarihi:

Çocuğun adı:

Çocuğun yaşı:

Cinsiyeti:

Bilişsel alan:

Dil gelişimi alanı:

Sosyal-duygusal alan:

Motor gelişim alanı:

Özbakım becerileri:

Görüş ve öneriler:



## AYLIK EĞİTİM PLANI

Okulun adı:

Öğretmenin adı ve soyadı:

Tarih:

Yaş grubu:

AYLAR          MAYIS	KAZANIMLAR:		
	KAVRAMLAR:		
	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	ALAN GEZİLERİ	AİLE KATILIMI
DEĞERLENDİRME			

EĞİTİM AKIŞI NO:

HAZIRLAYAN:

YAŞ GRUBU:

Kazanımlar	
Bilişsel gelişim	
Dil gelişimi	
Sosyal ve duygusal gelişim	
Motor gelişim	
Öz bakım becerileri	

Materyaller:

Kavramlar:

Tema:

ŐĐRENME SŐREŐLERİ

**Aile Katılımı**

**Uyarlama**

**Değerlendirme**

Sayın okul öncesi öğretmeni,

Lefke Avrupa Üniversitesi Okul Öncesi Öğretmenliği Bölümü olarak her yıl dördüncü sınıf öğrencilerimizi okullarda uygulama yapmak amacı ile bölge okullarımıza göndermekteyiz. Bu okullarda öğrencilerimizin girdiği sınıflarda siz değerleri okul öncesi öğretmenleri ile işbirliği içerisinde oluşu bizi oldukça mutlu etmekte; öğrencilerimizin sizler sayesinde kazandıkları deneyimleri gözlemlemekten memnuniyet duymaktayız.

Öğretmenlik elbette ki deneyimle gelişen bir meslektir. Sınıfınıza kabul ettiğiniz öğrencilerimiz de onlara sunduğunuz bu fırsat ile kendilerini geliştirecek ve umarız ki alana faydalı öğretmenler olarak mezun olup ülkelerinde çocuklara faydalı bireyler olacaklardır.

Öğrencilerimizin sizinle yapacağı çalışmalardan dolayı memnuniyet duyduğumuzu belirtir, aşağıda belirtilen hususlar konusunda bizimle işbirliği içerisinde olmanızı temenni ederiz.

- Uygulama öğrencisi 08:00-13:00 saatleri arasında okulda olacaktır.
- Uygulama öğrencisi okulda bulunduğu saatler içerisinde uygulama yapma ve sınıf öğretmeni ile işbirliği içerisinde olmak zorundadır. Bu saatler dahilinde sınıf içi uygulamalar haricinde öğrenciden eğitim-öğretimle ilgili ek görevler istenebilir.
- Uygulama öğrencisi okula geleceği her bir uygulama gününde eğitim planı ve materyalleri hazır bir şekilde okulda bulunmalıdır.
- Uygulama öğrencisi materyallerini ekonomik olanakları doğrultusunda hazırlayacaktır. Ekonomik faktörler ve deprem bölgesinden gelen öğrencilerimizi göz önünde bulundurarak lütfen onların durumlarını zorlayacak materyaller talep etmeyiniz.
- Uygulama öğrencisi uygulama yaptığı süre boyunca çocukları gözleme ve sınıf içi uyarlamalar yapmakla da mükelleftir. Bu amaçla kullanılacak materyallere tarafınızca kullanım izni verilemsini rica ederiz.
- Öğrencilerin uygulama süresi toplamda 14 haftadır. Her bir öğrenci kendisi için belirlenen zaman diliminde okula gelmeli ve uygulamasını yapmalıdır. Uygulama günü okula gelmeyen öğrenciden lütfen mazaret belgesi talep ediniz.
- Uygulama öğrencisi kılık kıyafet, hal ve tavır bakımından bir öğretmene yaraşır şekilde davranmakla yükümlüdür. Gerekli gördüğünüz durumlarda lütfen öğrencimizi ikaz ediniz.
- Son olarak öğrencilerimizi sizinle geçirecekleri süre zarfında değerlendirmenizi ve size teslim edecekleri formları gizlikle doldurup dönem sonu kapalı bir zarfta tarafımıza iletmenizi rica ederiz.

Saygılarımla,

Doç. Dr. Azize Ummanel  
Lefke Avrupa Üniversitesi  
Okul Öncesi Öğretmenliği Bölümü  
Öğretmenlik Uygulaması Ders Koordinatörü




Sınıf Öğretmeni

İmza/Mühür

İsim-Soyisim:.....

**LEFKE AVRUPA ÜNİVERSİTESİ**  
**EĞİTİM FAKÜLTESİ**  
**OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ**  
**ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI DERSİ**  
**ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI GÖZLEM FORMU**  
**(Dönem sonu doldurulacaktır)**

Öğrencinin adı-soyadı:

Öğrencinin numarası:

Uygulama okulu:

Sınıftaki çocuk sayısı:

Gözlemci:

Gözlem tarihi:

No	KONU, ALAN VE EĞİTİMİ	TOPLAM PUAN	VERİLEN PUAN
1	<b>KONU ALAN BİLGİSİ</b> Temel kavramları bilme, konuyla ilgili şekil ve grafikleri kullanma, konuyu diğer alanlarla ilişkilendirme	5	
2	<b>ALAN EĞİTİMİ BİLGİSİ</b> Özel öğretim yöntemlerini bilme, eğitim teknolojisinden yararlanma, çocukların sorularına cevap verme, öğrenme ortamının güvenliğini sağlama	10	
3	<b>PLANLAMA</b> Etkinlik planını hazırlama, amaçları ve hedefleri belirtme, uygun yöntem ve teknik seçimi, uygun materyal seçme, uygun değerlendirme belirleme	15	
4	<b>ÖĞRETİM SÜRECİ</b> Yöntem ve teknikleri, zamanı verimli kullanma, bireysel farklılıkları dikkate alma, çocukların katılımını sağlama, materyal kullanma, dönüt verme ve değerlendirme	15	
5	<b>SINIF YÖNETİMİ</b> Etkinliklere uygun giriş yapma, dikkat çekme, demokratik ortam sağlama, güdülenme, pekiştirici kullanma, konuyu toparlama, akış sonrası yeni etkinlikler belirleme, çocukların sınıfı düzgün boşaltmalarını sağlama	20	

6	<b>İLETİŞİM</b> Çocuklarla etkili iletişim kurma, anlaşılır açıklamalar ve yönergeler verme, konuya uygun sorular sorma, ses tonunu etkili kullanma, çocukları ilgiyle dinleme, beden dilini etkili kullanma.	15	
7	<b>DEĞERLENDİRME VE KAYIT TUTMA</b> Uygun değerlendirme materyali hazırlama, öğrencilere dönüt verme, değerlendirme kayıtları tutma	5	
8	<b>UYUM</b> Öğretmen veya okul idaresi tarafından verilen görevleri zamanında ve eksiksiz yapabilme, genel olarak diğer öğretmenler ve yöneticilerle olumlu iletişim kurma	5	
9	<b>GENEL</b> Kılık-kıyafet ve tavırlarıyla örnek teşkil etme, okula zamanında gelip ayrılma	5	
10	<b>DİĞER MESLEKİ YETERLİLİKLER</b> Meslekle ilgili yasa ve yönetmeliklerin farkında olma, mesleki önerilere açık olma, okul etkinliklerine katılma, davranışlarıyla örnek olma	5	
	<b>ÖĞRETMEN ADAYININ ALDIĞI TOPLAM PUAN</b>	<b>100</b>	

Bu formu doldurduktan sonra öğretmen adayının nitelikli yetişmesi ve beklentilerinin sınanması amacıyla sonuçları adayla paylaşınız.

Aday hakkında eklemek istediğiniz görüşler varsa lütfen aşağıda belirtiniz.

Bu belgeyi kapalı zarfta ve mühürlenmiş bir şekilde öğrenciye dosyasına koyması için veriniz.

İMZA:



**LEFKE AVRUPA ÜNİVERSİTESİ DR. FAZIL KÜÇÜK EĞİTİM FAKÜLTESİ OKUL ÖNCESİ  
ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ**

**ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI I DERSİ UYGULAMA DEVAM ÇİZELGESİ**

<b>Tarih</b>	<b>Pazartesi</b>	<b>Salı</b>	<b>Çarşamba</b>	<b>Perşembe</b>	<b>Cuma</b>
	Geliş saati: 08:00 Gidiş saati: 13:00  İmza:	Geliş saati: 08:00 Gidiş saati: 13:00  İmza:	Geliş saati: 08:00 Gidiş saati: 13:00  İmza:	Geliş saati: 08:00 Gidiş saati: 13:00  İmza:	Geliş saati: 08:00 Gidiş saati: 13:00  İmza:
	Geliş saati: 08:00 Gidiş saati: 13:00  İmza:	Geliş saati: 08:00 Gidiş saati: 13:00  İmza:	Geliş saati: 08:00 Gidiş saati: 13:00  İmza:	Geliş saati: 08:00 Gidiş saati: 13:00  İmza:	Geliş saati: 08:00 Gidiş saati: 13:00  İmza:
	Geliş saati: 08:00 Gidiş saati: 13:00  İmza:	Geliş saati: 08:00 Gidiş saati: 13:00  İmza:	Geliş saati: 08:00 Gidiş saati: 13:00  İmza:	Geliş saati: 08:00 Gidiş saati: 13:00  İmza:	Geliş saati: 08:00 Gidiş saati: 13:00  İmza:
	Geliş saati: 08:00 Gidiş saati: 13:00  İmza:	Geliş saati: 08:00 Gidiş saati: 13:00  İmza:	Geliş saati: 08:00 Gidiş saati: 13:00  İmza:	Geliş saati: 08:00 Gidiş saati: 13:00  İmza:	Geliş saati: 08:00 Gidiş saati: 13:00  İmza:
	Geliş saati: 08:00 Gidiş saati: 13:00  İmza:	Geliş saati: 08:00 Gidiş saati: 13:00  İmza:	Geliş saati: 08:00 Gidiş saati: 13:00  İmza:	Geliş saati: 08:00 Gidiş saati: 13:00  İmza:	Geliş saati: 08:00 Gidiş saati: 13:00  İmza:
	Geliş saati: 08:00 Gidiş saati: 13:00  İmza:	Geliş saati: 08:00 Gidiş saati: 13:00  İmza:	Geliş saati: 08:00 Gidiş saati: 13:00  İmza:	Geliş saati: 08:00 Gidiş saati: 13:00  İmza:	Geliş saati: 08:00 Gidiş saati: 13:00  İmza:
	Geliş saati: 08:00 Gidiş saati: 13:00  İmza:	Geliş saati: 08:00 Gidiş saati: 13:00  İmza:	Geliş saati: 08:00 Gidiş saati: 13:00  İmza:	Geliş saati: 08:00 Gidiş saati: 13:00  İmza:	Geliş saati: 08:00 Gidiş saati: 13:00  İmza:
	Geliş saati: 08:00 Gidiş saati: 13:00  İmza:	Geliş saati: 08:00 Gidiş saati: 13:00  İmza:	Geliş saati: 08:00 Gidiş saati: 13:00  İmza:	Geliş saati: 08:00 Gidiş saati: 13:00  İmza:	Geliş saati: 08:00 Gidiş saati: 13:00  İmza:
	Geliş saati: 08:00 Gidiş saati: 13:00  İmza:	Geliş saati: 08:00 Gidiş saati: 13:00  İmza:	Geliş saati: 08:00 Gidiş saati: 13:00  İmza:	Geliş saati: 08:00 Gidiş saati: 13:00  İmza:	Geliş saati: 08:00 Gidiş saati: 13:00  İmza:

	Geliş saati: 08:00 Gidiş saati: 13:00 İmza:	Geliş saati: 08:00 Gidiş saati: 13:00 İmza:	Geliş saati: 08:00 Gidiş saati: 13:00 İmza:	Geliş saati: 08:00 Gidiş saati: 13:00 İmza:	Geliş saati: 08:00 Gidiş saati: 13:00 İmza:
	Geliş saati: 08:00 Gidiş saati: 13:00 İmza:	Geliş saati: 08:00 Gidiş saati: 13:00 İmza:	Geliş saati: 08:00 Gidiş saati: 13:00 İmza:	Geliş saati: 08:00 Gidiş saati: 13:00 İmza:	Geliş saati: 08:00 Gidiş saati: 13:00 İmza:
	Geliş saati: 08:00 Gidiş saati: 13:00 İmza:	Geliş saati: 08:00 Gidiş saati: 13:00 İmza:	Geliş saati: 08:00 Gidiş saati: 13:00 İmza:	Geliş saati: 08:00 Gidiş saati: 13:00 İmza:	Geliş saati: 08:00 Gidiş saati: 13:00 İmza:
	Geliş saati: 08:00 Gidiş saati: 13:00 İmza:	Geliş saati: 08:00 Gidiş saati: 13:00 İmza:	Geliş saati: 08:00 Gidiş saati: 13:00 İmza:	Geliş saati: 08:00 Gidiş saati: 13:00 İmza:	Geliş saati: 08:00 Gidiş saati: 13:00 İmza:

Okul müdürü: .....

İmza:.....

.....

Lefke Avrupa Üniversitesi Okul Öncesi Öğretmenliği Bölümü olarak her yıl dördüncü sınıf öğrencilerimizi okullarda uygulama yapmak amacı ile işbirliği içerisinde bulunduğumuz okullara göndermekteyiz. Bu yıl bu işbirliğini bizimle yaptığınız için teşekkürlerimizi bildirir ekte okulunuza göndereceğimiz öğrencilerin listesini bilgilerinize sunarız. Öğrencilerimize sabah 08:00 öğlen 13:00 saatleri arasında okulunuzda bulunmaları gerektiği bilgisi verilmiştir. Orada bulunacakları sürede eğitimlerine katkı sağlayacak görevleri yönlendirmeleriniz aracılığı ile yapacaklarına inanıyor, desteğinizi bekliyoruz.

Çalışmalarımızın katlanarak artması dileği ve saygılarımızla,

Doç. Dr. Azize Ummanel

Lefke Avrupa Üniversitesi

Okul Öncesi Öğretmenliği Bölümü

Öğretmenlik Uygulaması Ders Koordinatörü

Ek1. Uygulama listesi

## ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI DEĞERLENDİRME FORMU

Öğretmen adayı:.....

Okulu:.....

Gözlemci:.....

Yaş grubu:.....

Tema/Kavramlar:.....

Sınıftaki çocuk sayısı:.....

Tarih:.....

Bu değerlendirme formundaki maddelerin karşısında bulunan kısaltmaların anlamları:

K: Kabul edilebilir E: Eksiği var

<b>KONU ALAN BİLGİSİ</b>	<b>K</b>	<b>E</b>
Konu ile ilgili temel ilke ve kavramları bilme		
Konuda geçen temel ilke ve kavramları mantıksal bir tutarlıkla ilişkilendirme		
Konunun gerektirdiği sözel ve görsel dili (şekil, şema, grafik vb.) uygun biçimde kullanabilme		
Konu ile alanın diğer konularını ilişkilendirme		
<b>ALAN EĞİTİMİ BİLGİSİ</b>	<b>K</b>	<b>E</b>
Özel öğretim yaklaşım, yöntem ve tekniklerini bilme		
Öğretim teknolojilerinden yararlanabilme		
Çocukların sorularına uygun ve yeterli yanıtlar oluşturabilme		
Öğrenme ortamının güvenliğini sağlayabilme		
<b>PLANLAMA</b>	<b>K</b>	<b>E</b>
Etkinliklerini açık, anlaşılır, düzenli bir şekilde yazabilme ve günlük eğitim akışını hazırlama		
<b>ÖĞRETİM SÜRECİ</b>	<b>K</b>	<b>E</b>
Çeşitli öğretim yöntem ve tekniklerini uygun biçimde kullanabilme		
Zamanı verimli kullanabilme		
Öğretimi bireysel farklılıklara göre sürdürebilme		
Öğretim araç-gereç ve materyalini sınıf düzeyine uygun biçimde kullanabilme		
Özetleme ve uygun dönütler verebilme		
Konuyu yaşamla ilişkilendirebilme		
Hedef davranışlara ulaşma düzeyini değerlendirebilme		

<b>SINIF YÖNETİMİ</b>	<b>K</b>	<b>E</b>
Etkinliğe uygun bir giriş yapabilme		
Etkinliğe ilgi ve dikkati çekebilme		
Etkinliğe ilgi ve güdünün sürekliliğini sağlayabilme		
Kesinti ve engellemelere karşı uygun önlem alabilme		
Övgü ve yaptırımlardan yararlanabilme		
Etkinliği toparlayabilme		
<b>İLETİŞİM</b>		
Çocuklarla etkili iletişim kurabilme		
Anlaşılır açıklamalar ve yönergeler verebilme		
Konuya uygun düşündürücü sorular sorabilme		
Ses tonunu etkili biçimde kullanabilme		
Çocukları ilgiyle dinleme		
Sözel dil ve beden dilini etkili biçimde kullanabilme		
<b>DEĞERLENDİRME VE KAYIT TUTMA</b>		
Uygun değerlendirme materyali hazırlayabilme		
Çocukların anlama düzeylerine göre dönütler verebilme		

Toplam puan: .....

**LEFKE AVRUPA ÜNİVERSİTESİ**  
**DR. FAZIL KÜÇÜK EĞİTİM FAKÜLTESİ**  
**ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI DERSİ VE YÜRÜTÜLÜŞÜNE İLİŞKİN**  
**UYGULAMA OKULU ÖĞRETMENLERİ VE YÖNETİCİSİYLE YAPILAN**  
**TOPLANTI TUTANAĞI**

**Uygulama Okulu:** .....

**Uygulama Okulu Sorumlu Öğretim Elemanının Adı-Soyadı:**

1. ....

**Uygulama Öğretmenlerinin Adı- Soyadı:**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**Konu:** 2023-2024 Güz dönemi, Öğretmenlik Uygulaması I dersinin yürütüleceği okul öğretmenleri ile tanışma, ders içeriğini, Öğretmenlik Uygulaması I kılavuzunu paylaşma, öğretmen adaylarının görev ve sorumlulukları hakkında görüşme.

**Tarih:**

**Saat:**

---

**Alınan Kararlar:**

### **Uygulama okuluna karşı görev ve sorumlulukları;**

1. Okul yönetimi ve uygulama sınıf öğretmeni ile iletişim ve işbirliği içinde çalışır.
2. Uygulamasını öğretmenimin ders programını aksatmadan verilen görevleri süresi içinde ve planladığı biçimde yerine getirir.
3. Uygulama okulunun çalışma saatlerine ve kurallarına uyar.
4. Okul ve ders araçlarını korur. Araçları okul dışına çıkamaz.
5. Uygulama öğretmenin sorumluluğundaki etkinliklere katılır.
6. Dekolte, iç çamaşırı gözükecek şekilde giyinmekten kaçınır. Uzun küpe, piercing, sivri tırnaklar, abartılı yüzükler, ağır makyaj, topuklu ayakkabı kullanımdan kaçınır.
7. Erkekler tıraş olur, saçları düzenli, koyu renk pantolon ve rahat hareket edebileceği ayakkabılar giyer. Kızlar rahat hareket edebilecekleri koyu renk pantolon giyerler. Kıyafetler temiz ve ütülü, ayakkabılar boyalı ve temiz olmalıdır.
8. Teri önleyici deodorant kullanılmalı, dişler fırçalanmalıdır.
9. Okul sınırları içinde sakız çiğnenmemelidir.
10. Okulun sınırları içinde kesinlikle sigara içilemez.
11. Sınıf içerisinde cep telefonu kullanılmaz, çocukların resimleri ve videoları çekilmez, izinsiz paylaşılmaz.
12. Okul ve sınıf içerisinde olup bitenler sadece uygulama sorumluları ile paylaşılır, dışarıda üçüncü şahıslarla konuşulmaz.

### **Uygulama sınıf öğretmenine karşı görev ve sorumlulukları;**

1. Uygulama sınıf öğretmenin kendisine sağlayacağı uygun modelleri izleyerek model alır.
2. Hazırlanacak etkinlikler hakkında uygulanmaz sınıf öğretmeni ile görüşerek hazırlık yapılır.
3. Yapılan hazırlıktan uygulama öğretmeni ve uygulama sorumluları haberdar edilir.
4. Geliştirilen materyaller çocuğun ihtiyacı doğrultusunda, etkinlikte yer alan kazanım, göstergeler ve kavramlar dikkate alınarak yapılır.

### **Çocuklara karşı görev ve sorumlulukları;**

1. Sorumluluğundaki çocukların güvenliğini sağlar.
2. Çocuklara ve anlaşılır yönergeler verir.
3. Çocukları nesnel ölçütlerle değerlendirir.
4. Sınıfta olumlu ve öğrenmeye teşvik edici bir atmosfer oluşturur.
5. Sınıf yönetiminde kararlı tutarlı ve hoşgörülü bir tutum sergiler.
6. Etkinliklerinde farklı yöntem ve teknikleri kullanır
7. Etkili iletişim tekniklerini kullanır

## İmza

### Uygulama Öğretim Elemanı:

1. ....

### Uygulama Okulu Müdürünün/Müdür Muavininin

#### Adı-Soyadı:

1. ....

2. ....

3. ....

### Uygulama Öğretmenlerinin Adı- Soyadı:

1. ....

2. ....

3. ....

4. ....

5. ....

6. ....

7. ....

8. ....

9. ....

10. ....



LEFKE AVRUPA ÜNİVERSİTESİ  
Dr. Fazıl Küçük Eğitim Fakültesi

AKRAN DEĞERLENDİRME FORMU

Değerli öğrencimiz,

Dr. Fazıl Küçük Eğitim Fakültesi, Bölüm Staj komiteleri tarafından hazırlanan bu formu doldurmanızı rica etmekteyiz. Öğrenci kimlik bilgisi formda sorulmamaktadır. Vereceğiniz yanıtlar Öğretme-Öğrenme ve Öğrenci Değerlendirme Süreçlerinin Niteliğini belirlemek için kullanılacaktır.

	Kesinlikle katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
1) Etkinlik başarılıydı.					
2) Etkinlik/Örnekler temaya/yaş düzeyine uygundu.					
3) Etkinliğe giriş başarılıydı.					
4) Etkinliği sonlandırma başarılıydı.					
5) Ses tonunu başarılı kullandı.					
6) Beden dilini başarılı kullandı.					
7) Farklı yöntem ve teknikler kullandı.					
8) Sınıf yönetimi başarılıydı.					
9) Materyal açısından hazırlıklı ve yaratıcıydı					
10) Dönüt verme ve değerlendirme başarılıydı.					
Çocuklar en çok hangi sınıf içi etkinliklerden keyif aldılar?					
Değerlendirme nasıl yapıldı?					
Etkinliğe katılmayan çocuk oldu mu? Etkinliğe katmak için çaba harcadı mı?					
YANSITMA SORULARI: Arkadaşınıza nasıl bir tavsiyede bulunursunuz?					
Eğer bu etkinliği siz yapacak olsaydınız nasıl planlar ve uygulardınız?					

Değerlendirilen öğrenci:

Değerlendirmeyi yapan: