



LEFKE AVRUPA ÜNİVERSİTESİ

FEN VE MATEMATİK BİLİMLERİ EĞİTİMİ

İLKÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ

EL KİTABI KATALOĞU



İÇİNDEKİLER

	Sayfa
Kapak	i
İçindekiler	ii
Kuruluş	1
Misyon	1
Vizyon	1
Kazanılan Derece	1
Kabul ve Kayıt Koşulları	1
Önceki Öğrenmenin Tanınması Hakkındaki Kurallar	2
Yeterlik Koşulları ve Puanları	3
Program Profili	3
Sınavlar, Ölçme ve Değerlendirme	3
Mezuniyet Koşulları	3
Program Çıktıları	4
Lisans Programı ve Dersleri	7
Fakülte Misyonu – Program Çıktıları İlişkisi	8
Program Çıktıları - TYYÇ Öğretmen Yetiştirme ve Eğitim Bilimleri Temel Alanı Yeterliliklerini İlişkilendirme	9
Öğretim Yöntem ve Teknikleri	18
Akademik Kadro Bilgisi	19

İLKÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMI BİLGİ PAKETİ

Program Tanımları

Kuruluş: Lefke Avrupa Üniversitesi Dr. Fazıl Küçük Eğitim Fakültesi İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programı, 2017-2018 Akademik yılı itibarıyla ÖSYM yerleştirme sonucuna bağlı olarak 25 öğrenci ile eğitim-öğretim faaliyetine başlamıştır.

Misyon: İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı, matematiksel düşünme becerisine sahip, bilimsel yöntemleri kullanan, yenilikçi, etik değerlere saygılı, eleştirel ve yaratıcı düşünebilen öğretmenler yetiştirmeyi amaçlar. Program, öğrencilerin çağdaş öğretim yöntemlerini kullanarak bilgi ve becerilerini etkin bir şekilde aktarmalarını sağlamayı hedefler.

Vizyon: Matematik eğitiminde çağın ihtiyaçlarına uygun, eğitimde kalite standartlarını yükselten ve mezunlarıyla fark yaratan bir öğretmen yetiştirme programı olmaktadır.

Amaç: İlköğretim Matematik Öğretmenliği programının amacı, öğrencilerin matematiğe yönelik olumlu tutum geliştirmelerini sağlayacak matematiksel bilgiye ve bu bilgiye erişme becerisine sahip, çağın gereksinimlerine göre kendini güncelleyebilen öğretmen adayları yetiştirmektir.

Hedef: Öğretmen adaylarının; matematik, matematik eğitimi, öğrenme-öğretme kuram ve yaklaşımları, ölçme-değerlendirme, bilimsel araştırma yöntem ve teknikleri, güncel eğitim teknolojileri, eğitim sistemi ve okul yönetimi konularında edindikleri teorik ve kuramsal bilgiyi ve uygulama deneyimlerini mesleklerini icra ederken kullanmaları ve öğrencileri ve meslektaşlarına iyi birer model olmaları hedeflenmektedir.

Kazanılacak Derece: Programı tüm gereklerini yerine getirerek başarı ile tamamlayan mezunlar, İlköğretim Matematik Öğretmenliği Alanında Lisans derecesi alırlar.

Derecenin Düzeyi: Lisans

Kabul ve Kayıt Koşulları: Programa öğrenci kabulü “Lefke Avrupa Üniversitesi” bölümünde yer alan “Kayıt Kabul ve Öğrenci İşleri” başlığı altında ayrıntılı bir şekilde açıklanmıştır.

Program Hakkında: İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programında 34'ü güz döneminde ve 32'si bahar döneminde olmak üzere toplam 66 ders bulunmaktadır. Bu derslerin toplam kredisi 150 ulusal kredi olup Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) kredisi ise 240'dır. Öğrencilerin bu krediler kapsamında almaları gereken derslerin 34'ü alan bilgisi, 22'si öğretmenlik meslek bilgisi ve 12'si genel kültür dersleri olarak müfredatta yer almaktadır. Bu derslerin kredi ağırlıkları ise alan bilgisi dersleri için 73 kredi, öğretmenlik meslek bilgisi dersleri için 50 kredi ve genel kültür dersleri için ise 27 kredidir. Programın %49'luk dilimini alan bilgisi dersleri, %33'lük dilimini öğretmenlik meslek bilgisi dersleri ve %18'lik dilimini ise genel kültür derslerinin oluşturduğu görülmektedir.

Önceki Öğrenmenin Tanınması Hakkında Kurallar: Türk Yüksek Öğretim kurumlarında önceki formal (örgün) öğrenmenin tanınması yatay ve Üniversite içindeki geçişler Yüksek Öğretim Kurulu'nun belirlemiş olduğu "Yükseköğretim Kurumlarında Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik" kapsamında gerçekleştirilmektedir. Ayrıca Lefke Avrupa Üniversitesi'nde tam zamanlı öğrenciler bazı derslerden ilgili yönetmelik çerçevesinde muaf tutulabilmektedir. Daha önce başka bir yükseköğretim kurumunda alınan dersin içeriği LAÜ' de verilen dersle eşdeğer ise, ders içeriği değerlendirildikten sonra ilgili fakülte/enstitü onayı ile öğrenci bu dersten muaf tutulabilir.

Bu koşullar Yurtiçi kurumlar arası, kurum içi yatay geçişler ve Yurtdışı Yükseköğretim kurumlar arası geçişler olmak üzere kategorize edilebilir.

edilir.

Kurum içi yatay geçiş başvuran adayların; başvuru sırasında Kurum içi yatay geçişler için başvurular Kayıt-Kabul ve Öğrenci İşleri Müdürlüğüne yapılır.

Yeterlilik Koşulları ve Kuralları: İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programından mezun olabilmek için programda yer alan (toplam 240 AKTS karşılığı) tüm dersleri başarıyla tamamlamış olmak ve 4.00 üzerinden en az 2.00 genel not ortalamasına sahip olmak gerekir.

Program Profili: İlköğretim Matematik Öğretmenliği programının amacı, Milli Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenmiş olan öğretmen ve matematik öğretmeni özel alan yeterliliklerini en üst düzeyde gerçekleştirme potansiyeline sahip öğretmen adayları yetiştirmektir.

Mezunların İstihdam Profilleri: İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı mezunları özel ve Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı okullarda, dersane veya etüt merkezlerinde "Matematik Öğretmeni" olarak çalışabilirler.

Üst Derece Programlarına Geçiş: Programı başarı ile tamamlayan mezunlar ALES sınavından geçerli not almaları ve yeterli düzeyde İngilizce dil bilgisine sahip olmaları koşuluyla kendi alanlarında veya ilgili alanlarda Yüksek Lisans veya Doktora programlarında öğrenim görebilirler.

Sınavlar, Ölçme ve Değerlendirme: Programda yer alan her ders için uygulanan sınav türleri ile ölçme ve değerlendirme biçimleri "Ders İzlençe Planı'nda ayrıntılı bir şekilde açıklanmıştır.

Mezuniyet Koşulları:

Yeterlilik koşulları ve kurallarında açıklandığı gibidir.

Çalışma Şekli:

Tam zamanlı

Adres ve İletişim Bilgileri:

Doç. Dr. Nurdan ÖZREÇBEROĞLU KIRIKKALELİ
Lefke Avrupa Üniversitesi
Dr. Fazıl Küçük Eğitim Fakültesi
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitim Bölümü
Bölüm Başkanı / AS 234
Tel: +90 392 660 2000/2674
Faks: +90 392 660 2674
E-Posta: nozrecberoglu@eul.edu.tr

Bölüm Olanakları: İlköğretim Matematik Öğretmenliği programında bir Profesör, bir Doçent, bir Yardımcı Doçent ve üç araştırma görevlisi bulunmaktadır.

Program Öğrenme Çıktıları

- PÇ.1. Matematiksel kavramların temellerini ve ilişkilerini mesleğinin gerektirdiği doğrultuda kullanır.
- PÇ.2. Matematiksel problemleri çözmek için uygun matematiksel çözümleme ve ispat etme yöntemlerini kullanır.
- PÇ.3. Matematiksel düşünme süreci, analiz etme, değerlendirme, strateji geliştirme ve problem çözme kavramları arasında ilişki kurar.
- PÇ.4. Problemlerin çözümünde üst düzey düşünme becerileri kullanarak farklı çözüm yaklaşımları üretir.
- PÇ.5. Matematikteki temel kavram ve konuları, diğer disiplinlerle ve gerçek hayattaki durumlarla ilişkilendirir.
- PÇ.6. İlköğretim Matematik Öğretmenliğine ilişkin vizyon, felsefe ve kuramsal dayanak geliştirir.
- PÇ.7. Matematik öğretimi sürecinde öğrencilerin yaşlarına, sınıf düzeylerine, bireysel farklılıklarına (çoklu zeka kuramı, davranış bozuklukları, özel gereksinim vs) ve hazırbulunuşluk düzeylerine uygun öğretim yöntem ve tekniklerini uygular.
- PÇ.8. Etkili bir matematik öğretimi için bilgi ve iletişim teknolojilerini hedef kitleye uygun materyaller geliştirerek kullanır.
- PÇ.9. Matematik öğrenim sürecinde, öğrencilerin gelişim ve başarısını, uygun ölçme ve değerlendirme yöntemlerini kullanarak izler.
- PÇ.10. Öğrencilerin matematik öğrenimine yardımcı olacak güncel becerilerin kazandırılacağı sürdürülebilir ders ve etkinlikleri planlama.
- PÇ.11. Matematik eğitiminde güncel yazılımları kullanarak problemlerin çözümü için algoritma ve program yazar.
- PÇ.12. Türk eğitim sisteminin dayandığı temel değer ve etik ilkelere, amaçlarına, yapısına ve mesleği ile ilgili mevzuata uygun davranır.
- PÇ.13. Türk Eğitim uygulamalarında Atatürk ile ve devrimlerine, temel hak ve özgürlüklerine ve çevre bilinci ile ülkesinin eğitim amaçlarına değer verir.
- PÇ.14. Mesleğinin gerektirdiği bireysel ve takım çalışmalarında sorumluluk alır ve sorumluluklarını yerine getirir.
- PÇ.15. Anadilini doğru, güzel ve etkili kullanır.
- PÇ.16. Matematik eğitimi ile ilgili öğrenme gereksinimlerini belirleyerek yaşam boyu öğrenmeye yönelik kendini geliştirir.

Dr. Fazıl Küçük Eğitim Fakültesi Program Çıktıları (Ortak Dersler)

- PC 1. Eğitimi, öğretimi ve arasındaki ilişkiyi tanımlaarak eğitimin amaçları, içeriği, yöntemleri ve değerlendirme süreçlerini sistem yaklaşımı çerçevesinde bilir.
- PC 2. Psikoloji biliminin eğitim içerisindeki yerini kuramsal çerçevede bilir ve öğrencilerin gelişim özelliklerine, bireysel farklılıklarına ve konu alanını özelliklerine uygun yöntemler geliştirir.
- PC 3. Eğitimdeki felsefi akımları, çağdaş eğitim teorilerini, bilgi, bilim ve değerler felsefesini bilir ve edindiği bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.
- PC 4. Sosyal sınıf, toplumsal yapı, toplumsal kurumlar ve küreselleşme olgularını eğitimin rolünü, önemini ve kültürel mirası geliştirilerek nesillere aktarmadaki ilişkisini dikkate alarak açıklar.
- PC 5. Alanının gerektirdiği düzeyde bilgisayar yazılımları ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini hem özel gereksinimli öğrencilere hem de normal gelişim gösteren öğrencilere eğitim amaçlarını yerine getirmek için ve kendi kişisel ve mesleki gelişimini desteklemek için kullanır.
- PC 6. Öğrencilerin bireysel, sosyal, kültürel farklılıklarını, özel ilgi ve gereksinimlerini dikkate alarak en üst düzeyde öğrenmeleri için uygun eğitim ortamları düzenler ve etkili öğretme öğrenme süreçlerini oluşturmak için güncel öğretim teknolojilerini kullanarak öğretme ve öğrenme materyalleri geliştirir.
- PC 7. Türk eğitim tarihi içerisinde eğitimin yerini ve gelişim süreçlerini açıklar.
- PC 8. Öğretim ilkelerini bilir ve öğretim ilkelerini dikkate alarak uygun yöntem ve teknikleri eğitim ortamlarında uygular.
- PC 9. Bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini basamaklarına uygun olarak ve işbirliği içinde öğretmenlik alanı ile ilgili problemlere yönelik yaratıcı çözümler üretmek için kullanarak araştırma desenler.
- PC 10. Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje ve etkinlikler planlar ve uygular.
- PC 11. Öğretmenin sınıf içerisinde oluşturacağı öğrenme ve öğretme ortamlarında etkili iletişimi sağlamak, sınıf rutinlerini ve kurallarını belirlemek, sınıf içi disiplini sağlarken etkili öğrenmenin oluşabilmesi için gerekli yönetim kuramlarını açıklar ve sınıf yönetiminde kullanır.
- PC 12. Bir eğitimci olarak, demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlerin neler olduğunu bilir ve eylemlerini bu değerlere bağlı kalarak hazırlar.
- PC 13. Öğretim ve öğrenim düzeyine, öğrencilerin hazırbulunuşluk düzeylerine, öğrenme öğretme sürecinde kullanılan yöntem, teknik ve materyallere uygun ölçme ve değerlendirme yöntem ve tekniklerini ölçme kurallarını dikkate alarak geliştirir ve kullanır.

- PÇ 14. Eğitim sistemini, eğitim programını ve okulun örgütsel yapısını kavrayarak yönetsel erkin eğitim sistemi içerisindeki rolünü açıklar.
- PÇ 15. Özel eğitime gereksinim duyan bireylerin normal gelişim gösteren bireylerle bir arada eğitim alabilmeleri için öğrencilerin bireysel, sosyal, kültürel farklılıklarını, özel ilgi ve gereksinimlerini dikkate alarak gerekli yöntem ve materyalleri geliştirir ve kullanır.
- PÇ 16. Psikolojik danışma ve rehberlik alanına ilişkin temel kavramları ve temel rehberlik uygulamalarını bilir.
- PÇ 17. Okul ve okul dışı ortamlarda bağımlılıkla mücadelenin önemini kavrar



EUROPEAN UNIVERSITY OF LEFKE
FACULTY OF EDUCATION (Dr. FAZIL KÜÇÜK)
Department of Elementary School Mathematics Teacher Education (TR)
Undergraduate Curriculum

1st Semester				2nd Semester			
CODE	COURSE NAME	CREDIT	ECTS	CODE	COURSE NAME	CREDIT	ECTS
MBEG101	Eğitime Giriş	(2-0) 2	3	MBEG104	Eğitim Psikolojisi	(2-0) 2	3
MBEG102	Eğitim Sosyolojisi	(2-0) 2	3	MBEG103	Eğitim Felsefesi	(2-0) 2	3
TARH103	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 1	(2-0) 2	3	TARH104	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 2	(2-0) 2	3
ING101	Yabancı Dil 1	(2-0) 2	3	ING102	Yabancı Dil 2	(2-0) 2	3
TD101	Türk Dili 1	(3-0) 3	5	TD102	Türk Dili 2	(3-0) 3	5
GKEG101	Bilişim Teknolojileri	(3-0) 3	5	İMTE102	Matematiğin Temelleri 2	(2-0) 2	4
İMTE101	Matematiğin Temelleri 1	(2-0) 2	2	İMTE104	Analiz 2	(2-0) 2	4
İMTE103	Analiz 1	(2-0) 2	3	İMTE106	Soyut Matematik	(2-0) 2	5
İMTE105	Matematik Tarihi	(2-0) 2	3				
TOTAL		20	30	TOTAL		17	30
3rd Semester				4th Semester			
CODE	COURSE NAME	CREDIT	ECTS	CODE	COURSE NAME	CREDIT	ECTS
MBEG202	Öğretim Teknolojileri	(2-0) 2	3	MBEG201	Türk Eğitim Tarihi	(2-0) 2	3
MBEG204	Öğretim İlke ve Yöntemleri	(2-0) 2	3	MBEG203	Eğitimde Araştırma Yöntemleri	(2-0) 2	3
AEXXX1	Alan Eğitimi Seçmeli 1 Oyunla	(2-0) 2	4	MBXXX2	Seçmeli 2 Eğitimde Program Dışı	(2-0) 2	4
İMTE239	Matematik Öğretimi			MBEG206	Etkinlikler		
GKXX1	Seçmeli 1	(2-0) 2	3	GKXX2	Seçmeli 2 Kültür ve Dil	(2-0) 2	3
GKEG201	Kariyer Planlama ve Geliştirme			GKEG102			
MBXX1	Seçmeli 1 Eğitimde Program	(2-0) 2	4	GKEG202	Topluma Hizmet Uygulamaları	(1-2) 2	3
MBEG209	Geliştirme						
İMTE201	Matematik Öğrenme ve Öğretim Yaklaşımları	(2-0) 2	3	AEXXX2	Alan Eğitimi Seçmeli 2 Üstün Yetenekli Öğrencilere Matematik Öğretimi	(2-0) 2	4
İMTE203	Lineer Cebir 1	(2-0) 2	3	İMTE202	Ortaokul Matematik Öğretim Programları	(2-0) 2	3
İMTE205	Analitik Geometri	(2-0) 2	4	İMTE204	Lineer Cebir 2	(2-0) 2	2
İMTE207	Analiz 3	(2-0) 2	3	İMTE206	Algoritma ve Programlama	(2-0) 2	2
				İMTE208	Olasılık	(2-0) 2	3
TOTAL		18	30	TOTAL		20	30
5th Semester				6th Semester			
CODE	COURSE NAME	CREDIT	ECTS	CODE	COURSE NAME	CREDIT	ECTS
MBEG304	Sınıf Yönetimi	(2-0) 2	3	MBEG303	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	(2-0) 2	3
MBEG302	Eğitimde Ahlak ve Etik	(2-0) 2	3	MBEG301	Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi	(2-0) 2	3
MBXXX3	Seçmeli 3 Okul Dışı Öğrenme Ortamları	(2-0) 2	4	GKXXX4	Seçmeli 4 Bağımlılık ve Bağımlılıkla Mücadele	(2-0) 2	4
MBEG309				GKEG330			
GKXXX3	Seçmeli 3 Bilim Tarihi ve Felsefesi	(2-0) 2	3	MBXXX4	Seçmeli 4 Eğitimde Proje Hazırlama	(2-0) 2	3
GKEG340				MBEG306			
AEXXX3	Alan Eğitimi Seçmeli 3 Sınıf İçi Öğrenmelerin Değerlendirilmesi	(2-0) 2	4	AEXXX4	Alan Eğitimi Seçmeli 4 Matematik Öğretiminde Materyal Tasarımı	(2-0) 2	4
İMTE336				İMTE339			
İMTE301	Sayıların Öğretimi	(3-0) 3	5	İMTE302	Cebir Öğretimi	(3-0) 3	5
İMTE303	Geometri ve Ölçme Öğretimi	(3-0) 3	4	İMTE304	Olasılık ve İstatistik Öğretimi	(3-0) 3	4
İMTE305	İstatistik	(2-0) 2	2	İMTE306	Matematik Öğretiminde İlişkilendirme	(3-0) 3	4
İMTE307	Cebir	(2-0) 2	2				
TOTAL		20	30	TOTAL		19	30
7th Semester				8th Semester			
CODE	COURSE NAME	CREDIT	ECTS	CODE	COURSE NAME	CREDIT	ECTS
İMTE409	Öğretmenlik Uygulaması 1	(2-6) 5	10	İMTE410	Öğretmenlik Uygulaması 2	(2-6) 5	12
MBEG404	Özel Eğitim ve Kaynaştırma	(2-0) 2	3	MBEG402	Okullarda Rehberlik	(2-0) 2	3
MBXXX5	Meslek Bilgisi Seçmeli 5	(2-0) 2	4	MBXXX6	Seçmeli 6 Yetişkin Eğitimi ve Hayat Boyu Öğrenme	(2-0) 2	4
MBEG406	Karşılaştırmalı Eğitim			MBEG409			
AEXXX5	Alan Eğitimi Seçmeli 5 Matematik Öğretiminde Etkinlik Geliştirme	(2-0) 2	4	AEXXX6	Alan Eğitimi Seçmeli 6 Matematik Ders Kitabı İncelemesi	(2-0) 2	4
İMTE436				İMTE439			
İMTE401	Matematikte Problem Çözme	(2-0) 2	3	İMTE402	Matematik Felsefesi	(2-0) 2	3
İMTE403	Matematik Öğretiminde Kavram Yanlılıkları	(2-0) 2	3	İMTE404	Matematik Öğretiminde Modelleme	(2-0) 2	4
İMTE405	Mantıksal Akıl Yürütme	(2-0) 2	3				
TOTAL		17	30	TOTAL		16	30

Total Credit: 150- Total ECTS: 240

DR. FAZIL KÜÇÜK EĞİTİM FAKÜLTESİ

Bölüm Program Çıktıları ile Fakülte Misyonu Uyum İlişkisi Matrisi Hakkında Açıklama

Dr. Fazıl Küçük Eğitim Fakültesi bünyesindeki tüm eğitim programlarının program çıktıları tasarlanırken Fakültemizin vizyon ve misyonu zemin alınmıştır. Program çıktıları derslere önderlik eden ve her bir dersin ayrı ayrı öğrenme çıktılarını destekler nitelikte yazılmıştır. Bu bağlamda Fakültemizin vizyon misyonu ile program çıktılarının tutarlılığını gösteren matris incelendiğinde görülecektir ki hangi program olursa olsun tüm derslerde Atatürk ve Türkiye Cumhuriyeti değerlerini özümsetmek ve bilime ve bilgiye değer veren bireyler yetiştirmek tüm derslerimizin hedeflerinin vazgeçilmez temelini oluşturmaktadır. Bu sebeptir ki tüm program çıktılarımız bahsi geçen bu iki Fakülte Misyonumuzla bire bir uyum içerisinde. Buna göre bölüm program çıktılarımızın Fakülte vizyon-misyonumuzla yüksek uyum içerisinde olduğu görülmektedir.

		Dr. Fazıl Küçük Eğitim Fakültesi Misyonu						
		FM1	FM2	FM3	FM4	FM5	FM6	FM7
İlköğretim Matematik Öğretmenliği Bölüm Çıktıları	PÇ1	5	5	5	3	5	3	5
	PÇ2	3	3	3	5	4	5	4
	PÇ3	3	5	3	5	4	5	4
	PÇ4	3	5	3	5	4	5	5
	PÇ5	3	5	3	5	4	5	5
	PÇ6	5	5	5	5	5	5	5
	PÇ7	4	5	5	5	5	5	5
	PÇ8	3	5	3	5	4	5	4
	PÇ9	4	5	4	5	4	5	5
	PÇ10	4	5	5	5	4	5	4
	PÇ11	3	5	4	5	3	5	4
	PÇ12	5	5	5	5	5	5	5
	PÇ13	5	5	5	5	5	5	5
	PÇ14	4	4	5	5	5	5	5
	PÇ15	4	4	5	4	5	4	4
	PÇ16	4	5	5	5	4	5	4

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Program Çıktıları - TYİÇ Öğretmen Yetiştirme ve Eğitim Bilimleri Temel Alanı Yeterliliklerini İlişkilendirme Tablosu

		İlköğretim Matematik Öğretmenliği Program Çıktıları															
		PÇ.1	PÇ.2	PÇ.3	PÇ.4	PÇ.5	PÇ.6	PÇ.7	PÇ.8	PÇ.9	PÇ.10	PÇ.11	PÇ.12	PÇ.13	PÇ.14	PÇ.15	PÇ.16
TYİÇ Yeterlilikleri	Bilgi (Kuramsal, Olgusal)	5	3	4	3	5	5	4	3	4	3	5	4	3	2	2	3
	Beceriler (Bilişsel, Uygulamalı)	4	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	3	2	3	2	3
	Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği	2	3	4	5	3	4	5	5	3	5	4	5	3	5	3	5
	Öğrenme Yetkinliği	2	2	3	3	3	5	3	3	2	4	3	2	3	3	2	5
	İletişim ve Sosyal Yetkinlik	1	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	5	5	5	3
	Alana Özgü Yetkinlik	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

1: Düşük İlişi 5: Yüksek İlişi

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Program Çıktıları - TYYP Öğretmen Yetiştirme ve Eğitim Bilimleri Temel Alanı Yeterliliklerini İlişkilendirme

		PROGRAM ÇIKTISI															
		PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15	PÇ16
A1. ALAN BİLGİSİ	Al.1. Alanı ile ilgili konu ve kavramları analiz eder.																
	Al.2. Alanındaki temel kuram ve yaklaşımların alanına yansımalarını yorumlar.																
	Al.3. Alanı ile ilgili temel bilgi ve veri kaynaklarını sınıflandırır.																
	Al. 4. Alanına ilişkin temel araştırma yöntem ve tekniklerini sınırlandırır.																
	Al. 5. Öğrencilerin gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisini anlar.																
	Al. 6. Milli ve manevi değerlerin																

	alanına yansımalarını yorumlar.																
A2. ALAN EĞİTİMİ BİLGİSİ	A2.1. Alanının öğretim programını tüm öğeleriyle açıklar.																
	A2.2. Alanının öğretim programını, ilgili diğer öğretim programları ile ilişkilendirir.																
	A2.3. Öğrencilerin gelişim ve öğrenme özelliklerine ilişkin bilgisini öğretim süreçleri ile ilişkilendirir.																
	A2.4. Alanın öğretiminde kullanılacak farklı strateji, yöntem ve teknikleri karşılaştırır.																
	A2.5. Alanın öğretim süreçlerinde kullanılacak ölçme ve değerlendirme																

	yöntemlerini karşılaştırır.																
	A2.6. Alanının öğretiminde milli ve manevi değerlerden nasıl yararlanacağına karar verir.																
A3. MEVZUAT BİLGİSİ	A3.1. Vatandaş olarak bireysel hak ve sorumluluklarını açıklar.																
	A3.2. Türkiye Cumhuriyeti Anayasasının içeriğini açıklar.																
	A3.3. Atatürk'ün eğitim sistemimize katkılarını değerlendirir.																
	A3.4. Öğretmenlik mesleğini ilgilendiren mevzuatı açıklar.																
	A3.5. Eğitim paydaşlarının hak ve sorumluluklarını aynı eder.																
			İlişkili		Daha Az İlişkili		İlişkisiz										

	PROGRAM ÇIKTISI	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13	PÇ 14	PÇ 15	PÇ 16
B1. EĞİTİM ÖĞRETİM PLANLAMA	B1.1. Planlarını alanının öğretim programına uygun olarak hazırlar.																
	B1.2. Öğretim sürecini çevresel şartları, maliyeti ve zamanı dikkate alarak planlar.																
	B1.3. Öğrencilerin bireysel farklılıklarını ve sosyokültürel özelliklerini dikkate alarak esnek öğretim planları hazırlar.																
	B1.4. Öğretim sürecini planlarken milli ve manevi değerleri dikkate alır.																
B2. ÖĞRENME ORTAMLARI OLUŞTURMA	B2.1. Sağlıklı, güvenli ve estetik öğrenme ortamları düzenler.																
	B2.2. Kazanımlara uygun öğretim materyalleri hazırlar.																
	B2.3. Öğrenme ortamlarını öğrencilerin bireysel farklılıklarını ve ihtiyaçlarını dikkate alarak düzenler.																
	B2.4. Öğrenme ortamlarını dersin kazanımlarına göre düzenler.																
	B2.5. Öğrencilerle etkili iletişim kurabileceği demokratik öğrenme ortamları hazırlar.																
	B2.6. Öğrencilerin üst düzey bilişsel becerilerini geliştirici öğrenme ortamları oluşturur.																
	B2.7. Öğrencilerin milli ve manevi değerleri içselleştirmesine katkıda bulunacak öğrenme ortamları oluşturur.																
B3. ÖĞRETME VE ÖĞRENME SÜRECİNİ YÖNETME	B3.1. Alanının eğitim ve öğretimi için gerekli olan becerileri sergiler.																
	B3.2. Öğretme ve öğrenme sürecinde zamanı etkin kullanır.																

	B3.3. Öğrencilerin öğrenme süreçlerine aktif katılımlarını sağlar.																					
	B3.4. Derslerini öğrencilerin günlük yaşamlarıyla ilişkilendirir.																					
	B3.5. Öğretme ve öğrenme sürecini yürütürken, özel gereksinimleri olan öğrencileri dikkate alır.																					
	B3.6. Uygulamalarında, çalıştığı çevrenin doğal, kültürel ve sosyoekonomik özelliklerini dikkate alır.																					
	B3.7. Öğrencilerin derslerde analitik düşünmelerine yönelik etkinlikler hazırlar.																					
	B3.8. Eğitim öğretim faaliyetlerinde ilgili kişi, kurum, kuruluş ve meslektaşları ile iş birliği yapar.																					
	B3.9. Öğretme ve öğrenme sürecinde bilgi ve iletişim teknolojilerini etkin olarak kullanır.																					
	B3.10. Öğretme ve öğrenme sürecinde uygun strateji, yöntem ve teknikleri kullanarak etkili öğrenmeyi gerçekleştirir.																					
	B3.11. Öğretme ve öğrenme sürecinde uygun araç, gereç ve materyalleri etkili kullanır.																					
	B3.12. Sınıfta istenmeyen davranış ve durumlarda etkin ve yapıcı bir şekilde baş eder.																					
	B4. ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	B4.1. Alanına ve öğrencilerin gelişimsel özelliklerine uygun ölçme ve değerlendirme araçları hazırlar ve kullanır.																				
		B4.2. Ölçme ve değerlendirmede süreç ve sonuç odaklı yöntemler kullanır.																				

	B4.3. Ölçme ve değerlendirmeyi objektif ve adil olarak yapar.																
	B4.4. Ölçme ve değerlendirme sonuçlarına göre öğrencilere ve diğer paydaşlara doğru ve yapıcı geribildirimler verir.																
	B4.5. Ölçme ve değerlendirme sonuçlarına göre öğretme ve öğrenme süreçlerini yeniden düzenler.																
			İlişkili		Daha Az İlişkili		İlişkisiz										

	PROGRAM ÇIKTISI	PC 1	PC 2	PC 3	PC 4	PC 5	PC 6	PC 7	PC 8	PC 9	PC 10	PC 11	PC 12	PC 13	PC 14	PC 15	PC 16
C1. MİLLİ, MANEVİ VE EVRENSEL DEĞERLER	C1.1. Çocuk ve insan haklarını gözetir.																
	C1.2. Bireysel ve kültürel farklılıklara saygılıdır.																
	C1.3. Öğrencilerin milli ve manevi değerlere saygılı, evrensel değerlere açık bireyler olarak yetişmelerine katkıda bulunur.																
	C1.4. Doğal çevre ile tarihsel ve kültürel mirasın korunmasına duyarlıdır.																
C2. ÖĞRENCİYE YAKLAŞIM	C2.1. Her öğrenciye insan ve birey olarak değer verir.																
	C2.2. Her öğrencinin öğrenebileceğini savunur.																
	C2.3. Öğrencilerin kişisel gelişimini ve geleceğini planlamalarında rehberlik yapar.																
	C2.4. Tutum ve davranışlarıyla öğrencilere rol model olur.																
C3. İLETİŞİM VE İŞ BİRLİĞİ	C3.1. Türkçeyi kurallarına uygun ve etkili biçimde kullanır.																
	C3.2. Etkili iletişim yöntem ve tekniklerini kullanmaya özen gösterir.																
	C3.3. İnsan ilişkilerinde empati ve hoşgörüyü esas alır.																

Eğitim Öğretim Yöntem ve Teknikleri

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programında kullanılan eğitim-öğretim metotları, öğrencilerin bireysel ve grupta öğrenme becerilerini geliştirecek ve gözlem yapma, başkasına öğretme, sunma, eleştirel düşünme, materyal tasarlama, bilişim teknolojilerini kullanma becerilerini pekiştirecek sürdürülebilir ders ve etkinlikleri planlama şekilde seçilmektedir. İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programında kullanılan başlıca eğitim-öğretim metotları aşağıdaki listede verilmiştir. Dersin özelliklerine göre belirtilen metotlar değişiklik gösterebilir.

Yöntem ve Teknikler	Geliştirilmesi amaçlanan özellikler	Öğretim Ortamına İlişkin Özellikler
Anlatım	Dinleme, not tutma, anlamlandırma	Standart derslik teknolojileri, çoklu ortam araçları (projektör, bilgisayar, vs.)
Tartışma	Dinleme, anlamlandırma, eleştirel düşünme, soru geliştirme	Standart derslik teknolojileri, çoklu ortam araçları (projektör, bilgisayar, vs.)
Soru-cevap	Dinleme, anlamlandırma, eleştirel düşünme	Standart derslik teknolojileri, çoklu ortam araçları (projektör, bilgisayar)
Gösterim	Dinleme, anlamlandırma, gözlem/durumları işleme	Gözleme imkan verecek gerçek ya da sanal ortam, ilgili somut materyaller
Problem çözme	Anlamlandırma, eleştirel düşünme	İlgili yazılı materyaller (kitap, etkinlik yaprakları)
Grup çalışması	Dinleme, anlamlandırma, soru geliştirme, araştırma, yönetsel beceriler, işbirliği	Standart derslik teknolojileri, çoklu ortam araçları (projektör, bilgisayar), ilgili somut veya yazılı materyaller
Örnek olay	Anlamlandırma, eleştirel düşünme	İlgili somut, yazılı veya görsel (video) materyaller
Proje tasarımı ve Yönetimi	Dinleme, anlamlandırma, sunum, soru geliştirme, etkinlik ve materyal tasarımı	Standart derslik teknolojileri, çoklu ortam araçları (projektör, bilgisayar), ilgili somut veya yazılı materyaller, oyunlar



LEFKE AVRUPA ÜNİVERSİTESİ

FEN VE MATEMATİK BİLİMLERİ EĞİTİMİ

İLKÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ

AKADEMİK KADRO BİLGİLERİ

Akademik Personel Özgeçmişleri

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Anabilim Dalında Ders Veren Öğretim Elemanları

Doç. Dr. Nurdan Özreçberöglü Kırıkkaleli		
Lisans	Orta Doğu Teknik Üniversitesi	1982
Yükseklisans	Orta Doğu Teknik Üniversitesi	1984
Doktora	Orta Doğu Teknik Üniversitesi	1993
Fakülte	Eğitim Fakültesi	
Çalışma Alanı	Matematik Eğitimi, Matematik Öğretimi, Yapay Zeka, Öğretmen Eğitimi.	

Prof. Dr. Mehmet Çağlar		
Lisans	Yakın Doğu Üniversitesi	2012
Yükseklisans	Yakın Doğu Üniversitesi	2015
Doktora	Lefke Avrupa Üniversitesi	2019
Fakülte	Eğitim Fakültesi	
Çalışma Alanı	Matematik Eğitimi, Yeni nesil Alanları, Öğretmen Eğitimi, Eğitim Planlaması	

Yrd. Doç. Dr. Salih Karanfil		
Lisans	Yıldız Üniversitesi	1992
Yükseklisans	Yıldız Teknik Üniversitesi	1994
Doktora	Yıldız Teknik Üniversitesi	1997
Fakülte	Eğitim Fakültesi	
Çalışma Alanı	Matematiğin Temelleri ve Matematiksel Mantık	

Yrd. Doç. Dr. Gökhan İskifoğlu		
Lisans	Doğu Akdeniz Üniversitesi	2002
Yükseklisans	Doğu Akdeniz Üniversitesi	2005
Doktora	Doğu Akdeniz Üniversitesi	2013
Fakülte	Eğitim Fakültesi	
Çalışma Alanı	Kültürlerarası kullanıma yönelik psikometrik araçların geliştirilmesi, Ölçme ve değerlendirme	

Yrd. Doç. Dr. Feride Savaroğlu Tabak		
Lisans	Lefke Avrupa Üniversitesi	2003
Yükseklisans	Lefke Avrupa Üniversitesi	2005
Doktora	Lefke Avrupa Üniversitesi	2020
Fakülte	Eğitim Fakültesi	
Çalışma Alanı	Yapay Zeka, Matematik	

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Anabilim Dalında Ders Veren Fakülte Öğretim Elemanları

Prof. Dr. Nergüz Bulut Serin		
Lisans	Hacettepe Üniversitesi	1988
Yükseklisans	Gazi Üniversitesi	1990
Doktora	Dokuz Eylül Üniversitesi	1998
Fakülte	Dr. Fazıl Küçük Eğitim Fakültesi	
Çalışma Alanı	Rehberlik, psikolojik danışma, eğitim psikolojisi, gelişim psikolojisi, öğrenme psikolojisi	

Prof. Dr. Müfit Kömleksiz		
Lisans	Ankara Üniversitesi	1981
Yükseklisans	Hacettepe Üniversitesi	1988
Doktora	Çukurova Üniversitesi	1993
Fakülte	Dr. Fazıl Küçük Eğitim Fakültesi	
Çalışma Alanı	Eğitimde Program Geliştirme, Kubaşık Öğrenme, Demokrasi ve Eğitim, Düzey Kümeleri	

Doç. Dr. Elnur Ağayev		
Lisans	Hacettepe Üniversitesi	1997
Yükseklisans	Hacettepe Üniversitesi	2000
Doktora	Hacettepe Üniversitesi	2007
Fakülte	Dr. Fazıl Küçük Eğitim Fakültesi	
Çalışma Alanı	Tarih, kültür, edebiyatı, sosyal bilgiler	

Doç. Dr. Figen Yaman Lesinger		
Lisans	Hacettepe Üniversitesi	2000
Yükseklisans	Yakın Doğu Üniversitesi	2005
Doktora	Yakın Doğu Üniversitesi	2017
Fakülte	Dr. Fazıl Küçük Eğitim Fakültesi	
Çalışma Alanı	Teknoloji, Sinizm, Mobbing	

Yrd. Doç. Dr. Çağda Kıvanç Çağanağa		
Lisans	Lefke Avrupa Üniversitesi	1997
Yükseklisans	Lefke Avrupa Üniversitesi	2000
Doktora	Girne Amerikan Üniversitesi	2014
Fakülte	Dr. Fazıl Küçük Eğitim Fakültesi	
Çalışma Alanı	Dil politikaları, Öğretmen Eğitimi, Sınıf Yönetimi, Eğitim Politikaları	

Yrd. Doç. Dr. Ferda Kömleksiz		
Lisans	Gazi Üniversitesi	1986
Yükseklisans	Ankara Üniversitesi	1996
Doktora	Ankara Üniversitesi	2011
Fakülte	Dr. Fazıl Küçük Eğitim Fakültesi	
Çalışma Alanı	Müzik eğitimi, Sanat eğitimi, Yaratıcı Drama, Müze eğitimi.	

Yrd. Doç. Dr. Recep Çiftgöl		
Lisans	Lefke Avrupa Üniversitesi	2004
Yükseklisans	Lefke Avrupa Üniversitesi	2016
Doktora	Lefke Avrupa Üniversitesi	2020
Fakülte	Dr. Fazıl Küçük Eğitim Fakültesi	
Çalışma Alanı	Okul Kültürü, Liderlik, Okul Yönetimi, Sınıf Yönetimi, Eğitim Politikaları	

Yrd. Doç. Dr. Behiye Akacan		
Lisans	Yakın Doğu Üniversitesi	2004
Yükseklisans	Yakın Doğu Üniversitesi	2011
Doktora	Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi	2016
Fakülte	Dr. Fazıl Küçük Eğitim Fakültesi	
Çalışma Alanı	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık hizmet alanları ile Mesleki ve Kariyer danışmanlık hizmetleri	

Yrd. Doç. Dr. Önder Onursal		
Lisans	Lefke Avrupa Üniversitesi	1997
Yükseklisans	Lefke Avrupa Üniversitesi	2002
Doktora	Girne Amerikan yönetim bilim	2020
Fakülte	Ortak Dersler Birimi	
Çalışma Alanı	Teknoloji, Güvenli İnternet	

Öğr. Gör. Mehmet Mert		
Lisans	Doğu Akdeniz Üniversitesi	1995
Yükseklisans	Lefke Avrupa Üniversitesi	2001
Fakülte	Dr. Fazıl Küçük Eğitim Fakültesi	

Öğr. Gör. Havva Gazi		
Lisans	Doğu Akdeniz Üniversitesi	2011
Yükseklisans	Lefke Avrupa Üniversitesi	2018
Fakülte	Dr. Fazıl Küçük Eğitim Fakültesi	
Çalışma Alanı	Orff, Müzik, Otizm	

Öğr. Gör. Hüsna Altemur		
Lisans	Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi	2013
Yükseklisans	Lefke Avrupa Üniversitesi	2017
Fakülte	Dr. Fazıl Küçük Eğitim Fakültesi	
Çalışma Alanı	Otizm, Üstün yetenekliler	

LEFKE AVRUPA ÜNİVERSİTESİ

DR. FAZIL KÜÇÜK EĞİTİM FAKÜLTESİ

İLKÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ

4 YILLIK LİSANS PROGRAMI

DERS İZLENCELERİ

LEFKE AVRUPA ÜNİVERSİTESİ

DR. FAZIL KÜÇÜK EĞİTİM FAKÜLTESİ

İLKÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ

4 YILLIK LİSANS PROGRAMI

1. DÖNEM DERS İZLENCELERİ

DERS ÖĞRETİM PLANI																															
Dersin Adı	EĞİTİME GİRİŞ																														
Dersin Kodu	MBEG101																														
Dersin Türü	Zorunlu																														
Dersin Seviyesi	Lisans																														
Dersin AKTS Kredisi	3																														
Haftalık Ders Saati	2																														
Haftalık Uygulama Saati	0																														
Haftalık Laboratuvar Saati	0																														
Dersin Verildiği Yıl	1.																														
Dersin Verildiği Yarıyıl	Güz																														
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Öğretim Elemanı																														
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim																														
Eğitim Dili	Türkçe																														
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok																														
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok																														
Staj Durumu	Yok																														
Dersin Amacı	Bu dersi alan öğrencilerin, eğitimin temel kavramlarıyla ilgili bilgi sahibi olması, eğitimin diğer bilimlerle ilişkisini ve işlevlerini anlaması, eğitim sisteminde öğretmenin rolünü ,öğretmenlik mesleğinin özelliklerini bilmesi beklenmektedir.																														
Öğrenme Çıktıları	<ol style="list-style-type: none"> 1.Eğitimle ilgili temel kavramları anlar. 2. Eğitimin temel işlevlerini açıklar. 3. Eğitim ile felsefe arasındaki ilişkileri kavrar. 4. Eğitimde bilimsel yaklaşımı kavrar. 5. Demokratikleşme sürecinde eğitimin yeri ve önemini açıklar. 6. Eğitim-toplum ilişkilerini yorumlar. 7. Eğitimin psikolojik temellerini anlar. 8. Bir meslek olarak öğretmenin önemini kavrar. 																														
Dersin İçeriği	Eğitimle ilgili kavramlar, eğitimle felsefe, demokrasi, yönetim, psikoloji, ekonomi ilişkileri, bilim olarak eğitim ve öğretmenlik mesleği																														
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	<table border="1"> <tbody> <tr> <td>1. Hafta</td> <td>Temel kavramlar</td> </tr> <tr> <td>2. Hafta</td> <td>Temel Kavramlar</td> </tr> <tr> <td>3. Hafta</td> <td>Eğitim ve Bilim</td> </tr> <tr> <td>4. Hafta</td> <td>Eğitim ve Bilim</td> </tr> <tr> <td>5. Hafta</td> <td>Eğitimin Felsefi Temelleri</td> </tr> <tr> <td>6. Hafta</td> <td>Eğitimin Felsefi Temelleri</td> </tr> <tr> <td>7. Hafta</td> <td>Eğitimin Toplumsal Temelleri</td> </tr> <tr> <td>8. Hafta</td> <td>ARASINAV</td> </tr> <tr> <td>9. Hafta</td> <td>Eğitimin Politik Temelleri: Eğitim-Demokrasi İlişkileri</td> </tr> <tr> <td>10. Hafta</td> <td>Eğitimin Politik Temelleri: Eğitim-Demokrasi İlişkileri</td> </tr> <tr> <td>11. Hafta</td> <td>Eğitimin Psikolojik Temelleri</td> </tr> <tr> <td>12. Hafta</td> <td>Eğitimin Psikolojik Temelleri</td> </tr> <tr> <td>13. Hafta</td> <td>Öğretmenlik Mesleği</td> </tr> <tr> <td>14. Hafta</td> <td>Öğretmenlik Mesleği</td> </tr> <tr> <td>15. Hafta</td> <td>FINAL SINAVI</td> </tr> </tbody> </table>	1. Hafta	Temel kavramlar	2. Hafta	Temel Kavramlar	3. Hafta	Eğitim ve Bilim	4. Hafta	Eğitim ve Bilim	5. Hafta	Eğitimin Felsefi Temelleri	6. Hafta	Eğitimin Felsefi Temelleri	7. Hafta	Eğitimin Toplumsal Temelleri	8. Hafta	ARASINAV	9. Hafta	Eğitimin Politik Temelleri: Eğitim-Demokrasi İlişkileri	10. Hafta	Eğitimin Politik Temelleri: Eğitim-Demokrasi İlişkileri	11. Hafta	Eğitimin Psikolojik Temelleri	12. Hafta	Eğitimin Psikolojik Temelleri	13. Hafta	Öğretmenlik Mesleği	14. Hafta	Öğretmenlik Mesleği	15. Hafta	FINAL SINAVI
1. Hafta	Temel kavramlar																														
2. Hafta	Temel Kavramlar																														
3. Hafta	Eğitim ve Bilim																														
4. Hafta	Eğitim ve Bilim																														
5. Hafta	Eğitimin Felsefi Temelleri																														
6. Hafta	Eğitimin Felsefi Temelleri																														
7. Hafta	Eğitimin Toplumsal Temelleri																														
8. Hafta	ARASINAV																														
9. Hafta	Eğitimin Politik Temelleri: Eğitim-Demokrasi İlişkileri																														
10. Hafta	Eğitimin Politik Temelleri: Eğitim-Demokrasi İlişkileri																														
11. Hafta	Eğitimin Psikolojik Temelleri																														
12. Hafta	Eğitimin Psikolojik Temelleri																														
13. Hafta	Öğretmenlik Mesleği																														
14. Hafta	Öğretmenlik Mesleği																														
15. Hafta	FINAL SINAVI																														
Ders Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Erden, M. (2012). Eğitim bilimlerine giriş (6. Baskı). Ankara: Arkadaş Yayınevi. 2. Sönmez, V. (Editör) (2017). Eğitim bilimine giriş (14. Baskı). Ankara: Anı Yayıncılık. 3. Çelenk, S. (Editör) (2018) Eğitime giriş. (1. Baskı). Ankara: Pegem Akademi. 4. Şişman,M.(2020).Eğitime Giriş.Pegem Yayınları, Ankara 5.Demirel, Ö., & Kaya, Z. (2018). Eğitime giriş. Pegem Akademi Yayıncılık. 																														

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri	Yarıyıl Notuna % Katkısı		
Ara Sınav	40%		
Final Sınavı	60%		
TOPLAM	100%		
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	40%		
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	60%		
TOPLAM	100%		
Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi	14	2	28
Okuma	8	3	24
Ara sınav ve ara sınava hazırlanma	1	15	15
Final Sınavı ve final sınavına hazırlanma	1	25	25
Toplam İş Yükü			92
Toplam İş Yükü / 30 (s)			3.07
Dersin AKTS Kredisi			3

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi*																	
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları																
	PC1	PC2	PC3	PC4	PC5	PC6	PC7	PC8	PC9	PC10	PC11	PC12	PC13	PC14	PC15	PC16	PC17
ÖÇ1	4	2	3	3			1		2			4					
ÖÇ2	4		2	4													
ÖÇ3	4		5														
ÖÇ4	4										5				3		
ÖÇ5	4											3	5				
ÖÇ6	4			4									2				
ÖÇ7	4	4							1								
ÖÇ8	4									2		3	4				
*Katkı Düzeyi :	1 Çok Düşük			2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok yüksek				

DERS ÖĞRETİM PLANI	
Dersin Adı	Eğitim Sosyolojisi
Dersin Kodu	MBEG 102
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin AKTS Kredisi	3
Haftalık Ders Saati	2
Haftalık Uygulama Saati	0
Haftalık Laboratuvar Saati	0
Dersin Verildiği Yıl	1.
Dersin Verildiği Yarıyıl	Güz
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Öğretim Elemanı
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim
Eğitim Dili	Türkçe
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Staj Durumu	Yok
Dersin Amacı	Eğitim sosyolojisinin temel kavram ve kuramları ile araştırma konularını, incelemek; bu kavram, kuram ve konular ışığında eğitimin güncel sorunlarını tartışmak.
Öğrenme Çıktıları	1- Sosyolojinin temel alt dallarından biri olan eğitim sosyolojisinin konularına hakim olur. 2- Bir toplumsal kurum olarak okulu ve okulun temel sosyal işlevlerini bilir. 3- Birey ile toplum arasındaki ilişkiyi eğitim sosyolojisi açısından açıklar.
Dersin İçeriği	Sosyolojinin temel kavramları: Toplum, sosyal yapı, sosyal olgu, sosyal olay vd.; sosyolojinin öncüleri (İbn-i Haldun, A. Comte, K. Marx, E. Durkheim, M. Weber vd.) ve eğitim görüşleri; temel sosyolojik teoriler (işlevselcilik, yapısalcılık, sembolik etkileşimcilik, çatışma kuramı, eleştirel teori, fenomenoloji ve etnometodoloji) açısından eğitim; toplumsal süreçler (sosyalleşme, sosyal tabakalaşma, sosyal hareketlilik, sosyal değişim vd.) ve eğitim; toplumsal kurumlar (aile, din, ekonomi, siyaset) ve eğitim; Türkiye'de sosyolojinin ve eğitim sosyolojisinin gelişimi (Ziya Gökalp, İsmail Hakkı Baltacıoğlu, Nurettin Topçu, Mümtaz Turhan vd.); kültür ve eğitim; sosyal, kültürel, ahlaki bir sistem ve topluluk olarak okul.
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	1. Hafta Eğitim Sosyolojisinin Tanımı ve Gelişimi 2. Hafta Türkiye'de Eğitim Sosyolojisi Öğretimi 3. Hafta Toplumsallaşma Süreci 4. Hafta Eğitim Sosyolojisi Genel Tarihi: Kuramcılar 5. Hafta Eğitim ve Kültür İlişkisi 6. Hafta Eğitim ve Aile Kurumu İlişkisi 7. Hafta Eğitim ve Ekonomi İlişkisi 8. Hafta ARA SINAVLAR 9. Hafta Eğitim ve Siyaset Kurumu İlişkisi 10. Hafta Eğitim ve Kültür İletişim Araçları 11. Hafta Akran Grupları ve Eğitim İlişkisi 12. Hafta Eğitimde Fırsat Eşitliği 13. Hafta Eğitimin Geleceği 14. Hafta Geleceğin Eğitim Senaryoları 15. Hafta FINAL SINAVLAR
Ders Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar	1. Khan, S. (2017) Dünya Okulu. Ankara: Nobel. 2. Topşes, M. D. (2014) Eğitim Sosyolojisi. Ankara: Nobel. 3. Durkheim, E. (1956) Education and Sociology. New York: The Free Press. 4. Robinson, K. (2018) Yaratıcı Öğrenciler. New York: Sola Unitas. 5. Orwell, G. (2019) Hayvan Çiftliği. İstanbul: Tekin Yayınevi. 6. Tanpınar, A. H. (2021) Saatleri Ayarlama Enstitüsü. Dergah Yayınları: İstanbul. 6. Illich, I. (2021) Okulsuz Toplum. İstanbul: Şule Yayınları. 7. Tezcan, M. (1985) Eğitim Sosyolojisi. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları.

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri	Yarıyıl Notuna % Katkısı		
Quiz	20%		
Ara Sınav	30%		
Final Sınavı	50%		
TOPLAM	100%		
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	50%		
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	50%		
TOPLAM	100%		
Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi	15	2	30
Okuma	14	2	28
Quiz Hazırlığı	1	3	3
Ara sınav ve ara sınava hazırlanma	1	12	12
Final Sınavı ve final sınavına hazırlanma	1	12	12
Toplam İş Yükü			85
Toplam İş Yükü / 30 (s)			2.70
Dersin AKTS Kredisi			3

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi*

Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları																
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15	PÇ16	PÇ17
ÖÇ1	4	5	3	5			2	2					4		3		3
ÖÇ2	4	5	3	5			2	2					4		3		3
ÖÇ3	4	5	3	5			2	2					4		3		3
*Katkı Düzeyi :	1 Çok Düşük			2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok yüksek				

DERS ÖĞRETİM PLANI		ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILÂP TARİHİ I	
Dersin Adı	Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi I		
Dersin Kodu	TARİH103		
Dersin Türü	Zorunlu		
Dersin Seviyesi	Lisans		
Dersin AKTS Kredisi	3		
Haftalık Ders Saati	2		
Haftalık Uygulama Saati	0		
Haftalık Laboratuvar Saati	0		
Dersin Verildiği Yıl	1		
Dersin Verildiği Yarıyıl	Güz		
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Öğretim Elemanı		
Öğretim Sistemi	Açık Erişim		
Eğitim Dili	Türkçe		
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok		
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok		
Staj Durumu	Yok		
Dersin Amacı	Bu derste; öğrencilere tarih bilinci verilecek, var olan tarih bilinçleri pekiştirilecek ve "1923 Devrimi"nin felsefi ve düşünsel temelleri kazandırılmaya çalışılacaktır. Laik-demokratik Cumhuriyetin oturduğu dinamikler, devrimler ve devrimlerin Türk toplumu açısından taşıdığı önem, Büyük Asker ve Devlet Adamı Atatürk'ün hayat hikâyesinin yanı sıra, Türk Ulusu'nun Atatürk önderliğinde bağımsızlığını savunuşu, onun çok yönlü kişiliği ve liderlik özellikleri irdelenecektir. Ayrıca, genç ve dinamik Türkiye Cumhuriyeti'nin kuruluşu ve bu Cumhuriyet'in hızla yükselişi ve devrimlerin önemi vurgulanacaktır. Dönem sonunda Milli Mücadele sürecinin ve Türkiye Cumhuriyeti tarihinin öğrenciler tarafından derinlikli olarak anlaşılması hedeflenmektedir.		
Öğrenme Çıktıları	1- Tarih disipliniyle ilgili bilgileri sorgulayabilme. 2- Türk Yenileşme Tarihi ve Milli Mücadele dönemiyle ilgili kavramları açıklayabilme. 3- Milli Mücadele döneminde dünya ve Anadolu'da yaşanan olayları sorgulayabilme. 4- Mustafa Kemal Atatürk'ün Milli Mücadeledeki hareket planını, düşünce yapısını ve konumunu açıklayabilme.		
Dersin İçeriği	Osmanlı Devleti'nin yıkılışını hazırlayan iç ve dış sebepler; XIX. Yüzyılda Osmanlı Devleti'nde yenilik hareketleri; Osmanlı Devleti'nin son dönemindeki fikir akımları; XX. Yüzyılın başında Osmanlı Devleti'nin siyasi ve askeri durumu; I. Dünya Savaşı ve Ermeni meselesi; Anadolu'nun işgali ve tepkiler; Mustafa Kemal Paşa'nın Samsun'a çıkışı ve faaliyetleri; kongreler dönemi ve teşkilatlanma; son Osmanlı Mebuslar Meclisi'nin açılışı ve Misak-ı Milli'nin kabulü; Milli Mücadele'ye hazırlık ve bu hazırlığın maddi ve manevi temeller; TBMM'nin açılışı ve faaliyetleri; Sevr Antlaşması; Güney ve Doğu cephelerindeki mücadeleler; düzenli ordunun kuruluşu, Yunan taarruzu ve Batı cephesindeki savaşlar, Mudanya Mütarekesi'nin imzalanması, Lozan Konferansı'nın toplanması ve Barış Antlaşması'nın imzalanması.		
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	1. Hafta	Tarih disiplini ve tarih bilinci	
	2. Hafta	Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi'ne ilişkin temel kavramlar (İnkılâp, devrim, ıslahat)	
	3. Hafta	Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi'ne ilişkin temel kavramlar (tanzimat, hükümet darbesi, karşı devrim vb.)	
	4. Hafta	Osmanlı Devleti'nin gerilemesinin sebepleri	
	5. Hafta	I. Dünya Savaşı ve Osmanlı Devleti'nin savaşa girişi	
	6. Hafta	Osmanlı Devleti'nin çöküşüne yol açan iç sebepler	
	7. Hafta	Osmanlı Devleti'nin çöküşüne yol açan dış sebepler	
	8. Hafta	Ara Sınavı	
	9. Hafta	Milli Mücadele öncesi Anadolu'da genel görünüm	
	10. Hafta	Yararlı Cemiyetler / Zararlı Cemiyetler	
	11. Hafta	Mondros Mütarekesi'nin imzalanma süreci ve maddeleri	
	12. Hafta	Mondros Mütarekesi sonrası ilk işgaller ve ülkenin içerisinde bulunduğu durum	
	13. Hafta	Mustafa Kemal Paşa'nın 9. Ordu Müfettişliği görevine atanma süreci	
	14. Hafta	9. Ordu Müfettişliğine atanma ile tarafların güttüğü amaçlar	
	15. Hafta	Final Sınavı	
Ders Kitabı/Malzemesi/Önerilen Kaynaklar	1. Temuçin Faik Ertan (Ed.) <i>Başlangıcından Günümüze Türkiye Cumhuriyeti Tarihi</i> , Siyasal Kitabevi, Ankara 2022. 2. TARİH103 Ders notları ve slaytlar 3. Kurtcephe, İsrail / Aydın, Beden, <i>Türkiye Cumhuriyeti Tarihi I</i> , Alp Yayınları, Ankara 2015. 4. Kili, Suna, <i>Türk Devrim Tarihi</i> , Bilgi Yayınevi, Ankara 2018.		

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri	Yarıyıl Notuna % Katkısı		
Ara Sınavı	40%		
Final Sınavı	60%		
TOPLAM	100%		
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	50%		
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	50%		
TOPLAM	100%		
Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü(Saat)
Ders Süresi	14	2	28
Okuma ve Ders Planı Tasarlama	12	2	24
Ara Sınavı	1	1	1
Ara sınava hazırlanma	1	20	20
Final Sınavı	1	1	1
Final sınavına hazırlanma	1	25	25
Toplam İş Yükü			99
Toplam İş Yükü / 30 (s)			30.23
Dersin AKTS Kredis			3

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi																
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları															
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15	PÇ16
ÖÇ1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	4	5
ÖÇ2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	4	5
ÖÇ3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	4	5
ÖÇ4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	4	5
Katkı Düzeyi :	1 Çok Düşük			2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok Yüksek			

DERS ÖĞRETİM PLANI	
Dersin Adı	İngilizce 1
Dersin Kodu	ING 101
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin AKTS Kredisi	3
Haftalık Ders Saati	2
Haftalık Uygulama Saati	0
Haftalık Laboratuvar Saati	0
Dersin Verildiği Yıl	1
Dersin Verildiği Yarıyıl	Güz
Dersin Öğretim Üyesi (Üveleri)	Öğretim Elemanı
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim
Eğitim Dili	İngilizce
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Staj Durumu	Yok
Dersin Amacı	This course introduces the main grammatical structures to the students and helps them to develop their listening, speaking , reading and writing skills as well as vocabulary and pronunciation.
Öğrenme Çıktıları	1. Ability to use basic English structures. (Temel İngilizce yapıları kullanabilme yeteneğine sahip olur.) 2. Express themselves in a wide range of daily life situations.(Kendini çok çeşitli günlük yaşam durumlarında ifade eder.)
Dersin İçeriği	Şimdiki zaman; geniş zaman; bu zamanlarda sözel, okuma, yazma ve dinleme becerileri; sözel beceriler (kendini tanıtmaya, bir şeyi/yeri tarif edebilme, yol tarifi verebilme, kişisel bilgilere yönelik ve cevap kalıpları); okuma becerileri (lokantada, otobüs-tren vb. ulaşım araçlarında, alış-veriş yerlerinde liste/etiket okuma, soru sorma vb.); yazma becerileri (kısa mesaj yazma, poster içeriği yazma, form doldurma); dinleme becerileri (yol tarifi, yer/kişisi tarifi vb.).
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	1. Hafta Introducing yourself 2. Hafta verb "be", I / You / We, Numbers / Days 3. Hafta verb "be" He / She / It / Countries 4. Hafta Alphabet , verb "be" plurals 5. Hafta Nationalities 6. Hafta Wh- questions "be", people 7. Hafta Singular Nouns + Plural Nouns / Small things 8. Hafta love / like / hate +V-ing / Activities 9. Hafta ARA SINAVLAR 10. Hafta This / That / These / Those , Family 11. Hafta Possessive Adjectives, Colours 12. Hafta Adjectives / Common Adjectives 13. Hafta Present Simple I / You / We / They , Food and Drink 14. Hafta Present Simple: He / She / It, Jobs 15. Hafta Revision 16. Hafta FİNAL SINAVLARI
Ders Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar	1. Koenig, C. L. (2017) New English File, Beginner, Student's Book. Oxford University Press, Third Edition: London. 2. Koenig, C. L. (2017) New English File, Beginner, Workbook Book. Oxford University Press, Third Edition: London. 3. Murphy, R. (2003) Essential Grammar in Use. Cambridge University Press, Second Edition: Derby. 4. Murphy, R. (1995) English Grammar in Use. Cambridge University Press, Second Edition: Scotland. 5. Smith, J. (2016) ESOL Activities. Cambridge University Press, United Kingdom.

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri	Yarıyıl Notuna % Katkısı		
Ara Sınav	50 %		
Final	50 %		
TOPLAM	100 %		
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	50 %		
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	50 %		
TOPLAM	100 %		
Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi	15	3	45
Okuma	1	6	6
Ara sınav ve ara sınava hazırlık	1	12	12
Final sınavı ve final sınavına hazırlık	1	12	12
Toplam İş Yükü			75
Toplam İş Yükü / 30 (s)			2.50
Dersin AKTS Kredisi			3

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi*																
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları															
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15	PÇ16
ÖÇ1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	
ÖÇ2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	
*Katkı Düzeyi :	1 Çok Düşük			2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok yüksek			

DERS ÖĞRETİM PLANI		TÜRK DİLİ I	
Dersin Adı	Türk Dili I		
Dersin Kodu	TD101		
Dersin Türü	Zorunlu		
Dersin Seviyesi	Lisans		
Dersin AKTS Kredisi	5		
Haftalık Ders Saati	3		
Haftalık Uygulama Saati	0		
Haftalık Laboratuvar Saati	0		
Dersin Verildiği Yıl	1		
Dersin Verildiği Yarıyıl	Güz		
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Öğretim Elemanı		
Öğretim Sistemi	Açık Erişim		
Eğitim Dili	Türkçe		
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok		
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok		
Staj Durumu	Yok		
Dersin Amacı	Türk dilinin tarihi gelişimi ve temel gramer özellikleri, Yazılı ve sözlü anlatım türünün özellikleri; imlâ, noktalama ve vurgunun önemi; sözlü anlatım türleri ve örnekleri; yazıda plan, yapı ve paragraf; anlatım biçimleri, formal yazılar, yazılı anlatım türleri ve örneklerinin kavratılması		
Öğrenme Çıktıları	1- Türk dilinin tarihi gelişim süreçlerini açıklayabilme 2- Türkçe dilbilgisi özelliklerini genel hatlarıyla açıklayabilme 3- Yazılı ve sözlü anlatım kurallarını uygulayabilme 4- Kompozisyon ve formal yazılarda dikkat edilmesi gereken kuralları açıklayabilme		
Dersin İçeriği	Yazı dili ve özellikleri; yazım ve noktalama; yazılı ve sözlü anlatımın özellikleri; paragraf oluşturma ve paragraf türleri (giriş, gelişme, sonuç paragrafları); düşünceyi geliştirme yolları (açıklama, tartışma, öyküleme, betimleme; tanımlama, örneklendirme, tanık gösterme, karşılaştırma vb. uygulamaları); metin yapısı (metnin yapısal özellikleri, giriş-gelişme-sonuç bölümleri); metinsellik özellikleri (bağlaşıklık, tutarlılık; amaçlılık, kabul edilebilirlik, durumsallık, bilgisellik, metinlerarasılık); metin yazma (taslak oluşturma, yazma, düzeltme ve paylaşma); bilgilendirici-açıklayıcı metin yazma; öyküleyici metin yazma; betimleyici metin yazma; tartışmacı ve ikna edici metin yazma.		
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	1. Hafta	Dil nedir? Dilin Özellikleri, Dünya Dilleri ve Sınıflandırılması	
	2. Hafta	Türkçenin Dünya Dilleri Arasındaki Yeri; Türkçenin İlk Yazılı Belgeleri: Orhun Yazıtları	
	3. Hafta	Divanu Lügati't-Türk, Kutadgu Bilig, Dede Korkut Hikayeleri	
	4. Hafta	Türk Dilinin Tarihi Dönemleri; Lehçe, Şive ve Ağız Nedir?	
	5. Hafta	Türkçenin Sesleri ve Ses Özellikleri	
	6. Hafta	Türkçe Sözcüklerin Ses Özellikleri; Ünlüler ve Ünsüzler	
	7. Hafta	Yapım Ekleri ve Sınıflandırılması; Çekim Ekleri ve Sınıflandırılması	
	8. Hafta	Ara Sınavı	
	9. Hafta	İsim ve Sıfatlar. Genel Özellikler ve Örnekler. Zamirler ve Zarflar. Genel Özellikler ve Örnekler	
	10. Hafta	İsim Tamlaması, Sıfat Tamlaması; Cümle nedir? Cümlelerin Öğeleri, Cümle Tahlilleri	
	11. Hafta	Kompozisyon Nedir? Kompozisyon Yazım Kuralları Nelerdir?	
	12. Hafta	Formal Yazılar: Dilekçe Nasıl Yazılır? Noktalama İşaretleri ve Kullanımı	
	13. Hafta	Yazılı Anlatım Türleri ve Özellikleri; Konuşma Sorunları ve Giderilmesi; Sözlü Anlatım Türleri, Türkçede	
	14. Hafta	Ses Açma Çalışmaları ve Konuşma Egzersizleri; Konuşma Metni Hazırlanması ve Konuşmacının Dikkat Etmesi Gerekenler	
	15. Hafta	Final Sınavı	
Ders Kitabı/Malzemesi/Önerilen Kaynaklar	1. Nureddin Demir, Emine Yılmaz. <i>Türk Dili Yazılı ve Sözlü Anlatım</i> , 6. Baskı, Nobel Akademik Yayıncılık, Ankara 2024. 2. TD101/ORT106 Ders notları ve slaytlar 3. Türkçe Sözlük. Ankara: Türk Dil Kurumu Yayınları. Ankara 2023. 4. Yazım Kılavuzu. Ankara: Türk Dil Kurumu Yayınları. Ankara 2023.		

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri	Contribution to Semester Grade %		
Ara Sınavı	40%		
Final Sınavı	60%		
TOPLAM	100%		
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	40%		
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	60%		
TOTAL	100%		
Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü(Saat)
Ders Süresi	14	3	42
Okuma ve Ders Planı Tasarlama	13	4	52
Ara Sınavı	1	1	1
Ara sınava hazırlanma	1	25	25
Final Sınavı	1	1	1
Final sınavına hazırlanma	1	30	30
Toplam İş Yükü			151
Toplam İş Yükü / 30 (s)			4.97
Dersin AKTS Kredis			5

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi																
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları															
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15	PÇ16
ÖÇ1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5
ÖÇ2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5
ÖÇ3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5
ÖÇ4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5
Katkı Düzeyi :	1 Çok Düşük			2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok Yüksek			

DERS ÖĞRETİM PLANI	
Dersin Adı	Bilişim Teknolojileri
Dersin Kodu	GKEG 101
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin AKTS Kredisi	5
Haftalık Ders Saati	3
Haftalık Uygulama Saati	0
Haftalık Laboratuvar Saati	0
Dersin Verildiği Yıl	1
Dersin Verildiği Yarıyıl	Güz
Dersin Öğretim Üyesi (Üveleri)	Öğretim Elemanı
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim
Eğitim Dili	Türkçe
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Staj Durumu	Yok
Dersin Amacı	Bilgisayar ile ilgili temel kavramların öğrenilmesi, bilgisayarın günümüzdeki yeri, kullanıldığı alanların öğrenilmesi. Bilgisayar internet sistemlerinin incelenmesi. Dersin uygulama bölümünde Microsoft Word ve Power Point 2010 kullanımının kazandırılması.
Öğrenme Çıktıları	1-Bilişim teknolojilerine ilişkin temel kavramları ifade eder. 2-Bilgisayarın çalışma prensibini ve işletim sistemi mantığını açıklar. 3-İşletim sisteminin temel özelliklerini bilir. 4-Microsoft Office uygulamalarını kullanır.
Dersin İçeriği	Bilişim teknolojileri ve bilgi-işlemsel düşünme; problem çözme kavramları ve yaklaşımları; algoritma ve akış şemaları; bilgisayar sistemleri; yazılım ve donanımla ilgili temel kavramlar; işletim sistemlerinin temelleri, güncel işletim sistemleri; dosya yönetimi; yardımcı programlar (üçüncü parti yazılımlar); kelime işlem programları; hesaplama/tablo/grafik programları; sunu programları; masaüstü yayıncılık; veri tabanı yönetim sistemleri; web tasarımı; eğitimde internet kullanımı; iletişim ve işbirliği teknolojileri; güvenli internet kullanımı; bilişim etiği ve telif hakları; bilgisayar ve internetin çocuklar/gençler üzerindeki etkileri.
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	1. Hafta Bilgisayarın tanımı, Bilgisayar Türleri 2. Hafta Kullanım Alanları, Veri Bilgi Kavramları 3. Hafta Bilgisayar Sistemini oluşturan parçalar 4. Hafta (Donanım) devam 5. Hafta İşletim Sistemlerine giriş 6. Hafta Windows İşletim Sistemi I 7. Hafta Windows İşletim Sistemi II 8. Hafta Mac İşletim Sistemi 9. Hafta ARA SINAVLAR 10. Hafta Bilgisayar Programları (Word) 11. Hafta Bilgisayar Programları (Power point) 12. Hafta Bilgisayar programlarının uygulamaları I 13. Hafta Bilgisayar programlarının uygulamaları I 14. Hafta Bilgisayar programlarının uygulamaları II 15. Hafta Bilgisayar programlarının uygulamaları II 16. Hafta FİNAL SINAVLARI
Ders Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar	1.Computer for your FUTURE , Pearson Prentice Hall,2006 2. Bilişim Teknolojileri, Pegem yayınları, Editör Prof. Dr. Hüseyin Uzunboylu 3. Bilgisayara Giriş, Temel Bilgisayar

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri	Yarıyıl Notuna % Katkısı		
Ara sınav	40 %		
Uygulama	10 %		
Final	50 %		
TOPLAM	100 %		
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	50 %		
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	50 %		
TOPLAM	100 %		
Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi	14	3	42
Okuma	15	3	45
Ara sınav ve ara sınava hazırlık	1	20	20
Final sınavı ve final sınavına hazırlık	1	30	30
Toplam İş Yükü			137
Toplam İş Yükü / 30 (s)			4.57
Dersin AKTS Kredisi			5

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi*

Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları																
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15	PÇ16	PÇ17
ÖÇ1					5									3			
ÖÇ2					5									3			
ÖÇ3					5									3			
ÖÇ4					5									3			
*Katkı Düzeyi :	1 Çok Düşük			2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok yüksek				

DERS ÖĞRETİM PLANI																															
Dersin Adı	Matematiğin Temelleri I																														
Dersin Kodu	İMTE101																														
Dersin Türü	Zorunlu																														
Dersin Seviyesi	Lisans																														
Dersin AKTS Kredisi	2																														
Haftalık Ders Saati	2																														
Haftalık Uygulama Saati	0																														
Haftalık Laboratuar Saati	0																														
Dersin Verildiği Yıl	1																														
Dersin Verildiği Yarıyıl	Güz																														
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Öğretim Elemanı																														
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim																														
Eğitim Dili	Türkçe																														
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok																														
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok																														
Staj Durumu	Yok																														
Dersin Amacı	Bu derste, matematik öğretim programında yer alan sayılar, cebirsel ifadeler, denklemler, özdeşlikler ve eşitsizlikler gibi konularla ilgili kavram ve özelliklerin öğretilmesi amaçlanmaktadır																														
Öğrenme Çıktıları	<ol style="list-style-type: none"> 1. Doğal sayılarla ilgili temel kavramları ve özellikleri açıklar. 2. Kesirlerle ilgili temel kavram ve özellikleri açıklar. 3. Rasyonel sayılarla ilgili işlemleri yapar. 4. Doğrusal denklemler ve özdeşliklerle ilgili işlemleri yapar. 5. Cebir alanına dair kavramlar ve özelliklerini açıklar. 																														
Dersin İçeriği	Matematik öğretim programında sayılar ve cebir öğrenme alanlarındaki konulara ilişkin temel kavramlar ve özellikleri; bu kavramların birbirleriyle ilişkisi, matematiksel kavramların tartışılması ve çoklu gösterimlerle birbirine dönüştürülmesi ve bu konuların ilk ve ortaokul matematik programıyla ilişkisi																														
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	<table border="1"> <tbody> <tr> <td>1. Hafta</td> <td>Matematik öğretim programının tanıtımı ve öğrenme alanları</td> </tr> <tr> <td>2. Hafta</td> <td>Matematik öğretim programında sayılar ve cebir öğrenme alanının incelenmesi</td> </tr> <tr> <td>3. Hafta</td> <td>Doğal Sayılar, Doğal Sayılarla İşlemler ve özellikleri</td> </tr> <tr> <td>4. Hafta</td> <td>Kesirler, Kesirlerle İşlemler ve özellikleri</td> </tr> <tr> <td>5. Hafta</td> <td>Ondalık Gösterim, Yüzdeler, Çarpanlar, Katlar ve özellikleri</td> </tr> <tr> <td>6. Hafta</td> <td>Kümeler, Tam Sayılar, Tam Sayılarla İşlemler ve özellikleri</td> </tr> <tr> <td>7. Hafta</td> <td>Rasyonel Sayılar, Rasyonel Sayılarla İşlemler ve özellikleri</td> </tr> <tr> <td>8. Hafta</td> <td>ARA SINAVLAR</td> </tr> <tr> <td>9. Hafta</td> <td>Oran, Orantı ve özellikleri</td> </tr> <tr> <td>10. Hafta</td> <td>Üslü İfadeler ve özellikleri</td> </tr> <tr> <td>11. Hafta</td> <td>Kareköklü İfadeler ve özellikleri</td> </tr> <tr> <td>12. Hafta</td> <td>Cebirsel İfadeler, Eşitlik, Denklem ve özellikleri</td> </tr> <tr> <td>13. Hafta</td> <td>Doğrusal Denklemler, Cebirsel İfadeler ve özellikleri</td> </tr> <tr> <td>14. Hafta</td> <td>Özdeşlikler, Eşitsizlikler ve özellikleri</td> </tr> <tr> <td>15. Hafta</td> <td>FİNAL SINAVLARI</td> </tr> </tbody> </table>	1. Hafta	Matematik öğretim programının tanıtımı ve öğrenme alanları	2. Hafta	Matematik öğretim programında sayılar ve cebir öğrenme alanının incelenmesi	3. Hafta	Doğal Sayılar, Doğal Sayılarla İşlemler ve özellikleri	4. Hafta	Kesirler, Kesirlerle İşlemler ve özellikleri	5. Hafta	Ondalık Gösterim, Yüzdeler, Çarpanlar, Katlar ve özellikleri	6. Hafta	Kümeler, Tam Sayılar, Tam Sayılarla İşlemler ve özellikleri	7. Hafta	Rasyonel Sayılar, Rasyonel Sayılarla İşlemler ve özellikleri	8. Hafta	ARA SINAVLAR	9. Hafta	Oran, Orantı ve özellikleri	10. Hafta	Üslü İfadeler ve özellikleri	11. Hafta	Kareköklü İfadeler ve özellikleri	12. Hafta	Cebirsel İfadeler, Eşitlik, Denklem ve özellikleri	13. Hafta	Doğrusal Denklemler, Cebirsel İfadeler ve özellikleri	14. Hafta	Özdeşlikler, Eşitsizlikler ve özellikleri	15. Hafta	FİNAL SINAVLARI
1. Hafta	Matematik öğretim programının tanıtımı ve öğrenme alanları																														
2. Hafta	Matematik öğretim programında sayılar ve cebir öğrenme alanının incelenmesi																														
3. Hafta	Doğal Sayılar, Doğal Sayılarla İşlemler ve özellikleri																														
4. Hafta	Kesirler, Kesirlerle İşlemler ve özellikleri																														
5. Hafta	Ondalık Gösterim, Yüzdeler, Çarpanlar, Katlar ve özellikleri																														
6. Hafta	Kümeler, Tam Sayılar, Tam Sayılarla İşlemler ve özellikleri																														
7. Hafta	Rasyonel Sayılar, Rasyonel Sayılarla İşlemler ve özellikleri																														
8. Hafta	ARA SINAVLAR																														
9. Hafta	Oran, Orantı ve özellikleri																														
10. Hafta	Üslü İfadeler ve özellikleri																														
11. Hafta	Kareköklü İfadeler ve özellikleri																														
12. Hafta	Cebirsel İfadeler, Eşitlik, Denklem ve özellikleri																														
13. Hafta	Doğrusal Denklemler, Cebirsel İfadeler ve özellikleri																														
14. Hafta	Özdeşlikler, Eşitsizlikler ve özellikleri																														
15. Hafta	FİNAL SINAVLARI																														
Ders Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kaçar, A. (2022). Temel Matematik. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık. 2. Kabaal, T. (2020). Cebir, (Ed. Kaçar, A). Matematiğin Temelleri, Pegem Akademi: Ankara. 3. Akyol, C. (2018). Matematiğin Tarihi, Ankara Üniversitesi. 4. Steawart, Ian (2017), Matematiğin Kısa Tarihi, İstanbul: Alfa Yayınları. 5. Matematiğin Temelleri : https://eders.kku.edu.tr/course/view.php?id=67 																														

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri	Yarıyıl Notuna % Katkısı		
Ara Sınav	40%		
Final Sınavı	60%		
TOPLAM	100%		
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	40%		
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	60%		
TOPLAM	100%		
Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi	12	2	24
Okuma	12	1	12
Ara sınav ve ara sınava hazırlık	1	10	10
Final sınavı ve final sınavına hazırlanma	1	15	15
Toplam İş Yükü			61
Toplam İş Yükü / 30 (s)			2.03
Dersin AKTS Kredisi			2

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi*																
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları															
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15	PÇ16
ÖÇ1	5	5	5	5	5	1	1	1	1	5	1	5	5	1	5	5
ÖÇ2	4	4	5	4	5	2	2	3	4	5	4	4	5	4	4	4
ÖÇ3	4	4	5	5	4	2	1	2	2	5	2	5	5	2	4	4
ÖÇ4	2	3	2	3	4	3	2	1	2	2	2	3	2	2	2	3
ÖÇ5	3	2	3	4	3	3	1	1	3	3	3	4	3	3	3	2
*Katki Düzeyi :	1 Çok Düşük			2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok yüksek			

DERS ÖĞRETİM PLANI	
Dersin Adı	Analiz I
Dersin Kodu	IMTE103
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin AKTS Kredisi	3
Haftalık Ders Saati	2
Haftalık Uygulama Saati	0
Haftalık Laboratuar Saati	0
Dersin Verildiği Yıl	1
Dersin Verildiği Yarıyıl	Güz
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Öğretim Elemanı
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim
Eğitim Dili	Türkçe
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Staj Durumu	Yok
Dersin Amacı	Kümeler ve sayı sistemleri; bağıntı, fonksiyon çeşitleri, üstel fonksiyonlar ve logaritmik fonksiyon lar; limit, süreklilik kavramları ve uygulamaları; türev, türevin uygulamaları ve grafik çizimler
Öğrenme Çıktıları	1. Tek değişkenli fonksiyonlarda limit, süreklilik kavramlarını açıklayabilir. 2. Tek değişkenli fonksiyonlarda türev ve integral kavramlarını açıklar. 3. Limit ve süreklilik hesaplamaları yapabilir. 4. Trigonometrik, logaritmik ve üstel fonksiyonların ve terslerinin türevlerini hesaplayabilir. 5. Hiperbolik ve kapalı fonksiyonların ve terslerinin türevlerini hesaplayabilir.
Dersin İçeriği	Kümeler ve sayı sistemleri; bağıntı, fonksiyon çeşitleri, üstel fonksiyonlar ve logaritmik fonksiyonlar; limit,süreklilik hesaplamaları. Trigonometrik,logaritmik ve üstel fonksiyon hesaplamaları, türev, türev uygulamaları ve grafik çizimi.
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	1. Hafta Kümeler ve Sayı Sistemleri 2. Hafta Kümeler ve Sayı Sistemleri 3. Hafta Bağıntılar 4. Hafta Fonksiyonlar 5. Hafta Trigonometrik,logaritmik, üstel fonksiyonlarda türev. 6. Hafta Trigonometrik,logaritmik, üstel fonksiyonlarda türev. 7. Hafta Limit 8. Hafta ARA SINAVLAR 9. Hafta Limit ve Süreklilik Kavramları 10. Hafta Limit ve Süreklilik Kavramları 11. Hafta Türev ile ilgili teoremlerin uygulanması 12. Hafta Türev ile ilgili teoremlerin uygulanması 13. Hafta Türev ile ilgili teoremlerin uygulanması 14. Hafta Grafik çizimi, Ektremum nokta problemlerin çözümü. 15. Hafta FİNAL SINAVLARI
Ders Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar	1. Balcı, M. (2020). Matematik Analiz I. Ankara: Palme Yayıncılık 2. Karaçay,T., Eş, H., İbrahimioğlu, İ. (2017). Calculus. Ankara: Seçkin yayıncılık. 3. Thomas, G. B., (2010). Thomas Calculus I. (11. Baskı). İstanbul: Beta Yayınları. 4. Adams, R., Essex, C. (2021). Calculus : A Complete Course. (10th edition). Pearson Education (US) 5. Thomas, G. B., (2009). Thomas Calculus I. (11. Baskı). chrome-extension://kdpelmjpfafjppnbloffcjpeomlnpah/https://muratbeken.com.tr/wp-content/uploads/2018/04/1Thomas-Calculus-11EdTr-Single.pdf

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri	Yarıyıl Notuna % Katkısı		
Ara Sınav	50%		
Final Sınavı	50%		
TOPLAM	100%		
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	50%		
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	50%		
TOPLAM	100%		
Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi	15	2	30
Bireysel çalışma	15	2	30
Ara sınav ve ara sınava hazırlık	1	10	10
Final Sınavı ve final sınavına hazırlanma	1	15	15
Toplam İş Yükü			85
Toplam İş Yükü / 30 (s)			2.83
Dersin AKTS Kredisi			3

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi*																
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları															
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15	PÇ16
ÖÇ1	5	5	3	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2
ÖÇ2	5	5	3	1	1	1	2	3	2	1	2	1	1	2	1	1
ÖÇ3	5	5	3	2	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1
ÖÇ4	5	5	4	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	1	1
ÖÇ5	5	5	3	4	3	3	2	3	4	3	3	1	1	1	2	2
*Katkı Düzeyi :	1 Çok Düşük			2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok yüksek			

DERS ÖĞRETİM PLANI																															
Dersin Adı	Matematiğin Tarihi																														
Dersin Kodu	İMTE105																														
Dersin Türü	Zorunlu																														
Dersin Seviyesi	Lisans																														
Dersin AKTS Kredisi	3																														
Haftalık Ders Saati	2																														
Haftalık Uygulama Saati	0																														
Haftalık Laboratuar Saati	0																														
Dersin Verildiği Yıl	1																														
Dersin Verildiği Yarıyıl	Güz																														
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Öğretim Elemanı																														
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim																														
Eğitim Dili	Türkçe																														
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok																														
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok																														
Staj Durumu	Yok																														
Dersin Amacı	Öğrencilere matematiğin, tanımlarının, kurallarının, formüllerinin nasıl ortaya çıktığını öğretmek. Matematikçileri ve teoremleri kronolojik sırayla öğrencilere tanıtmak. Matematiğin diğer bilimlerle ilişkisini ve medeniyetimizin gelişmesinde nasıl rol oynadığını öğrencilere göstermek.																														
Öğrenme Çıktıları	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sayıların kısa tarihini tanımlar 2. İlk uygarlıklardaki matematiği ve gelişim sürecini tanımlar 3. İlk uygarlıktaki dönemlere ait aritmetik, cebir eğitimi ve geometri derslerinde kullanılan yöntemleri tanımlar 4. Diferansiyel denklemlerin tarihsel gelişimini açıklar 5. Çağdaş matematiğin doğuşunu açıklar 																														
Dersin İçeriği	Sayıların kısa tarihi, Mezopotamya'da matematik, eski Mısır'da matematik, Yunan matematiği ve matematikçileri, Hint matematiği, İslam ve Türk dünyası matematikçileri, türev ve integral kavramlarının tarihsel gelişimi, diferansiyel denklemlerin ve lineer cebirin tarihsel gelişimi. Çağdaş matematiğin doğuşu.																														
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	<table border="1"> <tbody> <tr> <td>1. Hafta</td> <td>Matematiğin tarihsel gelişimi</td> </tr> <tr> <td>2. Hafta</td> <td>Sayıların tarihi</td> </tr> <tr> <td>3. Hafta</td> <td>Mezopotomyada Matematik</td> </tr> <tr> <td>4. Hafta</td> <td>Antik Mısırda Matematik</td> </tr> <tr> <td>5. Hafta</td> <td>Yunan Matematiği tarihi</td> </tr> <tr> <td>6. Hafta</td> <td>Yunan ve Roma Matematikçileri</td> </tr> <tr> <td>7. Hafta</td> <td>Hint Matematiği</td> </tr> <tr> <td>8. Hafta</td> <td>ARA SINAVLAR</td> </tr> <tr> <td>9. Hafta</td> <td>Uzak Doğu Matematiği</td> </tr> <tr> <td>10. Hafta</td> <td>Türk ve Doğulu Matematikçiler</td> </tr> <tr> <td>11. Hafta</td> <td>İslam Tarihi Matematikçileri</td> </tr> <tr> <td>12. Hafta</td> <td>Türev ve İntegral kavramlarının tarihsel gelişimi</td> </tr> <tr> <td>13. Hafta</td> <td>Diferansiyel denklemlerin tarihsel gelişimi</td> </tr> <tr> <td>14. Hafta</td> <td>Çağdaş Matematiğin doğuşu</td> </tr> <tr> <td>15. Hafta</td> <td>FİNAL SINAVLARI</td> </tr> </tbody> </table>	1. Hafta	Matematiğin tarihsel gelişimi	2. Hafta	Sayıların tarihi	3. Hafta	Mezopotomyada Matematik	4. Hafta	Antik Mısırda Matematik	5. Hafta	Yunan Matematiği tarihi	6. Hafta	Yunan ve Roma Matematikçileri	7. Hafta	Hint Matematiği	8. Hafta	ARA SINAVLAR	9. Hafta	Uzak Doğu Matematiği	10. Hafta	Türk ve Doğulu Matematikçiler	11. Hafta	İslam Tarihi Matematikçileri	12. Hafta	Türev ve İntegral kavramlarının tarihsel gelişimi	13. Hafta	Diferansiyel denklemlerin tarihsel gelişimi	14. Hafta	Çağdaş Matematiğin doğuşu	15. Hafta	FİNAL SINAVLARI
1. Hafta	Matematiğin tarihsel gelişimi																														
2. Hafta	Sayıların tarihi																														
3. Hafta	Mezopotomyada Matematik																														
4. Hafta	Antik Mısırda Matematik																														
5. Hafta	Yunan Matematiği tarihi																														
6. Hafta	Yunan ve Roma Matematikçileri																														
7. Hafta	Hint Matematiği																														
8. Hafta	ARA SINAVLAR																														
9. Hafta	Uzak Doğu Matematiği																														
10. Hafta	Türk ve Doğulu Matematikçiler																														
11. Hafta	İslam Tarihi Matematikçileri																														
12. Hafta	Türev ve İntegral kavramlarının tarihsel gelişimi																														
13. Hafta	Diferansiyel denklemlerin tarihsel gelişimi																														
14. Hafta	Çağdaş Matematiğin doğuşu																														
15. Hafta	FİNAL SINAVLARI																														
Ders Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Akyol, C. (2018). Matematiğin Tarihi. Ankara Üniversitesi. 2. Stewart, Ian (2017), Matematiğin Kısa Tarihi. İstanbul: Alfa Yayınları. 3. Tekeli, S. ve ark. (2020). Bilim Tarihine Giriş. Ankara: Nobel Akademi yayıncılık. 4. Boyer, C. B., Merzbach, U.C., Asimov, I. (). Matematik Tarihi, İkinci Baskı: Carl B. Boyer, Uta C. Merzbach, Amazon.com: Kitaplar 5. Matematik Tarihi I. https://acikders.ankara.edu.tr/course/view.php?id=5422 																														

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri	Yarıyıl Notuna % Katkısı		
Proje	40%		
Final Sınavı	60%		
TOPLAM	100%		
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	40%		
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	60%		
TOPLAM	100%		
Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi	12	2	24
Okuma	12	2	24
Proje hazırlık	1	15	15
Final Sınavı ve final sınavına hazırlanma	1	27	27
Toplam İş Yükü			90
Toplam İş Yükü / 30 (s)			3.00
Dersin AKTS Kredisi			3

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi*																
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları															
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15	PÇ16
ÖÇ1	4	3	3	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	3	3
ÖÇ2	3	3	5	3	4	4	3	3	5	3	4	3	4	4	3	3
ÖÇ3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3
ÖÇ4	5	4	4	4	4	3	5	4	4	4	5	4	4	4	3	5
ÖÇ5	5	4	5	3	5	4	4	3	5	3	4	5	4	4	3	4
*Katkı Düzeyi :	1 Çok Düşük			2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok yüksek			

LEFKE AVRUPA ÜNİVERSİTESİ

DR. FAZIL KÜÇÜK EĞİTİM FAKÜLTESİ

İLKÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ

4 YILLIK LİSANS PROGRAMI

2. DÖNEM DERS İZLENCELERİ

DERS ÖĞRETİM PLANI	
Dersin Adı	EĞİTİM PSİKOLOJİSİ
Dersin Kodu	MBEG 104
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin AKTS Kredisi	3
Haftalık Ders Saati	2
Haftalık Uygulama Saati	0
Haftalık Laboratuvar Saati	0
Dersin Verildiği Yıl	1.
Dersin Verildiği Yarıyıl	Bahar
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Öğretim Elemanı
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim
Eğitim Dili	Türkçe
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Staj Durumu	Yok
Dersin Amacı	Öğrencilere gelişim ve öğrenme psikolojisindeki kuram ve modeller hakkında temel bilgi, beceri ve tutum kazandırmaktır
Öğrenme Çıktıları	1. Gelişim tanımını ve ilkelerini kavrar 2. Kişilik gelişimine ilişkin kuramları açıklar. 3. Gelişim ve öğrenme dersinde öğrendiklerini eğitsel çalışmalarında kullanır. 4. Bilişsel ve ahlaki gelişime ilişkin kuramları açıklar. 5. Araştırma modelleri, desenleri ve özelliklerini bilir. 6. Öğrenmeyle ilişkin davranışsal, bilişsel ve sosyal öğrenme yaklaşımlarını kavrar. 7. Gelişim ve öğrenme arasındaki ilişkiyi sentezler. 8. Sosyal, dil ve mizah gelişimini kavrar. 9. Öğrenmenin tanımını kavrayabilme, öğrenmeyle ilişkili değişkenleri açıklar.
Dersin İçeriği	Gelişim ve öğrenme ilgili temel kavram ve ilkeler, gelişim kuramları, gelişim dönemleri, doğum öncesi dönem, çocukluk döneminde fiziksel, bilişsel, duygusal, kişisel, sosyal ve ahlak gelişimi, öğrenmeyi etkileyen faktörler, öğrenme kuramları konusunda genel ilke ve kavramlarının incelenmesi.
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	1. Hafta Tanışma, Eğitim Psikolojisi temel kavramları 2. Hafta Çocuk gelişiminde temel kavramlar 3. Hafta Çocuk gelişiminde temel ilkeler, gelişim dönemleri, gelişime etki eden faktörler 4. Hafta Çocuklarda fiziksel ve psikomotor gelişim ve fiziksel gelişimi etkileyen etmenler 5. Hafta Psiko-motor gelişimle ilgili tanımlar ve kavramlar 6. Hafta Piaget'in Bilişsel (zihinsel) gelişim kuramı ve kavramları 7. Hafta Piaget'in çocuklarda bilişsel gelişim dönemleri ve özellikleri 8. Hafta Ara sınav 9. Hafta Vygotsky'nin sosyal kültürel kuramı ve kavramları 10. Hafta Kişilik gelişimi, Sigmund Freud'un psikoanalitik kuramı 11. Hafta Erikson'un psikososyal gelişim kuramı ve dönem özellikleri 12. Hafta Öğrenme nedir, öğrenmeyi etkileyen faktörler 13. Hafta Bilişsel öğrenme 14. Hafta Gestalt öğrenme kuramı, beyin temelli öğrenme, Sosyal öğrenme kuramı 15. Hafta Final sınavı
Ders Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar	1.Engin Deniz, M. (2017). Eğitim Psikolojisi.Pegem Akademik Yayıncılık, Ankara. 2. Topses, G.(2009).Gelişim ve Öğrenme. Nobel Akademik Yayınları, Ankara. 3. Bulut Serin, N. (2008). Eğitim Psikolojisi (Ed: Zühal Cafağlu, Mehmet Aksüt).Ankara: Grafiker Yayınları. 4.Bulut Serin,N (2022).Ders notları.Lefke Avrupa Üniversitesi, KKTC 5.Yeşilyaprak,B.(2020).Eğitim Psikolojisi.Pegem Akademik Yayıncılık,Ankara.

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri		Yarıyıl Notuna % Katkısı	
Ara Sınav			50%
Final Sınavı			50%
TOPLAM			100%
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı			50%
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı			50%
TOPLAM			100%
Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi	15	2	30
Okuma	14	2	28
Ara sınav ve ara sınava hazırlanma	1	12	12
Final Sınavı ve final sınavına hazırlanma	1	12	12
Toplam İş Yükü			82
Toplam İş Yükü / 30 (s)			2.70
Dersin AKTS Kredisi			3

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi*

Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları																
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15	PÇ16	PÇ17
ÖÇ1		4			4	4	5									2	
ÖÇ2		4			4	4	5									2	
ÖÇ3		5			4	4	5									2	
ÖÇ4		3			4	4	5			1		2				2	
ÖÇ5		4			4	4	5			2			2			2	
ÖÇ6		4			4	4	5			2						1	
ÖÇ7		5			4	4	5			1						2	
ÖÇ8		4			4	4	5			1						2	
ÖÇ9		4			4	4	5									1	
*Katlı Düzeyi :	1 Çok Düşük		2 Düşük				3 Orta			4 Yüksek			Çok		2		

DERS ÖĞRETİM PLANI	
Dersin Adı	Eğitim Felsefesi
Dersin Kodu	MBEG 103
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin AKTS Kredisi	3
Haftalık Ders Saati	2
Haftalık Uygulama Saati	0
Haftalık Laboratuvar Saati	0
Dersin Verildiği Yıl	1.
Dersin Verildiği Yarıyıl	Bahar
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Öğretim Elemanı
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim
Eğitim Dili	Türkçe
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Staj Durumu	Yok
Dersin Amacı	Bu dersin sonunda öğrencilerin genel ve eğitim felsefelerine ilişkin bilgi sahibi olmanın yanısıra öğretim programı ve eğitim yönetimi süreçlerini temel ve eğitim felsefeleri açısından değerlendirebilmeleri amaç edinilmiştir.
Öğrenme Çıktıları	1. Genel ve eğitim felsefelerine ilişkin felsefi kavramları tanımlar. 2. Eğitim felsefelerine ilişkin özellikleri karşılaştırır. 3. Öğretim programı ve eğitim yönetimi süreçlerini eğitim felsefeleri açısından bilir.
Dersin İçeriği	Felsefenin temel konuları ve sorun alanları; varlık, bilgi, ahlak/değerler felsefesi ve eğitim; temel felsefi akımlar (idealizm, realizm, natüralizm, ampirizm, rasyonalizm, pragmatizm, varoluşçuluk, analitik felsefe) ve eğitim; eğitim felsefesi ve eğitim akımları: Daimicilik, esasicilik, ilerlemecilik, varoluşçu eğitim, eleştirel/radikal eğitim; İslam dünyasında ve Batıda bazı felsefecilerin (Platon, Aristoteles, Socrates, J. Dewey, İbn-i Sina, Farabi, J. J. Rousseau vd.) eğitim görüşleri; insan doğası, bireysel farklılıklar ve eğitim; bazı siyasi ve ekonomik ideolojiler açısından eğitim; Türkiye’de modernleşme sürecinde etkili olan düşünce akımları ve eğitim; Türk eğitim sisteminin felsefi temelleri.
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	1. Hafta Eğitim-Felsefe Ve Eğitim Felsefesi 2. Hafta İdealizm Ve Realizm 3. Hafta Naturalizm Ve Pragmatizm 4. Hafta Varoluşçuluk 5. Hafta Liberalizm 6. Hafta Materyalizm Ve Post Modernizm 7. Hafta Eğitim Felsefesi Akımları - Daimicilik (Perennializm) & Esasicilik (Essentialism) 8. Hafta (Ara Sınavlar) 9. Hafta İlerlemecilik (Progressivism) & Yeniden Oluşturmacılık (Reconstructivism) 10. Hafta Eğitim Felsefesi Akımları - Daimicilik (Perennializm) & Esasicilik (Essentialism) & İlerlemecilik (Progressivism). 11. Hafta Yeniden Oluşturmacılık (Reconstructivism), Politeknik Eğitim & Çağdaş Eğitim Sistemleri Ve Okul 12. Hafta Modernizm, Postmodernizm Ve Eğitim & Başarılı Bir Eğitim Ve Okul Sisteminin Özellikleri 13. Hafta Türk Eğitim Sisteminin Felsefi Temelleri 14. Hafta Atatürk’ün Eğitim Düşüncesi & Edgar Mornn Ve Geleceğin Eğitimi 15. Hafta FINAL SINAVLARI
Ders Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar	1. Sönmez, V. (2007) Eğitim Felsefesi, Anı Yayıncılık, Ankara. 2. Tozlu, N. (2003) Eğitim Felsefesi, MEB; Ankara. 3. Tezcan, M. (2000) Atatürk ve Eğitim Bilimleri, Anı Yayıncılık, Ankara. Arslanoğlu, İ. (2012). Eğitim felsefesi. Nobel Akademik Yayıncılık. 5. Erdem, H. (2012) FLSF (Felsefe vA1:C44e Sosyal Bilimler Dergisi), Bahar, sayı: 13, s. 75-88 Erişim tarihi 7.04.2021 https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/803740 ISSN 1306-9535, www.flssfdergisi.com

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri	Yarıyıl Notuna % Katkısı		
Quiz	20%		
Ara Sınav	30%		
Final Sınavı	50%		
TOPLAM	100%		
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	50%		
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	50%		
TOPLAM	100%		
Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi	15	2	30
Okuma	14	2	28
Quiz Hazırlığı	1	3	3
Ara sınav ve ara sınava hazırlanma	1	12	12
Final Sınavı ve final sınavına hazırlanma	1	12	12
Toplam İş Yüğü			85
Toplam İş Yüğü / 30 (s)			2.70
Dersin AKTS Kredisi			3

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi*

Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları																
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15	PÇ16	PÇ17
ÖÇ1	5	5	5				5	5			5		5				
ÖÇ2	5	5	5				5	5			5		5				
ÖÇ3	5	5	5				5	5			5		5				
*Katkı Düzeyi :	1 Çok Düşük			2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok yüksek				

DERS ÖĞRETİM PLANI		ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILÂP TARİHİ II	
Dersin Adı	Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi II		
Dersin Kodu	TARİH104		
Dersin Türü	Zorunlu		
Dersin Seviyesi	Lisans		
Dersin AKTS Kredisi	3		
Haftalık Ders Saati	2		
Haftalık Uygulama Saati	0		
Haftalık Laboratuar Saati	0		
Dersin Verildiği Yıl	1		
Dersin Verildiği Yarıyıl	Bahar		
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Öğretim Elemanı		
Öğretim Sistemi	Açık Erişim		
Eğitim Dili	Türkçe		
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok		
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok		
Staj Durumu	Yok		
Dersin Amacı	Türk Ulusu'nun, Atatürk'ün önderliğinde bağımsızlığını savunuşu, genç ve dinamik Türkiye Cumhuriyeti'nin kuruluşu ve bu Cumhuriyet'in hızla yükselişi, "Türk İnkılabı" adı verilen büyük atılımı ve değişikliklerin ne kadar zamana sığdırıldığı ve bu inkılapların öneminin vurgulanması.		
Öğrenme Çıktıları	<ol style="list-style-type: none"> 1. Atatürk döneminde gerçekleşen inkılapları, anlaşmaları açıklayabilme 2. Cumhuriyetin kuruluş sürecindeki iç politikaya ve yapılan yasalara hakim olma 3. Çok partili siyasi yaşama geçiş sürecini kavrama 4. İnkılapların sosyal/siyasi nedenlerini ve sonuçlarını açıklayabilme 		
Dersin İçeriği	Siyasi alanda yapılan inkılaplar (Saltanatın kaldırılması, Cumhuriyet'in ilanı, Halifeliğin kaldırılması vb); sosyal alanda yapılan inkılaplar (Şapka inkılabı, Tekke ve zaviyelerin kapatılması, Takvim, Saat ve Soyadı Kanunu); eğitim ve kültür alanında gerçekleştirilen inkılaplar (Tevhid-i Tedrisat Kanunu, Harf inkılabı, Türk Tarih ve Dil inkılabı); hukuk alanında yapılan inkılaplar; Atatürk dönemi çok partili hayata geçiş denemeleri ve tepkiler (Terakkiperver Cumhuriyet Fırka'nın kuruluşu ve kapatılması, Şeyh Said isyanı ve Atatürk'e suikast girişimi); Atatürk dönemi çok partili siyasal hayata geçiş denemeleri (Serbest Cumhuriyet Fırkası'nın kuruluşu, kapatılması ve Menemen Olayı); Cumhuriyet döneminde Türkiye'nin ekonomik kaynakları ve politikası (İzmir İktisat Kongresi); Atatürk dönemi Türk dış politikası (Nüfus Mübadelesi, Milletler Cemiyeti'ne üyelik, Balkan Antantı ve Sadabat Pakti); Atatürk dönemi Türk dış politikası (Montrö Boğazlar Sözleşmesi, Hatay'ın Anavatan'a katılması, Türkiye'nin diğer ülkelerle olan ikili münasebetleri); Atatürk düşünce sisteminin tanımı, kapsamı ve Atatürk ilkeleri; Atatürk'ten sonra Türkiye, Demokrat Parti'nin iktidar yılları, 1960 ve 1970'li yıllarda Türkiye, 1960 sonrası Türkiye'nin dış politikası.		
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	1. Hafta	Mudanya Mütarekesi	
	2. Hafta	Lozan Barış Anlaşması	
	3. Hafta	Atatürk Dönemi İç Politika / Saltanatın Kaldırılması	
	4. Hafta	Cumhuriyetin İlanı / Halifeliğin İlgası	
	5. Hafta	Anayasal Hareketeler / Teşkilat-ı Esasiye Kanunu / 1924 Anayasası	
	6. Hafta	Çok Partili Hayata Geçiş Denemeleri	
	7. Hafta	Şeyh Said İsyanı / İzmir Suikastı / Menemen Olayı	
	8. Hafta	Ara Sınavı	
	9. Hafta	Hukuk Alanındaki İnkılaplar. Eğitim ve Kültür Alanındaki İnkılaplar	
	10. Hafta	Sosyal Alanda Yapılan İnkılaplar	
	11. Hafta	Atatürk Dönemi Dış Politika / Saadabat Pakti / Balkan Antantı	
	12. Hafta	Musul Meselesi ve Hatay'ın Anavatanına Katılması	
	13. Hafta	Atatürk İlkeleri (Cumhuriyetçilik / Milliyetçilik / Halkçılık)	
	14. Hafta	Atatürk İlkeleri (Devletçilik / Laiklik / Devrimcilik)	
	15. Hafta	Final Sınavı	
Ders Kitabı/Malzemesi/Önerilen Kaynaklar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Temuçin Faik Ertan (Ed.) <i>Başlangıcından Günümüze Türkiye Cumhuriyeti Tarihi</i>, Siyasal Kitabevi, Ankara 2022. 2. TARİH104 Ders notları ve slaytlar 3. Kurtcephe, İsrail / Aydın, Beden, <i>Türkiye Cumhuriyeti Tarihi I</i>, Alp Yayınları, Ankara 2015. 4. Kili, Suna, <i>Türk Devrim Tarihi</i>, Bilgi Yayınevi, Ankara 2018. 		

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri	Yarıyıl Notuna % Katkısı		
Ara Sınavı	40%		
Final Sınavı	60%		
TOPLAM	100%		
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	50%		
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	50%		
TOPLAM	100%		
Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü(Saat)
Ders Süresi	14	2	28
Okuma ve Ders Planı Tasarlama	12	2	24
Ara Sınavı	1	1	1
Ara sınava hazırlanma	1	20	20
Final Sınavı	1	1	1
Final sınavına hazırlanma	1	25	25
Toplam İş Yükü			99
Toplam İş Yükü / 30 (s)			3.23
Dersin AKTS Kredis			3

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi																
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları															
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15	PÇ16
ÖÇ1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	4	5
ÖÇ2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	4	5
ÖÇ3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	4	5
ÖÇ4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	4	5
Katkı Düzeyi :	1 Çok Düşük			2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok Yüksek			

DERS ÖĞRETİM PLANI		
Dersin Adı	İngilizce 2	
Dersin Kodu	ING 102	
Dersin Türü	Zorunlu	
Dersin Seviyesi	Lisans	
Dersin AKTS Kredisi	3	
Haftalık Ders Saati	2	
Haftalık Uygulama Saati	0	
Haftalık Laboratuvar Saati	0	
Dersin Verildiği Yıl	1	
Dersin Verildiği Yarıyıl	Bahar	
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Öğretim Elamnı	
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim	
Eğitim Dili	İngilizce	
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok	
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok	
Staj Durumu	Yok	
Dersin Amacı	This course introduces the main grammatical structures to the students and helps them to develop their	
Öğrenme Çıktıları	1. Ability to use basic English structures. (Temel İngilizce yapıları kullanabilme yeteneğine sahip olur.) 2. Express themselves in a wide range of daily life situations.(Kendini çok çeşitli günlük yaşam durumlarında ifade eder.)	
Dersin İçeriği	Geçmiş zaman; gelecek zaman; kipler (can, could, may, must vb.); bu zamanlarda ve kiplerde konuşma, okuma, yazma ve dinleme becerileri; sözel beceriler (lokanta ve restoranlarda soru sorma, yemek siparişi verme vb.); okuma becerileri (internet hava durumu raporları, yemek tarifi, afiş/poster metinleri vb.); yazma becerileri (kısa mesaj yazma, yazılı yol tarifi verebilme, e-posta/davetiye yazma vb.); dinleme becerileri (hava durumu raporu, yemek tarifi vb.).	
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	1. Hafta	Adverbs of frequency, a typical day activities
	2. Hafta	Word order in questions
	3. Hafta	Common Verb Phrases (Free time activities)
	4. Hafta	Imperatives / Object pronouns
	5. Hafta	Kinds of Films
	6. Hafta	Can / Can't
	7. Hafta	More Verb Phrases
	8. Hafta	Love / Like / Hate +V-ing / Activities
	9. Hafta	ARA SINAVLAR
	10. Hafta	Present Continuous
	11. Hafta	Common Verb Phrases (Travelling)
	12. Hafta	Present Continuous or Present Simple, Clothes
	13. Hafta	There is... / There are... / in, on, under / Hotels
	14. Hafta	Past Simple "be" / in, at, on / Ordinal Numbers, Past Simple Regular Verbs
	15. Hafta	FINAL SINAVLARI
Ders Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar	1. Koenig, C. L. (2017) New English File, Beginner, Student's Book. Oxford University Press, Third Edition: London.	
	2. Koenig, C. L. (2017) New English File, Beginner, Workbook Book. Oxford University Press, Third Edition: London.	
	3. Murphy, R. (2003) Essential Grammar in Use. Cambridge University Press, Second Edition: Derby.	
	4. Murphy, R. (1995) English Grammar in Use. Cambridge University Press, Second Edition: Scotland.	
	5. Smith, J. (2016) ESOL Activities. Cambridge University Press, United Kingdom.	

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri	Yarıyıl Notuna % Katkısı		
Ara Sınav	50 %		
Final	50 %		
TOPLAM	100 %		
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	50 %		
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	50 %		
TOPLAM	100 %		
Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi	15	3	45
Okuma	1	6	6
Ara sınav ve ara sınava hazırlık	1	12	12
Final sınavı ve final sınavına hazırlık	1	12	12
Toplam İş Yükü			75
Toplam İş Yükü / 30 (s)			2.50
Dersin AKTS Kredisi			3

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi*																
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları															
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15	PÇ16
ÖÇ1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	
ÖÇ2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	
*Katki Düzeyi :	1 Çok Düşük			2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok yüksek			

DERS ÖĞRETİM PLANI		TÜRK DİLİ II	
Dersin Adı	Türk Dili II		
Dersin Kodu	TD102		
Dersin Türü	Zorunlu		
Dersin Seviyesi	Lisans		
Dersin AKTS Kredisi	5		
Haftalık Ders Saati	3		
Haftalık Uygulama Saati	0		
Haftalık Laboratuvar Saati	0		
Dersin Verildiği Yıl	1		
Dersin Verildiği Yarıyıl	Bahar		
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Öğretim Elemanı		
Öğretim Sistemi	Açık Erişim		
Eğitim Dili	Türkçe		
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok		
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok		
Staj Durumu	Yok		
Dersin Amacı	Akademik metinlerin yazımında dikkat edilmesi gereken kuralların öğretilmesi ve bunların uygulamalı olarak metinler üzerinden gösterilmesi		
Öğrenme Çıktıları	1. Akademik dil ve yazının temel kavramlarına/özelliklerine hakim olma 2. Akademik metin türlerini ve özelliklerini açıklayabilme 3. Bilimsel metinlerin oluşturulmasında dikkat edilecek hususları kavrayabilme 4. Metin oluşturma sürecinde anlatım türlerinden yararlanabilme		
Dersin İçeriği	Akademik dil ve yazının özellikleri; akademik yazılarda tanım, kavram ve terimlerden yararlanma; nesnel ve öznel anlatım; akademik metinlerin yapısı ve türleri (makale, rapor ve bilimsel özet vb.); iddia, önerme yazma (bir düşünceyi doğrulama, savunma ya da karşı çıkma); bilimsel raporların ve makalelerin biçimsel özellikleri; rapor yazmanın basamakları; açıklama, tartışma, metinler arası ilişki kurma, kaynak gösterme (atıf yapma ve dipnot gösterme, kaynakça oluşturma); başlık yazma, özetleme, anahtar kelime yazma; bilimsel yazılarda dikkat edilecek etik ilkeler; akademik metin yazma uygulamaları.		
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	1. Hafta	Akademik dil ve yazının özellikleri	
	2. Hafta	Akademik yazılarda tanım, kavram ve terimlerden yararlanma	
	3. Hafta	Nesnel ve öznel anlatım	
	4. Hafta	Akademik metinlerin yapısı ve türleri (makale, rapor ve bilimsel özet vb.)	
	5. Hafta	İddia, önerme yazma (bir düşünceyi doğrulama, savunma ya da karşı çıkma)	
	6. Hafta	Bilimsel raporların ve makalelerin biçimsel özellikleri	
	7. Hafta	Rapor yazmanın basamakları	
	8. Hafta	Ara Sınavı	
	9. Hafta	Açıklama, tartışma, metinler arası ilişki kurma, kaynak gösterme	
	10. Hafta	Atıf yapma ve dipnot gösterme, kaynakça oluşturma. Başlık yazma, özetleme	
	11. Hafta	Anahtar kelime yazma	
	12. Hafta	Bilimsel yazılarda dikkat edilecek etik ilkeler	
	13. Hafta	Akademik metin yazma uygulamaları	
	14. Hafta	Akademik metin yazma uygulamaları	
	15. Hafta	Final Sınavı	
Ders Kitabı/Malzemesi/Önerilen Kaynaklar	1. Ed: M. Nuri Kardaş ve Raşit Koç. Akademik Yazma Eğitimi. Ankara: Pegem Yayınevi, 2021. 2. Mustafa Onur Kan. Akademik Yazma. Ankara: Eğiten Kitap Yayınevi, 2022 3. TD102 Ders notları ve slaytlar 4. Türkçe Sözlük. Ankara: Türk Dil Kurumu Yayınları. Ankara 2023. 5. Yazım Kılavuzu. Ankara: Türk Dil Kurumu Yayınları. Ankara 2023		

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri	Contribution to Semester Grade %		
Ara Sınavı	40%		
Final Sınavı	60%		
TOPLAM	100%		
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	40%		
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	60%		
TOTAL	100%		
Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü(Saat)
Ders Süresi	14	3	42
Okuma ve Ders Planı Tasarlama	13	4	52
Ara Sınavı	1	1	1
Ara sınava hazırlanma	1	25	25
Final Sınavı	1	1	1
Final sınavına hazırlanma	1	30	30
Toplam İş Yükü			151
Toplam İş Yükü / 30 (s)			4.97
Dersin AKTS Kredis			5

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi																
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları															
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15	PÇ16
ÖÇ1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	
ÖÇ2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	
ÖÇ3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	
ÖÇ4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	
Katkı Düzeyi :	1 Çok Düşük			2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok Yüksek			

DERS ÖĞRETİM PLANI																															
Dersin Adı	Matematiğin Temelleri II																														
Dersin Kodu	IMTE102																														
Dersin Türü	Zorunlu																														
Dersin Seviyesi	Lisans																														
Dersin AKTS Kredisi	4																														
Haftalık Ders Saati	2																														
Haftalık Uygulama Saati	0																														
Haftalık Laboratuvar Saati	0																														
Dersin Verildiği Yıl	1																														
Dersin Verildiği Yarıyıl	Bahar																														
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Öğretim Elemanı																														
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim																														
Eğitim Dili	Türkçe																														
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok																														
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok																														
Staj Durumu	Yok																														
Dersin Amacı	Bu dersin amacı ortaokul matematik dersi öğretim programı geometri ve ölçme, veri işleme, olasılık öğrenme alanlarındaki temel matematiksel kavramları farklı gösterimler yardımı ile incelenmek ve bu kavramları birbirleriyle ilişkilendirmektir.																														
Öğrenme Çıktıları	<ol style="list-style-type: none"> 1. Geometrik ve orantısal akıl yürüterek, matematik problemlerini çözebilir. 2. Öğrenci, üçgen, dörtgen ve çokgen kavramları ile ilgili tanımları ifade edebilir ve bu tanımları ile geometrik özellikler arasında ilişki kurabilir. 3. Gerçek yaşam durumlarına uygun modelleme yapabilir. 4. Matematiksel kavramları tartışabilir. 5. Matematiksel kavramların çoklu gösterimlerini birbirlerine dönüştürebilir. 																														
Dersin İçeriği	Matematik programında geometri, istatistik ve olasılık, öğrenme alanlarındaki (temel geometrik kavramlar ve çizimler, üçgen ve dörtgenler, üçgenler, uzunluk ve zaman ölçme, alan ölçme, geometrik cisimler, açılar, doğrular ve açılar, çember, çember ve daire, sıvı ölçme, dönüşüm geometrisi, çokgenler, cisimlerin farklı yönlerden görünüşleri, eşlik ve benzerlik, veri toplama ve değerlendirme, veri analizi, basit olayların olma olasılığı) konulara ilişkin temel kavramlar ve özellikleri, bu kavramların birbiriyle ilişkisi, matematiksel kavramların tartışılması ve çoklu gösterimlerle birbirlerine dönüştürülmesi ve bu konuların matematik öğretiminin amaç, ilke ve ortaokul matematik programıyla ilişkisi																														
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	<table border="1"> <tbody> <tr> <td>1. Hafta</td> <td>Dersin tanımı</td> </tr> <tr> <td>2. Hafta</td> <td>Temel geometrik kavramlar ve çizimler</td> </tr> <tr> <td>3. Hafta</td> <td>Üçgenler</td> </tr> <tr> <td>4. Hafta</td> <td>Dörtgenler</td> </tr> <tr> <td>5. Hafta</td> <td>Uzunluk ve zaman ölçme, sıvı ölçme, alan ölçme</td> </tr> <tr> <td>6. Hafta</td> <td>Geometrik cisimler</td> </tr> <tr> <td>7. Hafta</td> <td>Doğrular ve açılar</td> </tr> <tr> <td>8. Hafta</td> <td>ARA SINAV</td> </tr> <tr> <td>9. Hafta</td> <td>Çember ve daire</td> </tr> <tr> <td>10. Hafta</td> <td>Geometrik cisimlerin alanları</td> </tr> <tr> <td>11. Hafta</td> <td>Geometrik cisimlerin hacimleri</td> </tr> <tr> <td>12. Hafta</td> <td>Dönüşüm geometrisi</td> </tr> <tr> <td>13. Hafta</td> <td>Eşlik ve benzerlik</td> </tr> <tr> <td>14. Hafta</td> <td>Veri toplama ve değerlendirme</td> </tr> <tr> <td>15. Hafta</td> <td>FİNAL SINAVI</td> </tr> </tbody> </table>	1. Hafta	Dersin tanımı	2. Hafta	Temel geometrik kavramlar ve çizimler	3. Hafta	Üçgenler	4. Hafta	Dörtgenler	5. Hafta	Uzunluk ve zaman ölçme, sıvı ölçme, alan ölçme	6. Hafta	Geometrik cisimler	7. Hafta	Doğrular ve açılar	8. Hafta	ARA SINAV	9. Hafta	Çember ve daire	10. Hafta	Geometrik cisimlerin alanları	11. Hafta	Geometrik cisimlerin hacimleri	12. Hafta	Dönüşüm geometrisi	13. Hafta	Eşlik ve benzerlik	14. Hafta	Veri toplama ve değerlendirme	15. Hafta	FİNAL SINAVI
1. Hafta	Dersin tanımı																														
2. Hafta	Temel geometrik kavramlar ve çizimler																														
3. Hafta	Üçgenler																														
4. Hafta	Dörtgenler																														
5. Hafta	Uzunluk ve zaman ölçme, sıvı ölçme, alan ölçme																														
6. Hafta	Geometrik cisimler																														
7. Hafta	Doğrular ve açılar																														
8. Hafta	ARA SINAV																														
9. Hafta	Çember ve daire																														
10. Hafta	Geometrik cisimlerin alanları																														
11. Hafta	Geometrik cisimlerin hacimleri																														
12. Hafta	Dönüşüm geometrisi																														
13. Hafta	Eşlik ve benzerlik																														
14. Hafta	Veri toplama ve değerlendirme																														
15. Hafta	FİNAL SINAVI																														
Ders Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bukova-Güzel, E. (2016). Temel Matematiksel Kavramlar ve Uygulamaları. Ankara: Pegem Akademi. 2. Zembat, I.Ö., ve diğ. (2013). Tanımları ve tarihsel gelişimleriyle matematiksel kavramlar. Ankara: Pegem Akademi. 3. Durmuş, S. (2019). İlkokul ve Ortaokul Matematiği. (2019). Ankara: Nobel Yayıncılık 4. Billstein, R., ve diğ. (2019). A Problem Solving Approach to Mathematics for Elementary School teachers 5. ÖABT-KPSS Alan Eğitimi (2024). Ankara: Pegem Akademi. 6. Matematiğin Temelleri ve Görüş: https://www.researchgate.net/publication/346685875_Hilbert_Matematiğin_Temelleri_ve_Goru 																														

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri	Yarıyıl Notuna % Katkısı		
Ara Sınav	40%		
Final Sınavı	60%		
TOPLAM	100		
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	40%		
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	60%		
TOPLAM	100%		
Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi	13	2	26
Okuma	13	2	26
Ara sınav ve ara sınava hazırlık	1	23	23
Final Sınavı ve final sınavına hazırlanma	1	30	30
Toplam İş Yükü			105
Toplam İş Yükü / 30 (s)			3.50
Dersin AKTS Kredisi			4

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi*																
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları															
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15	PÇ16
ÖÇ1	2	4	3	4	3	2	4	3	4	3	5	4	3	4	3	5
ÖÇ2	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3
ÖÇ3	5	5	5	5	2	5	5	5	5	2	4	5	5	5	2	4
ÖÇ4	3	5	4	5	5	3	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5
ÖÇ5	3	4	5	4	5	3	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5
*Katkı Düzeyi :	1 Çok Düşük			2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok yüksek			

DERS ÖĞRETİM PLANI	
Dersin Adı	Analiz II
Dersin Kodu	IMTE104
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin AKTS Kredisi	4
Haftalık Ders Saati	2
Haftalık Uygulama Saati	0
Haftalık Laboratuvar Saati	0
Dersin Verildiği Yıl	1
Dersin Verildiği Yarıyıl	Bahar
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Öğretim Elemanı
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim
Eğitim Dili	Türkçe
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Staj Durumu	Yok
Dersin Amacı	Bu derste amaç öğretmen adaylarının trigonometrik fonksiyonları kavraması, karmaşık sayılar ve özelliklerini öğrenebilmeleri, belirli ve belirsiz integral yöntemleriyle integral alma becerilerini geliştirmek hedeflenmiştir.
Öğrenme Çıktıları	1. Trigonometrik denklemleri çözebilir. 2. Verilen ifadelerin türevlerini hesaplar. 3. Karmaşık sayılar ve özelliklerini açıklar. 4. Belirsiz integral kavramını ve integral alma yöntemlerini bilir. 5. Integral hesaplama yöntemlerini kullanarak tek değişkenli fonksiyonların integralini hesaplayabilme.
Dersin İçeriği	Trigonometrik fonksiyonlar, trigonometrik denklem çözümleri, karmaşık sayılar ve özellikleri, Riemann toplamı, belirsiz integral, integral alma yöntemleri, belirli integral, integral uygulamaları.
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	1. Hafta Konuya giriş 2. Hafta Limit ve süreklilik konularının kısa bir özeti 3. Hafta Trigonometrik fonksiyonlar 4. Hafta Karmaşık sayılar 5. Hafta Karmaşık sayılar ve özellikleri 6. Hafta Türev ve uygulamaları 7. Hafta Türev ve uygulamaları 8. Hafta ARA SINAV 9. Hafta Riemann toplamı 10. Hafta Belirli integral 11. Hafta Belirli integral 12. Hafta Belirsiz integral 13. Hafta İntegral alma yöntemleri 14. Hafta İntegral alma yöntemleri 15. Hafta FİNAL SINAVI
Ders Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar	1. Yazıcı, C. (2020). Çözümlü Problemlerle Analiz I-II-III. Ankara: Nobel Yayınları. 2. Balcı, M. (2016). Analiz II. Ankara: Palme Yayıncılık. 3. Thomas, G. B. vd. (2018). Calculus, 14th edition. UK: (Pearson). 4. ÖABT-KPSS Analiz (2024). Ankara: Pegem Akademi. 5. Coecke, B. (2023). Basic ZX-Calculus for Students and Professionals. arXiv preprint ar Xiv:2303.03163 6. Calculus. https://ocw.mit.edu/courses/res-18-001-calculus-fall-2023/pages/textbook/

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri	Yarıyıl Notuna % Katkısı		
Ara Sınav	40%		
Final Sınavı	60%		
TOPLAM	100%		
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	40%		
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	60%		
TOPLAM	100%		
Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi	14	2	28
Okuma	14	2	28
Ara sınav ve ara sınava hazırlık	1	25	25
Final Sınavı ve final sınavına hazırlanma	1	30	30
Toplam İş Yükü			111
Toplam İş Yükü / 30 (s)			3.70
Dersin AKTS Kredisi			4

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi*																
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları															
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15	PÇ16
ÖÇ1	5	5	1	5	1	5	1	2	5	1	5	1	5	5	5	1
ÖÇ2	1	1	1	4	1	4	1	1	4	1	4	1	1	1	4	1
ÖÇ3	5	1	3	3	3	5	5	1	3	3	5	5	5	4	3	3
ÖÇ4	5	4	1	1	1	5	1	2	1	1	5	1	5	5	1	1
ÖÇ5	5	5	1	3	4	5	1		2	4	3	1	5	1	3	4
*Katkı Düzeyi :	1 Çok Düşük			2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok yüksek			

DERS ÖĞRETİM PLANI	
Dersin Adı	Soyut Matematik
Dersin Kodu	IMTE106
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin AKTS Kredisi	2
Haftalık Ders Saati	2
Haftalık Uygulama Saati	0
Haftalık Laboratuvar Saati	0
Dersin Verildiği Yıl	1
Dersin Verildiği Yarıyıl	Bahar
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Öğretim Elemanı
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim
Eğitim Dili	Türkçe
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Staj Durumu	Yok
Dersin Amacı	Bu ders ile öğrencilerin; sembolik mantık ve kanıt tekniklerini açıklaması; kümeleri, kümeler cebirini, küme takımlarını, küme takımlarının parçalanışlarını, çarpım kümelerini açıklaması; bağıntıları, bağıntının tersini, bağıntıların bileşkesini, denklik bağıntılarını ve denklik sınıflarını, sıralama bağıntılarını açıklaması; fonksiyonları, bire bir ve örten fonksiyonları, fonksiyonların bileşkesini, fonksiyonların tersini açıklaması amaçlanmaktadır.
Öğrenme Çıktıları	1. Sembolik mantık ve uygulamalarını açıklar. 2. Küme çeşitlerini açıklar. 3. Küme cebiri üzerinde işlem yapar. 4- Bağıntı kavramını ve özelliklerini açıklar. 5. Fonksiyon kavramını, türlerini ve özelliklerini açıklar.
Dersin İçeriği	Sembolik mantık ve kanıt teknikleri; kümeler, kümeler cebiri, küme takımları, küme takımlarının parçalanışları, çarpım kümeleri; bağıntılar, bağıntının tersi, bağıntıların bileşkesi, denklik bağıntıları ve denklik sınıfları, sıralama bağıntıları; kısmi sıralı küme, tam sıralı küme; fonksiyonlar, bire bir ve örten fonksiyonlar, fonksiyonların bileşkesi, fonksiyonların tersi, permütasyonlar, işlemler.
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	1. Hafta Sembolik Mantık 2. Hafta Önergeler, Birleşik Önergeler 3. Hafta Evrensel ve Varlıksal Niceleyiciler 4. Hafta İspat Yöntemleri 5. Hafta Kümeler, Alt Küme ve Alt Kümelerle İlgili Bazı Özellikler 6. Hafta Kümelerde Fark, Kesişim ve Birleşim, Bir Kümenin Tümleneni 7. Hafta Kümelerde Kesişim, Birleşim ve Bir Kümenin Tümleneni İle İlgili Bazı Özellikler 8. Hafta Ara Sınavlar 9. Hafta Kümeler Ailesi 10. Hafta Kümeler Ailesinde Kesişim ve Birleşim İle İlgili Bazı Özellikler 11. Hafta Kümelerde Simetrik Fark 12. Hafta Kümelerde Kartezyen Çarpım 13. Hafta Bağıntılar ve Bağıntı Çeşitleri 14. Hafta Fonksiyonlar ve Fonksiyon Çeşitleri, Sayılabilir Sonsuz Kümeler 15. Hafta Hafta 16: FİNAL SINAVI
Ders Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar	1. Pişkin, E. (2023). Soyut Matematik. Pegem Yayıncılık: Ankara. 2. Çallıalp, F. (2009). Örneklerle Soyut Matematik. Birsen Yayınevi: İstanbul. 3. Arıkan, A., & Halıcıoğlu, S. (2012). Soyut Matematik. Palme yayınevi: Ankara. 4. Dönmez, A. (2018). Soyut Matematik. İstanbul: Üniversiteli Kitabevi. 5. Soyut Matematik. https://www.researchgate.net/publication/288837698_Soyut_Matematik

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri	Yarıyıl Notuna % Katkısı		
Ara Sınav	50%		
Final Sınavı	50%		
TOPLAM	100%		
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	50%		
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	50%		
TOPLAM	100%		
Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi	14	2	28
Okuma	14	1	14
Ara sınav ve ara sınava hazırlanma	1	8	8
Final Sınavı ve final sınavına hazırlanma	1	10	10
Toplam İş Yükü			60
Toplam İş Yükü / 30 (s)			2.00
Dersin AKTS Kredisi			2

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi*																
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları															
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15	PÇ16
ÖÇ1	5	4	3	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	3	5	4
ÖÇ2	5	4	3	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	3	5	4
ÖÇ3	5	4	3	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	3	5	4
ÖÇ4	5	4	3	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	3	5	4
ÖÇ5	5	4	3	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	4	5	4
*Katkı Düzeyi :	1 Çok Düşük			2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok yüksek			

LEFKE AVRUPA ÜNİVERSİTESİ

DR. FAZIL KÜÇÜK EĞİTİM FAKÜLTESİ

İLKÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ

4 YILLIK LİSANS PROGRAMI

3. DÖNEM DERS İZLENCELERİ

DERS ÖĞRETİM PLANI																															
Dersin Adı	Öğretim Teknolojileri																														
Dersin Kodu	MBEG 202																														
Dersin Türü	Zorunlu																														
Dersin Seviyesi	Lisans																														
Dersin AKTS Kredisi	3																														
Haftalık Ders Saati	2																														
Haftalık Uygulama Saati	0																														
Haftalık Laboratuvar Saati	0																														
Dersin Verildiği Yıl	2.																														
Dersin Verildiği Yarıyıl	Güz																														
Dersin Öğretim Üyesi (Üveleri)	Öğretim Elemanı																														
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim																														
Eğitim Dili	Türkçe																														
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok																														
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok																														
Staj Durumu	Yok																														
Dersin Amacı	Bu ders öğrencinin, öğretim sürecini daha etkili hale getirmek için materyal tasarlamının önemini ve gerekliliğini kavramasını, çeşitli nitelikteki öğretim materyallerini tasarlamasını ve değerlendirmesini sağlamanın yanı sıra, bilgi sistemleri, işletim sistemleri, uygulama yazılımlarının incelenmesi, giriş, çıkış, depolama ve iletişim aygıtlarına detaylı bir bakış, dosya, dizin yönetimi, uygulama yazılımlarının kullanılabilirliği, internet ve virüsler gibi bilişim teknolojilerinin eğitim içerisindeki yerine ilişkin öğrencilerimizde farkındalık oluşturmayı ve tartışmayı hedeflemektedir.																														
Öğrenme Çıktıları	1. Eğitimde bilgi teknolojilerini kavrar. 2. Öğretim süreci ve öğretim teknolojilerinin özelliklerini açıklar. 3. Öğretim teknolojilerine ilişkin kuramsal yaklaşımları kavrar. 4. Öğrenme yaklaşımlarında yeni yönelimleri açıklar. 5. Güncel okuryazarlık bilgi ve becerisine sahip olur. 6. Araç ve materyal olarak öğretim teknolojilerini açıklar. 7. Çeşitli öğretim teknolojilerinin özelliklerini materyal geliştirme sürecinde uygular. 8. Çeşitli nitelikte öğretim materyallerini değerlendirir.																														
Dersin İçeriği	Eğitimde bilgi teknolojileri, Öğretim süreci ve öğretim teknolojilerinin sınıflandırılması, Öğretim teknolojilerine ilişkin kuramsal yaklaşımlar, Öğrenme yaklaşımlarında yeni yönelimler, Güncel okuryazarlıklar, Araç ve materyal olarak öğretim teknolojileri, Öğretim materyallerinin tasarımı, Tematik öğretim materyali tasarlama, Alana özgü nesne ambarı oluşturma, Öğretim materyali değerlendirme ölçütleri																														
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	<table border="1"> <tr> <td>1. Hafta</td> <td>Dersin içeriği hakkında bilgilendirme ve temel kavramlar (Eğitim, öğrenme, öğrenme ilkeleri, öğretim, eğitim ve öğretim programı, teknoloji, eğitim ve öğretim teknolojisi, iletişim, Dale'in yaşantı konisi, öğretim materyali ve öğretim araç ve gereci)</td> </tr> <tr> <td>2. Hafta</td> <td>Eğitimde bilgi teknolojileri</td> </tr> <tr> <td>3. Hafta</td> <td>Öğretim süreci ve öğretim teknolojilerinin sınıflandırılması</td> </tr> <tr> <td>4. Hafta</td> <td>Öğrenme yaklaşımlarında yeni yönelimler</td> </tr> <tr> <td>5. Hafta</td> <td>Donanım ve Elemanları</td> </tr> <tr> <td>6. Hafta</td> <td>Güncel okuryazarlıklar</td> </tr> <tr> <td>7. Hafta</td> <td>Araç ve materyal olarak öğretim teknolojileri</td> </tr> <tr> <td>8. Hafta</td> <td>Araç ve materyal olarak öğretim teknolojileri</td> </tr> <tr> <td>9. Hafta</td> <td>Sınav Öncesi Tekrar. Sınavla ilgili soruların cevaplanması</td> </tr> <tr> <td>10. Hafta</td> <td>Öğretim materyallerinin tasarımı</td> </tr> <tr> <td>11. Hafta</td> <td>Tematik öğretim materyali tasarlama</td> </tr> <tr> <td>12. Hafta</td> <td>Alana özgü nesne ambarı oluşturma</td> </tr> <tr> <td>13. Hafta</td> <td>Öğretim materyali değerlendirme ölçütleri</td> </tr> <tr> <td>14. Hafta</td> <td>Alana özgü etkinlik ve materyal örneklerinin incelenmesi</td> </tr> <tr> <td>15. Hafta</td> <td>FINAL SINAVLARI</td> </tr> </table>	1. Hafta	Dersin içeriği hakkında bilgilendirme ve temel kavramlar (Eğitim, öğrenme, öğrenme ilkeleri, öğretim, eğitim ve öğretim programı, teknoloji, eğitim ve öğretim teknolojisi, iletişim, Dale'in yaşantı konisi, öğretim materyali ve öğretim araç ve gereci)	2. Hafta	Eğitimde bilgi teknolojileri	3. Hafta	Öğretim süreci ve öğretim teknolojilerinin sınıflandırılması	4. Hafta	Öğrenme yaklaşımlarında yeni yönelimler	5. Hafta	Donanım ve Elemanları	6. Hafta	Güncel okuryazarlıklar	7. Hafta	Araç ve materyal olarak öğretim teknolojileri	8. Hafta	Araç ve materyal olarak öğretim teknolojileri	9. Hafta	Sınav Öncesi Tekrar. Sınavla ilgili soruların cevaplanması	10. Hafta	Öğretim materyallerinin tasarımı	11. Hafta	Tematik öğretim materyali tasarlama	12. Hafta	Alana özgü nesne ambarı oluşturma	13. Hafta	Öğretim materyali değerlendirme ölçütleri	14. Hafta	Alana özgü etkinlik ve materyal örneklerinin incelenmesi	15. Hafta	FINAL SINAVLARI
1. Hafta	Dersin içeriği hakkında bilgilendirme ve temel kavramlar (Eğitim, öğrenme, öğrenme ilkeleri, öğretim, eğitim ve öğretim programı, teknoloji, eğitim ve öğretim teknolojisi, iletişim, Dale'in yaşantı konisi, öğretim materyali ve öğretim araç ve gereci)																														
2. Hafta	Eğitimde bilgi teknolojileri																														
3. Hafta	Öğretim süreci ve öğretim teknolojilerinin sınıflandırılması																														
4. Hafta	Öğrenme yaklaşımlarında yeni yönelimler																														
5. Hafta	Donanım ve Elemanları																														
6. Hafta	Güncel okuryazarlıklar																														
7. Hafta	Araç ve materyal olarak öğretim teknolojileri																														
8. Hafta	Araç ve materyal olarak öğretim teknolojileri																														
9. Hafta	Sınav Öncesi Tekrar. Sınavla ilgili soruların cevaplanması																														
10. Hafta	Öğretim materyallerinin tasarımı																														
11. Hafta	Tematik öğretim materyali tasarlama																														
12. Hafta	Alana özgü nesne ambarı oluşturma																														
13. Hafta	Öğretim materyali değerlendirme ölçütleri																														
14. Hafta	Alana özgü etkinlik ve materyal örneklerinin incelenmesi																														
15. Hafta	FINAL SINAVLARI																														
Ders Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar	1. Demirel, Ö. Ve Altun, E; Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı. 9. Baskı, Ankara: Pegem Yayıncılık, Şubat 2017 2. Gözü, Ö ve Aydın, S. A.; Temel Bilgisayar Kullanımı, Sürüm 03, Aralık 2009 3. Yılmazel, Ö.; Temel Bilgi Teknolojileri-I, Anadolu Üniversitesi Yayını, 2. Baskı, Mayıs 2013 4. Tuğba Yapar Yelken. (2019). Öğretim Terknolojileri, Anı Yayıncılık.																														

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri	Yarıyıl Notuna % Katkısı		
Ara sınav	50 %		
Proje	50 %		
TOPLAM	100 %		
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	50 %		
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	50 %		
TOPLAM	100 %		
Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi	13	2	26
Ödev	2	4	8
Okuma	2	5	10
Kaynak Tarama	10	1	10
Proje süreci	1	15	15
Ara sınav ve ara sınava hazırlık	1	10	10
Toplam İş Yükü			79
Toplam İş Yükü / 30 (s)			2.63
Dersin AKTS Kredisi			3

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi*																	
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları																
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15	PÇ16	PÇ17
ÖÇ1					5	4		5				1					
ÖÇ2					5	4		5				1					
ÖÇ3					5	4		5				1					
ÖÇ4					5	4		5				1					
ÖÇ5					5	4		5				1					
ÖÇ6					5	4		5				1					
ÖÇ7					5	4		5				1					
ÖÇ8					5	4		5				1					
*Katkı Düzeyi :	1 Çok Düşük			2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok yüksek				

DERS ÖĞRETİM PLANI	
Dersin Adı	ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ
Dersin Kodu	MBEG204
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin AKTS Kredisi	4
Haftalık Ders Saati	2
Haftalık Uygulama Saati	0
Haftalık Laboratuvar Saati	0
Dersin Verildiği Yıl	2.
Dersin Verildiği Yarıyıl	Güz
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Öğretim Elemanı
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim
Eğitim Dili	Türkçe
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Staj Durumu	Yok
Dersin Amacı	Bu dersin sonunda öğrencilerin, eğitim programının öğelerini, öğretme strateji, yöntem ve tekniklerini kavramaları ve alanlarına uygun yıllık, ünite ve günlük planlar hazırlamaları beklenmektedir.
Öğrenme Çıktıları	1. Öğretim ilke ve yöntemleri ile ilgili temel kavramları hatırlar. 2. Eğitim programının öğeleri arasındaki ilişkileri kavrar. 3. Başlıca öğretme strateji, yöntem ve teknikleri açıklar. 4. Alanıyla ilgili yıllık, ünite ve günlük planlar hazırlar.
Dersin İçeriği	Öğretim ilke ve yöntemleri ile ilgili temel kavramlar, başlıca öğretme strateji, yöntem ve teknikleri ile yıllık, ünite ve günlük ders planları üzerinde durulacaktır.
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	1. Hafta Tanışma, Temel Kavramlar 2. Hafta Eğitim Programı ve Öğeleri 3. Hafta Hedef ve Hedef Belirleme 4. Hafta Eğitim Durumu Aşamaları 5. Hafta Başlıca Öğretme Stratejileri 6. Hafta Başlıca Öğretme Stratejileri 7. Hafta Öğretme Yöntem ve Teknikleri 8. Hafta ARASINAV 9. Hafta Öğretme Yöntem ve Teknikleri 10. Hafta Öğretimde Çağdaş Yaklaşımlar 11. Hafta Öğretimde Çağdaş Yaklaşımlar 12. Hafta Öğretimde Çağdaş Yaklaşımlar 13. Hafta Yıllık, Ünite ve Günlük Planlar 14. Hafta Yıllık, Ünite ve Günlük Planlar 15. Hafta FİNAL SINAVI
Ders Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar	1. Sönmez, V. (2017). Öğretim ilke ve yöntemleri (9. Basım). Ankara: Anı Yayıncılık. 2. Sönmez, V. (2020). Program geliştirmede öğretmen el kitabı (19. Basım). Ankara: Anı yayıncılık. 3.oğanay, A. (Ed.). (2007). Öğretim ilke ve yöntemleri. Ankara: PEGEM Akademi. 4. Kavut, B. (2024). Farklılaştırılmış öğretim. Journal of Turkic Civilization Studies, 5(1), 62-79. 5.Taşpınar, M. (2017). Kuramdan uygulamaya öğretim ilke ve yöntemleri. Pegem Atıf İndeksi, 1-387.

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri	Yarıyıl Notuna % Katkısı		
Ara Sınav	40%		
Final Sınavı	60%		
TOPLAM	100%		
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	40%		
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	60%		
TOPLAM	100%		
Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi	14	2	28
Okuma	8	4	32
Ara sınav ve ara sınava hazırlanma	1	20	20
Final Sınavı ve final sınavına hazırlanma	1	30	30
Toplam İş Yükü			110
Toplam İş Yükü / 30 (s)			3.66
Dersin AKTS Kredisi			4

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi*																	
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları																
	PC1	PC2	PC3	PC4	PC5	PC6	PC7	PC8	PC9	PC10	PC11	PC12	PC13	PC14	PC15	PC16	PC17
ÖC1	5																
ÖC2	2					3						2					
ÖC3	2	1	2	3		5											3
ÖC4	2				4	4	2							1	3		

DERS ÖĞRETİM PLANI	
Dersin Adı	Oyunla Matematik Öğretimi
Dersin Kodu	IMTE239
Dersin Türü	Seçmeli
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin AKTS Kredisi	4
Haftalık Ders Saati	2
Haftalık Uygulama Saati	0
Haftalık Laboratuvar Saati	0
Dersin Verildiği Yıl	2
Dersin Verildiği Yarıyıl	Güz
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Öğretim Elemanı
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim
Eğitim Dili	Türkçe
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Staj Durumu	Yok
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, matematiksel bulmacaların, oyunların ve zeka oyunlarının matematiksel ve mantıksal yapısını incelemek ve çözmektir.
Öğrenme Çıktıları	1. Oyun ve oyun türlerini kavrar 2. Matematik öğretiminde oyunların önemini kavrar 3. Zeka oyunları ve bulmacaları kavrar 4. Matematikçiler tarafından geliştirilen bazı oyunları inceler 5. Teknoloji destekli matematik oyunlarını öğrenir.
Dersin İçeriği	Oyun ve oyun türleri; matematik öğretiminde oyunların önemini; oyuna yönelik kuramsal yaklaşımlar; mantık matematik zeka oyunları ve bulmacaları; matematik ve oyun etkileşimi; matematikçiler tarafından geliştirilen bazı oyunların incelenmesi.
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	1. Hafta Oyun ve oyun türleri 2. Hafta Matematik öğretiminde oyunların önemi; oyuna yönelik kuramsal yaklaşımlar 3. Hafta Matematik öğretiminde oyunların önemi; oyuna yönelik kuramsal yaklaşımlar 4. Hafta Mantık, matematik, zeka oyunları ve bulmacaları 5. Hafta Mantık, matematik, zeka oyunları ve bulmacaları 6. Hafta Matematik ve oyun etkileşimi 7. Hafta Matematik ve oyun etkileşimi 8. Hafta ARA SINAVLAR 9. Hafta Matematikçiler tarafından geliştirilen bazı oyunların incelenmesi 10. Hafta Kültürel matematik oyunları oyun teorisi 11. Hafta Kültürel matematik oyunları oyun teorisi 12. Hafta Teknoloji destekli matematik oyunları 13. Hafta Teknoloji destekli matematik oyunları 14. Hafta Teknoloji destekli matematik oyunları 15. Hafta FİNAL SINAVLARI
Ders Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar	1. Komisyon (2016). Zeka Oyunları 5-8. sınıflar: Öğretmenler için öğretim materyali. Ankara: MEB Yayınları 2. Kolektif (2021). Oyun ve Matematik Eğitimi (Editörler: Taştepe, M., Aksoy, N.). Ankara: Nobel Yayınları 3. Aykaç, M., Köğçe, D. (2020). Eğitsel Oyunlar ile Matematik Öğretimi. Ankara: Pegem Akademi 4. Nesin, A. (2015). Matematik ve Oyun (popüler matematik kitapları). İstanbul: Nesin Yayınevi 5. Matematik ve Oyun. https://www.scribd.com/document/584746717/matematik-ve-oyun

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri	Yarıyıl Notuna % Katkısı		
Proje	45%		
Final Sınavı	55%		
TOPLAM	100		
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	45%		
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	55%		
TOPLAM	100		
Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi	14	2	28
Okuma	14	2	28
Proje hazırlık	1	25	25
Final Sınavı ve final sınavına hazırlanma	1	25	25
Toplam İş Yükü			106
Toplam İş Yükü / 30 (s)			3.53
Dersin AKTS Kredisi			4

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi*																
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları															
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15	PÇ16
ÖÇ1	4	3	3	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	3	3
ÖÇ2	3	3	3	3	4	4	3	3	5	3	4	3	4	4	3	3
ÖÇ3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	5
ÖÇ4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3
ÖÇ5	5	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5
*Katkı Düzeyi :	1 Çok Düşük			2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok yüksek			

DERS ÖĞRETİM PLANI	
Dersin Adı	Kariyer Planlama ve Geliştirme
Dersin Kodu	GKEG 201
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin AKTS Kredisi	3
Haftalık Ders Saati	2
Haftalık Uygulama Saati	0
Haftalık Laboratuvar Saati	0
Dersin Verildiği Yıl	2
Dersin Verildiği Yarıyıl	Güz
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Öğretim Elemanı
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim
Eğitim Dili	Türkçe
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Staj Durumu	Yok
Dersin Amacı	Bu dersin sonunda öğrencilerin, kariyer ile ilgili temel kavramları ve bireysel kariyer planlama basamaklarını öğrenebilmeleri beklenmektedir.
Öğrenme Çıktıları	1- Kariyer ile ilgili temel kavramları kavrayabilme 2-Kariyer planlama sürecini kavrayabilme 3- Bireysel kariyer planlama sürecini tanıyabilme 4-Bireysel kariyer planlama sürecinin önemini kavrayabilme 5-Çalışılan kurumlarda kariyer planlama sürecinin önemini kavrayabilme 6-Kariyer planlamanın amaçlarını açıklayabilme ve kariyer gelişim temellerini açıklayabilme 7-Kariyer seçimini etkileyen etmenleri kavrayabilme 8-Kariyer seçiminin önemini farkedebilme 9- Kariyer ve meslek seçimi arasındaki ilişkinin önemi kavrayabilme
Dersin İçeriği	Kariyer kavramı, kariyer planlama ve aşamaları; bireysel kariyer gelişimi, kariyer stratejisinin oluşturulması; kariyer planlama modeli, ilgili öğretmenlik alanlarında kariyer seçenekleri; özgeçmiş hazırlama ve özgeçmiş çeşitleri, CV formatı ve örnekleri, CV hazırlamada dikkat edilecek noktalar; kapak yazıları, tanıtım mektupları, iş görüşmesi, amaçları, yöntem ve türleri, görüşmeye hazırlık ve görüşme aşamaları; görüşmelerde karşılaşılabilecek durumlar; soru tipleri, vücut dili-bedensel işaretler
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	1. Hafta Kariyer ile ilgili temel kavramlar 2. Hafta Kariyer planlama süreci 3. Hafta Bireysel kariyer planlamanın amacı ve önemi 4. Hafta Çalışılan kurumlarda kariyer planlama sürecinin önemi/faydaları 5. Hafta Kariyer seçiminin önemi ve kariyer gelişim temelleri 6. Hafta Kariyer seçimi etkileyen etmenler 7. Hafta Bireysel kariyer planlama süreci 8. Hafta VİZE SINAVI 9. Hafta Meslek seçimi ve kariyer seçimi arasındaki ilişki 10. Hafta Kariyer yelkesinin modelin incelenmesi 11. Hafta CV yazımı, mesleğimle kişilik uyumum, nasıl bir iş ortamı yeğlersiniz etkinliklerinin uygulanması 12. Hafta İş yağmuru ve aile penceresi etkinliklerinin uygulanması 13. Hafta Alaattin'in kariyer perisi, ne kadar hazırım? etkinliklerinin uygulanması 14. Hafta Beş yıllık kariyer gelişim planı, pusulanızı ayarlamak 15. Hafta FİNAL SINAVI
Ders Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar	Erdoğan, N.(2003). Kariyer Geliştirme. Nobel Yayıncılık. Korkut, F. (2015). Kariyer Yelkenlisi Modeli. Ankara:Anı Yayıncılık. Öztemel, K.(2017).Kariyer Gelişim Kuramlarının Kariyer Danışmasına Uygulanması. Pegem Akademi. Öztemel, K.(2020). Kariyer Planlama ve Geliştirme.Pegem Akademi. Taş, A. (2021). Kariyer Planlama ve Geliştirme. Anı yayıncılık. Yeşilyaprak, B. (2020). Mesleki Rehberlik ve Kariyer Danışmanlığı: Kuramdan Uygulamaya. Pegem Akademi.

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri	Yarıyıl Notuna % Katkısı		
Ara Sınav	50%		
Final Sınavı	50%		
TOPLAM	100%		
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	50%		
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	50%		
TOPLAM	100%		
Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi	15	2	30
Okuma	14	2	28
Ara sınav ve ara sınava hazırlanma	1	12	12
Final Sınavı ve final sınavına hazırlanma	1	12	12
Toplam İş Yükü			82
Toplam İş Yükü / 30 (s)			2.70
Dersin AKTS Kredisi			3

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi*																	
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları																
	PC1	PC2	PC3	PC4	PC5	PC6	PC7	PC8	PC9	PC10	PC11	PC12	PC13	PC14	PC15	PC16	PC17
ÖÇ1				1					3		2					4	3
ÖÇ2				1					3		2					4	3
ÖÇ3				1					3		2					4	3
ÖÇ4				1					3		2					4	3
ÖÇ5				1					3		2					4	3
ÖÇ6				1					3		2					4	3
ÖÇ7				1					3		2					4	3
ÖÇ8				1					3		2					4	3
ÖÇ9				1					3		2					4	3
*Katkı Düzeyi :	1 Çok Düşük			2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok yüksek				

DERS ÖĞRETİM PLANI																															
Dersin Adı	EĞİTİMDE PROGRAM GELİŞTİRME																														
Dersin Kodu	MBEG209																														
Dersin Türü	Seçmeli																														
Dersin Seviyesi	Lisans																														
Dersin AKTS Kredisi	4																														
Haftalık Ders Saati	2																														
Haftalık Uygulama Saati	0																														
Haftalık Laboratuvar Saati	0																														
Dersin Verildiği Yıl	2.																														
Dersin Verildiği Yarıyıl	Güz																														
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Öğretim Elemanı																														
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim																														
Eğitim Dili	Türkçe																														
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok																														
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok																														
Staj Durumu	Yok																														
Dersin Amacı	Bu dersin sonunda öğrencilerin,program geliştirme süreci içinde bir eğitim programının hazırlanması, uygulanması, değerlendirilmesi ve değerlendirme süreçlerine uygun olarak gerekli düzeltmelerin yapılması aşamalarını kavramaları beklenmektedir.																														
Öğrenme Çıktıları	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eğitimde program geliştirme ile ilgili temel kavramları hatırlar. 2. Eğitim programının öğeleri arasındaki ilişkileri kavrar. 3. Program geliştirmenin kuramsal temellerini açıklar. 4. Program tasarımı yaklaşımlarının özelliklerini anlar. 5. Program geliştirme modelleri arasındaki ilişkileri kavrar. 6. Program geliştirmede planlamanın yeri ve önemini yorumlar. 7. Program tasarısı hazırlanırken izlenecek aşamaları açıklar. 8. Program geliştirme sürecinde program değerlendirmenin önemini kavrar. 																														
Dersin İçeriği	Program geliştirmeyle ilgili temel kavramlar; program geliştirmenin teorik temelleri; program türleri; öğretim programlarının felsefi, sosyal, tarihi, psikolojik ve ekonomik temelleri; program geliştirme ve öğretim programlarının özellikleri; program geliştirmenin aşamaları; programın temel öğeleri (hedef, içerik, süreç, değerlendirme) ve öğeler arasındaki ilişkiler; hedeflerin sınıflandırılması ve programın öğeleriyle ilişkisi; içerik düzenleme yaklaşımları; eğitim ihtiyaçlarının belirlenmesi; program geliştirme süreci ve modelleri; eğitim programı tasarımı yaklaşımları; program değerlendirme modelleri; program okur-yazarlığı; öğretim programlarının geliştirilmesinde öğretim görev ve sorumlulukları; MEB öğretim programlarının özellikleri; öğretim programlarının uygulanması; dünyada ve Türkiye’de program geliştirmede yeni yaklaşımlar ve yönelimler.																														
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	<table border="1"> <tbody> <tr> <td>1. Hafta</td> <td>1. Tanışma, Temel Kavramlar</td> </tr> <tr> <td>2. Hafta</td> <td>2. Eğitim Programı ve Öğeleri</td> </tr> <tr> <td>3. Hafta</td> <td>3. Hedef ve Hedef Yazma</td> </tr> <tr> <td>4. Hafta</td> <td>4. İçerik ve İçerik Düzenleme Yaklaşımları</td> </tr> <tr> <td>5. Hafta</td> <td>5. Eğitim Durumu</td> </tr> <tr> <td>6. Hafta</td> <td>6. Sınama Durumu</td> </tr> <tr> <td>7. Hafta</td> <td>7. Program Geliştirmenin Kuramsal Temelleri</td> </tr> <tr> <td>8. Hafta</td> <td>ARASINAV</td> </tr> <tr> <td>9. Hafta</td> <td>10. Program Geliştirmenin Planlanması</td> </tr> <tr> <td>10. Hafta</td> <td>10. Program Geliştirmenin Planlanması</td> </tr> <tr> <td>11. Hafta</td> <td>11. Program Tasarısı Hazırlama</td> </tr> <tr> <td>12. Hafta</td> <td>12. Program Tasarısı Hazırlama</td> </tr> <tr> <td>13. Hafta</td> <td>13. Programı Deneme ve Değerlendirme</td> </tr> <tr> <td>14. Hafta</td> <td>14. Programı Deneme ve Değerlendirme</td> </tr> <tr> <td>15. Hafta</td> <td>FİNAL SINAVLARI</td> </tr> </tbody> </table>	1. Hafta	1. Tanışma, Temel Kavramlar	2. Hafta	2. Eğitim Programı ve Öğeleri	3. Hafta	3. Hedef ve Hedef Yazma	4. Hafta	4. İçerik ve İçerik Düzenleme Yaklaşımları	5. Hafta	5. Eğitim Durumu	6. Hafta	6. Sınama Durumu	7. Hafta	7. Program Geliştirmenin Kuramsal Temelleri	8. Hafta	ARASINAV	9. Hafta	10. Program Geliştirmenin Planlanması	10. Hafta	10. Program Geliştirmenin Planlanması	11. Hafta	11. Program Tasarısı Hazırlama	12. Hafta	12. Program Tasarısı Hazırlama	13. Hafta	13. Programı Deneme ve Değerlendirme	14. Hafta	14. Programı Deneme ve Değerlendirme	15. Hafta	FİNAL SINAVLARI
1. Hafta	1. Tanışma, Temel Kavramlar																														
2. Hafta	2. Eğitim Programı ve Öğeleri																														
3. Hafta	3. Hedef ve Hedef Yazma																														
4. Hafta	4. İçerik ve İçerik Düzenleme Yaklaşımları																														
5. Hafta	5. Eğitim Durumu																														
6. Hafta	6. Sınama Durumu																														
7. Hafta	7. Program Geliştirmenin Kuramsal Temelleri																														
8. Hafta	ARASINAV																														
9. Hafta	10. Program Geliştirmenin Planlanması																														
10. Hafta	10. Program Geliştirmenin Planlanması																														
11. Hafta	11. Program Tasarısı Hazırlama																														
12. Hafta	12. Program Tasarısı Hazırlama																														
13. Hafta	13. Programı Deneme ve Değerlendirme																														
14. Hafta	14. Programı Deneme ve Değerlendirme																														
15. Hafta	FİNAL SINAVLARI																														
Ders Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar	<ol style="list-style-type: none"> 1.Arslan, S., DEMİRTAŞ, Z., EKŞİÖĞLU, S., & ERDOĞAN, D. G. (2018). Eğitimde program geliştirme, neyi neden öğretiyoruz.Ankara: Nobel Yayıncılık 2. Sönmez, V. (2015). Program geliştirmede öğretmen el kitabı (18. Basım). Ankara: Anı yayıncılık. 3.Oral, B., & Yazar, T. (2017). Eğitimde program geliştirme ve değerlendirme. Ankara, Pegem Akademi. 4. Bakış, K. T. (2019). Eğitimde program geliştirme. Ankara, Pegem Akademi. 5. Oliva, P.F.; Gordon, W.R. (2018). Program Geliştirme. Çeviri Editörü: Kerim Gündoğdu. Ankara: Pegem Akademi. 																														

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri		Yarıyıl Notuna % Katkısı	
Ara Sınav		50%	
Final Sınavı		50%	
TOPLAM		100%	
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı		50%	
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı		50%	
TOPLAM		100%	
Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi	14	2	28
Okuma	8	4	32
Ara sınav ve ara sınava hazırlanma	1	20	20
Final Sınavı ve final sınavına hazırlanma	1	30	30
Toplam İş Yükü			110
Toplam İş Yükü / 30 (s)			3.66
Dersin AKTS Kredisi			4

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi*																	
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları																
	PC1	PC2	PC3	PC4	PC5	PC6	PC7	PC8	PC9	PC10	PC11	PC12	PC13	PC14	PC15	PC16	PC17
ÖÇ1	5																
ÖÇ2	4											3	2				
ÖÇ3	3	3	3	4					2					3			2
ÖÇ4	3	2	3	3													
ÖÇ5	3	2	2	2								2					
ÖÇ6	3											3					
ÖÇ7	3						2		2								
ÖÇ8	2											3					
*Katkı Düzeyi :	1 Çok Düşük			2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok yüksek				

DERS ÖĞRETİM PLANI	
Dersin Adı	Matematik Öğrenme ve Öğretme Yaklaşımları
Dersin Kodu	IMTE201
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin AKTS Kredisi	3
Haftalık Ders Saati	2
Haftalık Uygulama Saati	0
Haftalık Laboratuvar Saati	0
Dersin Verildiği Yıl	2
Dersin Verildiği Yarıyıl	Güz
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Öğretim Elemanı
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim
Eğitim Dili	Türkçe
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Staj Durumu	Yok
Dersin Amacı	Bu ders ile öğretmen adaylarının matematiksel düşünmenin doğasını, matematik öğretiminin amacı ve temel ilkelerini, matematik öğretiminin tarihçesini ve etkili bir matematik öğretiminin bileşenlerini öğrenmelerini sağlamak
Öğrenme Çıktıları	1. Matematik ve matematiksel düşüncenin doğasını açıklar. 2. Matematik öğrenme ve öğretmenin anlamını açıklar. 3. Matematik öğretiminin temel ilkelerini ifade eder. 4. Etkili bir matematik öğretiminin bileşenlerini öğrenir. 5. Öğrenme ve öğretim yaklaşımlarının matematik öğretimine yansımalarını açıklar.
Dersin İçeriği	Matematiğin ve matematiksel düşünmenin doğası; matematik öğrenmenin ve öğretmenin anlamı; matematik öğretiminin amacı ve temel ilkeleri; matematik öğretiminin tarihçesi; öğrenme ve öğretim yaklaşımlarının matematik öğretimine yansımaları; matematik öğretiminde temel beceriler; sınıf-içi uygulama örnekleri; matematik öğretiminde güncel eğilimler ve sorunlar; etkili bir matematik öğretiminin bileşenleri; matematik öğretimine sosyal, kültürel ve ekonomik açıdan bakış
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	1. Hafta Matematik ve matematiksel düşünmenin doğası 2. Hafta Matematik öğretiminde öğrencilerin karşılaştıkları problemlerin analiz edilmesi 3. Hafta Matematik öğretiminde uygulanabilecek yeni yaklaşımlar 4. Hafta Matematik öğretiminde temel beceriler 5. Hafta Etkili matematik öğretiminin bileşenleri 6. Hafta Yapılandırmacı ve gerçekçi matematik eğitimi 7. Hafta Yapılandırmacı ve gerçekçi matematik eğitimi 8. Hafta ARA SINAVLAR 9. Hafta Matematik öğretiminde uygun yöntem ve ortamların kullanımı 10. Hafta Matematik öğretiminde uygun yöntem ve ortamların kullanımı 11. Hafta Ölçme öğrenme alanı öğretim etkinlikleri 12. Hafta Matematik öğretimine sosyal, kültürel, ve ekonomik bakış 13. Hafta Matematik öğretimine sosyal, kültürel, ve ekonomik bakış 14. Hafta Genel tekrar 15. Hafta FİNAL SINAVLARI
Ders Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar	1. Ünlü, M. (2021). Matematik Öğreniminde Yeni Yaklaşımlar. Pegem Yayıncılık. 2. Baki, A. (2015). Kuramdan Uygulamaya Matematik Eğitimi. Ankara: Derya Yayınları. 3. Rock, D. & Brumbaugh, D.K. (2017). Matematik Öğretimi. Ankara: Pegem-empatı Yayınları. 4. Van de Walle, J.A., Karp, K. S., Bay-Williams, J.M. (2013). İlkokul ve ortaokul matematiği, gelişimsel yaklaşımla öğretim. (Çev. Edt. S. Durmuş). Ankara: Nobel Yayıncılık. 5. Öğrenme Öğretme Kuram ve Yaklaşımları. https://www.surelikitap.com/tr/kitap/ogrenme-ogretme-kuram-ve-yaklasimlari-9786053641810

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri	Yarıyıl Notuna % Katkısı		
Proje	40%		
Final Sınavı	60%		
TOPLAM	100%		
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	40%		
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	60%		
TOPLAM	100%		
Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi	12	2	24
Okuma	12	2	24
Proje hazırlık	1	15	15
Final Sınavı ve final sınavına hazırlanma	1	27	27
Toplam İş Yükü			90
Toplam İş Yükü / 30 (s)			3.00
Dersin AKTS Kredisi			3

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi*																
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları															
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15	PÇ16
ÖÇ1	5	5	5	5	4	5	5	3	4	5	5	4	4	5	5	5
ÖÇ2	5	3	5	3	4	4	3	3	5	3	4	3	5	3	3	5
ÖÇ3	5	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	5	3	4	5
ÖÇ4	5	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	5	5	5	4
ÖÇ5	5	4	4	4	4	3	5	3	4	4	5	4	4	4	4	4
*Katkı Düzeyi :	1 Çok Düşük			2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok yüksek			

DERS ÖĞRETİM PLANI																															
Dersin Adı	Lineer Cebir																														
Dersin Kodu	IMTE203																														
Dersin Türü	Zorunlu																														
Dersin Seviyesi	Lisans																														
Dersin AKTS Kredisi	3																														
Haftalık Ders Saati	2																														
Haftalık Uygulama Saati	0																														
Haftalık Laboratuar Saati	0																														
Dersin Verildiği Yıl	2																														
Dersin Verildiği Yarıyıl	Güz																														
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Öğretim Elemanı																														
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim																														
Eğitim Dili	Türkçe																														
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok																														
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok																														
Staj Durumu	Yok																														
Dersin Amacı	Bu dersin amacı öğrencilerin; Lineer denklemlerin yapısını, uygulama alanlarını, çözümlerini; bununla birlikte matris özellikleri, matrislerle lineer denklem çözümü yöntemlerini, ve vektör uzaylarını kavramasını sağlamaktır.																														
Öğrenme Çıktıları	<ol style="list-style-type: none"> 1. Matrisler üzerinde tanımlı işlemleri yapabilir. 2. Bir matrise elementer satır ve sütun işlemlerini uygulayabilir. 3. Lineer denklem sistemleri ile sistemin katsayılar matrisi arasındaki ilişkiyi açıklar. 4. Gauss eliminasyon ve Dauss-Jordan yöntemlerini kullanarak denklem sistemlerini çözer. 5. Bir matrisin determinantını hesaplar. 6. Denklem sistemi ile determinant arasındaki ilişkiyi açıklar. 																														
Dersin İçeriği	Matris Özellikleri ve İşlemler , Lineer denklem çözümleri, Matrislerde polinomlar, Determinantlar, Kofaktör açılımı ve Kramer Kuralı, Öklid Vektör uzayı, Lineer Transformasyonlar, Eigen vektörler, Ortogonal ve ortonormal bazlar.																														
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	<table border="1"> <tbody> <tr> <td>1. Hafta</td> <td>Giriş</td> </tr> <tr> <td>2. Hafta</td> <td>Lineer Denklemler</td> </tr> <tr> <td>3. Hafta</td> <td>Matris Özellikleri</td> </tr> <tr> <td>4. Hafta</td> <td>Matrislerde İşlemler</td> </tr> <tr> <td>5. Hafta</td> <td>Özel tipte matrisler</td> </tr> <tr> <td>6. Hafta</td> <td>Lineer Denklem Çözümleri (Gauss Yok etme)</td> </tr> <tr> <td>7. Hafta</td> <td>Lineer Denklem Çözümleri (Gauss-Jorden İndirgeme)</td> </tr> <tr> <td>8. Hafta</td> <td>ARA SINAVLAR</td> </tr> <tr> <td>9. Hafta</td> <td>Lineer Denklem Çözümleri (Ters Matris)</td> </tr> <tr> <td>10. Hafta</td> <td>Homojen Lineer Denklemler</td> </tr> <tr> <td>11. Hafta</td> <td>Determinantlar</td> </tr> <tr> <td>12. Hafta</td> <td>Kofaktör açılımları</td> </tr> <tr> <td>13. Hafta</td> <td>Kramer Kuralı</td> </tr> <tr> <td>14. Hafta</td> <td>Kramer Kuralı</td> </tr> <tr> <td>15. Hafta</td> <td>FİNAL SINAVLARI</td> </tr> </tbody> </table>	1. Hafta	Giriş	2. Hafta	Lineer Denklemler	3. Hafta	Matris Özellikleri	4. Hafta	Matrislerde İşlemler	5. Hafta	Özel tipte matrisler	6. Hafta	Lineer Denklem Çözümleri (Gauss Yok etme)	7. Hafta	Lineer Denklem Çözümleri (Gauss-Jorden İndirgeme)	8. Hafta	ARA SINAVLAR	9. Hafta	Lineer Denklem Çözümleri (Ters Matris)	10. Hafta	Homojen Lineer Denklemler	11. Hafta	Determinantlar	12. Hafta	Kofaktör açılımları	13. Hafta	Kramer Kuralı	14. Hafta	Kramer Kuralı	15. Hafta	FİNAL SINAVLARI
1. Hafta	Giriş																														
2. Hafta	Lineer Denklemler																														
3. Hafta	Matris Özellikleri																														
4. Hafta	Matrislerde İşlemler																														
5. Hafta	Özel tipte matrisler																														
6. Hafta	Lineer Denklem Çözümleri (Gauss Yok etme)																														
7. Hafta	Lineer Denklem Çözümleri (Gauss-Jorden İndirgeme)																														
8. Hafta	ARA SINAVLAR																														
9. Hafta	Lineer Denklem Çözümleri (Ters Matris)																														
10. Hafta	Homojen Lineer Denklemler																														
11. Hafta	Determinantlar																														
12. Hafta	Kofaktör açılımları																														
13. Hafta	Kramer Kuralı																														
14. Hafta	Kramer Kuralı																														
15. Hafta	FİNAL SINAVLARI																														
Ders Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kolman, B., Hall, D.R. (2011). Uygulamalı Lineer Cebir (Editör: Akan, Ö). Ankara: Palme Yayıncılık. 2. Çetin, N., Orhun, N. (). Lineer Cebir (Editör: Özer, O). Anadolu Üniversitesi Yayınları: 1074; Açık Öğretim Fakültesi Yayınları: 589. 3. Lineer Cebir. https://www.academia.edu/35171899/Lineer_Cebir 4. Lineer Cebir Ders Notları https://web.itu.edu.tr/ergezen/lineer.html 5. Lineer Cebir. chrome-extension://kdpelmjpfafjppnhbloffcjpeomlnpah/https://muratbeken.com.tr/wp-content/uploads/2018/08/Lineer-Cebir-1998.pdf 																														

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri	Yarıyıl Notuna % Katkısı		
Ara Sınav	50%		
Final Sınavı	50%		
TOPLAM	100%		
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	50%		
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	50%		
TOPLAM	100%		
Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi	15	2	30
Okuma	3	3	9
Kaynak Tarama	3	5	15
Ara sınav ve ara sınava hazırlık	1	25	25
Final Sınavı ve final sınavına hazırlanma	1	25	25
Toplam İş Yükü			104
Toplam İş Yükü / 30 (s)			3.47
Dersin AKTS Kredisi			3

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi*																
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları															
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15	PÇ16
ÖÇ1	5	5	5	4	3	2	5	4	5	5	3	4	4	5	4	5
ÖÇ2	5	5	5	4	3	2	5	4	5	5	3	4	4	5	4	5
ÖÇ3	5	5	5	4	3	2	5	4	5	5	3	4	4	5	4	5
ÖÇ4	5	5	5	4	3	2	5	4	5	5	3	4	4	5	4	5
ÖÇ5	5	5	5	4	3	2	5	4	5	5	3	4	4	5	4	5
ÖÇ6	5	4	4	4	4	3	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4
*Katkı Düzeyi :	1 Çok Düşük			2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok yüksek			

DERS ÖĞRETİM PLANI																															
Dersin Adı	Analitik Geometri																														
Dersin Kodu	IMTE205																														
Dersin Türü	Zorunlu																														
Dersin Seviyesi	Lisans																														
Dersin AKTS Kredisi	4																														
Haftalık Ders Saati	2																														
Haftalık Uygulama Saati	0																														
Haftalık Laboratuvar Saati	0																														
Dersin Verildiği Yıl	2																														
Dersin Verildiği Yarıyıl	Güz																														
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Öğretim Elemanı																														
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim																														
Eğitim Dili	Türkçe																														
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok																														
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok																														
Staj Durumu	Yok																														
Dersin Amacı	Nokta, doğru ve düzlem kavramlarını bilmek ve bunlar yardımıyla tanımlanan geometrik yerlerin cebirsel denklemlerinin bulunuşunun kavranılması																														
Öğrenme Çıktıları	<ol style="list-style-type: none"> 1. Düzlemde ve uzayda doğrular ve vektörlerin geometrik ilişkilerini çözer. 2. Noktanın, doğrunun ve düzlemin simetrilerini bulur. 3. Doğrunun analitik incelemesini yapar. 4. Koordinat dönüşümlerini kavrar 5. Limit ve türev kullanımı ile çeşitli fonksiyonların eğri çizimlerini yapar. 																														
Dersin İçeriği	Düzlemde ve uzayda kartezyen koordinatlar; düzlemde ve uzayda vektörler; düzlemde doğrular; üç boyutlu uzayda doğru ve düzlemler; doğru ve düzleme göre yansımalar; nokta-doğru; doğru-düzlem ve düzlemlerin birbirleriyle ilişkileri.																														
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	<table border="1"> <tbody> <tr> <td>1. Hafta</td> <td>Ön bilgi: koordinat sistemleri</td> </tr> <tr> <td>2. Hafta</td> <td>Ön bilgi: düzlem, uzay</td> </tr> <tr> <td>3. Hafta</td> <td>Vektörler: tanım, birim vektör</td> </tr> <tr> <td>4. Hafta</td> <td>Vektörler: vektör işlemleri</td> </tr> <tr> <td>5. Hafta</td> <td>Vektörler: vektör uzayı</td> </tr> <tr> <td>6. Hafta</td> <td>Vektörler: lineer bağımsızlık, taban</td> </tr> <tr> <td>7. Hafta</td> <td>Doğrunun analitik incelenmesi-1-</td> </tr> <tr> <td>8. Hafta</td> <td>ARA SINAV</td> </tr> <tr> <td>9. Hafta</td> <td>Doğrunun analitik incelenmesi-2-</td> </tr> <tr> <td>10. Hafta</td> <td>Doğrunun analitik incelenmesi-3-</td> </tr> <tr> <td>11. Hafta</td> <td>Simetri-1-</td> </tr> <tr> <td>12. Hafta</td> <td>Simetri-2-</td> </tr> <tr> <td>13. Hafta</td> <td>Fonksiyon grafikleri</td> </tr> <tr> <td>14. Hafta</td> <td>Koordinat dönüşümleri-1-</td> </tr> <tr> <td>15. Hafta</td> <td>FİNAL SINAVI</td> </tr> </tbody> </table>	1. Hafta	Ön bilgi: koordinat sistemleri	2. Hafta	Ön bilgi: düzlem, uzay	3. Hafta	Vektörler: tanım, birim vektör	4. Hafta	Vektörler: vektör işlemleri	5. Hafta	Vektörler: vektör uzayı	6. Hafta	Vektörler: lineer bağımsızlık, taban	7. Hafta	Doğrunun analitik incelenmesi-1-	8. Hafta	ARA SINAV	9. Hafta	Doğrunun analitik incelenmesi-2-	10. Hafta	Doğrunun analitik incelenmesi-3-	11. Hafta	Simetri-1-	12. Hafta	Simetri-2-	13. Hafta	Fonksiyon grafikleri	14. Hafta	Koordinat dönüşümleri-1-	15. Hafta	FİNAL SINAVI
1. Hafta	Ön bilgi: koordinat sistemleri																														
2. Hafta	Ön bilgi: düzlem, uzay																														
3. Hafta	Vektörler: tanım, birim vektör																														
4. Hafta	Vektörler: vektör işlemleri																														
5. Hafta	Vektörler: vektör uzayı																														
6. Hafta	Vektörler: lineer bağımsızlık, taban																														
7. Hafta	Doğrunun analitik incelenmesi-1-																														
8. Hafta	ARA SINAV																														
9. Hafta	Doğrunun analitik incelenmesi-2-																														
10. Hafta	Doğrunun analitik incelenmesi-3-																														
11. Hafta	Simetri-1-																														
12. Hafta	Simetri-2-																														
13. Hafta	Fonksiyon grafikleri																														
14. Hafta	Koordinat dönüşümleri-1-																														
15. Hafta	FİNAL SINAVI																														
Ders Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aslaner, R. (2018). Dinamik geometri öğretimi. Ankara: Anı Yayıncılık. 2. Kolman, B., Hill, D. R. (2020). Elementary Linear Algebra. Essex, UK: Pearson Education Limited. 3. Sabuncuoğlu, A. (2021). Analitik Geometri. Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık. 4. Lineer Cebir. https://www.researchgate.net/publication/342666672_Lineer_Cebir 5. Elementary Linear Algebra. https://www.academia.edu/31785526/Elementary_Linear_algebra_%EC%B5%9C%EC%8B%A0%ED%8C%90_B_Kolman_and_D_Hill 																														

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri		Yarıyıl Notuna % Katkısı	
Ara Sınav		50%	
Final Sınavı		50%	
TOPLAM		100%	
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı		50%	
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı		50%	
TOPLAM		100%	
Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi	15	2	30
Bireysel çalışma	15	2.5	37.5
Ara sınav ve ara sınava hazırlık	1	18	18
Final Sınavı ve final sınavına hazırlanma	1	22	22
Toplam İş Yükü			107.5
Toplam İş Yükü / 30 (s)			3.58
Dersin AKTS Kredisi			4

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi*																
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları															
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15	PÇ16
ÖÇ1	5	5	3	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1
ÖÇ2	5	5	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2
ÖÇ3	5	5	3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1
ÖÇ4	5	5	3	1	2	3	2	3	4	3	3	2	3	2	2	2
ÖÇ5	5	5	3	2	2	4	4	4	4	2	3	3	3	2	2	2
*Katkı Düzeyi :	1 Çok Düşük			2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok yüksek			

DERS ÖĞRETİM PLANI	
Dersin Adı	Analiz III
Dersin Kodu	IMTE207
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin AKTS Kredisi	3
Haftalık Ders Saati	2
Haftalık Uygulama Saati	0
Haftalık Laboratuar Saati	0
Dersin Verildiği Yıl	2
Dersin Verildiği Yarıyıl	Güz
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Öğretim Elemanı
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim
Eğitim Dili	Türkçe
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Staj Durumu	Yok
Dersin Amacı	Bu dersin amacı matematik öğretmen adaylarının analizin temel kavramları ile bunların gerçek hayat uygulamalarını öğrenmesidir.
Öğrenme Çıktıları	1. Limit hesaplaması yapar 2. Seri hesaplamaları yapar. 3. Türev alır. 4. Yüksek mertebeden türev alır. 5. Zincir kurallarını uygulayabilir.
Dersin İçeriği	Çok değişkenli fonksiyonlar; \mathbb{R}^n 'nin topolojisi, limit, süreklilik, fonksiyon dizi ve serileri; türev, yönlü türev, kısmi türev, kısmi türevin geometrik yorumu, yüksek mertebeden türevler ve zincir kuralı.
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	1. Hafta Limit 2. Hafta Süreklilik 3. Hafta Türev 4. Hafta Türev 5. Hafta Yönlü türev 6. Hafta Türevin geometrik yorumu 7. Hafta Yüksek mertebeden türevler 8. Hafta ARA SINAV 9. Hafta Yüksek mertebeden türevler 10. Hafta Yüksek mertebeden türevler 11. Hafta Zincir kuralı 12. Hafta Zincir kuralı 13. Hafta Diziler ve seriler 14. Hafta Diziler ve seriler 15. Hafta FINAL SINAVI
Ders Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar	1. Balcı, M. (2021). Analiz II. Ankara: Palme yayıncılık. 2. Adams, R.A., Essex, C. (2018). Calculus: A Complete Course (9th Edition).UK: Pearson. 3. Thomas, G.B., W, M.D., Hass, J. (2016). Thomas' Calculus: Always Learning, 13th edition. UK: Pearson. 4. Genel Matematik-1-(Calculus 1). https://www.researchgate.net/publication/363745915_GENEL_MATEMATIK-1CALCULUS-1 4. Calculus Volume I. chrome-extension://kdpelmjpfafjppnhblofjjeomlnpah/https://d3bxy9euw4e147.cloudfront.net/oscms-prodems/media/documents/CalculusVolume1-OP.pdf

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri	Yarıyıl Notuna % Katkısı		
Ara Sınav	50%		
Final Sınavı	50%		
TOPLAM	100%		
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	50%		
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	50%		
TOPLAM	100%		
Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi	15	2	30
Okuma	14	2	28
Ara sınav ve sınava hazırlık	1	12	12
Final Sınavı ve final sınavına hazırlanma	1	12	12
Toplam İş Yükü			82
Toplam İş Yükü / 30 (s)			2.73
Dersin AKTS Kredisi			3

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi*																
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları															
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15	PÇ16
ÖÇ1	5	3	2	2	3	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2
ÖÇ2	5	3	2	2	3	3	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2
ÖÇ3	5	3	2	2	3	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2
ÖÇ4	5	3	2	2	3	3	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2
ÖÇ5	5	3	2	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
*Katkı Düzeyi :	1 Çok Düşük			2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok yüksek			

LEFKE AVRUPA ÜNİVERSİTESİ

DR. FAZIL KÜÇÜK EĞİTİM FAKÜLTESİ

İLKÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ

4 YILLIK LİSANS PROGRAMI

4. DÖNEM DERS İZLENCELERİ

DERS ÖĞRETİM PLANI	
Dersin Adı	Türk Eğitim Tarihi
Dersin Kodu	MBEG 201
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin AKTS Kredisi	3
Haftalık Ders Saati	2
Haftalık Uygulama Saati	0
Haftalık Laboratuvar Saati	0
Dersin Verildiği Yıl	2.
Dersin Verildiği Yarıyıl	Bahar
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Öğretim Elemanı
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim
Eğitim Dili	Türkçe
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Staj Durumu	Yok
Dersin Amacı	Bu dersin sonunda öğrencilerin, Türk eğitim tarihi ile ilgili dönemleri, temel kavramları ve her döneme ait özellikleri yansız ve eleştirel bir bakış açısı ile kavraması hedeflenmektedir.
Öğrenme Çıktıları	1-Türk Eğitim Tarihi içerisindeki dönemsel özellikler ile ilgili çıkarımlarda bulunma 2-Türk Eğitim Tarihi içerisindeki dönemleri kronolojik olarak açıklama 3-Türk Eğitim Tarihi içerisindeki dönemsel benzerlikleri ve farklılıkları açıklama 4-Türk Eğitim Tarihi içerisindeki dönemsel özellikleri hatırlama
Dersin İçeriği	Türk eğitim tarihinin konusu, yöntemi ve kaynakları; ilk Türk devletlerinde eğitim; ilk Müslüman Türk devletlerinde eğitim; Türkiye Selçukluları ve Anadolu Beyliklerinde eğitim; Osmanlı Devleti'nde eğitim: İlk yenileşme hareketlerine kadar eğitim sistemi; 13-18. yüzyıllarda Osmanlı coğrafyası dışındaki Türk devletlerinde eğitim; Osmanlı Devleti'nde Tanzimat'a kadar eğitimde yenileşme hareketleri; Tanzimat'tan Cumhuriyete modern eğitim sisteminin kuruluşu; geleneksel eğitimin yeniden düzenlenmesi; 19-20. yüzyıllarda Avrasya'daki diğer Türk devlet ve topluluklarında eğitim; millî mücadele döneminde eğitim; Türkiye Cumhuriyeti'nde eğitim: Türkiye eğitim sisteminin temelleri, yapısı, kuruluşu ve gelişimi; başlangıcından bugüne öğretmen yetiştirme süreci; 21. yüzyılda Türk dünyasında eğitim; ortak hedefler, dil ve alfabe birliği, ortak tarih yazma çalışmaları.
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	1. Hafta Eğitim Düşünsel Temelleri Ve Kuramların Geliştirilmesi 2. Hafta İslam Öncesi Dönemde Türk Eğitiminin Temel Özellikleri İlk Türklerde Eğitim 3. Hafta İslam Sonrası Dönemde Türk Eğitiminin Gelişimi Karahanlılar, 4. Hafta İlk Müslüman Türk Devletlerinde Eğitim: Anadolu Selçuklularında Eğitim 5. Hafta İlk Müslüman Türk Devletlerinde Eğitim: Anadolu Selçuklularında Eğitim 6. Hafta Osmanlı Devleti Döneminde Eğitim ve Öğretim: İlk Yenileşme Hareketleri 7. Hafta Osmanlı Devleti Döneminde Eğitim ve Öğretim: İlk Yenileşme Hareketleri 8. Hafta (ARA SINAVLAR) 9. Hafta Osmanlı Devleti Döneminde Eğitim ve Öğretim: I.Meşrutiyet ve II. Abdülhamid Dönemleri 10. Hafta Osmanlı Devleti Döneminde Eğitim ve Öğretim: I.Meşrutiyet ve II. Abdülhamid Dönemleri 11. Hafta Osmanlı Devleti Döneminde Eğitim ve Öğretim: II.Meşrutiyet Dönemi 12. Hafta Cumhuriyet Döneminde Eğitim Öğretim 13. Hafta Cumhuriyet Döneminde Eğitim Öğretim 14. Hafta Koy Enstitüleri
Ders Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar	15. Hafta FİNAL SINAVLARI 1. Akyüz, Y. (2021) Türk Eğitim Tarihi. 34. Basım.Nobel Yayıncılık 2. Doğan, İ. (2019) Türk Eğitim Tarihi. Nobel Yayıncılık 3. Binbaşıoğlu, C. (2019) Başlangıçtan Günümüze Türk Eğitim Tarihi. Anı Yayıncılık 4. Baykurt, F. (2019) Unutulmaz Köy Enstitüleri. Literatür Yayıncılık 5.Şanal, M., & Alaca, E. (2023). Türk Eğitim Tarihi Orta Asya'dan Günümüze. 3. Basım. Ankara: Pegem

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri	Yarıyıl Notuna % Katkısı		
Ara sınav	40 %		
Final	60 %		
TOPLAM	100 %		
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	50 %		
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	50 %		
TOPLAM	100 %		
Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi	12	2	24
Okuma	12	2	24
Ara sınav ve ara sınava hazırlık	1	10	10
Final sınavı ve final sınavına hazırlık	1	20	20
Toplam İş Yükü			78
Toplam İş Yükü / 30 (s)			2.60
Dersin AKTS Kredisi			3

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi*																	
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları																
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15	PÇ16	PÇ17
ÖÇ1	5		5	5			3			5	4	4	4				
ÖÇ2	5		5	5			3			5	4	4	4				
ÖÇ3	5		5	5			3			5	4	4	4				
ÖÇ4	5		5	5			3			5	4	4	4				
*Katki Düzeyi :	1 Çok Düşük		2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok yüksek					

DERS ÖĞRETİM PLANI																															
Dersin Adı	EĞİTİMDE ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ																														
Dersin Kodu	MBEG203																														
Dersin Türü	Zorunlu																														
Dersin Seviyesi	Lisans																														
Dersin AKTS Kredisi	3																														
Haftalık Ders Saati	2																														
Haftalık Uygulama Saati	0																														
Haftalık Laboratuvar Saati	0																														
Dersin Verildiği Yıl	2.																														
Dersin Verildiği Yarıyıl	Bahar																														
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Öğretim Elemanı																														
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim																														
Eğitim Dili	Türkçe																														
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok																														
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok																														
Staj Durumu	Yok																														
Dersin Amacı	Bu dersle, öğrencilerin, eğitimde bilimsel bir araştırma yaparken izlenecek aşamaları kavramaları, basit düzeyde bir araştırmayı planlamaları, bilimsel etikle ilgili kuralları benimsemeleri beklenmektedir.																														
Öğrenme Çıktıları	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bilimsel araştırma ile ilgili temel kavramları hatırlar. 2. Bilimin işlevlerini açıklar. 3. Bilim, din ve felsefe arasındaki ilişkileri açıklar. 4. Bilimsel yöntemin basamaklarını kavrar. 5. Nicel ve nitel araştırma yöntemleri arasındaki benzerlik ve farklılıkları açıklar. 6. Bilimsel yöntemin basamaklarına uygun olarak basit düzeyde bir araştırmayı planlar. 7. Araştırma raporu yazarken uyulması gereken kuralları anlar. 8. Çalışmalarını bilimsel etik kurallara uygun olarak yürütür. 9. Bilimsel bir çalışmayı (tez ya da makale) inceler. 10. Çalışmalarında başlıca istatistiksel teknikleri kullanır. 																														
Dersin İçeriği	Bilimsel araştırma yöntemleri ile ilgili temel kavramlar, araştırmanın amacı, önemi, sayıltıları, sınırlılıkları; araştırma modelleri, evren ve örneklem, veri toplama araçları, verilerin toplanması ve analizi, bulgular, tartışma ve yorum, sonuçlar ve öneriler, bilimde etik kuralları.																														
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	<table border="1"> <tr> <td>1. Hafta</td> <td>Tanışma, Temel Kavramlar</td> </tr> <tr> <td>2. Hafta</td> <td>Bilim ve Bilimsel Yöntem</td> </tr> <tr> <td>3. Hafta</td> <td>Araştırma Problemi</td> </tr> <tr> <td>4. Hafta</td> <td>Araştırmanın Amaç ve Önemi</td> </tr> <tr> <td>5. Hafta</td> <td>Sayıltılar, Sınırlılıklar, Tanımlar</td> </tr> <tr> <td>6. Hafta</td> <td>Araştırma Modeli</td> </tr> <tr> <td>7. Hafta</td> <td>Evren ve Örneklem</td> </tr> <tr> <td>8. Hafta</td> <td>ARASINAV</td> </tr> <tr> <td>9. Hafta</td> <td>Veri Toplama Araçları</td> </tr> <tr> <td>10. Hafta</td> <td>Veri Toplama Araçları</td> </tr> <tr> <td>11. Hafta</td> <td>Verilerin Kaydedilmesi ve Analizi</td> </tr> <tr> <td>12. Hafta</td> <td>Bulgular ve Yorum</td> </tr> <tr> <td>13. Hafta</td> <td>Raporlaştırma</td> </tr> <tr> <td>14. Hafta</td> <td>Bilim Etiği</td> </tr> <tr> <td>15. Hafta</td> <td>FİNAL SINAVI</td> </tr> </table>	1. Hafta	Tanışma, Temel Kavramlar	2. Hafta	Bilim ve Bilimsel Yöntem	3. Hafta	Araştırma Problemi	4. Hafta	Araştırmanın Amaç ve Önemi	5. Hafta	Sayıltılar, Sınırlılıklar, Tanımlar	6. Hafta	Araştırma Modeli	7. Hafta	Evren ve Örneklem	8. Hafta	ARASINAV	9. Hafta	Veri Toplama Araçları	10. Hafta	Veri Toplama Araçları	11. Hafta	Verilerin Kaydedilmesi ve Analizi	12. Hafta	Bulgular ve Yorum	13. Hafta	Raporlaştırma	14. Hafta	Bilim Etiği	15. Hafta	FİNAL SINAVI
1. Hafta	Tanışma, Temel Kavramlar																														
2. Hafta	Bilim ve Bilimsel Yöntem																														
3. Hafta	Araştırma Problemi																														
4. Hafta	Araştırmanın Amaç ve Önemi																														
5. Hafta	Sayıltılar, Sınırlılıklar, Tanımlar																														
6. Hafta	Araştırma Modeli																														
7. Hafta	Evren ve Örneklem																														
8. Hafta	ARASINAV																														
9. Hafta	Veri Toplama Araçları																														
10. Hafta	Veri Toplama Araçları																														
11. Hafta	Verilerin Kaydedilmesi ve Analizi																														
12. Hafta	Bulgular ve Yorum																														
13. Hafta	Raporlaştırma																														
14. Hafta	Bilim Etiği																														
15. Hafta	FİNAL SINAVI																														
Ders Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Büyükköztürk, Ş.; Çakmak, E.K.; Akkgün, Ö.E.Karadeniz, Ş.; Demirel, F. (2017). Bilimsel Araştırma Yöntemleri (23. Baskı). Ankara: Pegem Akademi. 2. Karasar, N. (2017). Bilimsel araştırma yöntemi (32. Baskı). Ankara: Nobel Yayın Dağıtım. 3. Yıldırım, A.; Şimşek, H. (2016) Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri (10. Baskı). Ankara: Seçkin Yayıncılık. 4. CEYLAN, S. NİTEL ARAŞTIRMA YÖNTEMİ. Sosyal & Beşerî Bilimlerde Araştırma ve Değerlendirmeler-1, 1. ÜRÜNİBRAHİMOĞLU, M. (2024). KARMA ARAŞTIRMA YÖNTEMİNE GENEL BİR BAKIŞ. Usbilim Sosyal Bilimler Dergisi, 6(10), 28-36. 																														

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri	Yarıyıl Notuna % Katkısı		
Ara Sınav	40%		
Final Sınavı	60%		
TOPLAM	100%		
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	40%		
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	60%		
TOPLAM	100%		
Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi	14	2	28
Okuma	8	3	24
Ara sınav ve ara sınava hazırlanma	1	15	15
Final Sınavı ve final sınavına hazırlanma	1	25	25
Toplam İş Yükü			92
Toplam İş Yükü / 30 (s)			3.07
Dersin AKTS Kredisi			3

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi*																	
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları																
	PC1	PC2	PC3	PC4	PC5	PC6	PC7	PC8	PC9	PC10	PC11	PC12	PC13	PC14	PC15	PC16	PC17
ÖÇ1	4																
ÖÇ2	3											3					
ÖÇ3	3		2									4					
ÖÇ4	3											4					
ÖÇ5	3											3					
ÖÇ6	3											2	2				
ÖÇ7	3											3					
ÖÇ8	3		3									4	1				
ÖÇ9	3											3					
ÖÇ10	3				3							5	4				
*Katkı Düzeyi :	1 Çok Düşük		2 Düşük		3 Orta				4 Yüksek			5 Çok yüksek					

DERS ÖĞRETİM PLANI		
Dersin Adı	Eğitimde Program Dışı Etkinlikler	
Dersin Kodu	MBEG 206	
Dersin Türü	Seçmeli	
Dersin Seviyesi	Lisans	
Dersin AKTS Kredisi	4	
Haftalık Ders Saati	2	
Haftalık Uygulama Saati	0	
Haftalık Laboratuvar Saati	0	
Dersin Verildiği Yıl	2.	
Dersin Verildiği Yarıyıl	Bahar	
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Öğretim Elemanı	
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim	
Eğitim Dili	Türkçe	
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok	
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok	
Staj Durumu	Yok	
Dersin Amacı	Bu dersin sonunda öğrencilerden, eğitim programının öğelerini gözönüne alarak, eğitimde program dışı etkinliklerin örtük program açısından yeri ve önemini kavramaları ve örtük programla değerler eğitimi arasında bağ kurmaları beklenmektedir.	
Öğrenme Çıktıları	1. Eğitimde program dışı etkinliklerin temel kavramları açıklar. 2. Eğitim programının öğelerini kavrar. 3. Örtük programla ilgili yaklaşımları kavrar. 4. Örtük program ve diğer program türleri arasındaki ilişkileri açıklar. 5. Örtük programın bilişsel ve duyuşsal alan öğrenmelerine etkisini yorumlar.	
Dersin İçeriği	Eğitimde formal program ve program dışı etkinlikler/ örtük program kavramları; örtük programla ilgili yaklaşımlar; bilişsel ve duyuşsal alan öğrenmeleri ve örtük program; bir ritüel yeri olarak okul; okulda program dışı etkinlikler olarak okul törenleri;	
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	1. Hafta	Temel Kavramlar
	2. Hafta	Eğitim Programı Türleri ve Örtük Program
	3. Hafta	Örtük Program İle İlgili Yaklaşımlar
	4. Hafta	Örtük Program İle İlgili Yaklaşımlar
	5. Hafta	Fiziksel Çevre ve Örtük Program
	6. Hafta	Etnik Köken, Cinsiyet Ayrımı ve Örtük Program
	7. Hafta	Sınıf İklimi ve Örtük Program
	8. Hafta	(ARA SINAVLAR)
	9. Hafta	Sınıf İklimi ve Örtük Program
	10. Hafta	Öğretmenler ve Örtük Program
	11. Hafta	Kitaplar ve Örtük Program
	12. Hafta	Okul Törenleri ve Örtük Program
	13. Hafta	Okulda Program Dışı Sosyal, Kültürel, Sportif, Sanatsal Etkinlikler ve Örtük Program
	14. Hafta	Değerler Eğitimi Bağlamında Program Dışı Etkinlikler ve Örtük Program
	15. Hafta	FİNAL SINAVI
Ders Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar	Yüksel, S. (2004) Örtük program: Eğitimde saklı uygulamalar. Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık. Sönmez, V. (2015). Program geliştirmede öğretmen el kitabı (18. Basım). Ankara: Anı yayıncılık. Karacaoğlu, Ö. C. (2018). Eğitimde program geliştirme. Nobel Akademik Yayıncılık. Atmaca, S. (2023). Program dışı etkinliklerin tasarlanması: Bir müdahale araştırması. Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi Dergisi (AKEF) Dergisi, 5(1), 250-275.	

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri	Yarıyıl Notuna % Katkısı		
Ara sınav	40 %		
Final	60 %		
TOPLAM	100 %		
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	50 %		
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	50 %		
TOPLAM	100 %		
Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi	12	2	24
Okuma	12	2	24
Ara sınav ve ara sınava hazırlık	1	10	10
Final sınavı ve final sınavına hazırlık	1	20	20
Toplam İş Yükü			78
Toplam İş Yükü / 30 (s)			2.60
Dersin AKTS Kredisi			3

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi*																	
Ders Öğrenme Çıktıları	PC1	PC2	PC3	PC4	PC5	PC6	PC7	PC8	PC9	PC10	PC11	PC12	PC13	PC14	PC15	PC16	PC17
	ÖÇ1	4															
ÖÇ2						2											
ÖÇ3			3	3		2							3				4
ÖÇ4																	4
ÖÇ5				3												3	
ÖÇ6				3		2							3				3
ÖÇ7				3		2							3	3			4

DERS ÖĞRETİM PLANI	
Dersin Adı	KÜLTÜR VE DİL
Dersin Kodu	GKEG 102
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin AKTS Kredisi	3
Haftalık Ders Saati	2
Haftalık Uygulama Saati	0
Haftalık Laboratuvar Saati	0
Dersin Verildiği Yıl	2
Dersin Verildiği Yarıyıl	BAHAR
Dersin Öğretim Üyesi (Üveleri)	Öğretim Elemanı
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim
Eğitim Dili	Türkçe
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Staj Durumu	Yok
Dersin Amacı	Bu ders, öğrencilere kültür ve dilin birbirini nasıl etkilediğini anlamaları için bir çerçeve sunmayı amaçlamaktadır. Öğrenciler, dilin kültür üzerindeki etkilerini değerlendirecek, kültürler arası iletişimi anlamaya yönelik beceriler geliştirecek ve dilin kültürel bağlamdaki rolünü keşfedeceklerdir.
Öğrenme Çıktıları	Lisans 1. Kültür ve dilin temel tanımlarını kavrar. 2. Teknoloji ve kültürel etkileşimin dil üzerindeki etkilerini inceler 3. Dilin kültürel değişikliklere nasıl etki ettiğini açıklar 4. Dilin toplumsal sınıf, cinsiyet ve etnik gruplar arasındaki farklılıkları nasıl etkilediğini analiz eder
Dersin İçeriği	Ders, konu anlatımları, tartışmalar, grup çalışmaları, öğrenci sunumları ve kültürel etkinlikleri içeren çeşitli öğretim stratejilerini kullanacaktır. Öğrencilere dilin kültürel bağlamdaki rolünü anlamaları için güncel örneklerle ve interaktif öğrenme yöntemleriyle yaklaşılabilmektedir.
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	1. Hafta Dilin kültürel bir ürün olarak evrimi 2. Hafta Kültürler arası etkileşim ve dilin rolü 3. Hafta Dilin kimlik oluşturmadaki rolü 4. Hafta Toplumsal sınıf, cinsiyet ve etnisite bağlamında dil 5. Hafta Dilin sosyal statü ve güç üzerindeki etkileri 6. Hafta Kültürler arası iletişim ve dilin rolü 7. Hafta Teknoloji ve kültürel etkileşimde dilin rolü 8. Hafta ARA SINAVLAR 9. Hafta Sosyal medyanın dil üzerindeki etkileri 10. Hafta Dilin kültürel mirası nasıl aktardığı 11. Hafta Dilin devlet politikalarındaki rolü 12. Hafta Kültür ve dilin birbirini nasıl şekillendirdiğinin özeti 13. Hafta Öğrencilerin kendi kültürlerini ve dillerini daha derinlemesine anlamaları için öneriler 14. Hafta Dersin genel değerlendirme ve mesleki kişisel gelişime etkisi 15. Hafta FİNAL SINAVLARI
Ders Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar	1. Mehmet Kaplan (2016). Kültür ve Dil. Dergah Yayınları: Ankara 2. Ayfer Şahin (2020). Dil ve Kültür. Vizetek Yayıncılık

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri	Yarıyıl Notuna % Katkısı		
Ara sınav	50 %		
Final	50 %		
TOPLAM	100 %		
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	50 %		
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	50 %		
TOPLAM	100 %		
Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi	15	2	30
Okuma	2	5	10
Kaynak tarama	2	6	12
Veri toplama	1	6	6
Ara sınav ve ara sınava hazırlık	1	10	10
Final sınavı ve final sınavına hazırlık	1	20	20
Toplam İş Yükü			88
Toplam İş Yükü / 30 (s)			2.93
Dersin AKTS Kredisi			3

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi*																	
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları																
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15	PÇ16	PÇ17
ÖÇ1	5	5	5	5	4	4	4	2	3	4	5	5	5	3	3	3	3
ÖÇ2	5	5	5	5	4	4	4	2	3	4	5	5	5	3	3	3	3
ÖÇ3	5	5	5	5	4	4	4	3	3	4	5	5	5	3	3	3	3
ÖÇ4	5	5	5	5	4	4	4	3	3	4	5	5	4	3	3	3	3
*Katkı Düzeyi :	1 Çok Düşük			2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok yüksek				

DERS ÖĞRETİM PLANI	
Dersin Adı	Topluma Hizmet Uygulamaları
Dersin Kodu	GKEG 202
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin AKTS Kredisi	3
Haftalık Ders Saati	1
Haftalık Uygulama Saati	2
Haftalık Laboratuvar Saati	0
Dersin Verildiği Yıl	2
Dersin Verildiği Yarıyıl	Bahar
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Öğretim Elemanı
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim
Eğitim Dili	Türkçe
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Staj Durumu	Yok
Dersin Amacı	Dersin amacı öğrencilere toplumsal duyarlılık ve farkındalık, işbirliği, dayanışma, etkili iletişim ve öz değerlendirme becerilerini desteklemek amacıyla toplumsal bilincin uygulamalı olarak kazandırılmasıdır.
Öğrenme Çıktıları	1-Topluma hizmet uygulamaları kapsamında çeşitli etkinlikler düzenleyebilme 2-Projesini kurumlar ya da bireylerle paylaşma Sosyal sorumluluk çerçevesinde çeşitli projelerde yer alma 3- 4-Çeşitli kurumlarda topluma hizmet çalışmaları organize edebilme
Dersin İçeriği	Toplum, topluma hizmet uygulamaları ve sosyal sorumluluk kavramları; toplumsal ve kültürel değerler yönünden sosyal sorumluluk projeleri; güncel toplumsal sorunları belirleme; belirlenen toplumsal sorunların çözümüne yönelik projeler hazırlama; bireysel ve grup olarak sosyal sorumluluk projelerinde gönüllü olarak yer alma; çeşitli kurum ve kuruluşlarda sosyal sorumluluk projelerine katılma; panel, konferans, kongre, sempozyum gibi bilimsel etkinliklere izleyici, konuşmacı ya da düzenleyici olarak katılma; sosyal sorumluluk projelerinin sonuçlarını değerlendirme.
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	1. Hafta Dersin Tanıtımı, İçeriği ve Amaçları 2. Hafta Proje Gruplarının Oluşturulması/ Proje Öneri Formu hakkında bilgi verilmesi 3. Hafta Proje Öneri Formu hakkında bilgi verilmesi 4. Hafta Proje Öneri Formu hakkında bilgi verilmesi 5. Hafta Poster ve Slogan Hazırlanması ile ilgili bilgi verilmesi 6. Hafta Topluma hizmet uygulamaları dersinin amacı, hedefleri 7. Hafta Topluma Hizmet Uygulamaları dersinin tarihçesi 8. Hafta ARA SINAVI (Proje Önerisi) 9. Hafta Projelerin Uygulanması Konusundaki görüş ve öneriler 10. Hafta Projelerin Uygulanması Konusundaki görüş ve öneriler 11. Hafta Projelerin Uygulanması Konusundaki görüş ve öneriler 12. Hafta Projelerin Uygulanması Konusundaki görüş ve önerileri dinleme 13. Hafta Projelerin Uygulanması Konusundaki görüş ve öneriler 14. Hafta Tamamlanan projeler hakkında dönüt alma 15. Hafta FINAL SINAVI
Ders Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar	1. Şeker, A. (2009) Topluma Hizmet Uygulamaları, Nobel Yayıncılık 2. Kuzucu, K. & Kamer, S. T. (2009) Topluma Hizmet Uygulamaları, Pegem Akademi 3. Atlas, S. (2000). Eğitim Yoluyla Toplum Kalkınmasında Köy Enstitüleri 4. Aydede, C. (2007), Yükselen Trend: Kurumsal Sosyal Sorumluluk, İstanbul: MediaCat Kitapları 5. Aksoy, B., Çetin, T. ve Sönmez, Ö. F. (2009). Topluma Hizmet Uygulamaları, Ankara: Pegem Akademi.

Yarıyl (Yıl) İçi Etkinlikleri		Yarıyl Notuna % Katkısı	
Ara Sınav (ödev)		40%	
Final Sınavı		60%	
TOPLAM		100%	
Yarıyl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı		40%	
Yarıyl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı		60%	
TOPLAM		100%	
Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi	14	2	28
Okuma	14	2	28
Ara sınav ve ara sınava hazırlanma	1	12	12
Final Sınavı ve final sınavına hazırlanma	1	12	12
Toplam İş Yükü			80
Toplam İş Yükü / 30 (s)			2.70
Dersin AKTS Kredisi			3

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi*																	
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları																
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15	PÇ16	PÇ17
ÖÇ1				1									2		5		3
ÖÇ2				1									2		5		3
ÖÇ3				1									2		5		3
ÖÇ4				1									2		5		3
*Katkı Düzeyi :	1 Çok Düşük			2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok yüksek				

DERS ÖĞRETİM PLANI	
Dersin Adı	Üstün Yetenekli Öğrencilere Matematik Öğretimi
Dersin Kodu	IMTE236
Dersin Türü	Alan Seçmeli 2
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin AKTS Kredisi	4
Haftalık Ders Saati	2
Haftalık Uygulama Saati	0
Haftalık Laboratuar Saati	0
Dersin Verildiği Yıl	2
Dersin Verildiği Yarıyıl	Bahar
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Öğretim Elemanı
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim
Eğitim Dili	Türkçe
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Staj Durumu	Yok
Dersin Amacı	Üstün yetenekli çocuklar ve onların genel özellikleri hakkında bilgi ve beceri kazandırmak. Matematik eğitiminde üstün yetenekli öğrencilerle yapılan uygulamalar hakkında bilgi kazandırmak. Ailelerle birlikte çalışma hususunda bilgi kazandırma
Öğrenme Çıktıları	1. Üstün yetenekle ilgili temel ilkelerini bilir. 2. Üstün yetenekli öğrencilerin özellikleriyle alakalı fikir sahibi olur. 3. Üstün yetenekli öğrencilere yönelik matematik eğitimi hakkında fikir sahibi olur. 4. Üstün yetenekli öğrencilerin eğitimi ve öğretimi ile ilgili yöntem ve teknikler hakkında bilgi sahibi olur. 5. Üstün yetenekli öğrencilerinin ölçme ve değerlendirme durumlarıyla ilgili bilgi sahibi olur.
Dersin İçeriği	Üstün yeteneğin tanımı ve temel ilkeleri; üstün yetenekli öğrencilerinin özellikleri; üstün yetenekli öğrencilerinin diğer öğrencilerle olan sosyal ilişkileri ve öğretim durumları, etiketlenmenin avantajları ve dezavantajları; matematik dersinde üstün yetenekli öğrencilerinin desteklenmesi, üstün yetenekli öğrencilerin eğitimine ilişkin yöntem ve teknikler; üstün yetenekli öğrencilerle uygulamalar ve değerlendirme.
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	1. Hafta Üstün yeteneğin tanımı ve temel ilkeler. 2. Hafta Üstün yetenekli öğrencilerinin özellikleri. 3. Hafta Üstün yetenekli öğrencilerinin diğer öğrencilerle olan sosyal ilişkileri ve öğretim durumları. 4. Hafta Etiketlemenin avantajları ve dezavantajları. 5. Hafta Matematik dersinde üstün yetenekli öğrencilerinin desteklenmesi. 6. Hafta Üstün yetenekli öğrencilerin eğitimine ilişkin yöntem ve teknikler. 7. Hafta Üstün yetenekli öğrencilerle uygulamalar ve değerlendirme.. 8. Hafta ARA SINAV 9. Hafta Üstün yetenekli öğrencilerde problem çözme 10. Hafta Üstün yetenekli öğrenciler için Matematiksel görevler ve tasarımları 11. Hafta Üstün yetenekli öğrencilerde problem çözme 12. Hafta Üstün yetenekli öğrencilerde matematiksel modelleme 13. Hafta Öğrenci uygulamalarının değerlendirilmesi. 14. Hafta Öğrenci uygulamalarının değerlendirilmesi. 15. Hafta FİNAL SINAVI
Ders Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar	1. Yetim, S., Türk, T. (2019). Üstün Yetenekli Öğrenciler ve Matematik. Gazi Kitabevi: Ankara. 2. Tomlinson, C.A. (2015). Üstün Zekalı ve Yetenekli Öğrencilerin Bulunduğu Sınıflarda Karma Eğitim (Çeviri: Emir, S., Aksu, A.). Anı Yayıncılık: Ankara. 3. Şahin, F. (2015). Üstün Zekalı ve Üstün Yetenekli Öğrencilerin Eğitimi. Pegem Akademi: Ankara. 4. Şahin, F. (2018). Özel Yetenekli Öğrenciler ve Eğitimleri, Anı Yayıncılık 5. Kılıç, O., Çitil, M. (2019). Özel Yetenekli Öğrencim Var. MEB Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri	Yarıyıl Notuna % Katkısı		
Ara sınav	50 %		
Dönem Sonu Sınavı	50 %		
TOPLAM	100 %		
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	50 %		
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	50 %		
TOPLAM	100 %		
Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi	14	2	28
Araştırma	1	8	8
Okuma	4	2	8
Kaynak Tarama	3	5	15
Ara sınav ve ara sınava hazırlık	1	22	22
Dönem Sonu Sınavı	1	25	25
Toplam İş Yükü			106

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi*																
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları															
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15	PÇ16
ÖÇ1	4	3	4	3	2	3	3	3	3	5	1	1	3	1	5	5
ÖÇ2	3	5	3	3	5	3	3	3	4	4	3	1	1	1	5	5
ÖÇ3	4	5	3	3	4	3	4	4	5	1	1	1	4	3	3	3
ÖÇ4	5	4	5	5	4	3	5	4	3	1	2	1	5	5	5	4
ÖÇ5	3	4	4	5	4	4	5	3	3	3	1	3	4	5	4	3
*Katkı Düzeyi :	1 Çok Düşük			2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok yüksek			

DERS ÖĞRETİM PLANI	
Dersin Adı	Ortaokul Matematik Öğretim Programları
Dersin Kodu	IMTE202
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin AKTS Kredisi	4
Haftalık Ders Saati	2
Haftalık Uygulama Saati	0
Haftalık Laboratuvar Saati	0
Dersin Verildiği Yıl	2
Dersin Verildiği Yarıyıl	Bahar
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Öğretim Elemanı
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim
Eğitim Dili	Türkçe
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Staj Durumu	Yok
Dersin Amacı	Öğretim programlarıyla ilgili temel kavramlar; ortaokul matematik öğretim programlarının geç mişten günümüze gelişimi; güncel ortaokul matematik dersi öğretim programının yaklaşımı, içeri ği, geliştirmeyi amaçladığı beceriler; öğrenme ve alt öğrenme alanları; kazanımların sınıflara göre dağılımı ve sınırları, diğer derslerle ilişkisi; ortaokul matematik dersi öğretim programının ilkököl ve lise matematik dersi öğretim programlarıyla ilişkisi; kullanılan yöntem, teknik, araç-gereç ve materyaller; ölçme değerlendirme yaklaşımı; öğretmen yeterlilikleri
Öğrenme Çıktıları	1. Matematik öğretim programlarının temel kavramlarını özetler. 2. İlköğretim matematik öğretim programlarının geçmiştenden günümüze gelişimini özetler. 3. Güncel ilköğretim matematik dersi öğretim programının içeriğini özetler. 4. Programın geliştirmeyi amaçladığı becerileri özetler. 5. Kazanımların sınıflara göre karşılaştırmasını yapabilir.
Dersin İçeriği	Öğretim programlarıyla ilgili temel kavramlar; ortaokul matematik öğretim programlarının geçmiştenden günümüze gelişimi; güncel ortaokul matematik dersi öğretim programının yaklaşımı, içeriği ve geliştirmeyi amaçladığı beceriler; lise öğretim programlarıyla ilişkisi; kullanılan yöntem, teknik, araç-gereç ve materyaller; ölçme değerlendirme yaklaşımları; öğretmen yeterlilikleri.
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	1. Hafta Öğretim programlarıyla ilgili temel kavramlar 2. Hafta İlköğretim matematik öğretim programlarının geçmiştenden günümüze gelişimi 3. Hafta Güncel ilköğretim matematik dersi öğretim programının yaklaşımı, içeriği geliştirmeyi amaçladığı beceriler 4. Hafta Güncel ilköğretim matematik dersi öğretim programının öğrenme ve alt öğrenme alanları 5. Hafta Güncel ilköğretim matematik dersi öğretim programının öğrenme ve alt öğrenme alanları 6. Hafta Güncel ilköğretim matematik dersi öğretim programının kazanımlarının sınıflara göre dağılımı, sınırları ve diğer derslerle ilişkisi 7. Hafta Güncel ilköğretim matematik dersi öğretim programının kazanımlarının sınıflara göre dağılımı, sınırları ve diğer derslerle ilişkisi 8. Hafta ARA SINAV 9. Hafta Güncel ilköğretim matematik dersi öğretim programının kazanımlarının sınıflara göre dağılımı, sınırları ve diğer derslerle ilişkisi 10. Hafta İlköğretim matematik dersi öğretim programının ilkököl ve lise matematik dersi öğretim programlarıyla ilişkisi 11. Hafta İlköğretim matematik dersi öğretim programının ilkököl ve lise matematik dersi öğretim programlarıyla ilişkisi 12. Hafta Güncel ilköğretim matematik dersi öğretim programında kullanılan yöntem, teknik, araç-gereç ve materyaller 13. Hafta Güncel ilköğretim matematik dersi öğretim programında kullanılan yöntem, teknik, araç-gereç ve materyaller 14. Hafta Güncel ilköğretim matematik dersi öğretim programının ölçme değerlendirme yaklaşımı 15. Hafta FİNAL SINAVI
Ders Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar	1. Milli Eğitim Bakanlığı (2017). İlköğretim Matematik Ders Öğretim Programı. 2. Altun, M. (2015). Ortaokullarda Matematik Öğretimi. Bursa: Aktüel Yayınları. 3. Yolcu, A. (2020). Türkiye'nin Problem Çözen Çocuğu: Matematik Eğitiminin Kültürel Alanlarının Tarihsel Bir Analizi. Eğitim ve Bilim, 46(206). 4. Teke, B., Durmuş, S. (2023). Dünyada ve Türkiyede Matematik Öğretim Programları: Karşılaştırmalı Bir İnceleme. Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi. 23(4). 2187-2212. 5. Dünyada ve Türkiye'de Matematik Öğretim Programları: Karşılaştırmalı Bir İncelemeMathematics Curriculums in the World and Turkey: A Comparative Review. https://www.researchgate.net/publication/376342973_Dunyada_ve_Turkiye'de_Matematik_Ogretim_Programlari

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri	Yarıyıl Notuna % Katkısı		
Sunum	40%		
Final Sınavı	60%		
TOPLAM	100%		
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	40%		
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	60%		
TOPLAM	100%		
Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi	14	2	28
Okuma	14	4	56
Sunum hazırlık	1	10	10
Final Sınavı ve final sınavına hazırlanma	1	12	12
Toplam İş Yükü			106
Toplam İş Yükü / 30 (s)			3.53
Dersin AKTS Kredisi			4

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi*																
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları															
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15	PÇ16
ÖÇ1	1	1	5	5	5	5	1	4	4	1	5	4	1	1	1	1
ÖÇ2	4	1	5	4	5	5	1	1	4	4	5	2	3	4	5	2
ÖÇ3	4	4	5	3	4	4		1	2	3	2	3	3	3	4	4
ÖÇ4	2	3	2	3	4	3	3	4	1	3	3	3	2	4	3	1
ÖÇ5	1	3	3	3	3	4	3	3	1	1	1	5	3	3	4	1
*Katkı Düzeyi :	1 Çok Düşük			2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok yüksek			

DERS ÖĞRETİM PLANI	
Dersin Adı	Lineer Cebir II
Dersin Kodu	IMTE204
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin AKTS Kredisi	3
Haftalık Ders Saati	2
Haftalık Uygulama Saati	0
Haftalık Laboratuvar Saati	0
Dersin Verildiği Yıl	2
Dersin Verildiği Yarıyıl	Bahar
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Öğretim Elemanı
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim
Eğitim Dili	Türkçe
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Staj Durumu	Yok
Dersin Amacı	Bu dersin amacı öğrencilerin temel lineer cebir ile ilgili kavramsal ve işlemsel bilgilerini geliştirmektir
Öğrenme Çıktıları	1.Vektör Uzaylarını açıklar 2.Lineer bağımlılık, bağımsızlık konularını tanımlar; 3. Homojen ve homojen olmayan sistemleri bilir; 4. Vektör ve özvektör değerlerini bilir 5.Doğrusal dönüşümleri tanımlar
Dersin İçeriği	Vektör uzayları, alt uzaylar, lineer birleşim, lineer bağımsızlık, germe, baz ve boyut, iç çarpım uzayları, ortogonal ve ortonormal vektör kümeleri, lineer dönüşümler, bir lineer dönüşümün çekirdeği ve görüntüsü, izomorfiler, öz-değerler ve öz-vektörler, karakteristik polinomlar, köşegenleştirme.
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	1. Hafta Vektör Uzayları 2. Hafta Alt vektör uzayları 3. Hafta Lineer bağımlılık, bağımsızlık 4. Hafta Baz 5. Hafta Homojen ve homojen olmayan denklem 6. Hafta Matrisin rankı 7. Hafta Matrisin rankı 8. Hafta ARA SINAV 9. Hafta İç çarpım uzayları 10. Hafta İç çarpım uzayları 11. Hafta Vektörler ve öz vektör değerleri 12. Hafta Vektörler ve öz vektör değerleri 13. Hafta Lineer dönüşümleri 14. Hafta Lineer dönüşümleri 15. Hafta FİNAL SINAVI
Ders Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar	1. Sabuncuoğlu, A. (2008). Çözümlü Lineer Cebir Alıştırmaları. Ankara:Nobel Yayın Dağıtım. 2. Taşcı, D. (2017). Lineer Cebir. Ankara: Öziş Matbacılık. 3.Stevan J. Leon, (2010). Linear Algebra With Applications (8th Eddition). Pearson Prentice Hall 4.Lineer Cebir. https://www.researchgate.net/publication/342666672_Lineer_Cebir 5. Lineer Cebir. https://www.academia.edu/36210163/Lineer_Cebir

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri	Yarıyıl Notuna % Katkısı		
Ara sınav	50 %		
Dönem Sonu Sınavı	50 %		
TOPLAM	100 %		
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	50 %		
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	50 %		
TOPLAM	100 %		
Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi	13	2	26
Araştırma	1	8	8
Okuma	2	2	4
Kaynak Tarama	2	5	10
Ara sınav ve ara sınava hazırlık	1	10	10
Dönem Sonu Sınavı	1	15	15
Toplam İş Yükü			73

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi*																
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları															
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15	PÇ16
ÖÇ1	5	5	5	1	1	1	1	1	2	1	4	4	3	2	5	5
ÖÇ2	5	5	5	1	1	1	1	2	2	2	4	3	3	3	5	5
ÖÇ3	5	5	5	1	2	1	1	2	1	3	4	3	4	3	5	5
ÖÇ4	5	5	5	2	2	1	1	1	1	2	4	4	2	3	5	5
ÖÇ5	5	5	5	2	1	1	1	1	1	1	3	5	2	2	5	5
*Katkı Düzeyi :	1 Çok Düşük			2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok yüksek			

DERS ÖĞRETİM PLANI	
Dersin Adı	Algoritma ve Programlama
Dersin Kodu	IMTE206
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin AKTS Kredisi	2
Haftalık Ders Saati	2
Haftalık Uygulama Saati	0
Haftalık Laboratuar Saati	0
Dersin Verildiği Yıl	2
Dersin Verildiği Yarıyıl	Bahar
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Öğretim Elemanı
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim
Eğitim Dili	Türkçe
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Staj Durumu	Yok
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, algoritma ve programlama ile ilgili temel kavramların ve mantığının anlatılarak, bir problemin çözümü için gerekli işlem adımlarının nasıl ,hangi yollarla en uygun sonuca varılacağını kavratmak, program geliştirme bilgisine temel seviyede sahip olmak ve bilgisayar programlama konusunda kendisini geliştirmek üzere temel yeterlilikleri kazandırmaktır.
Öğrenme Çıktıları	1. Genel olarak programlama terimlerini tanımlar. 2..Problemi anlar ve problem çözme adımlarını tanımlar 3.Algoritma oluşturur ve akış diyagramı çizer 4. Koşullu ifadelerini tanır 5. Döngüleri tanır 6. Fonksiyonları ve dizi kavramlarını tanır
Dersin İçeriği	Algoritma tasarımı; akış diyagramları, girdi-çıkı kavramları, döngüler, karar yapıları, karar verme ve döngüsel problemlere uygun algoritmaların geliştirilmesi; algoritma ve akış şemalarının görselleştirilerek kullanıldığı (scratch, code.org gibi) programların uygulamaları; fonksiyon kullanarak uygun çözüm algoritmalarının oluşturulması; tek ve çift boyutlu diziler kullanarak uygun çözüm algoritmalarının geliştirilmesi; oluşturulan algoritmaların bilgisayar cebir sistemlerinde kodlanması ve uygulamaları.
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	1. Hafta Algoritma tasarımı 2. Hafta Akış diyagramları 3. Hafta Girdi-çıkı kavramları 4. Hafta Karşılaştırma-mukatese 5. Hafta Karar yapıları 6. Hafta Döngüler-döngü çeşitleri 7. Hafta Karar verme ve döngüsel problemlere uygun algoritmaların geliştirilmesi 8. Hafta ARA SINAV 9. Hafta Akış şemalarının görselleştirilerek kullanılması 10. Hafta Fonksiyon kullanarak uygun çözüm algoritmalarının oluşturulması 11. Hafta Tek boyutlu diziler 12. Hafta Dizilerle işlemler, sıralama 13. Hafta Çok boyutlu diziler-matrisler 14. Hafta Matrislerde işlemler 15. Hafta FİNAL SINAVI
Ders Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar	1. Mastar, M., Eriş, S. (2021). C++. İstanbul: KODLAB Yayınları. 2. Çobanoğlu, B. (2020). C/C++ Programlama. İstanbul: KODLAB Yayınları. 3. Aydoğdu, Ş. (2020). Algoritma ve Programlama. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık. 4. Algoritma Geliştirme ve Programlamaya Giriş. https://www.researchgate.net/publication/339676832_Algoritma_Gelistirme_ve_Programlamaya_Giris 5. Deitel, P., Deitel, H. (2016). C How to program (8th edition). UK: Pearson. chrome-extension://kdpelmjpfafjppnhblofjpeomlnpah/https://faculty.ksu.edu.sa/sites/default/files/c_how_to_program_with_an_introduction_to_c_global_edition_8th_edition.pdf

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri	Yarıyıl Notuna % Katkısı		
Ödev	15%		
Kısa sınav	10%		
Ara sınav	35%		
Final Sınavı	50%		
TOPLAM	100%		
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	50%		
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	50%		
TOPLAM	100%		
Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi	14	2	28
Okuma	1	4	4
Kaynak Tarama	1	2	2
Rapor yazma	1	3	3
Ara sınav ve ara sınava hazırlanma	1	6	6
Final Sınavı ve final sınavına hazırlanma	1	15	15
Toplam İş Yükü			58
Toplam İş Yükü / 30 (s)			1.93
Dersin AKTS Kredisi			2

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi*																
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları															
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15	PÇ16
ÖÇ1	2	3	5	5	5	4	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5
ÖÇ2	2	3	5	5	5	4	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5
ÖÇ3	2	3	5	5	5	4	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5
ÖÇ4	2	3	5	5	5	4	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5
ÖÇ5	2	3	5	5	5	4	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5
ÖÇ6	2	3	5	5	5	4	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5
*Katkı Düzeyi :	1 Çok Düşük			2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok yüksek			

DERS ÖĞRETİM PLANI	
Dersin Adı	Olasılık
Dersin Kodu	IMTE208
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin AKTS Kredisi	3
Haftalık Ders Saati	2
Haftalık Uygulama Saati	0
Haftalık Laboratuar Saati	0
Dersin Verildiği Yıl	2
Dersin Verildiği Yarıyıl	Bahar
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Öğretim Elemanı
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim
Eğitim Dili	Türkçe
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Staj Durumu	Yok
Dersin Amacı	Saymanın temel prensibi; permütasyon kavramı ve uygulamalar; kombinasyon kavramı ve uygun lamalar; binom teoremi, olasılık kavramı, olasılıkla ilgili temel kavramlar ve olasılık aksiyomları; koşullu olasılık ve Bayes teoremi; geometrik olasılık problemleri; rastgele değişken kavramı; olasılık fonksiyonu, olasılık yoğunluk fonksiyonu; rastgele değişkenlerin beklenen değeri ve varyansı; moment üreten fonksiyon ve momentler; bazı kesikli dağılımlar, Bernoulli, binom, geometric, hipergeometric, Poisson dağılımları; bazı sürekli dağılımlar, düzgün dağılım, üstel dağılım, normal dağılım ve özellikleri
Öğrenme Çıktıları	1. Olasılık kavramını açıklar 2. Permütasyon ve kombinasyon uygulamalarını yapar 3. Koşullu olasılığı açıklar 4. Rastgele değişken kavramını açıklar 5. Bayes teoremini kullanır 6. Kesikli ve sürekli dağılımları kullanır.
Dersin İçeriği	Rasgelelik içeren problemlerin modellenmesine yönelik bazı araçlar ve kesikli olasılık dağılımları.
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	1. Hafta Saymanın temel prensibi 2. Hafta Permütasyon kavramı ve uygulamaları 3. Hafta Permütasyon kavramı ve uygulamaları 4. Hafta Binom teoremi olasılık kavramı 5. Hafta Olasılıkla ilgili temel kavramlar ve olasılık aksiyomları 6. Hafta Olasılıkla ilgili temel kavramlar ve olasılık aksiyomları 7. Hafta Geometrik olasılık problemleri 8. Hafta ARA SINAVLAR 9. Hafta Olasılık fonksiyonu, olasılık yoğunluk fonksiyonu 10. Hafta Rastgele değişkenlerin beklenen değeri ve varyansı 11. Hafta Moment üreten fonksiyon ve momentler 12. Hafta Bazı kesikli dağılımlar, Bernoulli, binom, geometrik, hipergeometrik 13. Hafta Bazı sürekli dağılımlar, düzgün dağılım, üstel dağılım, normal dağılım ve özellikleri 14. Hafta Bazı sürekli dağılımlar, düzgün dağılım, üstel dağılım, normal dağılım ve özellikleri 15. Hafta FİNAL SINAVLARI
Ders Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar	1. Demir, H. (2024). Olasılık ve İstatistiğe Giriş. Ankara: Pegem Akademi. 2. Erbaş, S. O. (2019). Olasılık ve istatistik problemler ve çözümleri ile (7. Baskı). Ankara: Gazi Kitap Evi 3. Demir, H. (2016). Olasılık. Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık 4. Inal, C., Günay, S. (2013). Olasılık ve matematiksel istatistik. Ankara: Hacettepe Üniversitesi Yayınları. 5. Olasılık ve İstatistiğe Giriş. chrome-extension://kdpelmjpfafjppnhblofjpeomlnpah/https://depo.pegem.net/9786053184706.pdf

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri	Yarıyıl Notuna % Katkısı		
Ara sınav	50 %		
Dönem Sonu Sınavı	50 %		
TOPLAM	100 %		
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	50 %		
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	50 %		
TOPLAM	100 %		
Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi	13	2	26
Araştırma	1	8	8
Okuma	2	2	4
Kaynak Tarama	3	5	15
Ara sınav ve ara sınava hazırlık	1	22	22
Dönem Sonu Sınavı	1	25	25
Toplam İş Yükü			100

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi*																
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları															
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15	PÇ16
ÖÇ1	5	5	5	3		1	5	1	1	4	3	3	4	3	5	5
ÖÇ2	5	5	5	3	5	1	5	5	5	3	3	4	3	3	5	5
ÖÇ3	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	3	5	4	3	5	5
ÖÇ4	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	4	4	5	5	5
ÖÇ5	5	5	5	2	1	5	1	1	1	5	2	4	4	2	5	5
ÖÇ6	5	5	5	5	1	1	1	1	1	5	5	3	3	5	5	5
ÖÇ7																
*Katkı Düzeyi :	1 Çok Düşük			2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok yüksek			

LEFKE AVRUPA ÜNİVERSİTESİ

DR. FAZIL KÜÇÜK EĞİTİM FAKÜLTESİ

İLKÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ

4 YILLIK LİSANS PROGRAMI

5. DÖNEM DERS İZLENCELERİ

DERS ÖĞRETİM PLANI	
Dersin Adı	Sınıf Yönetimi
Dersin Kodu	MBEG304
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin AKTS Kredisi	3
Haftalık Ders Saati	2
Haftalık Uygulama Saati	0
Haftalık Laboratuvar Saati	0
Dersin Verildiği Yıl	3.
Dersin Verildiği Yarıyıl	Güz
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Öğretim Elemanı
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim
Eğitim Dili	Türkçe
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Staj Durumu	Yok
Dersin Amacı	Sınıf Yönetimi ile ilgili temel kavramlar ve beceriler hakkında bilgi sahibi olmak.
Öğrenme Çıktıları	1-Sınıf yönetimi ile ilgili temel kavramları açıklama 2-Sınıf içi etkileşimi ve öğrenci motivasyonunu nasıl sağlayacağını bilme 3- İstenmeyen öğrenci davranışlarına karşı nasıl davranacağını bilme 4-Olumlu öğrenme ortamı oluşturmak için sınıf disiplini sağlayacak tedbir alıp uygulayabilme
Dersin İçeriği	Sınıf yönetimiyle ilgili temel kavramlar; sınıfın fiziksel, sosyal ve psikolojik boyutları; sınıf kuralları ve sınıfta disiplin; sınıf disiplini ve yönetimiyle ilgili modeller; sınıfta öğrenci davranışlarının yönetimi, sınıfta iletişim ve etkileşim süreci; sınıfta öğrenci motivasyonu; sınıfta zaman yönetimi; sınıfta bir öğretim lideri olarak öğretmen; öğretmen-veli görüşmelerinin yönetimi; olumlu sınıf ve öğrenme ikliminin oluşturulması; okul kademelerine göre sınıf yönetimiyle ilgili örnek olaylar.
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	1. Hafta Sınıf Yönetimi Yaklaşımları Ve Temel Kavramlar 2. Hafta Sınıf Yönetiminin Boyutları 3. Hafta Sınıf İçi İletişim 4. Hafta Sınıfta Motivasyon 5. Hafta Sınıf Kurallarının Oluşturulması 6. Hafta Disiplin Modelleri Ve Disiplini Etkileyen Faktörler 7. Hafta İstenmeyen Öğrenci Davranışlarının Yönetimi 8. Hafta Vize Sınavı 9. Hafta Sınıfın İlişki Düzenini Oluşturma-Grup Etkileşimi-Oturma Düzeni 10. Hafta Öğretim Yöntemleri -Öğretimin Planlanması Ve Değerlendirilmesi 11. Hafta Sınıfta Zaman Yönetimi 12. Hafta Sınıfta Bir Lider Olarak Öğretmen 13. Hafta İstenmeyen Öğrenci Davranışlarının Yönetimi 14. Hafta Okul - Aile İşbirliği 15. Hafta Final Sınavı
	1.Şişman, M. & Turan, S. (2020). Sınıf yönetimi, Ankara: Pegem Akademi. 2.Aydın, A. (2019). Sınıf Yönetimi. Ankara: Pegem Akademi. 3.Turan, S. (2020). Sınıf Yönetiminin Temelleri .Ankara: Pegem Akademi. 4.Çınar, İ. (2022). Sınıf Yönetimi. 5. Basım. Eğiten Kitap. 5.Dilmaç, B., & Ekşi, H. (2023). Sınıf Yönetimi. 4. Basım. Ankara: Pegem Akademi. 6.Koçyiğit, M. (Ed.). (2019). Sınıf Yönetimi. Eğitim Yayınevi.

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri	Yarıyıl Notuna % Katkısı		
Ara Sınav	50%		
Final Sınavı	50%		
TOPLAM	100%		
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	50%		
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	50%		
TOPLAM	100%		
Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi	14	2	28
Okuma	14	2	28
Ara sınav ve ara sınava hazırlanma	1	12	12
Final Sınavı ve final sınavına hazırlanma	1	12	12
Toplam İş Yükü			80
Toplam İş Yükü / 30 (s)			2.70
Dersin AKTS Kredisi			3

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi*																	
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları																
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15	PÇ16	PÇ17
ÖÇ1	4	4	5		5	5	5	5			5	5	4		3		
ÖÇ2	4	4	5	4	5	5	5	5			5	5	4	4	3	5	1
ÖÇ3	4	4	5	4	5	5	5	5			4	5		4	3	5	
ÖÇ4	4	4	5	4	5	5	5	5			5	5	4	4	3	5	
*Katkı Düzeyi :	1 Çok Düşük			2 Düşük		3 Orta		4 Yüksek		5 Çok yüksek							

DERS ÖĞRETİM PLANI	
Dersin Adı	Eğitimde Ahlak ve Etik
Dersin Kodu	MBEG302
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin AKTS Kredisi	3
Haftalık Ders Saati	2
Haftalık Uygulama Saati	0
Haftalık Laboratuvar Saati	0
Dersin Verildiği Yıl	3
Dersin Verildiği Yarıyıl	Güz
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Öğretim Elemanı
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim
Eğitim Dili	Türkçe
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Staj Durumu	Yok
Dersin Amacı	Eğitimde ahlak ve etik değerleri, Ahlak ve etik değerler öğretiminde öğretmen ve ailenin önemini, Eğitimde ahlak ve etik değerlerle ilgili temel kavramları, Eğitimde yaşanan ahlak ve etik değerlerle ilgili problemleri kavranmasını sağlamak.
Öğrenme Çıktıları	1.Eğitimde ahlak ve etik değerlerin önemini açıklayabilir. 2.Ahlak ve etik değerler öğretiminde öğretmenin ve ailenin önemini açıklayabilir. 3.Eğitimde ahlak ve etik değerlerle ilgili temel kavramlarını tanımlayabilir. 4.Eğitimde yaşanan ahlak ve etik değerlerle ilgili problemleri tanımlayabilir. 5.Eğitimde yaşanan ahlak ve etik değerlerle ilgili problemlerin çözümleriyle ilgili materyal ve etkinlik tasarlayabilir, uygulayabilir ve değerlendirebilir.
Dersin İçeriği	Ahlak ve etikle ilgili temel kavramlar ve teoriler; etik ilke, etik kural, iş ve meslek ahlakı/etiği; sosyal, kültürel, ahlaki, etik yönleriyle öğretmenlik mesleği; eğitim ve öğrenme hakkı eğitim, öğretim, öğrenme ve değerlendirme sürecinde etik ilkeler; eğitim paydaşlarıyla (işverenler/yöneticiler, meslektaşlar, veliler, meslek kuruluşları ve toplumla) ilişkilerde etik ilkeler; eğitim/okul yöneticileri, veliler ve öğrencilerin ahlaki/etik sorumlulukları; iş ve meslek hayatında etik dışı davranışlar; Türkiye’de kamu yönetimi, eğitim ve öğretmenlerle ilgili etik düzenlemeler; okulda ve eğitimde etik dışı davranışlar, etik ikilemler, sorunlar ve çözüm yolları; okulda ahlak/etik eğitimi ve etik kurullar; ahlaki/ etik bir lider olarak okul müdürü ve öğretmen.
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	1. Hafta TEMEL KAVRAMLAR 2. Hafta EĞİTİMDE AHLAK VE AHLAKİ İKİLEMLER 3. Hafta AHLAKİ İKİLEMLERDE KARAR VERME TEORİLERİ 4. Hafta AHLAKİ İKİLEMLERDE KARAR VERMEYE ETKİ EDEN FAKTÖRLER 5. Hafta AHLAK VE ETİK 6. Hafta ETİK VE MESLEK ETİĞİ 7. Hafta ETİK TÜRLERİ 8. Hafta ARA SINAVLAR 9. Hafta MESLEK ETİĞİ 10. Hafta MESLEK ETİĞİ 11. Hafta DÜNYA VE TÜRKİYE’DE MESLEK ETİĞİ VE İLGİLİ DURUM 12. Hafta ÖĞRETMENLİK MESLEK ETİĞİ 13. Hafta ETİK KODLAR 14. Hafta ÖĞRETMEN ETİK KODU 15. Hafta FİNAL SINAVLARI
Ders Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar	Cüceloğlu, D. ve Erdoğan, İ. (2015). Öğretmen olmak: Bir cana dokunmak. İstanbul: Final Kültür Sanat Yayınları. Türer, C. (2014). Ahlakta eğitime: Yine ahlak. Felsefe Dünyası, (60), 5-29. Özlem, D. (2010). Etik-ahlak felsefesi. Notos Kitap Yayıncılık Eğitim Danışmanlık ve Sanal Hizmetler Tic. Ltd. Şti.. ORAL, B., ÇOBAN, A., & BARS, M. (2019). Eğitimde Ahlak ve Etik. Editör, Pegem Akademi, Ankara. Koçyiğit, M., Tekel, E., ve Karadağ, E. (2018) Eğitimde Ahlak ve Etik. Ankara: Nobel Yayınları

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri		Yarıyıl Notuna % Katkısı	
Ara Sınav		50%	
Final Sınavı		50%	
TOPLAM		100%	
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı		50%	
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı		50%	
TOPLAM		100%	
Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi	15	2	30
Okuma	14	3	42
Ara sınav ve ara sınava hazırlanma	1	13	12
Final Sınavı ve final sınavına hazırlanma	1	13	13
Toplam İş Yükü			97
Toplam İş Yükü / 30 (s)			3.00
Dersin AKTS Kredisi			3

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi*																	
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları																
	PC1	PC2	PC3	PC4	PC5	PC6	PC7	PC8	PC9	PC10	PC11	PC12	PC13	PC14	PC15	PC16	PC17
ÖÇ1				3							2	4		3			
ÖÇ2				3							2	4		3			
ÖÇ3			3				1				2	4		3			
ÖÇ4											2	4		3			
ÖÇ5												4				1	
*Katkı Düzeyi :	1 Çok Düşük			2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok yüksek				

DERS ÖĞRETİM PLANI	
Dersin Adı	OKUL DIŞI ÖĞRENME ORTAMLARI
Dersin Kodu	MBEG309
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin AKTS Kredisi	2
Haftalık Ders Saati	2
Haftalık Uygulama Saati	0
Haftalık Laboratuar Saati	0
Dersin Verildiği Yıl	3.
Dersin Verildiği Yarıyıl	Güz
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Öğretim Elemanı
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim
Eğitim Dili	Türkçe
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Staj Durumu	Yok
Dersin Amacı	Bu dersin sonunda öğrencilerden,okul dışı öğrenme ortamlarını kavramaları, bu ortamlara uygun ders planları yapmaları, okul dışı öğrenme etkinliklerini uygulamaları ve bu etkinlikleri değerlendirmeleri beklenmektedir.
Öğrenme Çıktıları	1) Okul dışı öğrenme ortamlarını bilir 2) Formal ve informal eğitim ortamlarını karşılaştırır 3) Okul dışı öğrenme ortamını nasıl geliştirileceğini bilir 4) Okul dışı öğrenme planları yapar 5) Okul dışı öğrenme etkinliklerini hazırlar
Dersin İçeriği	Okul dışı eğitim ve öğrenme kavramları; okul dışı öğrenmenin kapsamı ve önemi; okul dışı ortamlarda öğretim; okul dışı öğrenme ortamlarına uygun öğretim yöntem, teknikleri (21yy. Çağdaş yaklaşımları) ve öğretim materyalleri; okul dışı öğrenme ortamları (müzeler, bilim merkezleri, hayvanat bahçeleri, botanik bahçeleri, planetaryumlar, sanayi kuruluşları, milli parklar,bilim şenlikleri, bilim kampları, doğal ortamlar vb.); okul dışı öğrenme alan ve ortamlarının geliştirilmesi; okul dışı öğrenme ortamları (müzeler, bilim merkezleri, hayvanat bahçeleri, botanik bahçeleri, planetaryumlar, sanayi kuruluşları, milli parklar,bilim şenlikleri, bilim kampları, doğal ortamlar vb.), uygulanması ve değerlendirilmesi.
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	1. Hafta Okul dışı eğitim ve okul dışı öğrenmede kavramlar 2. Hafta Okul dışı öğrenmenin kapsamı ve önemi 3. Hafta Okul dışı ortamlarda eğitim ve öğretim 4. Hafta Okul dışı öğrenme ortamları 5. Hafta Okul Dışı Öğrenme ortamları tablosu 6. Hafta Öğretimin planlanması 7. Hafta Okul Dışı Öğrenme ortamlarının planlanması 8. Hafta ARA SINAV 9. Hafta Eğitim ve öğretim ortamı olarak okul dışı öğrenme ortamları 10. Hafta Okul Dışı öğrenme ortamları etkinliklerinin değerlendirilmesi 11. Hafta Okul dışı öğrenme ortamları ve müzeler 12. Hafta Okul dışı öğrenme ortamları ve müzelerlerde yapılacak eğitim çalışmaları 13. Hafta Okul dışı öğrenme ortamlarındaki etkinliklerin planlanması 14. Hafta Eğitim ortamları olarak okul dışı öğrenme ortamları 15. Hafta FİNAL SINAVI
Ders Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar	Ed. Şen, İ.A. (2021). Okul Dışı Öğrenme Ortamları. Pegem Akademi Yayınları. Ankara. MEB (2019). MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI OKUL DIŞI ÖĞRENME ORTAMLARI KILAVUZU. https://acikders.ankara.edu.tr/pluginfile.php/118732/mod_resource/content/0/13.hafta%20%28mebkilavuz%29.pdf Kömleksiz, F. (2023). Etkinliklerle Müze Eğitimi Kitabı. Pegem Akademi Yayınları. 2.Baskı. Ankara. Güney, A. (Ed.) (2017). Her yönüyle bilim merkezi: Bilim merkezlerine dair kavramsal bir okuma. İstanbul: Çizgi Kitabevi. Onur, B. (2016). Çocuk çevre doğa: Çevre ve yurttaşlık eğitimi. Ankara: İmge Kitabevi.

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri	Yarıyıl Notuna % Katkısı		
Ara Sınav	40%		
Final Sınavı	60%		
TOPLAM	100%		
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	40%		
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	60%		
TOPLAM	100%		
Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi	14	2	28
Okuma	14	1	14
Ara sınav ve ara sınava hazırlanma	1	12	12
Final Sınavı ve final sınavına hazırlanma	1	12	12
Toplam İş Yükü			66
Toplam İş Yükü / 30 (s)			2.20
Dersin AKTS Kredisi			2

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi*																	
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları																
	PC1	PC2	PC3	PC4	PC5	PC6	PC7	PC8	PC9	PC10	PC11	PC12	PC13	PC14	PC15	PC16	PC17
ÖÇ1	4	5	5				5	5		4	5		4	4	4	3	
ÖÇ2	4	5	5		5		5	5		4	5		4			3	
ÖÇ3	4	5	5				5	5		4	5		4			3	
ÖÇ4	4	5	5				5	5		4	5		4	4	4	3	
ÖÇ5	4	5	5		5		5	5		4	5		4			3	
*Katkı Düzeyi :	1 Çok Düşük			2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok yüksek				

DERS ÖĞRETİM PLANI	
Dersin Adı	Bilim Tarihi ve Felsefesi
Dersin Kodu	GKEG 340
Dersin Türü	Seçmeli
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin AKTS Kredisi	3
Haftalık Ders Saati	2
Haftalık Uygulama Saati	0
Haftalık Laboratuvar Saati	0
Dersin Verildiği Yıl	3.
Dersin Verildiği Yarıyıl	Güz
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Öğretim Elemanı
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim
Eğitim Dili	Türkçe
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Staj Durumu	Yok
Dersin Amacı	Bu dersin sonunda öğrencilerin, Bilim tarihi ile ilgili dönemleri, temel kavramları ve her döneme ait özellikleri yansız ve eleştirel bir bakış açısı ile kavraması hedeflenmektedir.
Öğrenme Çıktıları	1-Bilim tarihi ve felsefesinin temel kavramlarını tanımlayabilme. 2-Bilim tarihi ve felsefesi içerisindeki dönemleri kronolojik olarak açıklayabilme. 3-Bilim tarihi içerisindeki dönemseller benzerlikleri ve farklılıkları açıklayabilme. 4-Bilim tarihi ve felsefesi içerisindeki dönemseller özellikleri hatırlayabilme
Dersin İçeriği	Bilim, felsefe, bilimsel yöntem; Antik Yunan, Ortaçağ Avrupası, Skolastik felsefe ve bilim; İslam kültür coğrafyasında bilim ve felsefe; Mezopotamya'da bilim; Rönesans Avrupası'nda bilim ve felsefe; aydınlanma çağında bilim ve felsefe; bilimlerin sınıflandırılması; bilim, bilimcilik (bilimizm), ideoloji, etik ve din ilişkileri; bilim ve paradigmlar; Viyana ve Frankfurt düşünce okulları; yirminci ve yirmi birinci yüzyıllarda bilim eleştirileri.
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	1. Hafta Bilim kavramının anlamı 2. Hafta İlk Uygarlıklar ve Eski Çağda Bilim 3. Hafta Antik Yunan dünyasında bilim 4. Hafta Helenistik Yunan dünyasında bilim 5. Hafta Orta Çağ Avrupası'nda bilimseller gelişmeler 6. Hafta Orta Çağ Avrupası'nda bilimseller gelişmeler 7. Hafta Rönesansın bilim tarihinin gelişimine etkileri ve Rönesans biliminin genel özellikleri 8. Hafta (ARA SINAVLAR) 9. Hafta Bilimseller devrimler çağına giden süreç ve yeniçağ biliminin öncü işaretleri 10. Hafta Yakın dönem bilimi ve Newtoncu paradigmaya ilişkin başlıca sorunlar 11. Hafta Atom ve uzay çağı. Kuantum ve belirsizlik kuramları. Einstein paradigmasının genel özellikleri 12. Hafta Bilimin yirminci yüzyıldaki ve günümüzdeki genel yönelimleri. Yol açtığı sosyal, siyasi, ahlaki ve çevreseller sorunlar 13. Hafta Bilimin yirminci yüzyıldaki ve günümüzdeki genel yönelimleri. Yol açtığı sosyal, siyasi, ahlaki ve çevreseller sorunlar 14. Hafta Bilimin yirminci yüzyıldaki ve günümüzdeki genel yönelimleri. Yol açtığı sosyal, siyasi, ahlaki ve çevreseller sorunlar 15. Hafta FİNAL SINAVI
Ders Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar	Topdemir, H. G. & Unat, Y. (2020) Bilim Tarihi. Pegem Akademi: Ankara TRT Belgeseller kanalından elde edilen konu ile ilgili videolar Unat, Y. (2015). Bilim Tarihi. A. Şimşek içinde, Tarih İçin Metodoloji (s. 99-102). Pegem Akademi. Yıldırım, C. (2020). Bilim Tarihi (24 b.). İstanbul: Remzi Kitapevi. Topdemir, H. G. & Unat, Y. (2020) Bilim Tarihi ve Felsefesi. Pegem Akademi: Ankara

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri	Yarıyıl Notuna % Katkısı		
Ara Sınav	40%		
Final Sınavı	60%		
TOPLAM	100%		
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	50%		
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	50%		
TOPLAM	100%		
Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi	15	2	30
Okuma	14	2	28
Ara sınav ve ara sınava hazırlanma	1	12	12
Final Sınavı ve final sınavına hazırlanma	1	12	12
Toplam İş Yükü			82
Toplam İş Yükü / 30 (s)			2.70
Dersin AKTS Kredisi			3

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi*																	
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları																
	PC1	PC2	PC3	PC4	PC5	PC6	PC7	PC8	PC9	PC10	PC11	PC12	PC13	PC14	PC15	PC16	PC17
ÖC1			4	1				3			4	3					
ÖC2			4	1				3			4	3					
ÖC3			4	1				3			4	3					
ÖC4			4	1				3			4	3					
*Katlı Düzeyi :	1 Çok Düşük		2 Düşük		3 Orta			4 Yüksek			5 Çok yüksek						

DERS ÖĞRETİM PLANI	
Dersin Adı	Sınıf İçi Öğrenmeleri Değerlendirme
Dersin Kodu	İMTE336
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin AKTS Kredisi	3
Haftalık Ders Saati	2
Haftalık Uygulama Saati	0
Haftalık Laboratuar Saati	0
Dersin Verildiği Yıl	3
Dersin Verildiği Yarıyıl	Bahar
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Öğretim Elemanı
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim
Eğitim Dili	Türkçe
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Staj Durumu	Yok
Dersin Amacı	Bu dersin sonunda öğrencilerin, sınıf içi öğrenmelerin değerlendirilmesinde kullanılan ölçme araçlarını tanımları, bu araçları kurallarına uygun olarak hazırlayıp kullanmaları ve bu araçlardan elde edilen veriler çerçevesinde öğrenci başarısını değerlendirme yaklaşımlarını kavramaları beklenmektedir.
Öğrenme Çıktıları	1. Ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramlar bilir. 2. Sınıf içi öğrenmeleri değerlendirmede kullanılan ölçme araçlarını tanıtır. 3. Sınıf içi öğrenmeleri değerlendirmede, kullanılan ölçme araçlarının yeri ve önemini kavrar. 4. Ölçme araçlarını kurallarına uygun olarak hazırlar. 5. Hazırladığı ölçme araçlarını kurallarına uygun olarak kullanır.
Dersin İçeriği	Eğitimde kullanılan ölçme araçları ve özellikleri; geleneksel yaklaşımlara dayalı araçlar: Yazılı sınavlar, kısa cevaplı sınavlar, doğru-yanlış tipi testler, çoktan seçmeli testler, eşleştirmeli testler, sözlü yoklamalar; öğrenciyi çok yönlü tanımaya dönük araçlar: Gözlem, görüşme, performans değerlendirme, öğrenci ürün dosyası, araştırma kâğıtları, araştırma projeleri, akran değerlendirmesi, öz değerlendirme, tutum ölçekleri; öğrenci başarısının değerlendirilmesinde dikkat edilecek hususlar; öğrenme çıktılarının değerlendirilmesi ve not verme
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	1. Hafta Temel Kavramlar ve Davranışların Ölçülmesi 2. Hafta Yazılı Yoklama 3. Hafta Sözlü Yoklama ve Kısa Yanıtlı Testler 4. Hafta Doğru-Yanlış ve Eşleştirme Testleri 5. Hafta Çoktan Seçmeli Testler 6. Hafta Performans Görevi 7. Hafta Dereceli Puanlama Anahtarı 8. Hafta ARA SINAV 9. Hafta Öz, Akran ve Grup Değerlendirme 10. Hafta Öğrenci Ürün Dosyası (Portfolyo) 11. Hafta Araştırma Projesi 12. Hafta Duyuşsal Davranışların Ölçülmesi 13. Hafta Gözlem ve Görüşme 14. Hafta Öğrenci Başarısını Değerlendirme 15. Hafta FİNAL SINAVI
Ders Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar	1. Demirel, Ö. (2012). Eğitimde program geliştirme: Kuramdan uygulamaya (12. Basım). Ankara: PEGEM Akademi. 2. Sönmez, V. (2015). Program geliştirmede öğretmen el kitabı (18. Basım). Ankara: Anı yayıncılık. 3. Oliva, P.F.; Gordon, W.R. (2018). Program Geliştirme. Çeviri Editörü: Kerim Gündoğdu. Ankara: PEGEM Akademi. 4. Eğitimde Program Geliştirme: Kavramlar ve Yaklaşımlar. https://www.turcademy.com/kitap/egitimde-program-gelistirme-kavramlar-yaklasimlar-9786054434923 5. Eğitimde Program Geliştirme. https://www.researchgate.net/publication/374265192_Egitimde_Program_Gelistirme-cover

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri	Yarıyıl Notuna % Katkısı		
Ara Sınav	40%		
Final Sınavı	60%		
TOPLAM	100%		
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	40%		
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	60%		
TOPLAM	100%		
Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi	14	2	28
Okuma	8	3	24
Ara sınav ve ara sınava hazırlanma	1	15	15
Final Sınavı ve final sınavına hazırlanma	1	25	25
Toplam İş Yükü			92
Toplam İş Yükü / 30 (s)			3.01
Dersin AKTS Kredisi			3

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi*																
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları															
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15	PÇ16
ÖÇ1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	5	5	3	3	1
ÖÇ2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	5	3	3	3	1
ÖÇ3	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	5	3	4	1	1
ÖÇ4	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	5	4	1	1	2
ÖÇ5	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	5	5	1	1	2
*Katkı Düzeyi :	1 Çok Düşük			2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok yüksek			

DERS ÖĞRETİM PLANI	
Dersin Adı	Sayıların Öğretimi
Dersin Kodu	IMTE 301
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin AKTS Kredisi	5
Haftalık Ders Saati	3
Haftalık Uygulama Saati	0
Haftalık Laboratuvar Saati	0
Dersin Verildiği Yıl	3
Dersin Verildiği Yarıyıl	Güz
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Öğretim Elemanı
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim
Eğitim Dili	Türkçe
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Staj Durumu	Yok
Dersin Amacı	Temel sayı sistemlerini ve bunların birbiriyle olan ilişkilerini incelemek, bu konuların öğretimi ile ilgili güncel yöntemleri tartışmaktır.
Öğrenme Çıktıları	1- Temel sayı sistemlerini ve bunların arasındaki ilişkileri açıklar. 2- Bölünebilme kuralları, EKOK ve EBOB kavramları ile ilgili uygulamalar yapar. 3- Oran, orantı kavramları ile ilgili uygulamalar yapar. 4- Sayı sistemlerinin öğretimi için ders içeriği hazırlar. 5- Sayı sistemlerinin günlük hayat kullanımlarını örneklendirir.
Dersin İçeriği	Sayı sistemi kurma, doğal sayılar, doğal sayılarda işlemler, değişik tabanlı sayılar, tam sayılar, çarpanlar ve katları, bölünebilme kuralları, EKOK ve EBOB kavramları ve uygulamaları; oran, orantı kavramları ve uygulamaları; reel sayılar, üslü ve köklü çokluklar, kesirler, ondalık gösterimler, yüzdeler; rasyonel ve irrasyonel sayılar; kümeler ve kümelerle ilgili temel kavramlar konularının öğretimi (ders içeriğini düzenleme-uygun öğretim materyallerini ve stratejilerini kullanma vb.); bu konulara ilişkin öğrenci bilgisi (kavramlara ilişkin öğrenci düşüncesini anlama, yorumlama, öğrenci zorluklarını, hatalarını, kavram yanlışlarını ve nedenlerini bilme); bu konuların günlük hayat ve diğer derslerle ilişkisi.
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	1.Hafta Sayı sistemi kurma, doğal sayılar, tam sayılar 2.Hafta Çarpanlar ve katları, bölünebilme kuralları, EKOK ve EBOB kavramları ve uygulamaları 3.Hafta Oran, orantı kavramları ve uygulamaları 4.Hafta Reel sayılar, üslü ve köklü çokluklar 5.Hafta Kesirler, ondalık gösterimler, yüzdeler 6.Hafta Rasyonel ve irrasyonel sayılar 7.Hafta Kümeler 1 8.Hafta ARA SINAV 9.Hafta Kümeler 2, Sayı sistemlerinin öğretimi 10.Hafta Kümelerle ilgili temel kavramlar konularının öğretimi 11.Hafta Sayı sistemleri ile ilgili kavram yanlışları ve nedenleri 12.Hafta Sayı sistemlerinin günlük hayat ve diğer derslerle ilişkisi 13.Hafta Sayı sistemlerinin öğretiminde kullanılabilecek materyaller 14.Hafta Sayı sistemlerinin öğretiminde kullanılabilecek öğretim stratejileri 15.Hafta FİNAL SINAVI
Ders Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar	1.Erhan Ertekin ve Melihan Ünlü. (2019). Kuramdan Uygulamaya Etkinlik Örnekleriyle Sayıların Öğretimi, Pegem. 2.Cahit Pesen. (2020). İlkokullarda Matematik Öğretimi, Pegem 3.Derek Haylock ve Anne Cockburn. (2013). Küçük Çocuklar için Matematik Anlama, SAGE 4.Recai Akkaya (Ed.). (2019). İlkokulda Matematik Öğretimi, Eğiten Kitap 5.John H. Conway ve Richard K. Guy. (2014). Sayılar, Alfa Yayıncılık. 6. Matematik Öğretimi. https://www.academia.edu/3194086/Matematik_%C3%B6%C4%9Fretimi

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri	Yarıyıl Notuna % Katkısı		
Ara Sınav	50%		
Final Sınavı	50%		
TOPLAM	100%		
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	50%		
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	50%		
TOPLAM	100%		
Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi	15	3	45
Okuma	10	5	50
Ara sınav ve ara sınava hazırlanma	1	20	20
Final Sınavı ve final sınavına hazırlanma	1	25	25
Toplam İş Yükü			140
Toplam İş Yükü / 30 (s)			4.67
Dersin AKTS Kredisi			5

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi*																
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları															
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15	PÇ16
ÖÇ1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ÖÇ2	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ÖÇ3	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ÖÇ4	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ÖÇ5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1
*Katkı Düzeyi :	1 Çok Düşük			2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok yüksek			

DERS ÖĞRETİM PLANI																															
Dersin Adı	Geometri ve Ölçme Öğretimi																														
Dersin Kodu	IMTE303																														
Dersin Türü	Zorunlu																														
Dersin Seviyesi	Lisans																														
Dersin AKTS Kredisi	4																														
Haftalık Ders Saati	2																														
Haftalık Uygulama Saati	0																														
Haftalık Laboratuvar Saati	0																														
Dersin Verildiği Yıl	3																														
Dersin Verildiği Yarıyıl	Güz																														
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Öğretim Elemanı																														
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim																														
Eğitim Dili	Türkçe																														
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok																														
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok																														
Staj Durumu	Yok																														
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, geometri ve uzamsal düşünmenin ne olduğunu incelemek, bu konuların öğretimi ile ilgili güncel yöntemleri tartışmaktır.																														
Öğrenme Çıktıları	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uzamsal düşünmenin matematik öğretimindeki önemini açıklar. 2. Geometrik yapıları tanımlar. 3. Temel geometrik kavramların işlevlerini açıklar. 4. Geometri ve ölçme öğretimi için ders içeriği hazırlar. 5. Geometrinin ve ölçmenin günlük hayat kullanımlarını örneklendirir. 																														
Dersin İçeriği	Van Hiele düşünme düzeyleri; temel geometrik kavramlar, geometrik yapılar, geometrik cisimler; eşlik ve benzerlik; dönüşüm geometrisi, izdüşüm, örüntü ve süslemeler, fraktalar; Pisagor teoremi; ölçmenin doğası, zaman, uzunluk, alan, hacim ve açı ölçme konularının öğretimi (ders içeriğini düzenleme-uygun öğretim materyallerini ve stratejilerini kullanma vb.); bu konulara ilişkin öğrenci bilgisi (kavramlara ilişkin öğrenci düşüncesini anlama, yorumlama; öğrenci zorluklarını, hatalarını, kavram yanlışlarını ve nedenlerini bilme); bu konuların günlük hayat ve diğer derslerle ilişkisi.																														
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	<table border="1"> <tbody> <tr> <td>1. Hafta</td> <td>Ders İzlencesinin Paylaşılması</td> </tr> <tr> <td>2. Hafta</td> <td>Van Hiele düşünme düzeyleri</td> </tr> <tr> <td>3. Hafta</td> <td>Temel geometrik kavramlar</td> </tr> <tr> <td>4. Hafta</td> <td>Geometrik yapılar</td> </tr> <tr> <td>5. Hafta</td> <td>Geometrik cisimler</td> </tr> <tr> <td>6. Hafta</td> <td>Eşlik ve benzerlik</td> </tr> <tr> <td>7. Hafta</td> <td>Dönüşüm geometrisi, izdüşüm</td> </tr> <tr> <td>8. Hafta</td> <td>ARA SINAV</td> </tr> <tr> <td>9. Hafta</td> <td>Örüntü ve süslemeler, fraktallar</td> </tr> <tr> <td>10. Hafta</td> <td>Pisagor teoremi</td> </tr> <tr> <td>11. Hafta</td> <td>Ölçmenin doğası, zaman, uzunluk,</td> </tr> <tr> <td>12. Hafta</td> <td>Alan, hacim ve Açı ölçme</td> </tr> <tr> <td>13. Hafta</td> <td>Sunumlar</td> </tr> <tr> <td>14. Hafta</td> <td>Sunumlar</td> </tr> <tr> <td>15. Hafta</td> <td>FİNAL SINAVI</td> </tr> </tbody> </table>	1. Hafta	Ders İzlencesinin Paylaşılması	2. Hafta	Van Hiele düşünme düzeyleri	3. Hafta	Temel geometrik kavramlar	4. Hafta	Geometrik yapılar	5. Hafta	Geometrik cisimler	6. Hafta	Eşlik ve benzerlik	7. Hafta	Dönüşüm geometrisi, izdüşüm	8. Hafta	ARA SINAV	9. Hafta	Örüntü ve süslemeler, fraktallar	10. Hafta	Pisagor teoremi	11. Hafta	Ölçmenin doğası, zaman, uzunluk,	12. Hafta	Alan, hacim ve Açı ölçme	13. Hafta	Sunumlar	14. Hafta	Sunumlar	15. Hafta	FİNAL SINAVI
1. Hafta	Ders İzlencesinin Paylaşılması																														
2. Hafta	Van Hiele düşünme düzeyleri																														
3. Hafta	Temel geometrik kavramlar																														
4. Hafta	Geometrik yapılar																														
5. Hafta	Geometrik cisimler																														
6. Hafta	Eşlik ve benzerlik																														
7. Hafta	Dönüşüm geometrisi, izdüşüm																														
8. Hafta	ARA SINAV																														
9. Hafta	Örüntü ve süslemeler, fraktallar																														
10. Hafta	Pisagor teoremi																														
11. Hafta	Ölçmenin doğası, zaman, uzunluk,																														
12. Hafta	Alan, hacim ve Açı ölçme																														
13. Hafta	Sunumlar																														
14. Hafta	Sunumlar																														
15. Hafta	FİNAL SINAVI																														
Ders Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ertekin, E., Ünlü, M. (2020). Geometri ve Ölçme Öğretimi: Tanımlar, Kavramlar ve Etkinlikler. Pegem Akademi Yayıncılık: Ankara. 2. Demir, B.K. (2020). Geometri Ve Öğretimi - Betül Küçük Demir. Pegem Akademi Yayıncılık: Ankara 3. Aslaner, R. (2018). Dinamik Geometri Öğretimi. Anı Yayıncılık: Ankara. 4. Ural, A. (2013). Geometri Öğretiminde Paint Kullanımı. Pegem Akademi Yayıncılık: Ankara. 5. Geometri ve öğretimi. https://www.researchgate.net/publication/340389294_Geometri_ve_Ogretimi 																														

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri	Yarıyıl Notuna % Katkısı		
Ara Sınav	50%		
Final Sınavı	50%		
TOPLAM	100%		
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	50%		
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	50%		
TOPLAM	100%		
Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi	14	2	28
Okuma	14	2	28
Kaynak Tarama	14	2	28
Ara sınav ve ara sınava hazırlanma	1	12	12
Final Sınavı ve final sınavına hazırlanma	1	15	15
Toplam İş Yükü			111
Toplam İş Yükü / 30 (s)			3.70
Dersin AKTS Kredisi			4

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi*																
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları															
	PC1	PC2	PC3	PC4	PC5	PC6	PC7	PC8	PC9	PC10	PC11	PC12	PC13	PC14	PC15	PC16
ÖÇ1	2	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ÖÇ2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ÖÇ3	1	1	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ÖÇ4	1	1	1	1	1	3	4	4	4	5	1	2	3	1	5	1
ÖÇ5	3	1	2	1	5	3	3	3	4	4	1	1	1	1	4	5
*Katkı Düzeyi :	1 Çok Düşük			2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok yüksek			

DERS ÖĞRETİM PLANI	
Dersin Adı	İstatistik
Dersin Kodu	İMTE305
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin AKTS Kredisi	2
Haftalık Ders Saati	2
Haftalık Uygulama Saati	0
Haftalık Laboratuvar Saati	0
Dersin Verildiği Yıl	3
Dersin Verildiği Yarıyıl	Güz
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Öğretim Elemanı
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim
Eğitim Dili	Türkçe
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Staj Durumu	Yok
Dersin Amacı	Öğrencilere istatistik genel kültürü kazandırılması, öğrencilerin bu alandaki bilgi ve yeterlik düzeylerinin artmasına yardımcı olunması, eğitim fakültesi özelinde istatistiğin eğitim alanında kullanılmasının örneklerle açıklanması amaçlanmaktadır. Bilimsel araştırma eğitiminin üç alt boyutundan biri olan istatistik eğitimi kapsamında, temel istatistik kavram ve uygulamaları, eğitim alanında sık karşılaşılan durumlara yönelik örneklerle tartışılacaktır.
Öğrenme Çıktıları	1. İstatistik bilimine ilişkin temel kavramları tanımlar. 2. Evren ve örneklem ilişkisini açıklar. 3. Genellenebilirlik, homojenlik ve heterojenlik kavramlarını açıklar. 4. Betimsel ve anlam çıkarıcı istatistik arasındaki farkı açıklar. 5. Normal dağılım özelliklerini tanımlar. 6. Parametrik ve non-parametrik istatistiğin farkını açıklar. 7. Merkeze yığılma ve yayılma parametrelerini hesaplar. 8. Fark ve ilişki varsayımlarına dayalı istatistiksel bakış açısı geliştirir.
Dersin İçeriği	Öğrencilere istatistik genel kültürü kazandırılması, öğrencilerin bu alandaki bilgi ve yeterlik düzeylerinin artmasına yardımcı olunması, eğitim fakültesi özelinde istatistiğin eğitim alanında kullanılmasının örneklerle açıklanması amaçlanmaktadır. Bilimsel araştırma eğitiminin üç alt boyutundan biri olan istatistik eğitimi kapsamında, temel istatistik kavram ve uygulamaları, eğitim alanında sık karşılaşılan durumlara yönelik örneklerle tartışılacaktır.
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	1. Hafta İstatistik nedir? Nasıl Öğrenilir? 2. Hafta İstatistiğe ilişkin temel kavramlar ve frekans dağılımları. 3. Hafta Olasılık, standart normal dağılım, ve standart puanlar. 4. Hafta Betimsel ve anlam çıkarıcı istatistik: Hipotez türleri, hipotezi test etme, anlamlılık düzeyleri, hatalar 5. Hafta Betimsel ve anlam çıkarıcı istatistik: Farklılığı test etme ve ilişkiyi test etme (İstatistiksel Testler). 6. Hafta Ölçme, ölçüm düzeyleri, ve istatistiksel test seçim yöntemleri. 7. Hafta Korelasyon: İki değişken arasındaki ilişki ve ilişkinin ölçülmesi. 8. Hafta Ara Sınavlar 9. Hafta Basit doğrusal regresyon analizi. 10. Hafta Basit doğrusal regresyon analizi. 11. Hafta T-testi ve Varyans analizi: Ortalamalar arası farkların test edilmesi. 12. Hafta Betimsel istatistik SPSS örnek uygulama: Verilerin girilmesi ve yorumlanması. 13. Hafta Korelasyon testi SPSS örnek uygulama: Verilerin girilmesi ve yorumlanması. 14. Hafta T-testi ve Varyans analizi testleri SPSS örnek uygulamaları: Verilerin girilmesi ve yorumlanması 15. Hafta FİNAL SINAVLARI
Ders Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar	1. Başol, G. (2020). Araştırmacılar için istatistik. Ankara: Pegem Akademi 2. Büyüköztürk, Ş., Çokluk, Ö., ve Köklü, N. (2008). Sosyal Bilimler için İstatistik. Ankara: Pegem Akademi 3. Demir H. (2003). Olasılık. Ankara: Nobel Yayıncılık 4. Temel İstatistik. file:///C:/Users/lau/Downloads/T%C4%B01.pdf 5. Bilimsel Araştırmalarda SPSS ile İstatistik. https://www.researchgate.net/publication/341763407_Bilimsel_Arastirmalarda_SPSS_ile_Istatistik

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri	Yarıyıl Notuna % Katkısı		
Ara sınav	40 %		
Final	60 %		
TOPLAM	100 %		
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	40 %		
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	60 %		
TOPLAM	100 %		
Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi	13	2	26
Okuma	2	2	4
Ara sınav ve ara sınava hazırlık	1	10	10
Final sınavı ve final sınavına hazırlık	1	20	20
Toplam İş Yükü			60
Toplam İş Yükü / 30 (s)			2.00
Dersin AKTS Kredisi			2

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi*																
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları															
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15	PÇ16
ÖÇ1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	3	3	1	3	5
ÖÇ2	2	1	1	1	2	1	1	1	3	2	1	1	1	3	1	5
ÖÇ3	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	1	3	3	1	3	5
ÖÇ4	1	2	3	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	5
ÖÇ5	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	5
ÖÇ6	1	1	2	1	1	1	3	3	1	1	1	3	3	1	3	5
ÖÇ7	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5
ÖÇ8	3	2	1	1	3	2	3	3	1	3	2	3	3	1	3	5
*Katkı Düzeyi :	1 Çok Düşük			2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok yüksek			

DERS ÖĞRETİM PLANI																															
Dersin Adı	Cebir																														
Dersin Kodu	IMTE307																														
Dersin Türü	Zorunlu																														
Dersin Seviyesi	Lisans																														
Dersin AKTS Kredisi	2																														
Haftalık Ders Saati	3																														
Haftalık Uygulama Saati	0																														
Haftalık Laboratuvar Saati	0																														
Dersin Verildiği Yıl	3																														
Dersin Verildiği Yarıyıl	Güz																														
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Öğretim Elemanı																														
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim																														
Eğitim Dili	Türkçe																														
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok																														
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok																														
Staj Durumu	Yok																														
Dersin Amacı	Öğretmen adaylarının cebir dersinin temel kavramları olan ikili işlem, grup, kosetler, halka, ideal, cisim, homomorfizm, izomorfizm, otomorfizm kavramlarını yapılandırmalarını ve bu kavramlara yönelik işlemsel ve kavramsal becerilerinin gelişimini sağlamak.																														
Öğrenme Çıktıları	<ol style="list-style-type: none"> 1. İkili işlem kavramının tanımını bilir ve özellikleriyle ilgili uygulamaları yapar. 2. Grup, alt grup ve normal alt grup kavramlarını bilir, ilgili uygulamaları yapar ve teorem ispat eder. 3. Devirli grup, permütasyon grubu, koset kavramlarını bilir, ilgili uygulamaları yapar ve teorem ispat eder. 4. Gruplar üzerinde tanımlı homomorfizm, izomorfizm ve otomorfizm kavramlarını bilir, ilgili uygulamaları yapar ve teorem ispat eder. 5. Halka, alt halka, ideal kavramlarının tanımını bilir, bunlarla ilgili uygulama yapar ve teoremleri ispatlar. 6. Halkalar üzerinde tanımlı homomorfizm, izomorfizm ve otomorfizm kavramlarını bilir, ilgili uygulamaları yapar ve teorem ispat eder. 																														
Dersin İçeriği	İkili işlemler, grup tanımı ve temel özellikler, alt gruplar, permütasyon grupları, devirli gruplar, düzgün n-genin simetri grubu, devirli permütasyonlar, tek ve çift permütasyonlar, homomorfizmalar, Kosetler ve Lagrange teoremi, izomorfizma teoremleri, bir grubun bir küme üzerine etkisi, halkalar, alt halka ve idealler, asal ve maksimal idealler, halka homomorfizmaları, halkalarda aritmetik, polinom halkaları, cisimler; Burnside teoremi ve uygulamaları, p-grupları ve ilgili teoremler, $n > 4$ için An basitliği.																														
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	<table border="1"> <tbody> <tr> <td>1. Hafta</td> <td>Temel Kavramlar: Bağlıntılar, Fonksiyonlar</td> </tr> <tr> <td>2. Hafta</td> <td>Temel Kavramlar: Matrisler, Tamsayılar</td> </tr> <tr> <td>3. Hafta</td> <td>İkili işlemler ve özellikleri</td> </tr> <tr> <td>4. Hafta</td> <td>Grubun tanımı ve ilgili uygulamalar</td> </tr> <tr> <td>5. Hafta</td> <td>Alt grubun tanımı ve ilgili uygulamalar</td> </tr> <tr> <td>6. Hafta</td> <td>Çembersel grup (Z/n) grupları</td> </tr> <tr> <td>7. Hafta</td> <td>Permütasyon (S/n) grupları</td> </tr> <tr> <td>8. Hafta</td> <td>ARA SINAV</td> </tr> <tr> <td>9. Hafta</td> <td>Sol yan ve sağ yan kümeler</td> </tr> <tr> <td>10. Hafta</td> <td>Normal alt gruplar</td> </tr> <tr> <td>11. Hafta</td> <td>Çarpım grupları</td> </tr> <tr> <td>12. Hafta</td> <td>Grup Homomorfizmi</td> </tr> <tr> <td>13. Hafta</td> <td>Grup izomorfizmi ve grup otomorfizmi</td> </tr> <tr> <td>14. Hafta</td> <td>Halkalar, halka örnekleri, alt halkalar</td> </tr> <tr> <td>15. Hafta</td> <td>FİNAL SINAVI</td> </tr> </tbody> </table>	1. Hafta	Temel Kavramlar: Bağlıntılar, Fonksiyonlar	2. Hafta	Temel Kavramlar: Matrisler, Tamsayılar	3. Hafta	İkili işlemler ve özellikleri	4. Hafta	Grubun tanımı ve ilgili uygulamalar	5. Hafta	Alt grubun tanımı ve ilgili uygulamalar	6. Hafta	Çembersel grup (Z/n) grupları	7. Hafta	Permütasyon (S/n) grupları	8. Hafta	ARA SINAV	9. Hafta	Sol yan ve sağ yan kümeler	10. Hafta	Normal alt gruplar	11. Hafta	Çarpım grupları	12. Hafta	Grup Homomorfizmi	13. Hafta	Grup izomorfizmi ve grup otomorfizmi	14. Hafta	Halkalar, halka örnekleri, alt halkalar	15. Hafta	FİNAL SINAVI
1. Hafta	Temel Kavramlar: Bağlıntılar, Fonksiyonlar																														
2. Hafta	Temel Kavramlar: Matrisler, Tamsayılar																														
3. Hafta	İkili işlemler ve özellikleri																														
4. Hafta	Grubun tanımı ve ilgili uygulamalar																														
5. Hafta	Alt grubun tanımı ve ilgili uygulamalar																														
6. Hafta	Çembersel grup (Z/n) grupları																														
7. Hafta	Permütasyon (S/n) grupları																														
8. Hafta	ARA SINAV																														
9. Hafta	Sol yan ve sağ yan kümeler																														
10. Hafta	Normal alt gruplar																														
11. Hafta	Çarpım grupları																														
12. Hafta	Grup Homomorfizmi																														
13. Hafta	Grup izomorfizmi ve grup otomorfizmi																														
14. Hafta	Halkalar, halka örnekleri, alt halkalar																														
15. Hafta	FİNAL SINAVI																														
Ders Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Asar, A.O., Arıkan, A., Arıkan, A. (2022). Cebir. Palme Yayınevi: Ankara. 2. Arıkan, A. halicioğlu, S. (2021). Cebire Giriş. Palme Yayınevi: Ankara. 3. Yeşilot, G., Özavşar, M. (2012). Söyüt Cebir: Çözümlü Problemleri. Nobel Akademi Yayıncılık: Ankara. 4. Develi, M. H. (2008). Cebire Giriş. Pegem Akademi Yayıncılık: Ankara. 5. Çevik, A.S. (2021). Cebire Giriş. Nobel Akademi Yayıncılık: Ankara 6. Gezer, B., Bizim, O. (2020). Çözümlü Soyut Cebir Problemleri: Gruplar ve Halkalar. Dora Yayıncılık: Bursa. 7. Cebir. chrome-extension://kdpelmjpfafjppnhblofjpecomlnpah/https://nesinkoyleri.org/wp-content/uploads/2019/05/cebir.pdf 																														

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri	Yarıyıl Notuna % Katkısı		
Ara Sınav	50%		
Final Sınavı	50%		
TOPLAM	100%		
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	50%		
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	50%		
TOPLAM	100%		
Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi	14	2	28
Okuma	14	1	14
Ara sınav ve ara sınava hazırlanma	1	7	7
Final Sınavı ve final sınavına hazırlanma	1	10	10
Toplam İş Yükü			59
Toplam İş Yükü / 30 (s)			1.97
Dersin AKTS Kredisi			2

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi*																
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları															
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15	PÇ16
ÖÇ1	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3
ÖÇ2	2	4	3	2	2	4	3	2	4	3	2	2	4	2	2	4
ÖÇ3	2	4	3	2	2	4	3	2	4	3	2	2	4	2	2	4
ÖÇ4	2	4	3	2	2	4	3	2	4	3	2	2	4	2	2	4
ÖÇ5	2	4	3	2	2	4	3	2	4	3	2	2	4	2	2	4
ÖÇ6	2	4	3	2	2	4	3	2	4	3	2	2	4	2	2	4
*Katkı Düzeyi :	1 Çok Düşük			2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok yüksek			

LEFKE AVRUPA ÜNİVERSİTESİ

DR. FAZIL KÜÇÜK EĞİTİM FAKÜLTESİ

İLKÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ

4 YILLIK LİSANS PROGRAMI

6. DÖNEM DERS İZLENCELERİ

DERS ÖĞRETİM PLANI	
Dersin Adı	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme
Dersin Kodu	MBEG303
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin AKTS Kredisi	3
Haftalık Ders Saati	2
Haftalık Uygulama Saati	0
Haftalık Laboratuvar Saati	0
Dersin Verildiği Yıl	3.
Dersin Verildiği Yarıyıl	Bahar
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Öğretim Elemanı
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim
Eğitim Dili	Türkçe
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Staj Durumu	Yok
Dersin Amacı	Bu dersin sonunda öğrencilerin, ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramları, bir ölçme aracında bulunması gereken temel nitelikleri, ölçme araçlarını, test ve madde analizini ve değerlendirme sürecini bilmeleri beklenmektedir.
Öğrenme Çıktıları	1. Ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramlar bilir. 2. Ölçme ve değerlendirmenin eğitimdeki yeri ve önemini kavrar. 3. Test türlerini tanıır. 4. Soru yazma ilkelerini kavrar. 5. Test türlerine ve soru yazma ilkelerine uygun soru yazar. 6. Test ve madde analizi yapar. 7. Bir ölçme aracında bulunması gereken nitelikleri kavrar.
Dersin İçeriği	Eğitimde ölçme ve değerlendirmenin yeri ve önemi; ölçme ve değerlendirmeyle ilgili temel kavramlar; ölçme araçlarının psikometrik (geçerlik, güvenirlik, kullanılabilirlik) özellikleri; başarı testleri geliştirme ve uygulama; test sonuçlarının yorumlanması ve geri bildirim verme; test ve madde puanlarının analizi; değerlendirme ve not verme
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	1. Hafta Tanışma, Temel Kavramlar 2. Hafta Temel Kavramlar 3. Hafta Ölçme Araçlarında Bulunması Gereken Nitelikler 4. Hafta Ölçme Araçlarında Bulunması Gereken Nitelikler 5. Hafta Davranışların Ölçülmesi 6. Hafta Yazılı ve Sözlü Yoklamalar 7. Hafta Kısa Yanıtlı, Doğru-Yanlış ve Eşleştirmeli Testler 8. Hafta ARASINAV 9. Hafta Çoktan Seçmeli Testler 10. Hafta Öğrenciyi Çok Yönlü Tanımaya Yönelik Araçlar 11. Hafta Öğrenciyi Çok Yönlü Tanımaya Yönelik Araçlar 12. Hafta Madde ve Test İstatistikleri 13. Hafta Madde ve Test İstatistikleri 14. Hafta Değerlendirme ve Not Verme 15. Hafta FİNAL SINAVI
Ders Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar	Tekin, H. (2019). Eğitimde ölçme ve değerlendirme (27. Baskı). Ankara: Yargı Yayınları. Kutlu, O.; Karakaya, I. ve Doğan, C.D. (2017). Ölçme ve değerlendirme: Performansa ve portfolyoya dayalı durum belirleme (5. Baskı). Ankara: Pegem Akademi. Atılğan, H.; Kan, A; Doğan, N. (2019) Eğitimde ölçme ve değerlendirme (12. Baskı). Ankara: Anı yayıncılık. Güler, N. (2011). Eğitimde ölçme ve değerlendirme. Doğan, N. (2019). Eğitimde ölçme ve değerlendirme. İnsan Davranışları ve Ölçme Araçlarını Sınıflama Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri	Yarıyıl Notuna % Katkısı		
Ara Sınav	40%		
Final Sınavı	60%		
TOPLAM	100%		
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	40%		
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	60%		
TOPLAM	100%		
Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi	14	2	28
Okuma	8	3	24
Ara sınav ve ara sınava hazırlanma	1	15	15
Final Sınavı ve final sınavına hazırlanma	1	25	25
Toplam İş Yükü			92
Toplam İş Yükü / 30 (s)			3.01
Dersin AKTS Kredisi			3

DERS ÖĞRETİM PLANI	
Dersin Adı	TÜRK EĞİTİM SİSTEMİ VE OKUL YÖNETİMİ
Dersin Kodu	MBEG 301
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin AKTS Kredisi	3
Haftalık Ders Saati	2
Haftalık Uygulama Saati	0
Haftalık Laboratuvar Saati	0
Dersin Verildiği Yıl	3.
Dersin Verildiği Yarıyıl	Bahar
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Öğretim Elemanı
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim
Eğitim Dili	Türkçe
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Staj Durumu	Yok
Dersin Amacı	Bu dersin sonunda öğrencilerin, Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimine ilişkin temel kavramları bilmeleri ve kuramsal bilgileri kavramaları, yönetim bilimi çerçevesinde okul örgütünü amaç, yapı ve süreç açısından anlamaları ve uygun davranış geliştirmeleri beklenmektedir.
Öğrenme Çıktıları	1.Yönetim, eğitim yönetimi ve okul yönetim ile ilgili temel kavramları hatırlama 2. Örgütlerde insan ilişkileri ve davranış özelliklerini bilme 3. Yönetim kuramları ve sistem yaklaşımını bilme 4. Türk Eğitim Sisteminin ve eğitim yönetiminin özelliklerini ayırt edebilme 5. Yönetim süreçlerini ve aralarındaki ilişkileri bilme
Dersin İçeriği	Eğitim sistemlerinin oluşumu ve Türk eğitim sisteminin yapısı; Türk eğitim sistemini düzenleyen temel yasalar; Millî Eğitim Bakanlığının merkez, taşra ve yurt dışı örgütü; Türk eğitim sisteminde öğretim kademeleri; Türk eğitim sisteminde insan gücü, fiziki, teknolojik ve finansal kaynaklar; Türk eğitim sisteminde reform ve yenileşme girişimleri; örgüt-yönetim teorileri ve süreçleri; sosyal bir sistem ve örgüt olarak okul; insan kaynağının yönetimi; öğrenci özlük işleri; eğitim ve öğretimin ilgili işleri; okul işletmeciliğiyle ilgili işleri; okul, çevre, toplum ve aile ilişkileri; Türk eğitim sistemi ve okulla ilgili güncel tartışma ve yönelimler.
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	1. Hafta Türk Eğitim Sisteminin Amaçları 2. Hafta Temel İlkeleri ve Genel Yapısı Eğitimle İlgili Yasal Düzenlemeler 3. Hafta Türkiye’de Eğitim Sisteminin Örgüt Ve Yönetim Yapısı 4. Hafta Yönetim Kuramları 5. Hafta Yönetim Süreçleri 6. Hafta Okuldaki Paydaşların Hak ve Sorumlulukları 7. Hafta Fiziki, teknolojik ve finansal kaynaklar 8. Hafta (ARA SINAVLAR) 9. Hafta Eğitim ve İşletmecilikle İlgili İşler 10. Hafta Liderlik Kuramları 11. Hafta Okullarda Personel ve İnsan Kaynakları Hizmetleri 12. Hafta Okul Çevre ilişkisi 13. Hafta Okul Yönetiminde Öğretim Ve Öğrenciyle İlgili İşler 14. Hafta Okul Toplum İlişkileri Ve Okula Toplumsal Katılım 15. Hafta FİNAL SINAVLARI
Ders Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar	1. Çalık, T. (2023). Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi. 1. Basım. Ankara: Pegem Akademi. 2. Ada, Ş., & Küçülali, R.(2023) Türk eğitim sistemi ve okul yönetimi. Ankara: Anı Yayıncılık. 3. Memduhoğlu, H. B., & Yılmaz, K. (2019). Türk eğitim sistemi ve okul yönetimi. 9. Basım. Ankara: Pegem Akademi. 4.Uğur, A. K. I. N. (2019). Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi. 5. Basım. Ankara: Pegem Akademi. 5. Özdemir, S. (2021). Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi. 6. Basım. Ankara: Pegem Akademi.

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri	Yarıyıl Notuna % Katkısı		
Ara sınav	40 %		
Final	60 %		
TOPLAM	100 %		
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	50 %		
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	50 %		
TOPLAM	100 %		
Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi	12	2	24
Okuma	3	6	18
Kaynak tarama	2	5	10
Ara sınav ve ara sınava hazırlık	1	6	6
Final sınavı ve final sınavına hazırlık	1	20	20
Toplam İş Yükü			78
Toplam İş Yükü / 30 (s)			2.60

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi*																	
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları																
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15	PÇ16	PÇ17
ÖÇ1	4	4	3	3			3			5	5	5	5	5			
ÖÇ2	4	4	3	3			3			5	5	5	5	5			
ÖÇ3	4	4	3	3			3			5	5	5	5	5			
ÖÇ4	4	4	3	3			3			5	5	5	5	5			
ÖÇ5	4	4	3	3			3			5	5	5	5	5			
*Katkı Düzeyi :	1 Çok Düşük			2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok yüksek				

DERS ÖĞRETİM PLANI	
Dersin Adı	BAĞIMLILIK VE BAĞIMLILIKLA MÜCADELE
Dersin Kodu	GKEG330
Dersin Türü	Seçmeli
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin AKTS Kredisi	4
Haftalık Ders Saati	2
Haftalık Uygulama Saati	0
Haftalık Laboratuvar Saati	0
Dersin Verildiği Yıl	3.
Dersin Verildiği Yarıyıl	Bahar
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Öğretim Elemanı
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim
Eğitim Dili	Türkçe
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Staj Durumu	Yok
Dersin Amacı	Bu dersin amacı bağımlılığı teorik bilgiler kapsamında öğretmek ve öğretmen adaylarının bağımlılık türleri hakkında bilgilendirmektir.
Öğrenme Çıktıları	1-Öğrenciler, bağımlılığın ne olduğunu bilir. 2-Öğrenciler, bağımlılık türlerini bilir. 3-Öğrenciler, bağımlılıkla ilgili tartışmalardan haberdar olur. 4-Öğrenciler, bağımlılığın evreleri hakkında bilgi sahibi olur. 5-Öğrenciler, bağımlılığı etkileyen faktörleri öğrenir.
Dersin İçeriği	Temel kavramlar ve tanımlar; bağımlılık türleri (madde bağımlılığı, teknoloji bağımlılığı vb.); bağımlılığın nedenleri; kişiyi madde bağımlılığı sürecine hazırlayan aile, akran grubu ve toplumsal bağlamda risk etmenleri; bağımlı çocuk, ergen ve yetişkinlerde iletişim becerileri; bağımlılıkta sosyal hizmetin rolü; bağımlılık ile ilgili modeller; bağımlılığı önleme çabası; bağımlılığın sonuçları; bağımlılık ile mücadelede ulusal politika ve strateji yöntemleri; yeniden uyum süreci.
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	1. Hafta Genel hatlarıyla bağımlılık kavramı ve tanımları 2. Hafta Bağımlılık Türleri, bağımlılık risk etmenleri 3. Hafta Bağımlılık tarihçesi 4. Hafta Dünyada ve Türkiye'de bağımlılık 5. Hafta Madde bağımlılığı ve çeşitleri 6. Hafta Teknoloji, internet bağımlılığı 7. Hafta oyun,Kumar Oynama Bağımlılığı 8. Hafta Ara sınav 9. Hafta Alışveriş bağımlılığı 10. Hafta Ergen ve yetişkinlikte bağımlılık ve iletişim becerileri 11. Hafta Bağımlılıkta sosyal hizmetlerin rolü 12. Hafta Bağımlılığın sosyal Yansımaları 13. Hafta Bağımlılığı önleme ulusal politika ve stratejileri 14. Hafta Bağımlılıkla mücadele ve yeniden uyum süreci 15.Hafta Final
Ders Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar	1. Zavalı, Y.S. (2020). Sosyal Hizmet ve Bütün Yönleri ile Bağımlılık. Ankara: Grafiker Yayıncılık 2. Tarhan, N. ve Nurmedov, S. (2011). Bağımlılık. İstanbul: Timaş Yayınları. 3. Ercan, Y. H. (2013). Bağımlılık Tedavisinde Egzersiz Terapisi. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım. 4. Bağımlı Aileleri İçin Rehber Kitap. İstanbul: İş Bankası Kültür Yayınları 5. Öztürk, O. ve Uluşahin, A. (2015). Ruh sağlığı ve bozuklukları. Ankara: Nobel Tıp Kitapevleri

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri	Yarıyıl Notuna % Katkısı		
Ara sınav	50 %		
Final	50 %		
TOPLAM	100 %		
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	50 %		
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	50 %		
TOPLAM	100 %		
Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi	14	2	28
Okuma	12	3	36
Ara sınav ve ara sınava hazırlık	1	20	20
Final sınavı ve final sınavına hazırlık	1	25	25
Toplam İş Yükü			109
Toplam İş Yükü / 30 (s)			3.63
Dersin AKTS Kredisi			4

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi*
Program Çıktıları

Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları																
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15	PÇ16	PÇ17
ÖÇ1				1					1						1		5
ÖÇ2				1					1						1		4
ÖÇ3				1					1						1		4
ÖÇ4				1					1						1		5
ÖÇ5				1					1						1		4
*Katki Düzeyi :	1 Çok Düşük		2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok yüksek					

DERS ÖĞRETİM PLANI																															
Dersin Adı	EĞİTİMDE PROJE HAZIRLAMA																														
Dersin Kodu	MBEG306																														
Dersin Türü	Seçmeli																														
Dersin Seviyesi	Lisans																														
Dersin AKTS Kredisi	3																														
Haftalık Ders Saati	2																														
Haftalık Uygulama Saati	0																														
Haftalık Laboratuar Saati	0																														
Dersin Verildiği Yıl	3.																														
Dersin Verildiği Yarıyıl	Bahar																														
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Öğretim Elemanı																														
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim																														
Eğitim Dili	Türkçe																														
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok																														
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok																														
Staj Durumu	Yok																														
Dersin Amacı	Bu dersle, öğrencilerden, proje ile ilgili temel kavramları bilmesi, proje türlerini kavraması, bilimsel araştırma yönteminin basamaklarına uygun olarak bir proje önerisinin hazırlanması, proje önerisi raporunu yazması ve proje önerisinin sunumunu yapması beklenmektedir.																														
Öğrenme Çıktıları	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eğitimde proje hazırlama ile ilgili temel kavramları bilir. 2. Bilim, araştırma ve proje arasındaki ilişkileri açıklar. 3. Proje hazırlama basamaklarını kavrar. 4. Proje raporunun yazılması sürecini açıklar. 5. Proje sunumunda dikkat edilecek noktaları açıklar. 6. Proje raporunun değerlendirmede kullanılan ölçme araçlarını kavrar. 																														
Dersin İçeriği	Eğitimde proje hazırlama ile ilgili temel kavramlar, proje türleri, proje önerisinin hazırlanması, proje önerisi raporunun yazılması ve proje önerisi sunumu.																														
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	<table border="1"> <tbody> <tr> <td>1. Hafta</td> <td>Tanışma, Temel Kavramlar</td> </tr> <tr> <td>2. Hafta</td> <td>Bilim, Araştırma ve Proje</td> </tr> <tr> <td>3. Hafta</td> <td>Bilim, Araştırma ve Proje</td> </tr> <tr> <td>4. Hafta</td> <td>Proje Hazırlama Basamakları: Problem</td> </tr> <tr> <td>5. Hafta</td> <td>Proje Hazırlama Basamakları: Denence ve Sorular</td> </tr> <tr> <td>6. Hafta</td> <td>Proje Hazırlama Basamakları: Planlama</td> </tr> <tr> <td>7. Hafta</td> <td>Proje Hazırlama Basamakları: Denencelerin Sınanması</td> </tr> <tr> <td>8. Hafta</td> <td>ARA SINAV</td> </tr> <tr> <td>9. Hafta</td> <td>Proje Hazırlama Basamakları: Denence Sonuçlarının Değerlendirilmesi</td> </tr> <tr> <td>10. Hafta</td> <td>Projenin Yazılması: Proje Yazma Basamakları</td> </tr> <tr> <td>11. Hafta</td> <td>Projenin Yazılması: Verilerin Düzenlenmesi</td> </tr> <tr> <td>12. Hafta</td> <td>Projenin Yazılması: Raporun Yazılması</td> </tr> <tr> <td>13. Hafta</td> <td>Projenin Sunulması</td> </tr> <tr> <td>14. Hafta</td> <td>Projenin Uygulanması</td> </tr> <tr> <td>15. Hafta</td> <td>FİNAL SINAVI</td> </tr> </tbody> </table>	1. Hafta	Tanışma, Temel Kavramlar	2. Hafta	Bilim, Araştırma ve Proje	3. Hafta	Bilim, Araştırma ve Proje	4. Hafta	Proje Hazırlama Basamakları: Problem	5. Hafta	Proje Hazırlama Basamakları: Denence ve Sorular	6. Hafta	Proje Hazırlama Basamakları: Planlama	7. Hafta	Proje Hazırlama Basamakları: Denencelerin Sınanması	8. Hafta	ARA SINAV	9. Hafta	Proje Hazırlama Basamakları: Denence Sonuçlarının Değerlendirilmesi	10. Hafta	Projenin Yazılması: Proje Yazma Basamakları	11. Hafta	Projenin Yazılması: Verilerin Düzenlenmesi	12. Hafta	Projenin Yazılması: Raporun Yazılması	13. Hafta	Projenin Sunulması	14. Hafta	Projenin Uygulanması	15. Hafta	FİNAL SINAVI
1. Hafta	Tanışma, Temel Kavramlar																														
2. Hafta	Bilim, Araştırma ve Proje																														
3. Hafta	Bilim, Araştırma ve Proje																														
4. Hafta	Proje Hazırlama Basamakları: Problem																														
5. Hafta	Proje Hazırlama Basamakları: Denence ve Sorular																														
6. Hafta	Proje Hazırlama Basamakları: Planlama																														
7. Hafta	Proje Hazırlama Basamakları: Denencelerin Sınanması																														
8. Hafta	ARA SINAV																														
9. Hafta	Proje Hazırlama Basamakları: Denence Sonuçlarının Değerlendirilmesi																														
10. Hafta	Projenin Yazılması: Proje Yazma Basamakları																														
11. Hafta	Projenin Yazılması: Verilerin Düzenlenmesi																														
12. Hafta	Projenin Yazılması: Raporun Yazılması																														
13. Hafta	Projenin Sunulması																														
14. Hafta	Projenin Uygulanması																														
15. Hafta	FİNAL SINAVI																														
Ders Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Büyüköztürk, Ş.; Çakmak, E.K.; Akkgün, Ö.E.Karadeniz, Ş.; Demirel, F. (2017). Bilimsel Araştırma Yöntemleri (23. Baskı). Ankara: Pegem Akademi. 2. Karasar, N. (2017). Bilimsel araştırma yöntemi (32. Baskı). Ankara: Nobel Yayın Dağıtım. 3. Yıldırım, A.; Şimşek, H. (2016) Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri (10. Baskı). Ankara: Seçkin Yayıncılık. 4. T.C. MEB Talim Terbiye Dairesi Başkanlığı (2006) Ortaöğretim proje hazırlama dersi öğretim programı. Erişim Tarihi: 16.02.2023, Erişim adresi: http://mufredat.meb.gov.tr/Dosyalar/201993014459627-PROJE%20HAZIRLAMA%20DERS%C4%B0.pdf 5. TÜBİTAK (2018) Proje rehberi. Erişim Tarihi: 16.02.2023, Erişim Adresi: https://www.tubitak.gov.tr/sites/default/files/2750/lise_proje_rehberi_2018.pdf 6. Taşdan, M. ve Kaya, H.İ. (2021) Eğitimde proje geliştirme ve yönetme. Ankara: PEGEM Akademi 																														

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri	Yarıyıl Notuna % Katkısı		
Ara Sınav	40%		
Final Sınavı	60%		
TOPLAM	100%		
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	40%		
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	60%		
TOPLAM	100%		
Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi	14	2	28
Okuma	8	2	16
Ara sınav ve ara sınava hazırlanma	1	15	15
Final Sınavı ve final sınavına hazırlanma	1	40	40
Toplam İş Yükü			99
Toplam İş Yükü / 30 (s)			3.07
Dersin AKTS Kredisi			3

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi*																	
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları																
	PC1	PC2	PC3	PC4	PC5	PC6	PC7	PC8	PC9	PC10	PC11	PC12	PC13	PC14	PC15	PC16	PC17
ÖC1	4																
ÖC2							2				4		3				
ÖC3							2				4		3	4			
ÖC4							2				4		3	4			
ÖC5							2				4		3	4			
ÖC6							2				4		3	4			
*Katlı Düzeyi :	1 Çok Düşük		2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok yüksek					

DERS ÖĞRETİM PLANI	
Dersin Adı	Matematik Öğretiminde Materyal Tasarımı
Dersin Kodu	IMTE339
Dersin Türü	Alan Seçmeli 4
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin AKTS Kredisi	4
Haftalık Ders Saati	2
Haftalık Uygulama Saati	0
Haftalık Laboratuvar Saati	0
Dersin Verildiği Yıl	3
Dersin Verildiği Yarıyıl	Bahar
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Öğretim Elemanı
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim
Eğitim Dili	Türkçe
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Staj Durumu	Yok
Dersin Amacı	Alana özgü öğretim teknolojilerini kullanma; yazılım türleri ve kullanım amaçlarını bilme; alanın öğretiminde kullanılacak materyallerin tasarım ve geliştirme ilkelerini bilme;materyal ihtiyaçlarını belirleme; iki ve üç boyutlu öğretim materyallerinin tasarlanması; çalışma yaprakları; saydamlar; Ppts'ler;VCD, DVD, MP3 ve MP4 dosyaları vb. öğretim materyallerini geliştirme; farklı öğretim materyallerine yönelik sınıf içi uygulamaları değerlendirme. Diğer bir deyişle;Öğretmen adaylarının, alana özgü öğretim teknolojilerinin özelliklerini ve matematik eğitimindeki kullanım yerlerini açıklayabilecek, öğretim materyallerini geliştirebilecek ve uygulayabilecek, farklı öğretim materyallerine yönelik sınıf içi uygulamalarını değerlendirebilecek yetkinliğe getirmektir.
Öğrenme Çıktıları	1. Materyal öğretiminde materyal kullanımının önemini fark eder. 2. Materyal öğretiminde materyal tasarımının ilkelerini listeler. 3. Tasarladığı materyal yardımıyla matematik dersi işler. 4. Somut materyalleri uygulama sürecinde öğretmen ve öğrenci rollerini anlar. 5. Matematik öğretiminde materyal tasarlar.
Dersin İçeriği	Alana özgü öğretim teknolojileri; yazılım türleri ve kullanım amaçları; alanın öğretiminde kullanılacak materyallerin tasarım ve geliştirme ilkeleri; materyal ihtiyaçları; iki ve üç boyutlu öğretim materyalleri; çalışma yaprakları; saydamlar; VCD, DVD, MP3 ve MP4 dosyaları vb. öğretim materyalleri; farklı öğretim materyallerine yönelik sınıf içi uygulamalar
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	1. Hafta Giriş 2. Hafta Öğretim teknolojileri; öğretim teknolojisi ve iletişim 3. Hafta Öğretim analizi ve öğretim programı 4. Hafta İki boyutlu görsel araçlar ; araç gereçlerin öğretimdeki yeri 5. Hafta Materyal hazırlama 6. Hafta Görsel materyaller hazırlama; elektronik uygulamalar 7. Hafta elektronik uygulamalar 8. Hafta ARA SINAV 9. Hafta Materyal sunuları, ders içi uygulama örnekleriyle 10. Hafta Materyal sunuları, ders içi uygulama örnekleriyle 11. Hafta Materyal sunuları, ders içi uygulama örnekleriyle 12. Hafta Materyal sunuları, ders içi uygulama örnekleriyle 13. Hafta Materyal sunuları, ders içi uygulama örnekleriyle 14. Hafta Materyal sunuları, ders içi uygulama örnekleriyle 15. Hafta FİNAL SINAVI
Ders Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar	1. Bahadır, E. (2016). Matematik Öğretiminde Materyal Tasarımı. Eğitim Yayıncılık. Konya. 2. Seferoğlu, S. S. (2006). Öğretim teknolojileri ve materyal tasarımı. Pegem A Yayıncılık, Ankara. 3. Aktaş, G. (2020). Matematik Öğretiminde Somut Materyal Tasarımı. Pegem A Yayıncılık, Ankara. 4. Ünlü, M. (2021). Örneklerle Matematik Eğitiminde Materyal Tasarımı ve Kullanımı. Ankara: Pegem Akademi. 5. Matematik Eğitiminde Teknoloji ve Materyal. https://www.researchgate.net/publication/344808405_MATEMATIK_EGITIMINDE_TEKNOLOJI_VE_MATERİYAL

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri	Yarıyıl Notuna % Katkısı		
Ödev	20%		
Ara sınav	30%		
Final Sınavı	50%		
TOPLAM	100%		
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	50%		
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	50%		
TOPLAM	100%		
Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi	14	2	28
Okuma	10	4	40
Kaynak Tarama	4	2	8
Veri Toplama	1	10	10
Ödevi Hazırlama	1	8	8
Ara sınav ve ara sınava hazırlanma	1	8	10
Final Sınavı ve final sınavına hazırlanma	1	10	10
Toplam İş Yükü			114
Toplam İş Yükü / 30 (s)			3.80
Dersin AKTS Kredisi			4

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi*																
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları															
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15	PÇ16
ÖÇ1	2	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4
ÖÇ2	2	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
ÖÇ3	2	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4
ÖÇ4	2	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
ÖÇ5	2	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
*Katkı Düzeyi :	1 Çok Düşük			2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok yüksek			

DERS ÖĞRETİM PLANI	
Dersin Adı	Cebir Öğretimi
Dersin Kodu	IMTE302
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin AKTS Kredisi	2
Haftalık Ders Saati	2
Haftalık Uygulama Saati	0
Haftalık Laboratuvar Saati	0
Dersin Verildiği Yıl	3
Dersin Verildiği Yarıyıl	Bahar
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Öğretim Elemanı
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim
Eğitim Dili	Türkçe
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Staj Durumu	Yok
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, cebir ve tarihsel gelişimine yönelik bilgileri öğrenmek, cebir öğrenme alanı, alt öğrenme alanları ve kazanımlarına dair bilgi sahibi olmaktır. Ayrıca etkili bir cebir öğretiminin nasıl yapılacağını açıklamak ve çocuklarda cebirsel düşüncenin gelişimini sağlayacak öğrenme ortamlarının tasarlamak, cebir öğretiminde öğrencilerin sahip olabileceği bazı kavram yanılgıları ve öğrenme zorlukları hakkında fikir sahibi olmak, cebir öğretiminde kullanılan yöntem, teknik, materyalleri kullanarak matematik programındaki cebir öğrenme alanı ile ilgili plan ve etkinlikleri hazırlayabilmek ve dinamik matematik yazılımlarını kullanabilmek dersin diğer amaçlarındandır.
Öğrenme Çıktıları	1. Cebir ve tarihsel gelişimi hakkında fikir sahibi olur. 2. Cebir öğretiminin dayandığı öğrenme teorileri hakkında yorum yapar 3. Cebir öğrenme alanının alt öğrenme alanları ve kazanımlarını bilir. 4. Cebir dersinde öğrencilerin bazı kavram yanılgıları ve öğrenme zorlukları hakkında yorum yapar. 5. Cebirsel ifadeleri anlamlandırma ve cebirsel ifadelerle işlem yapabilme becerisinin kazandırılması hakkında bilgi sahibi olur. 6. Eşitlikler, özdeşlikler, denklem ve doğrusal denklemler, denklem sistemleri ve eşitsizlikler gibi ilköğretimde ele alınan cebir alt öğrenme alanlarının öğretimi hakkında bilgi sahibi olur 7. Dinamik yazılımları kullanarak ders anlatabilir.
Dersin İçeriği	Cebirsel düşünme, cebirsel düşünmenin matematik öğretimindeki önemi; cebir öncesi dönem; aritmetik-cebir ilişkisi; genelleştirilmiş aritmetik ve fonksiyonel düşünme; temel cebir kavramları; cebir öğretiminde farklı gösterimler; değişken, cebirsel ifade, eşitlik ve denklem, doğrusal denklem, özdeşlikler, özdeşlikler, eşitsizlikler konularının öğretimi (ders içeriğini düzenleme, uygun öğretim materyallerini ve stratejilerini kullanma vb.); bu konulara ilişkin öğrenci bilgisi (kavramlara ilişkin öğrenci düşüncesini anlama, yorumlama, öğrencilerin yaşadığı zorlukları, hatalarını, kavram yanılgılarını ve bunların nedenlerini bilme); bu konuların günlük hayat ve diğer derslerle ilişkisi.
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	1. Hafta Cebir öğretimi, cebirin temel kavramları ve aritmetik-cebir ilişkisi 2. Hafta Cebirsel düşünme ve cebirsel düşünmenin matematik öğretimindeki önemi 3. Hafta Cebir öncesi dönem etkinlikleri 4. Hafta Genelleştirilmiş aritmetik ve fonksiyonel düşünme 5. Hafta Cebir öğretiminde farklı gösterimler 6. Hafta Değişken, cebirsel ifade, eşitlik 7. Hafta Denklem ve doğrusal denklemler, eşitsizlikler 8. Hafta ARA SINAV 9. Hafta İlkokulda cebirsel kazanımlar 10. Hafta 5. Sınıf cebir kazanımları 11. Hafta 6. Sınıf cebir kazanımları 12. Hafta 7. Sınıf cebir kazanımları 13. Hafta 8. Sınıf cebir kazanımları 14. Hafta Cebir konularının günlük hayat ve diğer derslerle ilişkisi 15. Hafta FİNAL SINAVI
Ders Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar	1. Aktas, G.S. (2019). Uygulama Örnekleriyle Cebirsel Düşünme ve Öğretimi. Pegem Akademi: Ankara. 2. Carpenter, T. P. (1980). Research in Cognitive Development. In R. J. Shumway (Ed.), Research in mathematics education (pp. 146-206). Reston, VA: The National Council of Teachers of Mathematics. 3. Schoenfeld, A. H., Arcavi, A., 1988. On the Meaning of Variable. Mathematics Teacher, 81, 6, 420-427. 4. Second handbook of research on mathematics teaching and learning : a project of the national council of teacher of mathematics / Frank K. Lester, Jr., editor. 5. Skemp, R. (1976). Relational Understanding and Instrumental Understanding. Mathematics Teaching, 77, 20-26. 6. Uygulama Örnekleriyle Cebirsel Düşünme ve Öğretimi. chrome-extension://kdpelmjpfafjppnhblofjceomlnpnh/https://depo.pegem.net/9786052416365.pdf

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri	Yarıyıl Notuna % Katkısı		
Ara Sınav	30%		
Sunum	20%		
Final Sınavı	50%		
TOPLAM	100%		
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	50%		
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	50%		
TOPLAM	100%		
Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi	14	2	28
Okuma	14	1	14
Ara sınav ve ara sınava hazırlanma	1	8	8
Final Sınavı ve final sınavına hazırlanma	1	10	10
Toplam İş Yükü			60
Toplam İş Yükü / 30 (s)			2.00

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi*																
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları															
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15	PÇ16
ÖÇ1	5	1	4	1	4	2	1	1	1	1	1	1	2	3	3	4
ÖÇ2	1	2	3	3	3	3	5	3	3	4	1	2	2	3	4	4
ÖÇ3	3	2	2	1	3		2	3	1	1	2	1	1	3	4	4
ÖÇ4	1	1	2	1	3		4	1	4	3	1	1	1	2	3	3
ÖÇ5	3	4	4	3	4	3	3	1	1	1	3	1	3	3	4	4
ÖÇ6	2	3	4	3	3	4	4	1	2	1	2	1	1	3	3	4
ÖÇ7	3	4	5	4	4	5	5	5	3	3	5	2	2	3	3	3
*Katkı Düzeyi :	1 Çok Düşük			2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok yüksek			

DERS ÖĞRETİM PLANI	
Dersin Adı	OLASILIK VE İSTATİSTİK ÖĞRETİMİ
Dersin Kodu	IMTE304
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin AKTS Kredisi	4
Haftalık Ders Saati	3
Haftalık Uygulama Saati	0
Haftalık Laboratuvar Saati	0
Dersin Verildiği Yıl	3
Dersin Verildiği Yarıyıl	Bahar
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Öğretim Elemanı
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim
Eğitim Dili	Türkçe
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Staj Durumu	Yok
Dersin Amacı	Bu dersin amacı öğrencilerin temel düzeyde ihtiyaç duyacakları istatistik ve olasılık konuları ile ilgili kavram ve fikirleri geliştirmelerini sağlamak ve istatistiksel düşünme ile akıl yürütme becerilerini geliştirmektir.
Öğrenme Çıktıları	1. Olasılık ve istatistiğin matematik öğretimindeki önemini açıklar 2. Bir olayın olasılığını hesaplar 3. Temel istatistik kavramların işlevlerini açıklar 4. Olasılık öğretimi için ders içeriği hazırlar 5. Olasılık ve istatistik kavramlarının günlük hayat kullanımlarını örnekendirir
Dersin İçeriği	Olasılıkla ilgili temel kavramlar, olasılık çeşitleri, olasılık simülasyonları ve olasılık dağılımları; veri toplama, verilerin organize edilmesi, gösterimi ve analizi, dağılım kavramı, sıklık dağılımları, merkezi eğilim ölçüleri ve dağılım ölçütleri konularının öğretimi (ders içeriğini düzenleme-uygun öğretim materyallerini ve stratejilerini kullanma vb.); bu konulara ilişkin öğrenci bilgisi (kavramlara ilişkin öğrenci düşüncesini anlama, yorumlama, öğrencilerin yaşadığı zorlukları, hatalarını, kavram yanlışlıklarını ve bunların nedenlerini bilme); bu konuların günlük hayat ve diğer derslerle ilişkisi
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	1. Hafta Olasılıkla ilgili temel kavramlar 2. Hafta Olasılık çeşitleri 3. Hafta Olasılık simülasyonları ve olasılık dağılımları 4. Hafta Veri toplama 5. Hafta Verilerin organize edilmesi 6. Hafta Verilerin gösterimi ve analizi 7. Hafta Dağılım kavramı ve sıklık dağılımları 8. Hafta ARA SINAV 9. Hafta Konulara ilişkin öğrenci bilgisi sunumları (kavramlara ilişkin öğrenci düşüncesini anlama, yorumlama, öğrencilerin yaşadığı zorlukları, hatalarını, kavram yanlışlıklarını ve bunların nedenlerini bilme, bu konuların günlük hayat ve diğer derslerle ilişkisi). 10. Hafta Konulara ilişkin öğrenci bilgisi sunumları (kavramlara ilişkin öğrenci düşüncesini anlama, yorumlama, öğrencilerin yaşadığı zorlukları, hatalarını, kavram yanlışlıklarını ve bunların nedenlerini bilme, bu konuların günlük hayat ve diğer derslerle ilişkisi). 11. Hafta Konulara ilişkin öğrenci bilgisi sunumları (kavramlara ilişkin öğrenci düşüncesini anlama, yorumlama, öğrencilerin yaşadığı zorlukları, hatalarını, kavram yanlışlıklarını ve bunların nedenlerini bilme, bu konuların günlük hayat ve diğer derslerle ilişkisi). 12. Hafta Konulara ilişkin öğrenci bilgisi sunumları (kavramlara ilişkin öğrenci düşüncesini anlama, yorumlama, öğrencilerin yaşadığı zorlukları, hatalarını, kavram yanlışlıklarını ve bunların nedenlerini bilme, bu konuların günlük hayat ve diğer derslerle ilişkisi). 13. Hafta Konulara ilişkin öğrenci bilgisi sunumları (kavramlara ilişkin öğrenci düşüncesini anlama, yorumlama, öğrencilerin yaşadığı zorlukları, hatalarını, kavram yanlışlıklarını ve bunların nedenlerini bilme, bu konuların günlük hayat ve diğer derslerle ilişkisi). 14. Hafta Konulara ilişkin öğrenci bilgisi sunumları (kavramlara ilişkin öğrenci düşüncesini anlama, yorumlama, öğrencilerin yaşadığı zorlukları, hatalarını, kavram yanlışlıklarını ve bunların nedenlerini bilme, bu konuların günlük hayat ve diğer derslerle ilişkisi). 15. Hafta FİNAL SINAVI
Ders Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar	1. Ministry of National Education (2018). Mathematics Curriculum for Grades 9-12. 2. NCTM (2000). Principles and Standards for School Mathematics. 3. Baltacı, S., Bütüner, S. Ö. (2021). Etkinlik Temelli Olasılık ve İstatistik Öğretimi. Ankara: Nobel Akademi Yayıncılık 4. Akkoç, H., Yeşildere-İmre, S. (2015). Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi Temelli Olasılık ve İstatistik Öğretimi. Ankara: Pegem Akademi. 5. Baltacı, S., Bütüner, S. Ö.(2021). https://www.researchgate.net/publication/357354978_ETKINLIK_TEMELLI_OLASILIK_VE_ISTATISTIK_OGRETIMI

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri		Yarıyıl Notuna % Katkısı	
Ara sınav			40%
Proje			10%
Final Sınavı			50%
TOPLAM			100%
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı			40%
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı			60%
TOPLAM			100%
Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi	14	2	28
Okuma	14	2	28
Projeye hazırlık	1	12	12
Ara Sınav ve ara sınava hazırlanma	1	25	25
Final Sınavı ve final sınavına hazırlanma	1	30	30
Toplam İş Yükü			123
Toplam İş Yükü / 30 (s)			4.10
Dersin AKTS Kredisi			4

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi*																
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları															
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15	PÇ16
ÖÇ1	5	5	1	5	1	5	1	2	1	5	5	5	1	5	1	1
ÖÇ2	1	1	1	4		4	1	1	2	4	1	1	3	4	5	5
ÖÇ3	5	1	3	3	3	5	5	1	2	5	5	1	3	3	3	1
ÖÇ4	5	4	1	1	1	5	1	2	1	5	5	4	1	1	5	4
ÖÇ5	5	5	1	3	4	3	1	1	1	3	5	5	5	3	4	3
*Katkı Düzeyi :	1 Çok Düşük			2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok yüksek			

DERS ÖĞRETİM PLANI																															
Dersin Adı	Matematik Öğretiminde İlişkilendirme																														
Dersin Kodu	IMTE306																														
Dersin Türü	Zorunlu																														
Dersin Seviyesi	Lisans																														
Dersin AKTS Kredisi	4																														
Haftalık Ders Saati	2																														
Haftalık Uygulama Saati	0																														
Haftalık Laboratuvar Saati	0																														
Dersin Verildiği Yıl	3																														
Dersin Verildiği Yarıyıl	Bahar																														
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Öğretim Elemanı																														
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim																														
Eğitim Dili	Türkçe																														
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok																														
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok																														
Staj Durumu	Yok																														
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, öğretmen adaylarının matematiksel kavramlar arası, kavramların farklı gösterimleri, matematiksel kavramların günlük yaşam ile farklı disiplinlerle ilişkilendirme yapabilmelerini sağlamaktır																														
Öğrenme Çıktıları	<ol style="list-style-type: none"> 1. Matematik dersindeki ilişkilendirmenin önemini yorumlayabilir. 2. Kavramlar ve işlemler arasında ilişki kurmayı bilir. 3. Matematiksel kavram ve kuralları farklı gösterim biçimleri ile ifade etmeyi bilir. 4. Matematikçi günlük hayatla ilişkilendirebilir. 5. Farklı matematik kavramlarını birbiri ile ilişkilendirmeyi bilir. 																														
Dersin İçeriği	Kavramlar ve işlemler arasında ilişki kurma; matematiksel kavram ve kuralları farklı gösterim biçimleri ile ifade etme; farklı matematik kavramlarını birbiri ile ilişkilendirme; matematiği diğer derslerle ilişkilendirme; matematiği günlük hayatla ilişkilendirme																														
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	<table border="1"> <tbody> <tr> <td>1. Hafta</td> <td>Matematik eğitiminde "ilişkilendirme" kavramı, Matematik eğitiminde "ilişkisel ve işlemsel anlama</td> </tr> <tr> <td>2. Hafta</td> <td>Matematik eğitiminde matematiksel kavramlar ile diğer kavramlar arasındaki ilişki</td> </tr> <tr> <td>3. Hafta</td> <td>Kavram ile alt kavramları ve alt kavramların kendi arasındaki ilişki</td> </tr> <tr> <td>4. Hafta</td> <td>Kavramın farklı gösterimleri arasında ilişkilendirme</td> </tr> <tr> <td>5. Hafta</td> <td>Kavramı bir bağlam içerisinde tartışma</td> </tr> <tr> <td>6. Hafta</td> <td>Matematiği günlük hayatla ilişkilendirme</td> </tr> <tr> <td>7. Hafta</td> <td>Gerçek hayattan sözel örnek verme</td> </tr> <tr> <td>8. Hafta</td> <td>ARA SINAV</td> </tr> <tr> <td>9. Hafta</td> <td>Kavramı farklı bir disiplin bağlamı içerisinde ele alma</td> </tr> <tr> <td>10. Hafta</td> <td>Matematik eğitiminde matematiksel kavramlar ile diğer kavramlar arasındaki ilişki ile ilgili etkinlik geliştirme</td> </tr> <tr> <td>11. Hafta</td> <td>Kavram ile alt kavramları ve alt kavramların kendi arasındaki ilişki ile ilgili etkinlik geliştirme</td> </tr> <tr> <td>12. Hafta</td> <td>Kavramın farklı gösterimleri arasında ilişkilendirme ile ilgili etkinlik geliştirme</td> </tr> <tr> <td>13. Hafta</td> <td>Kavramı bir bağlam içerisinde tartışma ile ilgili etkinlik geliştirme</td> </tr> <tr> <td>14. Hafta</td> <td>Matematiği günlük hayatla ilişkilendirip Gerçek hayattan sözel örnek verme ile ilgili etkinlik geliştirme</td> </tr> <tr> <td>15. Hafta</td> <td>FİNAL SINAVI</td> </tr> </tbody> </table>	1. Hafta	Matematik eğitiminde "ilişkilendirme" kavramı, Matematik eğitiminde "ilişkisel ve işlemsel anlama	2. Hafta	Matematik eğitiminde matematiksel kavramlar ile diğer kavramlar arasındaki ilişki	3. Hafta	Kavram ile alt kavramları ve alt kavramların kendi arasındaki ilişki	4. Hafta	Kavramın farklı gösterimleri arasında ilişkilendirme	5. Hafta	Kavramı bir bağlam içerisinde tartışma	6. Hafta	Matematiği günlük hayatla ilişkilendirme	7. Hafta	Gerçek hayattan sözel örnek verme	8. Hafta	ARA SINAV	9. Hafta	Kavramı farklı bir disiplin bağlamı içerisinde ele alma	10. Hafta	Matematik eğitiminde matematiksel kavramlar ile diğer kavramlar arasındaki ilişki ile ilgili etkinlik geliştirme	11. Hafta	Kavram ile alt kavramları ve alt kavramların kendi arasındaki ilişki ile ilgili etkinlik geliştirme	12. Hafta	Kavramın farklı gösterimleri arasında ilişkilendirme ile ilgili etkinlik geliştirme	13. Hafta	Kavramı bir bağlam içerisinde tartışma ile ilgili etkinlik geliştirme	14. Hafta	Matematiği günlük hayatla ilişkilendirip Gerçek hayattan sözel örnek verme ile ilgili etkinlik geliştirme	15. Hafta	FİNAL SINAVI
1. Hafta	Matematik eğitiminde "ilişkilendirme" kavramı, Matematik eğitiminde "ilişkisel ve işlemsel anlama																														
2. Hafta	Matematik eğitiminde matematiksel kavramlar ile diğer kavramlar arasındaki ilişki																														
3. Hafta	Kavram ile alt kavramları ve alt kavramların kendi arasındaki ilişki																														
4. Hafta	Kavramın farklı gösterimleri arasında ilişkilendirme																														
5. Hafta	Kavramı bir bağlam içerisinde tartışma																														
6. Hafta	Matematiği günlük hayatla ilişkilendirme																														
7. Hafta	Gerçek hayattan sözel örnek verme																														
8. Hafta	ARA SINAV																														
9. Hafta	Kavramı farklı bir disiplin bağlamı içerisinde ele alma																														
10. Hafta	Matematik eğitiminde matematiksel kavramlar ile diğer kavramlar arasındaki ilişki ile ilgili etkinlik geliştirme																														
11. Hafta	Kavram ile alt kavramları ve alt kavramların kendi arasındaki ilişki ile ilgili etkinlik geliştirme																														
12. Hafta	Kavramın farklı gösterimleri arasında ilişkilendirme ile ilgili etkinlik geliştirme																														
13. Hafta	Kavramı bir bağlam içerisinde tartışma ile ilgili etkinlik geliştirme																														
14. Hafta	Matematiği günlük hayatla ilişkilendirip Gerçek hayattan sözel örnek verme ile ilgili etkinlik geliştirme																														
15. Hafta	FİNAL SINAVI																														
Ders Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Çağırın, D. (2020). Matematik Öğretiminde Disiplinlerarası Yaklaşımlara Giriş. İstanbul: Milenyum Yayınları. 2. Altun, M. (2015). Ortaokullarda Matematik Öğretimi. Bursa: Aktüel Yayınları. 3. Bingömlü, E., Coşkun, M. (2016). İlişkilendirme Becerisinin Matematik Öğretiminde Kullanımının Geliştirilmesi İçin Kavramsal Çerçeve Önerisi. Eğitim ve Bilim, (s.1), v.41, n.183, feb.2016. ISSN 1300-1337. Erişim adresi: Erişim tarihi: 12 Nov. 2018 doi:http://dx.doi.org/10.15390/EB.2016.4764 4. Mumcu, H., Osmanoğlu, A., Korkmaz, H. (2024). Matematik Öğretiminde İlişkilendirme. Ankara: Pegem Akademi. 5. Kalelioğlu, Z. S., Yüncü, M. P. (2024). Matematik Öğretiminde İlişkilendirmeyle İlgili Eğitimin Öğretmen Adaylarının Matematiksel İlişkilendirme Becerilerine Yönelik Öz Yeterlik Algılarına Etkisi. İhlara Eğitim Araştırmaları Dergisi, 9(1), 41-51. 																														

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri	Yarıyıl Notuna % Katkısı		
Ara Sınav	50%		
Final Sınavı	50%		
TOPLAM	100%		
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	50%		
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	50%		
TOPLAM	100%		
Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi	14	3	42
Okuma	14	2	28
Ara Sınav ve Ara Sınava hazırlık	1	24	24
Final Sınavı ve final sınavına hazırlanma	1	30	30
Toplam İş Yükü			124
Toplam İş Yükü / 30 (s)			4.13
Dersin AKTS Kredisi			4

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi*																
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları															
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15	PÇ16
ÖÇ1	1	1	5	5	5	5	1	4	1	5	1	4	5	5	1	4
ÖÇ2	4	1	5	4	5	5	1	1	4	5	1	5	5	5	1	1
ÖÇ3	4	4	5	5	4	4	1	1	4	4	5	3	4	4	1	1
ÖÇ4	2	3	2	3	4	3	4	4	2	3	4	4	4	3	4	4
ÖÇ5	1	2	3	2	3	4	3	3	1	4	3	3	3	4	3	3
*Katkı Düzeyi :	1 Çok Düşük			2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok yüksek			

LEFKE AVRUPA ÜNİVERSİTESİ

DR. FAZIL KÜÇÜK EĞİTİM FAKÜLTESİ

İLKÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ

4 YILLIK LİSANS PROGRAMI

7. DÖNEM DERS İZLENCELERİ

DERS ÖĞRETİM PLANI																															
Dersin Adı	Öğretmenlik Uygulaması I																														
Dersin Kodu	IMTE409																														
Dersin Türü	Zorunlu																														
Dersin Seviyesi	Lisans																														
Dersin AKTS Kredisi	10																														
Haftalık Ders Saati	2																														
Haftalık Uygulama Saati	6																														
Haftalık Laboratuvar Saati	0																														
Dersin Verildiği Yıl	4																														
Dersin Verildiği Yarıyıl	Güz																														
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Öğretim Elemanı																														
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim																														
Eğitim Dili	Türkçe																														
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok																														
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok																														
Staj Durumu	Var																														
Dersin Amacı	Kuzey Kıbrıs'ta, Türkiye'de ve Dünyada okullarda görev alacak öğretmen adaylarının öğretmenlik ile ilgili olarak okullarda gözlem yaparak öğretmenlik mesleğine hazırlamak. Bununla birlikte kazanmış oldukları bilgi ve beceriler çerçevesinde uygulama okullarında bizzat eğitim öğretim faaliyetlerine katılarak deneyim elde etmelerini sağlamak, böylece öğretmenlik bilgi ve becerilerini geliştirmektir.																														
Öğrenme Çıktıları	<ol style="list-style-type: none"> 1. Öğretmenlik mesleki bilgi ve becerileri açısından gözlem yapar 2. Ortaokul programı çerçevesinde teorik ve uygulamalı ders hazırlık çalışmaları yapar. 3. Ortaokul programında yer alan kazanımlara uygun öğrenme ortamları düzenler. 4. Alana özgü etkinlik ve materyal geliştirir. 5. Amaca uygun ölçme araçlarını hazırlar. 6. Amaca uygun dönüt ve değerlendirme yapar 7. Öğretmenlik mesleki bilgi ve becerileri açısından öz değerlendirme yapar 																														
Dersin İçeriği	Alana özgü öğretim yöntem ve teknikleriyle ilgili gözlemler yapma; alana özgü özel öğretim yöntem ve tekniklerinin kullanıldığı bireysel ve grupla mikro-öğretim uygulamaları yapma; alana özgü etkinlik ve materyal geliştirme; öğretim ortamlarını hazırlama, sınıfı yönetme, ölçme, değerlendirme ve yanıtma yapma																														
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	<table border="1"> <tbody> <tr> <td>1. Hafta</td> <td>Ders hazırlığı, planlama, yöntem seçme, sınıfın kontrolü ve değerlendirme</td> </tr> <tr> <td>2. Hafta</td> <td>Stajla ilgili tüm kavram, terminoloji ve kuramları öğrenebilme, anlayabilme ve özümseyebilme</td> </tr> <tr> <td>3. Hafta</td> <td>Okul tanımı, işleyiş ve özellikleri – Okulun yasalardaki yeri FORM 1</td> </tr> <tr> <td>4. Hafta</td> <td>Öğretmenlik Mesleğinde Uygulama Yapmanın Gereği ve Yapılan Gözlemler FORM 2 Ortaokul Programından Bir Ders Seçilerek, Seçilen Ders En Uygun Yöntemin Gereklilikleriyle Tanıtılması FORM 3</td> </tr> <tr> <td>5. Hafta</td> <td>Ortaokul Programından Bir Ders Seçilerek, Seçilen Ders En Uygun Materyalin Gereklilikleriyle Tanıtılması FORM 4 Ortaokul Programından Bir Ders Seçilerek, Seçilen Ders En Uygun Ölçme Yönteminin Gereklilikleriyle Tanıtılması FORM 5</td> </tr> <tr> <td>6. Hafta</td> <td>iki Matematik Dersi Planlaması, uygulaması ve gözlenmesi FORM 6, FORM 7, FORM 10 ve akran değerlendirmesi FORM 14</td> </tr> <tr> <td>7. Hafta</td> <td>iki Matematik Dersi Planlaması FORM 10 ve FORM 13</td> </tr> <tr> <td>8. Hafta</td> <td>ARA SINAV</td> </tr> <tr> <td>9. Hafta</td> <td>iki Matematik Dersi Planlaması, uygulaması ve gözlenmesi FORM 6, FORM 7, FORM 10 ve akran değerlendirmesi FORM 14</td> </tr> <tr> <td>10. Hafta</td> <td>iki Matematik Dersi Planlaması ve Özeti FORM 10 ve FORM 8</td> </tr> <tr> <td>11. Hafta</td> <td>iki Matematik Dersi Planlaması FORM 10 ve FORM 12</td> </tr> <tr> <td>12. Hafta</td> <td>iki Matematik Dersi Planlaması ve Özeti FORM 10 ve FORM 8</td> </tr> <tr> <td>13. Hafta</td> <td>iki Matematik Dersi Planlaması FORM 10 ve akran değerlendirmesi FORM 15</td> </tr> <tr> <td>14. Hafta</td> <td>iki Matematik Dersi Planlaması ve Özeti FORM 10 ve FORM 8</td> </tr> <tr> <td>15. Hafta</td> <td>FINAL SINAVI</td> </tr> </tbody> </table>	1. Hafta	Ders hazırlığı, planlama, yöntem seçme, sınıfın kontrolü ve değerlendirme	2. Hafta	Stajla ilgili tüm kavram, terminoloji ve kuramları öğrenebilme, anlayabilme ve özümseyebilme	3. Hafta	Okul tanımı, işleyiş ve özellikleri – Okulun yasalardaki yeri FORM 1	4. Hafta	Öğretmenlik Mesleğinde Uygulama Yapmanın Gereği ve Yapılan Gözlemler FORM 2 Ortaokul Programından Bir Ders Seçilerek, Seçilen Ders En Uygun Yöntemin Gereklilikleriyle Tanıtılması FORM 3	5. Hafta	Ortaokul Programından Bir Ders Seçilerek, Seçilen Ders En Uygun Materyalin Gereklilikleriyle Tanıtılması FORM 4 Ortaokul Programından Bir Ders Seçilerek, Seçilen Ders En Uygun Ölçme Yönteminin Gereklilikleriyle Tanıtılması FORM 5	6. Hafta	iki Matematik Dersi Planlaması, uygulaması ve gözlenmesi FORM 6, FORM 7, FORM 10 ve akran değerlendirmesi FORM 14	7. Hafta	iki Matematik Dersi Planlaması FORM 10 ve FORM 13	8. Hafta	ARA SINAV	9. Hafta	iki Matematik Dersi Planlaması, uygulaması ve gözlenmesi FORM 6, FORM 7, FORM 10 ve akran değerlendirmesi FORM 14	10. Hafta	iki Matematik Dersi Planlaması ve Özeti FORM 10 ve FORM 8	11. Hafta	iki Matematik Dersi Planlaması FORM 10 ve FORM 12	12. Hafta	iki Matematik Dersi Planlaması ve Özeti FORM 10 ve FORM 8	13. Hafta	iki Matematik Dersi Planlaması FORM 10 ve akran değerlendirmesi FORM 15	14. Hafta	iki Matematik Dersi Planlaması ve Özeti FORM 10 ve FORM 8	15. Hafta	FINAL SINAVI
1. Hafta	Ders hazırlığı, planlama, yöntem seçme, sınıfın kontrolü ve değerlendirme																														
2. Hafta	Stajla ilgili tüm kavram, terminoloji ve kuramları öğrenebilme, anlayabilme ve özümseyebilme																														
3. Hafta	Okul tanımı, işleyiş ve özellikleri – Okulun yasalardaki yeri FORM 1																														
4. Hafta	Öğretmenlik Mesleğinde Uygulama Yapmanın Gereği ve Yapılan Gözlemler FORM 2 Ortaokul Programından Bir Ders Seçilerek, Seçilen Ders En Uygun Yöntemin Gereklilikleriyle Tanıtılması FORM 3																														
5. Hafta	Ortaokul Programından Bir Ders Seçilerek, Seçilen Ders En Uygun Materyalin Gereklilikleriyle Tanıtılması FORM 4 Ortaokul Programından Bir Ders Seçilerek, Seçilen Ders En Uygun Ölçme Yönteminin Gereklilikleriyle Tanıtılması FORM 5																														
6. Hafta	iki Matematik Dersi Planlaması, uygulaması ve gözlenmesi FORM 6, FORM 7, FORM 10 ve akran değerlendirmesi FORM 14																														
7. Hafta	iki Matematik Dersi Planlaması FORM 10 ve FORM 13																														
8. Hafta	ARA SINAV																														
9. Hafta	iki Matematik Dersi Planlaması, uygulaması ve gözlenmesi FORM 6, FORM 7, FORM 10 ve akran değerlendirmesi FORM 14																														
10. Hafta	iki Matematik Dersi Planlaması ve Özeti FORM 10 ve FORM 8																														
11. Hafta	iki Matematik Dersi Planlaması FORM 10 ve FORM 12																														
12. Hafta	iki Matematik Dersi Planlaması ve Özeti FORM 10 ve FORM 8																														
13. Hafta	iki Matematik Dersi Planlaması FORM 10 ve akran değerlendirmesi FORM 15																														
14. Hafta	iki Matematik Dersi Planlaması ve Özeti FORM 10 ve FORM 8																														
15. Hafta	FINAL SINAVI																														
Ders Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aktepe, V. & Yalçınkaya, E. (2014). Kuram ve Uygulamada Okul deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması. Ankara: Pegem Akademi 2. YÖK/Dünya Bankası. Fakülte-Okul İşbirliği (1998). Millî Eğitimi Geliştirme Projesi Hizmetöncesi Öğretmen Eğitimi, Ankara. 3. Doğan, A. (2014). Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması. Ankara: eğitim Yayınevi 4. Öğretmen Adaylarının Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması Derslerinden ve Bu Derslerin Paydaşlarından Beklentileri https://www.academia.edu/28081236/%C3%96%C4%9Fretmen_Adaylar%C4%B1n%C4%B1n_Okul_Deneyimi_ve_%C3%96%C4%9Fretmenlik_Uygulamas%C4%B1_Derslerinden_ve_Bu_Derslerin_Payda%C5%9Flar%C4%B1ndan_Beklentileri 4. Öğretmenlik Uygulaması. https://www.scribd.com/document/619516535/O%C4%9Fretmenlik-Uygulamas%C4%B1 																														

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri	Yarıyıl Notuna % Katkısı		
Ara Sınav	50%		
Final Sınavı	50%		
TOPLAM	100%		
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	50%		
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	50%		
TOPLAM	100%		
Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi	14	2	28
Ders Dışı çalışma	12	6	72
Kaynak Tarama	12	2	24
Grup çalışması	4	5	20
Uygulama pratikleri/araştırma-inceleme	12	6	72
Ara sınav ve ara sınava hazırlanma	1	40	40
Final Sınavı ve final sınavına hazırlanma	1	40	40

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi*																
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları															
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15	PÇ16
ÖÇ1	4	4	4	4	5	5	5	3	3	5	5	5	3	5	5	5
ÖÇ2	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	3	4	5	5	5
ÖÇ3	5	5	5	5	3	4	5	4	4	4	4	3	5	5	5	5
ÖÇ4	5	5	5	5	3	5	5	5	3	3	4	4	4	4	5	5
ÖÇ5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	4	4	4	4
ÖÇ6	5	5	5	5	3	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5
ÖÇ7	5	5	5	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	5	5	5
*Katkı Düzeyi :	1 Çok Düşük			2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok yüksek			

DERS ÖĞRETİM PLANI	
Dersin Adı	Özel Eğitim ve Kaynaştırma
Dersin Kodu	MBEG 404
Dersin Türü	Seçmeli
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin AKTS Kredisi	2
Haftalık Ders Saati	2
Haftalık Uygulama Saati	0
Haftalık Laboratuvar Saati	0
Dersin Verildiği Yıl	4.
Dersin Verildiği Yarıyıl	Güz
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Öğretim Elemanı
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim
Eğitim Dili	Türkçe
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Staj Durumu	Yok
Dersin Amacı	Bu dersin amacı özel eğitim, yetersizlik türleri ve kaynaştırma uygulamaları konusunda genel bilgiler kazandırmayı amaçlamaktadır.Özel gereksinimli olma nedenleri, teşhis ve eğitimleri hakkında bilgi
Öğrenme Çıktıları	<p>1. Özel eğitimle ilgili temel kavramları tanımlayabilecektir.</p> <p>2. Yetersizlik tiplerini ayırt edip ve açıklayabilecektir.</p> <p>3.Öğretimin bireyselleştirilmesi sürecini açıklayabilecektir.</p> <p>4.Kaynaştırma ve destek eğitim hizmetlerini tanımlayabilecektir.</p> <p>5.Kaynaştırma modelinin özelliklerini, kaynaştırmanın amaçlarını, kaynaştırmanın başarıya ulaşmasında rol oynayan etmenleri açıklayabilecektir.</p> <p>6.Özel eğitimde aile katılımı ve aileyle işbirliği süreçlerini açıklayabilecektir.</p> <p>7. Yetersizlik ve yetenek türlerinin özelliklerini açıklayabilecektir.</p>
Dersin İçeriği	Özel eğitimle ilgili temel kavramlar; özel eğitimin ilkeleri ve tarihsel gelişimi; özel eğitimle ilgili yasal düzenlemeler; özel eğitimde tanı ve değerlendirme; öğretimin bireyselleştirilmesi; kaynaştırma ve destek özel eğitim hizmetleri; ailenin eğitime katılımı ve aileyle işbirliği; farklı yetersizlik ve yetenek gruplarının özellikleri; farklı gruplara yönelik eğitim yaklaşımları ve öğretim stratejileri; sınıf yönetiminde etkili stratejiler ve davranış yönetimi.
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	<p>1. Hafta Özel eğitim ve kaynaştırma</p> <p>2. Hafta Kaynaştırmanın ilkeleri</p> <p>3. Hafta Kaynaştırmada rol oynayan etmenler: Kaynaştırma öğretmeni ve kaynaştırma öğrencisi</p> <p>4. Hafta Kaynaştırmada rol oynayan etmenler: Normal gelişim gösteren öğrenciler ve aileler</p> <p>5. Hafta Kaynaştırmada rol oynayan etmenler: Okul idaresi ve fiziksel ortam</p> <p>6. Hafta Kaynaştırmaya hazırlık etkinlikleri</p> <p>7. Hafta Kaynaştırmaya hazırlık etkinlikleri</p> <p>8. Hafta (ARA SINAVLAR)</p> <p>9. Hafta Özel eğitim destek hizmetleri</p> <p>10. Hafta Otizm Spektrum Bozukluğu olan öğrencilerin özellikleri</p> <p>11. Hafta Zihin Yetersizliği olan öğrencilerin özellikleri</p> <p>12. Hafta Öğrenme güçlüğü olan öğrencilerin özellikleri</p> <p>13. Hafta Yasalarda kaynaştırma</p> <p>14. Hafta Yasalarda kaynaştırma</p> <p>15. Hafta FİNAL SINAVLAR</p>
Ders Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar	<p>1. Güneş Akgül, C. (2023). İlkokul birinci sınıf kaynaştırma öğrencisi otizmlili bir çocuğun sınıf ortamına</p> <p>2. Batu, S. (2000). Kaynaştırma, Destek Hizmetlerle Kaynaştırmaya Hazırlık Etkinlikleri. Özel Eğitim Dergisi, 2(4), 35-45.</p> <p>3. Batu, S. (2011). Kaynaştırma. Ankara: Kök Yayıncılık.</p> <p>4. Sucuoğlu, B. (2004). Türkiye’de Kaynaştırma Uygulamaları: Yayınlar/Araştırmalar. Ankara Üniversitesi</p>

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri	Yarıyıl Notu	
Ara Sınav	40%	
Final Sınavı	60%	
TOPLAM	100%	
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	40%	
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	60%	
TOPLAM	100%	
Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün		
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)
Ders Süresi	15	2
Okuma	7	2
Quiz Hazırlığı		
Ara sınav ve ara sınava hazırlanma	1	10
Final Sınavı ve final sınavına hazırlanma	1	10
Toplam İş Yükü		
Toplam İş Yükü / 30 (s)		
Dersin AKTS Kredisi		

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi*																
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları															
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15	PÇ16
ÖÇ1	3						3									
ÖÇ2													5			
ÖÇ3	2		2							4	5	4	3			
ÖÇ4										3	4	3	3			
ÖÇ5	3	2					2				3					
ÖÇ6										4	5	4	3			
ÖÇ7	2	2						2		3	3	3	2			
*Katkı Düzeyi :	1 Çok Düşük		2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok yüksek				

DERS ÖĞRETİM PLANI	
Dersin Adı	KARŞILAŞTIRMALI EĞİTİM
Dersin Kodu	MBEG406
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin AKTS Kredisi	3
Haftalık Ders Saati	3
Haftalık Uygulama Saati	0
Haftalık Laboratuvar Saati	0
Dersin Verildiği Yıl	4.
Dersin Verildiği Yarıyıl	Güz
Dersin Öğretim Üyesi (Üveleri)	Öğretim Elemanı
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim
Eğitim Dili	Türkçe
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Staj Durumu	Yok
Dersin Amacı	Bu dersin sonunda öğrencilerin, farklı ülkelerdeki eğitim sistemlerini, eğitim programlarını, öğretmen yetiştirme modellerini inceleyerek eğitim ile ilgili konularda eleştirel bakış açıları kazanmalarını beklenir.
Öğrenme Çıktıları	1.Karşılaştırmalı eğitim kavramını açıklama 2.Karşılaştırmalı eğitimin tarihi gelişimini kavrama 3.Bir eğitim sistemini oluşturan unsurları kavrama 4.Türk Eğitim Sistemi İle Diğerleri Arasındaki Benzerlik ve Farklılıkları Kavrama 5.Eğitim sistemleri ile ilgili araştırma modellerini karşılaştırma
Dersin İçeriği	Karşılaştırmalı eğitimin tanımı, kapsamı, tarihçesi; karşılaştırmalı eğitimde yöntem ve araştırma; farklı ülkelerin eğitim sistemlerinin yapı, işleyiş, okul kademeleri, insan kaynakları, eğitimin finansmanı, eğitimde özelleşme, eğitimde politika oluşturma, planlama ve uygulama yönlerinden karşılaştırılması; farklı ülkelerde eğitimde cinsiyet, sosyal adalet ve eşitlik; farklı ülkelerde eğitimde reform ve yenileşme girişimleri; farklı ülkelerde öğretmen ve eğitim/okul yöneticisi yetiştirme sistemleri; eğitimde küreselleşme ve uluslararasılaşma; eğitimle ilgili uluslararası sınavlar, kurumlar ve kuruluşlar.
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	1. Hafta Kavram olarak karşılaştırmalı eğitim ve özellikleri 2. Hafta Karşılaştırmalı eğitim tarihi ve Karşılaştırmalı eğitim amaçları 3. Hafta ABD Eğitim Sistemi Üzerine İnceleme 4. Hafta Fransa Eğitim Sistemi Üzerine İnceleme 5. Hafta Almanya Eğitim Sistemi Üzerine İnceleme 6. Hafta Singapur Eğitim Sistemi Üzerine İnceleme 7. Hafta Özbekistan eğitim sistemleri üzerinde inceleme 8. Hafta (ARA SINAVLAR) 9. Hafta Japonya Eğitim Sistemi Üzerine İnceleme 10. Hafta Rusya Eğitim Sistemi Üzerine İnceleme 11. Hafta Almanya Eğitim Sistemi Üzerine İnceleme 12. Hafta Küba Eğitim Sistemi Üzerine İnceleme 13. Hafta Finlandiya Eğitim Sistemi Üzerine İnceleme 14. Hafta Ödevler Üzerine Tartışma ve Dönütlerin verilmesi 15. Hafta FINAL SINAVLARI
Ders Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar	Erdoğan, İ. (1998). Çağdaş Eğitim Sistemleri. Geliştirilmiş 3. Baskı. İstanbul: Sistem Yayıncılık. Anonim. (2006). Aynal, S. (Editör). (2020). Karşılaştırmalı Eğitim Yansımaları. Ankara: Pegem Akademi. Balci, A. (Ed). (2021). Karşılaştırmalı Eğitim Sistemleri, Geliştirilmiş 8. Baskı. Yayıncılık. Ankara: Pegem Bakioğlu, A. (2017). Karşılaştırmalı eğitim politikalar, göstergeler, bağlamlar. Eğitim Yayınevi. Sahlberg, P. (2021). Tre.Cansen Mavıtuna, Eğitimde Finlandiya Modeli. Ankara: Metropolis Yayıncılık.

Yarıyl (Yıl) İçi Etkinlikleri		Yarıyl Notuna % Katkısı	
Ara Sınav (ödev)		40%	
Final Sınavı		60%	
TOPLAM		100%	
Yarıyl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı		40%	
Yarıyl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı		60%	
TOPLAM		100%	
Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi	14	2	28
Okuma	14	2	28
Ara sınav ve ara sınava hazırlanma	1	12	12
Final Sınavı ve final sınavına hazırlanma	1	12	12
Toplam İş Yükü			80
Toplam İş Yükü / 30 (s)			2.70
Dersin AKTS Kredisi			3

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi*																	
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları																
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15	PÇ16	PÇ17
ÖÇ1	1	2	2				2	2			2	2	2				
ÖÇ2	1	2	2				2	2			2		2				
ÖÇ3																	
ÖÇ4		5	5	4	4	3	2	5	3	4	3	5		4	3		
ÖÇ5	1	5	5				5	5			5		4				
*Katkı Düzeyi :	1 Çok Düşük		2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok yüksek					

DERS ÖĞRETİM PLANI																															
Dersin Adı	Matematik Öğretiminde Etkinlik Geliştirme																														
Dersin Kodu	IMTE436																														
Dersin Türü	Alan Seçmeli 5																														
Dersin Seviyesi	Lisans																														
Dersin AKTS Kredisi	5																														
Haftalık Ders Saati	2																														
Haftalık Uygulama Saati	0																														
Haftalık Laboratuvar Saati	0																														
Dersin Verildiği Yıl	4																														
Dersin Verildiği Yarıyıl	Bahar																														
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Öğretim Elemanı																														
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim																														
Eğitim Dili	Türkçe																														
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok																														
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok																														
Staj Durumu	Yok																														
Dersin Amacı	Öğrencilere matematik kavramlarını anlama, problem çözme becerilerini geliştirme ve matematikle ilgili konuları daha ilgi çekici hale getirme üzerine odaklanmaktadır.																														
Öğrenme Çıktıları	<ol style="list-style-type: none"> 1. Matematik öğretiminde etkinliklerin önemini fark eder 2. Matematiksel öğrenme etkinliklerinin sahip olması gereken özellikleri tanımlar 3. Öğrencilerin matematiksel düşünme becerilerini geliştirir 4. Öğrencilere matematik kavramlarını somutlaştırma ve uygulama yetenekleri kazandırır 5. Matematik etkinlikleri tasarlama ve değerlendirme becerilerini geliştirir 																														
Dersin İçeriği	Matematik öğretiminde etkinlik kullanımının amacı ve önemi; matematik öğretiminde kullanılan etkinliklerin özellikleri; etkinlik hazırlamada ve uygulamada dikkat edilmesi gereken hususlar.																														
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	<table border="1"> <tbody> <tr> <td>1. Hafta</td> <td>Etkinlik türleri: manipülatif, görsel, oyun tabanlı</td> </tr> <tr> <td>2. Hafta</td> <td>Öğrenci profillerinin oluşturulması</td> </tr> <tr> <td>3. Hafta</td> <td>Öğrenci ihtiyaç analizi ve farklı öğrenme stillerinin anlaşılması</td> </tr> <tr> <td>4. Hafta</td> <td>Manipülatif etkinliklerin tasarımı ve uygulanması</td> </tr> <tr> <td>5. Hafta</td> <td>Manipülatif oyunları tasarlama ve adaptasyon</td> </tr> <tr> <td>6. Hafta</td> <td>Proje tabanlı öğrenme ve matematik projelerinin tasarımı</td> </tr> <tr> <td>7. Hafta</td> <td>Grup çalışmaları ve proje yönetimi</td> </tr> <tr> <td>8. Hafta</td> <td>ARA SINAV</td> </tr> <tr> <td>9. Hafta</td> <td>Sayı sistemlerinin öğretimi</td> </tr> <tr> <td>10. Hafta</td> <td>Dijital araçların matematik öğretiminde kullanımı</td> </tr> <tr> <td>11. Hafta</td> <td>e-öğrenme platformları ve interaktif uygulamalar</td> </tr> <tr> <td>12. Hafta</td> <td>Etkinliklerin etkililiğini değerlendirme yöntemleri</td> </tr> <tr> <td>13. Hafta</td> <td>Öğrenci başarılarının ölçülmesi ve geri bildirim</td> </tr> <tr> <td>14. Hafta</td> <td>Dersin genel değerlendirmesi ve ileriye yönelik planlama</td> </tr> <tr> <td>15. Hafta</td> <td>FİNAL SINAVI</td> </tr> </tbody> </table>	1. Hafta	Etkinlik türleri: manipülatif, görsel, oyun tabanlı	2. Hafta	Öğrenci profillerinin oluşturulması	3. Hafta	Öğrenci ihtiyaç analizi ve farklı öğrenme stillerinin anlaşılması	4. Hafta	Manipülatif etkinliklerin tasarımı ve uygulanması	5. Hafta	Manipülatif oyunları tasarlama ve adaptasyon	6. Hafta	Proje tabanlı öğrenme ve matematik projelerinin tasarımı	7. Hafta	Grup çalışmaları ve proje yönetimi	8. Hafta	ARA SINAV	9. Hafta	Sayı sistemlerinin öğretimi	10. Hafta	Dijital araçların matematik öğretiminde kullanımı	11. Hafta	e-öğrenme platformları ve interaktif uygulamalar	12. Hafta	Etkinliklerin etkililiğini değerlendirme yöntemleri	13. Hafta	Öğrenci başarılarının ölçülmesi ve geri bildirim	14. Hafta	Dersin genel değerlendirmesi ve ileriye yönelik planlama	15. Hafta	FİNAL SINAVI
1. Hafta	Etkinlik türleri: manipülatif, görsel, oyun tabanlı																														
2. Hafta	Öğrenci profillerinin oluşturulması																														
3. Hafta	Öğrenci ihtiyaç analizi ve farklı öğrenme stillerinin anlaşılması																														
4. Hafta	Manipülatif etkinliklerin tasarımı ve uygulanması																														
5. Hafta	Manipülatif oyunları tasarlama ve adaptasyon																														
6. Hafta	Proje tabanlı öğrenme ve matematik projelerinin tasarımı																														
7. Hafta	Grup çalışmaları ve proje yönetimi																														
8. Hafta	ARA SINAV																														
9. Hafta	Sayı sistemlerinin öğretimi																														
10. Hafta	Dijital araçların matematik öğretiminde kullanımı																														
11. Hafta	e-öğrenme platformları ve interaktif uygulamalar																														
12. Hafta	Etkinliklerin etkililiğini değerlendirme yöntemleri																														
13. Hafta	Öğrenci başarılarının ölçülmesi ve geri bildirim																														
14. Hafta	Dersin genel değerlendirmesi ve ileriye yönelik planlama																														
15. Hafta	FİNAL SINAVI																														
Ders Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ertekin, E., Ünlü, M. (2019). Kuramdan Uygulamaya Etkinlik Örnekleriyle Sayıların Öğretimi. Ankara: Pegem Akademi 2. Pesen, C. (2020). İlkokullarda Matematik Öğretimi. Ankara: Pegem Akademi. 3. Haylock, D., Cockburn, A. (2013). Küçük Çocuklar için Matematiği Anlama (Çev. Editörü; Yılmaz, Z.). SAGE. Ankara: Nobel Akademi Yayıncılık 4. Akkaya, R. (2019). İlkokulda Matematik Öğretimi. Ankara: Eğitien Kitap 5. İlkokulda Matematik Öğretimi. https://www.researchgate.net/publication/344794903_ILKOKULDA_MATEMATIK_OGRETIMI 																														

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri	Yarıyıl Notuna % Katkısı		
Proje	50%		
Final Sınavı	50%		
TOPLAM	100%		
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	50%		
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	50%		
TOPLAM	100%		
Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi	15	3	45
Okuma	14	3	42
Proje hazırlık	1	10	10
Final Sınavı ve final sınavına hazırlanma	1	15	15
Toplam İş Yükü			112
Toplam İş Yükü / 30 (s)			3.73
Dersin AKTS Kredisi			4

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi*																
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları															
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15	PÇ16
ÖÇ1	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	2	2	2	5	5
ÖÇ2	5	5	5	4	3	5	5	4	4	4	5	2	2	2	5	5
ÖÇ3	5	5	5	4	3	5	5	4	4	4	5	2	2	2	5	5
ÖÇ4	5	5	5	4	3	5	5	4	1	2	5	2	2	2	5	5
ÖÇ5	5	5	5	4	3	5	5	4	1	2	5	2	2	2	5	5
*Katkı Düzeyi :	1 Çok Düşük			2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok yüksek			

DERS ÖĞRETİM PLANI	
Dersin Adı	Matematikte Problem Çözme
Dersin Kodu	IMTE401
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin AKTS Kredisi	3
Haftalık Ders Saati	2
Haftalık Uygulama Saati	0
Haftalık Laboratuar Saati	0
Dersin Verildiği Yıl	4
Dersin Verildiği Yarıyıl	Güz
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Öğretim Elemanı
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim
Eğitim Dili	Türkçe
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Staj Durumu	Yok
Dersin Amacı	Problem çözmenin matematik öğretiminde kullanımlarını amaçlarına göre inceleme ve probleme dayalı öğrenme ile zengin öğrenme ortamları hazırlayabilme.
Öğrenme Çıktıları	1. Öğretmen adayları matematik öğretiminde problem çözmeye yönelik farklı yaklaşımları inceler. 2. Problem türleri ve problem çözüme stratejilerini tanırlar. 3. Probleme dayalı öğrenim ile farklı öğrenme alanlarına yönelik ders tasarımları tasarlar. 4. Problem çözme ve kurma yolu ile alternatif değerlendirme sistemlerini öğrenir. 5. Problem kurma sürecini bilerek, öğretimde kullanır.
Dersin İçeriği	Problem ve problem çözme, problem türleri, problem çözme öğretiminin önemi, problem çözme ile ilgili son dönemde ortaya çıkan gelişmeler, matematiksel problem çözme stratejileri ve problem çözüme çoklu gösterimlerin önemi; farklı problem çözme stratejileri ile çözülebilecek problem örnekleri, problem çözmenin değerlendirilmesi; problem kurmanın tanımı, süreci, özellikleri ve önemi, problem kurma sınıflamaları, problem kurma stratejileri, farklı problem kurma çalışmalarının yapılması; ortaokul matematik dersi öğretim programında ve ders kitaplarında problem kurma; problem kurmanın değerlendirilmesi.
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	1. Hafta Problem, iyi problem ve problem çözme 2. Hafta Güncel matematik öğretim programında yer alan problem çözmenin önemi ve problem çözme ve kurma' nın bulunduğu kazanımların incelenmesi 3. Hafta Problem çözmenin tarihsel gelişimine göre matematik eğitiminde kullanım amaçları ve problem türleri 4. Hafta Rutin olmayan problemler 5. Hafta Problem çözme stratejileri 6. Hafta Geriye doğru çalışma stratejisi ile çözülebilen problemlerin incelenmesi 7. Hafta Denklem Kurma Stratejisi ile çözülebilen problemlerin incelenmesi 8. Hafta ARA SINAV 9. Hafta Örüntü Oluşturma Stratejisine yönelik problemlerin incelenmesi, Örüntülerin Cebirsel düşünme yapısına etkisinin incelenmesi 10. Hafta Şekil çizme ve Farklı bir Bakış Açısına Odaklanma Stratejilerine yönelik problemlerin incelenmesi 11. Hafta Değişen paradigmaya göre probleme dayalı öğrenmenin önemi 12. Hafta Probleme dayalı öğrenmede kavramları keşfetmeye yönelik öğrenme alanları ile ilişkili problemler 13. Hafta Probleme dayalı öğrenmede kavramları keşfetmeye yönelik öğrenme alanları ile ilişkili problemlerin sınıfta uygulanmasında takip edilecek aşamalar 14. Hafta Karışık problemlerin çözümü 15. Hafta FİNAL SINAVI
Ders Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar	1. Polya, G. (2018). Nasıl Çözmeli / Matematiksel Yönteme Yeni Bir Bakış. Ankara: TÜBİTAK YAYINLARI 2. Posamentier, A. S., Stephen, K. (2016). Matematikte Problem Çözme, (Çevirmenler: Akgün, L., Kar, T., Öçal, M.F.). Ankara:Pegem A Yayıncılık 3. Yazgan, Y., Arslan, Ç. (2019). Matematiksel Sıradışı Problem Çözme Stratejileri ve Örnekleri. Ankara:Pegem A Yayıncılık. 4. Tertemiz, N., Çakmak, N. (2003). Problem Çözme, İlköğretim I. Kademe Matematik Dersi Örnekleriyle. Ankara: Gündüz Eğitim Yayınları. 5. Matematikte Problem Çözme ve Problem Kurma. https://www.turcademy.com/kitap/matematikte-problem-cozme-ve-problem-kurma-9786256357563

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri		Yarıyıl Notuna % Katkısı	
Ara Sınav		50%	
Final Sınavı		50%	
TOPLAM		100%	
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı		50%	
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı		50%	
TOPLAM		100%	
Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi	14	2	28
Okuma	14	1	14
Kaynak Tarama	14	1	14
Ara sınav ve ara sınava hazırlanma	1	8	8
Final Sınavı ve final sınavına hazırlanma	1	12	12
Toplam İş Yükü			76
Toplam İş Yükü / 30 (s)			2.53

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi*																
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları															
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15	PÇ16
ÖÇ1	3	3	1	5	1	2	1	3	3	1	5	1	3	3	1	2
ÖÇ2	1	5	1	4	1	1	1	1	5	1	4	1	1	5	1	1
ÖÇ3	1	3	3	1	3	1	1	1	3	3	1	3	1	3	3	4
ÖÇ4	2	1	4	2	4	1	2	2	1	4	2	4	2	1	4	1
ÖÇ5	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	3
ÖÇ6	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1
ÖÇ7	2	4	3	2	1	1	1	2	4	3	2	1	2	4	3	4
*Katkı Düzeyi :	1 Çok Düşük			2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok yüksek			

DERS ÖĞRETİM PLANI	
Dersin Adı	Matematik Öğretiminde Kavram Yanılgıları
Dersin Kodu	IMTE403
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin AKTS Kredisi	3
Haftalık Ders Saati	2
Haftalık Uygulama Saati	0
Haftalık Laboratuvar Saati	0
Dersin Verildiği Yıl	4
Dersin Verildiği Yarıyıl	Güz
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Öğretim Elemanı
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim
Eğitim Dili	Türkçe
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Staj Durumu	Yok
Dersin Amacı	Öğrencileri matematiksel kavramlar ile ilgili kavram yanılgıları hakkında bilgilendirmek ve kavram yanılgıları için çözüm önerileri getirmek
Öğrenme Çıktıları	1. Matematiksel hata, zorluk ve kavram yanılgısı kavramlarını öğrenir. 2. Kavram yanılgısı çeşitlerini öğrenir. 3. Çeşitli matematiksel kavramları ve alan yazında bu kavramlarla ilişkili yaygın yanılgıları öğrenir. 4. Ortaokul öğrencilerinin düşünme süreçlerini ortaya çıkarıcı sorgulama tekniklerini öğrenir. 5. Konu alanının özelliklerine ve öğrencilerin bireysel farklılıklarına göre kavram yanılgılarına ilişkin çözüm önerileri üretir.
Dersin İçeriği	Matematiksel hata, zorluk ve kavram yanılgısı; kavram yanılgısı çeşitleri, matematiksel kavramlar ve alan yazında bu kavramlarla ilişkili yaygın yanılgılar; ortaokul öğrencilerinin düşünme süreçlerini ortaya çıkarıcı sorgulama teknikleri; konu alanının özelliklerine ve öğrencilerin bireysel farklılıklarına göre kavram yanılgılarına ilişkin çözüm önerileri üretme
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	1. Hafta Matematiksel hata, zorluk ve kavram yanılgısı kavramları ve birbirleri ile ilişkileri 2. Hafta Kavram yanılgılarının çeşitleri ve sebepleri 3. Hafta Ortaokul öğrencilerinin düşünme süreçlerini ortaya çıkarıcı sorgulama teknikleri 4. Hafta Toplama ve çıkarma kavramları hakkındaki kavram yanılgıları ve çözüm önerileri 5. Hafta Çarpma ve bölme kavramları hakkındaki kavram yanılgıları ve çözüm önerileri 6. Hafta Kesirler konusundaki kavram yanılgıları ve çözüm önerileri 7. Hafta Sayılarda basamak değeri kavramında öğrencilerin yaşadığı zorluklar ve çözüm önerileri 8. Hafta ARA SINAV 9. Hafta Tam sayılara ilişkin zorluklar ve çözüm önerileri 10. Hafta Negatif sayılara ilişkin zorluklar ve çözüm önerileri 11. Hafta Simetri kavramının öğrenim ve öğretiminde karşılaşılan zorluklar ve çözüm önerileri 12. Hafta Olasılık konusunun öğretiminde karşılaşılan zorluklar ve çözüm önerileri 13. Hafta Birinci dereceden tek bilinmeyenli denklemler ile ilgili kavram yanılgıları ve çözüm önerileri 14. Hafta Oran ve orantı konusunun kavramsal öğreniminde karşılaşılan zorluklar ve çözüm önerileri 15. Hafta FİNAL SINAVI
Ders Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar	1. Özmantar, M.F., Bingölbali, E., Akkoç, H. (2015). Matematiksel Kavram Yanılgıları ve Çözüm Önerileri. Ankara: Pegem Yayınları. 2. Bingölbali, E. ve Özmantar, M.F. (2012). İlköğretimde Karşılaşılan Matematiksel Zorluklar ve Çözüm Önerileri. Ankara: Pegem Akademi 3. Ural, A. (2017). Matematik Öğretiminde Kavram Yanılgıları ve Zorluklar: (4,5,6,7,8. Sınıflar için). İstanbul: Cinius Yayınları 4. Kavram Yanılgısı. https://www.academia.edu/36308915/Kavram_Yan%C4%B1lg%C4%B1s%C4%B1 5. Zorluk, Kavram Yanılgısı ve Hata: Nedenleri, Belirlenmesi, Önlenmesi ve Giderilmesi. https://www.researchgate.net/publication/369626916_Zorluk_Kavram_Yanilgisi_ve_Hata_Nedenleri_Belirlenmesi_Onlenmesi_ve_Giderilmesi

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri		Yarıyıl Notuna % Katkısı	
Ara Sınav		50%	
Final Sınavı		50%	
TOPLAM		100%	
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı		50%	
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı		50%	
TOPLAM		100%	
Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi	14	2	28
Okuma	14	1	14
Kaynak Tarama	14	1	14
Ara sınav ve ara sınava hazırlanma	1	8	8
Final Sınavı ve final sınavına hazırlanma	1	12	12
Toplam İş Yükü			76
Toplam İş Yükü / 30 (s)			2.53

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi*																
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları															
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15	PÇ16
ÖÇ1	2	2	1	1	1	3	2	2	2	2	1	1	1	3	2	2
ÖÇ2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1
ÖÇ3	2	3	1	1	2	1	3	3	2	3	1	1	2	1	3	3
ÖÇ4	3	2	2	1	3	1	1	3	3	2	2	1	3	1	1	3
ÖÇ5	3	2	1	2	1	2	2	3	3	2	1	2	1	2	2	3
*Katkı Düzeyi :	1 Çok Düşük			2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok yüksek			

DERS ÖĞRETİM PLANI																															
Dersin Adı	Mantıksal Akıl Yürütme																														
Dersin Kodu	IMTE405																														
Dersin Türü	Zorunlu																														
Dersin Seviyesi	Lisans																														
Dersin AKTS Kredisi	3																														
Haftalık Ders Saati	2																														
Haftalık Uygulama Saati	0																														
Haftalık Laboratuvar Saati	0																														
Dersin Verildiği Yıl	4																														
Dersin Verildiği Yarıyıl	Güz																														
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Öğretim Elemanı																														
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim																														
Eğitim Dili	Türkçe																														
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok																														
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok																														
Staj Durumu	Yok																														
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, mantıksal akıl yürütmenin matematik eğitimindeki yerini ve öğrencilere mantıksal akıl yürütme becerisi kazandırmanın yöntemlerini tartışmaktır.																														
Öğrenme Çıktıları	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mantıksal akıl yürütme becerisinin tanımını yapar. 2. Mantıksal akıl yürütme becerisinin kullanıldığı durumlara örnekler verir. 3. Öğrenciler mantıksal akıl yürütme becerilerini kullanabilecekleri problemler kurar. 4. Öğrencilere mantıksal akıl yürütme becerisi kazandırmaya yönelik ders içeriği hazırlar. 5. Öğrencilere mantıksal akıl yürütme becerisi kazandırmaya yönelik ders uygulaması yapar. 																														
Dersin İçeriği	Çıkarımların doğruluğunu ve geçerliliğini savunma; mantıklı genellemelerde ve çıkarımlarda bulunma; bir matematiksel durumu analiz ederken matematiksel örüntü ve ilişkileri açıklama ve kullanma; yuvarlama, uygun sayıları gruplandırma, ilk veya son basamakları kullanma gibi stratejileri veya kendi geliştirdikleri stratejileri kullanarak işlem ve ölçümlerin sonucuna dair tahminlerde bulunma; belirli bir referans noktasını dikkate alarak ölçmeye ilişkin tahminde bulunma.																														
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	<table border="1"> <tbody> <tr> <td>1. Hafta</td> <td>Mantıksal akıl yürütmenin önemi</td> </tr> <tr> <td>2. Hafta</td> <td>Mantıksal akıl yürütme becerisi</td> </tr> <tr> <td>3. Hafta</td> <td>Farklı düşünme süreçleri içerisinde genellemelerde bulunma</td> </tr> <tr> <td>4. Hafta</td> <td>Matematiksel düşünme ve ispat yöntemleri</td> </tr> <tr> <td>5. Hafta</td> <td>Matematiksel örüntü ve ilişkileri kullanarak bir matematiksel durumu veya problemi analiz etme</td> </tr> <tr> <td>6. Hafta</td> <td>Yuvarlama yaparak ve uygun sayıları gruplandırılarak işlem ve ölçümler hakkında tahminlerde bulunma</td> </tr> <tr> <td>7. Hafta</td> <td>İlk ve son basamakları kullanarak işlem ve ölçümler hakkında tahminlerde bulunma</td> </tr> <tr> <td>8. Hafta</td> <td>ARA SINAV</td> </tr> <tr> <td>9. Hafta</td> <td>Bir matematiksel durumu analiz ederken matematiksel örüntü ve ilişkileri açıklama ve kullanma</td> </tr> <tr> <td>10. Hafta</td> <td>Mantıksal akıl yürütme stratejilerini kullanarak işlem ve ölçümlerin sonucuna dair tahminlere bulunma</td> </tr> <tr> <td>11. Hafta</td> <td>Kendi stratejilerini kullanarak işlem ve ölçümler hakkında tahminlerde bulunma</td> </tr> <tr> <td>12. Hafta</td> <td>Farklı öğrenme alanlarında matematiksel problemlerin çözümlerinde akıl yürütme stratejilerini kullanarak analiz yapma, kanıt gösterme ve doğrulama</td> </tr> <tr> <td>13. Hafta</td> <td>Önermeler ve niceleme mantığı</td> </tr> <tr> <td>14. Hafta</td> <td>Akil yürütme ve çeşitleri, kıyas, ispat metodları</td> </tr> <tr> <td>15. Hafta</td> <td>FİNAL SINAVI</td> </tr> </tbody> </table>	1. Hafta	Mantıksal akıl yürütmenin önemi	2. Hafta	Mantıksal akıl yürütme becerisi	3. Hafta	Farklı düşünme süreçleri içerisinde genellemelerde bulunma	4. Hafta	Matematiksel düşünme ve ispat yöntemleri	5. Hafta	Matematiksel örüntü ve ilişkileri kullanarak bir matematiksel durumu veya problemi analiz etme	6. Hafta	Yuvarlama yaparak ve uygun sayıları gruplandırılarak işlem ve ölçümler hakkında tahminlerde bulunma	7. Hafta	İlk ve son basamakları kullanarak işlem ve ölçümler hakkında tahminlerde bulunma	8. Hafta	ARA SINAV	9. Hafta	Bir matematiksel durumu analiz ederken matematiksel örüntü ve ilişkileri açıklama ve kullanma	10. Hafta	Mantıksal akıl yürütme stratejilerini kullanarak işlem ve ölçümlerin sonucuna dair tahminlere bulunma	11. Hafta	Kendi stratejilerini kullanarak işlem ve ölçümler hakkında tahminlerde bulunma	12. Hafta	Farklı öğrenme alanlarında matematiksel problemlerin çözümlerinde akıl yürütme stratejilerini kullanarak analiz yapma, kanıt gösterme ve doğrulama	13. Hafta	Önermeler ve niceleme mantığı	14. Hafta	Akil yürütme ve çeşitleri, kıyas, ispat metodları	15. Hafta	FİNAL SINAVI
1. Hafta	Mantıksal akıl yürütmenin önemi																														
2. Hafta	Mantıksal akıl yürütme becerisi																														
3. Hafta	Farklı düşünme süreçleri içerisinde genellemelerde bulunma																														
4. Hafta	Matematiksel düşünme ve ispat yöntemleri																														
5. Hafta	Matematiksel örüntü ve ilişkileri kullanarak bir matematiksel durumu veya problemi analiz etme																														
6. Hafta	Yuvarlama yaparak ve uygun sayıları gruplandırılarak işlem ve ölçümler hakkında tahminlerde bulunma																														
7. Hafta	İlk ve son basamakları kullanarak işlem ve ölçümler hakkında tahminlerde bulunma																														
8. Hafta	ARA SINAV																														
9. Hafta	Bir matematiksel durumu analiz ederken matematiksel örüntü ve ilişkileri açıklama ve kullanma																														
10. Hafta	Mantıksal akıl yürütme stratejilerini kullanarak işlem ve ölçümlerin sonucuna dair tahminlere bulunma																														
11. Hafta	Kendi stratejilerini kullanarak işlem ve ölçümler hakkında tahminlerde bulunma																														
12. Hafta	Farklı öğrenme alanlarında matematiksel problemlerin çözümlerinde akıl yürütme stratejilerini kullanarak analiz yapma, kanıt gösterme ve doğrulama																														
13. Hafta	Önermeler ve niceleme mantığı																														
14. Hafta	Akil yürütme ve çeşitleri, kıyas, ispat metodları																														
15. Hafta	FİNAL SINAVI																														
Ders Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Komisyon (2016). Mantıksal Akıl Yürütme Konu Kitabı. Ankara: Kitapseç Yayıncılık. 2. Uğurel, I. (2020). Matematiksel ispat ve öğretimi. Ankara: Anı Yayıncılık. 3. Yıldırım, C. (2011). Matematiksel düşünme. İstanbul: Remzi Kitabevi. 4. Mantıksal Akıl Yürütmede Önyargı ve Yanılgılar: Mantık Araştırmaları Dergisi https://www.researchgate.net/publication/366780951_Mantıksal_Akil_Yurutmede_Onyargi_ve_Yanilgilar_Mantik_Arastirmalari_Dergisi 4. Mantıksal Akıl Yürütme. https://pegem.net/urun/Mantıksal-Akil-Yurutmce-kitap/256111?srsitid=AfmBOopMMMcIZXwrK05AIHr9RxMRK4T0Kd3lx7knu8fhgH2EmpMagCLQ 																														

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri	Yarıyıl Notuna % Katkısı		
Ödev	20%		
Ara sınav	30%		
Final Sınavı	50%		
TOPLAM	100%		
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	50%		
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	50%		
TOPLAM	100%		
Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi	15	2	30
Okuma	10	4	40
Sunum hazırlık	1	10	10
Final Sınavı ve final sınavına hazırlanma	1	15	15
Toplam İş Yükü			95
Toplam İş Yükü / 30 (s)			3.17
Dersin AKTS Kredisi			3

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi*																
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları															
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15	PÇ16
ÖÇ1	2	2	1	1	1	3	2	2	2	2	1	1	1	3	2	2
ÖÇ2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1
ÖÇ3	2	3	1	1	2	1	3	3	2	3	1	1	2	1	3	3
ÖÇ4	3	2	2	1	3	1	1	3	3	2	2	1	3	1	1	3
ÖÇ5	3	2	1	2	1	2	2	3	3	2	1	2	1	2	2	3
*Katkı Düzeyi :	1 Çok Düşük			2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok yüksek			

LEFKE AVRUPA ÜNİVERSİTESİ

DR. FAZIL KÜÇÜK EĞİTİM FAKÜLTESİ

İLKÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ

4 YILLIK LİSANS PROGRAMI

8. DÖNEM DERS İZLENCELERİ

DERS ÖĞRETİM PLANI																																	
Dersin Adı	Öğretmenlik Uygulaması II																																
Dersin Kodu	IMTE410																																
Dersin Türü	Zorunlu																																
Dersin Seviyesi	Lisans																																
Dersin AKTS Kredisi	5																																
Haftalık Ders Saati	2																																
Haftalık Uygulama Saati	6																																
Haftalık Laboratuvar Saati	0																																
Dersin Verildiği Yıl	4																																
Dersin Verildiği Yarıyıl	Bahar																																
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Öğretim Elemanı																																
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim																																
Eğitim Dili	Türkçe																																
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok																																
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok																																
Staj Durumu	Yok																																
Dersin Amacı	Kıbrıs'ta, Türkiye'de ve Dünyada okullarda görev alacak öğretmen adaylarının öğretmenlik ile ilgili olarak okullarda gözlem yaparak öğretmenlik mesleğine hazırlamak. Bununla birlikte kazanmış oldukları bilgi ve beceriler çerçevesinde uygulama okullarında bizzat eğitim öğretim faaliyetlerine katılarak deneyim elde etmelerini sağlamak, böylece öğretmenlik bilgi ve becerilerini geliştirmektedir.																																
Öğrenme Çıktıları	1. Eğitim sürecinin aşamalarını (planlama, uygulama ve değerlendirme) gözlemler. 2. Okul gözlemlerini; dersin amacı, kullanılan öğretim yöntemleri ve materyalleri, öğrenci katılımı ve ölçme-değerlendirme araçları çerçevesinde değerlendirir. 3. Ders planı ve etkinlik geliştirir. 4. Geliştirdiği ders planlarını ve etkinlikleri sınıf ortamında uygular. 5. İlköğretim sınıfları matematik dersi için ünite planı geliştirir.																																
Dersin İçeriği	Alana özgü öğretim yöntem ve teknikleriyle ilgili gözlemler yapma; alana özgü özel öğretim yöntem ve tekniklerinin kullanıldığı bireysel ve grupla mikro-öğretim uygulamaları yapma; alana özgü etkinlik ve materyal geliştirme; öğretim ortamlarını hazırlama, sınıfı yönetme, ölçme, değerlendirme ve yansıtma yapma																																
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	<table border="1"> <tbody> <tr> <td>1. Hafta</td> <td>Derse giriş, dersle ilgili beklentilerin ve stajda uyulması gereken kuralların öğrencilere aktarılması, staj dosyasında bulunması gereken evrakların tanıtılması, öğrencilerin her hafta ne yapacakları ile ilgili ve ilk hafta yapacakları gözlemlerle ilgili bilgilendirme ve Uygulama okullarının bildirilmesi</td> </tr> <tr> <td>2. Hafta</td> <td>Uygulama yapılacak okulların belirlenmesi, rapor yazılması hakkında genel bilgilendirme</td> </tr> <tr> <td>3. Hafta</td> <td>Uygulama süreci ile ilgili karşılaşılabilecek durumlar konusunda paylaşım ve tartışma</td> </tr> <tr> <td>4. Hafta</td> <td>Öğretim Yöntem ve Teknikleri, Öğretim araçları ve örnekler hakkında öneriler sunma</td> </tr> <tr> <td>5. Hafta</td> <td>Sınıf yönetimi ve iletişim hakkında öneri sunma</td> </tr> <tr> <td>6. Hafta</td> <td>Ders planı ve etkinlik hazırlama</td> </tr> <tr> <td>7. Hafta</td> <td>Ders planı ve etkinlik hazırlama ve örnek gözlem rapor hazırlanması</td> </tr> <tr> <td>8. Hafta</td> <td>ARA SINAV</td> </tr> <tr> <td>9. Hafta</td> <td>Öğretmenlik Uygulaması I-Uygulamaların Değerlendirilmesi</td> </tr> <tr> <td>10. Hafta</td> <td>Öğretmen adayının hazırladığı ders planını uygulaması ve öğretmen adayına öğretim etkinliği hakkında geri bildirim verilmesi.</td> </tr> <tr> <td>11. Hafta</td> <td>Öğretmen adayının hazırladığı ders planını uygulaması ve öğretmen adayına öğretim etkinliği hakkında geri bildirim verilmesi.</td> </tr> <tr> <td>12. Hafta</td> <td>Öğretmen adayının hazırladığı ders planını uygulaması ve öğretmen adayına öğretim etkinliği hakkında geri bildirim verilmesi.</td> </tr> <tr> <td>13. Hafta</td> <td>Öğretmen adayının hazırladığı ders planını uygulaması ve öğretmen adayına öğretim etkinliği hakkında geri bildirim verilmesi.</td> </tr> <tr> <td>14. Hafta</td> <td>Öğretmen adayının hazırladığı ders planını uygulaması ve öğretmen adayına öğretim etkinliği hakkında geri bildirim verilmesi.</td> </tr> <tr> <td>15. Hafta</td> <td>Öğretmenlik Uygulaması II-Uygulamaların Değerlendirilmesi ve geliştirmeye yönelik önerilerde bulunma</td> </tr> <tr> <td>01-12.05.2024</td> <td>FİNAL SINAVI</td> </tr> </tbody> </table>	1. Hafta	Derse giriş, dersle ilgili beklentilerin ve stajda uyulması gereken kuralların öğrencilere aktarılması, staj dosyasında bulunması gereken evrakların tanıtılması, öğrencilerin her hafta ne yapacakları ile ilgili ve ilk hafta yapacakları gözlemlerle ilgili bilgilendirme ve Uygulama okullarının bildirilmesi	2. Hafta	Uygulama yapılacak okulların belirlenmesi, rapor yazılması hakkında genel bilgilendirme	3. Hafta	Uygulama süreci ile ilgili karşılaşılabilecek durumlar konusunda paylaşım ve tartışma	4. Hafta	Öğretim Yöntem ve Teknikleri, Öğretim araçları ve örnekler hakkında öneriler sunma	5. Hafta	Sınıf yönetimi ve iletişim hakkında öneri sunma	6. Hafta	Ders planı ve etkinlik hazırlama	7. Hafta	Ders planı ve etkinlik hazırlama ve örnek gözlem rapor hazırlanması	8. Hafta	ARA SINAV	9. Hafta	Öğretmenlik Uygulaması I-Uygulamaların Değerlendirilmesi	10. Hafta	Öğretmen adayının hazırladığı ders planını uygulaması ve öğretmen adayına öğretim etkinliği hakkında geri bildirim verilmesi.	11. Hafta	Öğretmen adayının hazırladığı ders planını uygulaması ve öğretmen adayına öğretim etkinliği hakkında geri bildirim verilmesi.	12. Hafta	Öğretmen adayının hazırladığı ders planını uygulaması ve öğretmen adayına öğretim etkinliği hakkında geri bildirim verilmesi.	13. Hafta	Öğretmen adayının hazırladığı ders planını uygulaması ve öğretmen adayına öğretim etkinliği hakkında geri bildirim verilmesi.	14. Hafta	Öğretmen adayının hazırladığı ders planını uygulaması ve öğretmen adayına öğretim etkinliği hakkında geri bildirim verilmesi.	15. Hafta	Öğretmenlik Uygulaması II-Uygulamaların Değerlendirilmesi ve geliştirmeye yönelik önerilerde bulunma	01-12.05.2024	FİNAL SINAVI
1. Hafta	Derse giriş, dersle ilgili beklentilerin ve stajda uyulması gereken kuralların öğrencilere aktarılması, staj dosyasında bulunması gereken evrakların tanıtılması, öğrencilerin her hafta ne yapacakları ile ilgili ve ilk hafta yapacakları gözlemlerle ilgili bilgilendirme ve Uygulama okullarının bildirilmesi																																
2. Hafta	Uygulama yapılacak okulların belirlenmesi, rapor yazılması hakkında genel bilgilendirme																																
3. Hafta	Uygulama süreci ile ilgili karşılaşılabilecek durumlar konusunda paylaşım ve tartışma																																
4. Hafta	Öğretim Yöntem ve Teknikleri, Öğretim araçları ve örnekler hakkında öneriler sunma																																
5. Hafta	Sınıf yönetimi ve iletişim hakkında öneri sunma																																
6. Hafta	Ders planı ve etkinlik hazırlama																																
7. Hafta	Ders planı ve etkinlik hazırlama ve örnek gözlem rapor hazırlanması																																
8. Hafta	ARA SINAV																																
9. Hafta	Öğretmenlik Uygulaması I-Uygulamaların Değerlendirilmesi																																
10. Hafta	Öğretmen adayının hazırladığı ders planını uygulaması ve öğretmen adayına öğretim etkinliği hakkında geri bildirim verilmesi.																																
11. Hafta	Öğretmen adayının hazırladığı ders planını uygulaması ve öğretmen adayına öğretim etkinliği hakkında geri bildirim verilmesi.																																
12. Hafta	Öğretmen adayının hazırladığı ders planını uygulaması ve öğretmen adayına öğretim etkinliği hakkında geri bildirim verilmesi.																																
13. Hafta	Öğretmen adayının hazırladığı ders planını uygulaması ve öğretmen adayına öğretim etkinliği hakkında geri bildirim verilmesi.																																
14. Hafta	Öğretmen adayının hazırladığı ders planını uygulaması ve öğretmen adayına öğretim etkinliği hakkında geri bildirim verilmesi.																																
15. Hafta	Öğretmenlik Uygulaması II-Uygulamaların Değerlendirilmesi ve geliştirmeye yönelik önerilerde bulunma																																
01-12.05.2024	FİNAL SINAVI																																
Ders Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar	<p>1. MEB ilköğretim (5-8. sınıflar) matematik öğretim programı</p> <p>2. MEB ilköğretim (5-8. sınıflar) matematik ders kitapları</p> <p>3. Sulak, V. vd. (2012). Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması. Konya: Eğitim Yayınevi.</p> <p>4. Celep, C. (2020). Sınıf Yönetiminde Kuram ve Uygulama. Ankara: Nobel Yayıncılık</p> <p>5. Altun, M. (2022). Matematik Öğretimi. Bursa: Ekin Yayınevi.</p> <p>6. Okul Deneyimi. https://www.scribd.com/document/73139/Okul-Deneyimi</p>																																

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri	Yarıyıl Notuna % Katkısı		
Ara Sınav	50%		
Final Sınavı	50%		
TOPLAM	100%		
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	50%		
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	50%		
TOPLAM	100%		
Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi	14	2	28
Okuma	14	6	84
Ara Sınav ve Ara Sınava hazırlık	1	15	15
Final Sınavı ve final sınavına hazırlanma	1	20	20
Toplam İş Yükü			147
Toplam İş Yükü / 30 (s)			4.90
Dersin AKTS Kredisi			5

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi*																
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları															
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15	PÇ16
ÖÇ1	2	4	3	4	3	2	4	3	4	3	5	4	3	4	3	5
ÖÇ2	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3
ÖÇ3	5	5	5	5	2	5	5	5	5	2	4	5	5	5	2	4
ÖÇ4	3	4	4	5	5	3	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5
ÖÇ5	3	4	5	4	5	3	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5
*Katkı Düzeyi :	1 Çok Düşük			2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok yüksek			

DERS ÖĞRETİM PLANI	
Dersin Adı	OKULLARDA REHBERLİK
Dersin Kodu	MBEG402
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin AKTS Kredisi	3
Haftalık Ders Saati	2
Haftalık Uygulama Saati	0
Haftalık Laboratuvar Saati	0
Dersin Verildiği Yıl	4
Dersin Verildiği Yarıyıl	Bahar
Dersin Öğretim Üyesi (Üveleri)	Öğretim Elemanı
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim
Eğitim Dili	Türkçe
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Staj Durumu	Yok
Dersin Amacı	Öğrencilere rehberliğin tanımı, amacı, rehberlik hizmetinin ortaya çıkmasına neden olan etmenler, rehberlik türleri, öğrenci kişilik hizmetleri, bireyi tanıma teknikleri, geleneksel ve gelişim yaklaşım tanımı ve mesleki rehberlik gelişim kuramlarını kavratmak.
Öğrenme Çıktıları	1. Rehberliğin tanımını öğrenme, eğitimdeki yerini ve önemini kavrayabilme; 2. Okullardaki RPD anlayışını ve RPD'deki yanlış anlayışları kavrayabilme; 3. Çağdaş eğitim sürecinde okul rehberlik hizmetlerinin önemini açıklayabilme; 4. Her eğitim kademesinde öğretmenin PDR hizmetlerindeki rolünü ve önemini bilme 5. Eğitsel, kişisel ve mesleki rehberlik hizmetlerinin amacını ve bu alanlarda yapılacak hizmetleri 6. Bireyi tanıma tekniklerinin neler olduğunu ve nasıl uygulandığını ve önemini açıklayabilme;
Dersin İçeriği	Okullarda Rehberlik dersinin temel amacı, değişik eğitim kademelerinde görev alacak öğretmen adaylarının kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik konusunda gerekli bilgi, beceri ve tutum kazanmalarına yardım etmektir. Bu ders kapsamında öğrenci kişilik hizmetleri ve rehberliğin bu hizmetler içindeki yeri, rehberliğin tanımı, türleri ve amacı, okullarda rehberlik hizmetleri (psikolojik danışma, oryantasyon, bireyi tanıma, bilgi toplama ve yayma, yönlendirme ve yerleştirme, izleme ve değerlendirme, konsültasyon), rehberliğin temel ilkeleri, eğitsel rehberlik, kişisel rehberlik, mesleki rehberlik ve bireyi tanıma teknikleri gibi konular ele alınmaktadır.
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	1. Hafta Rehberliğin Tanımı, Amacı, İlkeleri 2. Hafta Rehberliğin çağdaş Eğitimdeki Yeri, rehberlik hizmetinin ortaya çıkmasını sağlayan nedenler, Rehberlik ve Psikolojik 3. Hafta Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlığın konusu ve amaçları ve geleneksel ve gelişimsel yaklaşım, Öğrenci kişilik hizmetleri türleri ve açıklamaları, 4. Hafta Okullarda rehberlik hizmetleri 5. Hafta İlköğretim ve Ortaokullarda Rehberlik Hizmetleri 6. Hafta Okullarda rehberlik türleri, Eğitim sürecinde Kişisel ve Eğitsel Rehberlik 7. Hafta Gelişimsel Rehberlik 8. Hafta Ara sınav 9. Hafta Gelişimsel Rehberlik Yaklaşımı ve Kapsamlı Gelişimsel Rehberlik Programları 10. Hafta Okullarda Mesleki rehberlik 11. Hafta Mesleki gelişim süreci Mesleki rehberlikle ilgili yaklaşımlar (Ginzberg, Super, Parsons, Holland ve Roe, Psikanalitik kuram 12. Hafta Bireyi Tanıma Teknikleri ve Testler 13. Hafta Test Dışı teknikler 14. Hafta Okul müdürleri, psikolojik danışmanların görevleri 15. Hafta Final
Ders Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar	1..Deniz, M. E., & Erözkan, A. (2014). <i>Psikolojik Danışma ve Rehberlik</i> , Ankara: Maya Akademi 2.Kaya, A. (2020). <i>Psikolojik Danışma ve Rehberlik</i> . Anı Yayıncılık, Ankara. 3. Topses, G. (2017). <i>Psikolojik Yardım Hizmetleri</i> , Nobel Yayıncılık, Ankara. 4. Yeşilyaprak, B. (2020). <i>Eğitimde Rehberlik Hizmetleri</i> . Nobel Yayınları, Ankara. 5. Bulut Serin, N. (2022). <i>Rehberlik Ders notları</i> , Lefke Avrupa Üniversitesi, Lefke

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri		Yarıyıl Notuna % Katkısı	
Ara Sınav			40%
Final Sınavı			60%
TOPLAM			100%
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı			40%
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı			60%
TOPLAM			100%
Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi	15	2	30
Okuma	14	2	28
Ara sınav ve ara sınava hazırlanma	1	12	12
Final Sınavı ve final sınavına hazırlanma	1	12	12
Toplam İş Yükü			82
Toplam İş Yükü / 30 (s)			2.70
Dersin AKTS Kredisi			3

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi*																	
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları																
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15	PÇ16	PÇ17
ÖÇ1								1	5				1	2	1	2	
ÖÇ2								1	5				1	2	1	2	
ÖÇ3								1	5				1	2	1	2	
ÖÇ4								1	5				1	2	1	2	
ÖÇ5								1	5				1	2	1	2	
ÖÇ6								1	5				1	1	1	1	
*Katkı Düzeyi :	1 Çok Düşük			2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok yüksek				

DERS ÖĞRETİM PLANI	
Dersin Adı	YETİŞKİN EĞİTİMİ VE HAYAT BOYU ÖĞRENME
Dersin Kodu	MBEG 409
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Seviyesi	Lisans
Dersin AKTS Kredisi	5
Haftalık Ders Saati	2
Haftalık Uygulama Saati	0
Haftalık Laboratuvar Saati	0
Dersin Verildiği Yıl	4.
Dersin Verildiği Yarıyıl	Bahar
Dersin Öğretim Üyesi (Üveleri)	Öğretim Elemanı
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim
Eğitim Dili	Türkçe
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Staj Durumu	Yok
Dersin Amacı	Yaşamboyu öğrenmenin önemini ve gerekliliğini anlamak. Yaşamboyu öğrenme sürecinin türlerini ve özelliklerini öğrenmek.
Öğrenme Çıktıları	1.Yetişkin eğitiminin kapsamını açıklayabilecektir. 2. Yetişkin eğitiminin diğer disiplinlerle olan ilişkisini analiz edebilecektir. 3. Yetişkin eğitiminde eğitim durumlarını tartışabilecektir. 4. Yetişkin eğitimi uygulama örneklerini yönetsel açıdan değerlendirebilecektir. 5. yetişkin eğitimi için öneriler geliştirebilecektir.
Dersin İçeriği	Yetişkin eğitiminin tanımı ve kapsamı; yetişkin eğitimiyle ilişkili kavramlar (sürekli eğitim, halk eğitimi, yaygın eğitim, mesleki eğitim vd.); Türkiye’de yetişkin eğitiminin tarihsel gelişimi; yetişkin eğitimiyle ilgili yaklaşım ve modeller; yetişkinler ve öğrenme; hayat boyu öğrenmenin amacı, kapsamı ve tarihsel gelişim; Türk eğitim sisteminde hayat boyu öğrenme uygulamaları.
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	1. Hafta Dersin Tanıtılması ve Kurallarının Belirlenmesi 2. Hafta Yetişkin Eğitimi ve Hayat Boyu Öğrenme ile İlgili Temel Kavramlar 3. Hafta Yetişkin Eğitimi ve Hayat Boyu Öğrenme ile İlgili Temel Kavramlar 4. Hafta Yetişkinlerin Özellikleri 5. Hafta Yetişkin Eğitiminin Tarihsel Gelişimi 6. Hafta Yetişkin Eğitiminin Diğer Disiplinlerle Olan İlişkileri ve Yetişkin Eğitimi Yönetimi 7. Hafta Yetişkin Eğitimi Eğitim Durumları 8. Hafta Vize Sınavı 9. Hafta Hizmet İçi Eğitim 10. Hafta Kitle İletişim Araçları (televizyon, gazete vb.) İnternet-Bilgisayar Teknolojileri ile Yetişkin Eğitimi 11. Hafta Dünya'deki Yetişkin Uygulama Örnekleri 12. Hafta Türkiye'deki Yetişkin Eğitimi Uygulama Örnekleri 13. Hafta Türkiye'de Yetişkin Eğitimi ile İlgili Sorunların Tartışılması 14. Hafta Türkiye'de Yetişkin Eğitimi ile İlgili Sorunların Tartışılması 15. Hafta FİNAL SINAVLARI
Ders Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar	1. Miser, R. (2020). Yaşam Boyu Öğrenme ve Yetişkin Eğitimi. Ankara: Nobel Yayıncılık 2. Güneş, F., & Deveci, T. (2020). Yetişkin eğitimi ve hayat boyu öğrenme. Ankara: Pegem Akademi. 3.Kaya, H. E. (2010). Avrupa Birliği yaşam boyu öğrenme ve yetişkin eğitimi politikaları. 4.Kocabatmaz, H. (2020). Yetişkin eğitimin tanımı ve kapsamı. E. Figen (Ed.), Yetişkin eğitimi ve hayat boyu öğrenme içinde (ss. 1–16). Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık. Avcı, M., ve Kıran, E. (2021). "Toplumsal değişme, yetişkin eğitimi ve sosyoloji". Milli Eğitim Dergisi, 230(50), 835-856.

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri	Yarıyıl Notuna % Katkısı		
Vize	50 %		
Final	50 %		
TOPLAM	100 %		
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	50 %		
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	50 %		
TOPLAM	100 %		
Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi	14	2	28
Okuma	14	3	42
Quiz sınavı	1	1	1
Ara sınava hazırlık	1	8	8
Ara değerlendirme ödev hazırlığı	1	8	8
Final ödev hazırlığı	1	8	8
Toplam İş Yükü			95
Toplam İş Yükü / 30 (s)			3.17
Dersin AKTS Kredisi			3

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi*																	
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları																
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15	PÇ16	PÇ17
ÖÇ1											2		3		3		2
ÖÇ2											2		3	1	3		2
ÖÇ3											2		3	1	3		
ÖÇ4											2		3	1	3		1
ÖÇ5											2		3	1	3		
*Katkı Düzeyi :	1 Çok Düşük			2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok yüksek				

DERS ÖĞRETİM PLANI																																	
Dersin Adı	Matematik Ders Kitabı İncelemesi																																
Dersin Kodu	IMTE439																																
Dersin Türü	Seçmeli																																
Dersin Seviyesi	Lisans																																
Dersin AKTS Kredisi	2																																
Haftalık Ders Saati	2																																
Haftalık Uygulama Saati	0																																
Haftalık Laboratuar Saati	0																																
Dersin Verildiği Yıl	4																																
Dersin Verildiği Yarıyıl	Güz																																
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Prof. Dr. Mehmet ÇAĞLAR																																
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim																																
Eğitim Dili	Türkçe																																
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok																																
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok																																
Staj Durumu	Yok																																
Dersin Amacı	Matematik ders kitabının taşınması gereken özellikleri çeşitli açılardan incelemek																																
Öğrenme Çıktıları	<p>1. Ders kitabında olması gereken fiziksel ve eğitsel özellikleri öğrenir.</p> <p>2. Ders kitabında olması gereken görsel tasarım ve dil anlatım özelliklerini ve standartları öğrenir.</p> <p>3. Ders kitaplarının içeriklerinin programa uygunluğunu inceler.</p> <p>4. Mevcut ders kitaplarından bazılarını içerik, dil, öğrenci seviyesine uygunluk, format açılarından inceler.</p> <p>5. Mevcut ders kitaplarından bazılarını ilgi çekicilik, anlamlı öğrenmeye katkı, öğretimde kullanım kolaylığı vb. açılardan inceler.</p>																																
Dersin İçeriği	Ders kitabında olması gereken fiziksel, eğitsel, görsel tasarım ve dil anlatım özellikleri ve standartlar; ders kitaplarının içeriklerinin programa uygunluğu; mevcut ders kitaplarından bazılarının içerik, dil, öğrenci seviyesine uygunluk, format, çekicilik, anlamlı öğrenmeye katkı, öğretimde kullanım kolaylığı vb. açılardan incelenmesi.																																
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	<table border="1"> <tbody> <tr> <td>1. Hafta</td> <td>Ders Kitaplarının matematik eğitimindeki yeri ve önemi ve ilgili mevzuat</td> </tr> <tr> <td>2. Hafta</td> <td>Matematik Ders Kitaplarının Tarihsel Gelişimi ve Etkileyen Faktörler</td> </tr> <tr> <td>3. Hafta</td> <td>Ders kitabının bilişsel tasarımı ve 5-8 Matematik Programı karşılaştırılması</td> </tr> <tr> <td>4. Hafta</td> <td>Ders kitaplarındaki öğretim tasarımı</td> </tr> <tr> <td>5. Hafta</td> <td>Ders kitaplarındaki ölçme ve değerlendirme</td> </tr> <tr> <td>6. Hafta</td> <td>Ders kitaplarındaki matematiksel görevler ve ulusal ve uluslararası sınavlar (TİMSS, PİSA)</td> </tr> <tr> <td>7. Hafta</td> <td>Mevcut ders kitaplarında etkinlikleri ve değerlendirilmesi</td> </tr> <tr> <td>8. Hafta</td> <td>ARA SINAV</td> </tr> <tr> <td>9. Hafta</td> <td>Ders Kitaplarının Sınıfta Kullanımı (Öğretmen & Öğrenci)</td> </tr> <tr> <td>10. Hafta</td> <td>Ders Kitapları motivasyon tasarımı ve analizi</td> </tr> <tr> <td>11. Hafta</td> <td>Ulusal ve Uluslararası Ders Kitapları karşılaştırma analizi</td> </tr> <tr> <td>12. Hafta</td> <td>Ders Kitaplarındaki problemlerin Bilişsel Seviyeleri</td> </tr> <tr> <td>13. Hafta</td> <td>Ders Kitapları ve Teknoloji</td> </tr> <tr> <td>14. Hafta</td> <td>Ders Kitapları ve İlişkilendirme</td> </tr> <tr> <td>15. Hafta</td> <td>Ders Kitapları ve Eleştirel Düşünce</td> </tr> <tr> <td>16. Hafta</td> <td>FİNAL SINAVI</td> </tr> </tbody> </table>	1. Hafta	Ders Kitaplarının matematik eğitimindeki yeri ve önemi ve ilgili mevzuat	2. Hafta	Matematik Ders Kitaplarının Tarihsel Gelişimi ve Etkileyen Faktörler	3. Hafta	Ders kitabının bilişsel tasarımı ve 5-8 Matematik Programı karşılaştırılması	4. Hafta	Ders kitaplarındaki öğretim tasarımı	5. Hafta	Ders kitaplarındaki ölçme ve değerlendirme	6. Hafta	Ders kitaplarındaki matematiksel görevler ve ulusal ve uluslararası sınavlar (TİMSS, PİSA)	7. Hafta	Mevcut ders kitaplarında etkinlikleri ve değerlendirilmesi	8. Hafta	ARA SINAV	9. Hafta	Ders Kitaplarının Sınıfta Kullanımı (Öğretmen & Öğrenci)	10. Hafta	Ders Kitapları motivasyon tasarımı ve analizi	11. Hafta	Ulusal ve Uluslararası Ders Kitapları karşılaştırma analizi	12. Hafta	Ders Kitaplarındaki problemlerin Bilişsel Seviyeleri	13. Hafta	Ders Kitapları ve Teknoloji	14. Hafta	Ders Kitapları ve İlişkilendirme	15. Hafta	Ders Kitapları ve Eleştirel Düşünce	16. Hafta	FİNAL SINAVI
1. Hafta	Ders Kitaplarının matematik eğitimindeki yeri ve önemi ve ilgili mevzuat																																
2. Hafta	Matematik Ders Kitaplarının Tarihsel Gelişimi ve Etkileyen Faktörler																																
3. Hafta	Ders kitabının bilişsel tasarımı ve 5-8 Matematik Programı karşılaştırılması																																
4. Hafta	Ders kitaplarındaki öğretim tasarımı																																
5. Hafta	Ders kitaplarındaki ölçme ve değerlendirme																																
6. Hafta	Ders kitaplarındaki matematiksel görevler ve ulusal ve uluslararası sınavlar (TİMSS, PİSA)																																
7. Hafta	Mevcut ders kitaplarında etkinlikleri ve değerlendirilmesi																																
8. Hafta	ARA SINAV																																
9. Hafta	Ders Kitaplarının Sınıfta Kullanımı (Öğretmen & Öğrenci)																																
10. Hafta	Ders Kitapları motivasyon tasarımı ve analizi																																
11. Hafta	Ulusal ve Uluslararası Ders Kitapları karşılaştırma analizi																																
12. Hafta	Ders Kitaplarındaki problemlerin Bilişsel Seviyeleri																																
13. Hafta	Ders Kitapları ve Teknoloji																																
14. Hafta	Ders Kitapları ve İlişkilendirme																																
15. Hafta	Ders Kitapları ve Eleştirel Düşünce																																
16. Hafta	FİNAL SINAVI																																
Ders Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar	<p>1. Küçükahmet, L. (2011). Konu Alanı Ders Kitabı İnceleme Kılavuzu: Matematik. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.</p> <p>2. Demirel, Ö., Kiroğlu, K. (2005). Konu Alanı Ders Kitabı İncelemesi. Ankara: Pegem Akademi.</p> <p>3. Duman, T. ve arkadaşları (2001). Konu Alanı Ders Kitabı İnceleme Kılavuzu: Matematik 1-8. Ankara: Nobel Yayıncılık.</p> <p>4. 5-8. sınıflar- Matematik Ders Kitapları</p> <p>5. Matematik Ders Kitabı İnceleme. chrome-extension://kdpelmjpfafjppnhbloffcjpeomlnpah/https://avys.omu.edu.tr/storage/app/public/ndemiroglu/134951/8.1.1%20Ders%20Kitab%20C4%B1%20C4%B0ncelemesi.pdf</p>																																

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri	Yarıyıl Notuna % Katkısı		
Ara sınav	50 %		
Dönem Sonu Sınavı	50 %		
TOPLAM	100 %		
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	50 %		
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	50 %		
TOPLAM	100 %		
Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi	13	2	26
Araştırma	1	8	8
Okuma	2	5	10
Kaynak Tarama	3	6	18
Ara sınav ve ara sınava hazırlık	1	22	22
Dönem Sonu Sınavı	1	25	25
Toplam İş Yükü			109

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi*									
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları								
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9
ÖÇ1	4	4	3	3	3	3	4	3	5
ÖÇ2	4	3	3	4	4	5	5	4	5
ÖÇ3	3	5	4	3	4	4	4	4	4
ÖÇ4	4	5	3	4	4	3	4	3	5
ÖÇ5	5	4	4	4	5	4	3	4	5
*Katkı Düzeyi :	1 Çok Düşük			2 Düşük 3 Orta			4 Yüksek 5 Daha Yüksek		

DERS ÖĞRETİM PLANI	
Dersin Adı	MATEMATİK FELSEFESİ
Dersin Kodu	IMTE402
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Seviyesi	Lisans 1. Sınıf
Dersin AKTS Kredisi	2
Haftalık Ders Saati	2
Haftalık Uygulama Saati	0
Haftalık Laboratuvar Saati	0
Dersin Verildiği Yıl	4
Dersin Verildiği Yarıyıl	Bahar
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Öğretim Elemanı
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim
Eğitim Dili	Türkçe
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Staj Durumu	Yok
Dersin Amacı	Bu dersin sonunda ilköğretim matematik dersi öğretmen adaylarının matematiğin ontolojik ve epistemolojik boyutlarını ve bu bağlamda matematiğin temellerini anlamaları ve Matematik ve matematiğin nesnelere ne olduğu, ne anlam taşıdığını kavrama ve onlar hakkında ortaya çıkmış olan görüş, paradigma ve akımlar hakkında analitik bilgiye sahip olma; matematiğin nesnellik ve gerçek dünyaya uygulanabilirliğini değerlendirebilecekleri bir bakış açısı kazanabilmeleri; başlıca matematik felsefesi öncülerinin çalışmalarını anlamaları ve bu çalışmaları karşılaştırıp değerlendirmeleri; ve matematik felsefesindeki temel kuramları kavramaları amaçlanmaktadır.
Öğrenme Çıktıları	1. Matematiğin ontolojisi ve epistemolojisini anlayabilecek 2. Matematiğin temellerini anlayabilecek 3. Matematikte nesnellik ve gerçek dünyaya uygulanabilirliğini değerlendirebileceği bir bakış açısı kazanabilecek 4. Frege, Russel, Hilbert, Brouwer, ve Gödel gibi matematik felsefesi öncülerinin çalışmalarını karşılaştırıp değerlendirebilecek 5. Matematik felsefesinde temel kuramları kavrayabilecek
Dersin İçeriği	Matematiğin ontolojisi ve epistemolojisi; sayılar, kümeler, fonksiyonlar vb. matematiksel kavramlar ile önerme ve matematiksel ifadelerin anlamları; matematiğin temelleri, yöntemleri ve matematiğin doğasına ilişkin felsefi problemler, matematikte nesnellik ve gerçek dünyaya uygulanabilirlik; Frege, Russel, Hilbert, Brouwer ve Gödel gibi matematik felsefesi öncülerinin çalışmalarını; düzlükte ve boyut kavramı, matematik felsefesinde temel kuramlar mantıkçılık (Logisicim), biçimcilik (Formalism) ve sezgicilik (Intuitionism), yarı-deneyseleçiler ve Lakatos; matematik felsefesinin matematik eğitimi ile ilişkisi; matematik eğitimi felsefesinde sosyal gruplar.
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	1. Hafta Matematiğin ontolojisi ve epistemolojisi 2. Hafta Sayılar ve Kümeler 3. Hafta Fonksiyonlar 4. Hafta Matematiksel kavramlar ile önermelerin matematiksel yapının inşasındaki rolleri 5. Hafta Matematiğin temelleri 6. Hafta Matematiğin ispat yöntemleri 7. Hafta Matematiğin doğasına ilişkin felsefi problemler 8. Hafta ARA SINAV 9. Hafta Matematikte nesnellik ve gerçek dünyaya uygulanabilirlik 10. Hafta Frege ve Russel 11. Hafta Hilbert ve Brouwer 12. Hafta Gödel karşısında mutlakçılığın durumu 13. Hafta Matematik felsefesinin matematik eğitimine etkisi 14. Hafta Matematik eğitiminde sosyal gruplar 15. Hafta FİNAL SINAVI
Ders Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar	1. Baki, A. (2008). Kuramdan Uygulamaya Matematik Öğretimi. Ankara: Harf yayınları. 2. Barker, Stephen F. 2003, Matematik Felsefesi. İstanbul: İmge Kitabevi Yayıncılık. 3. Gür, Bekir S. 2004, Matematik Felsefesi. Ankara: Kadim Yayınları. 4. Yıldırım, C. (1996). Bilim Felsefesi. İstanbul: Remzi Kitabevi. 5. Matematik Felsefesi. https://www.researchgate.net/profile/Bekir-Gur/publication/31462728_Matematik_Felsefesi/links/58c3d32c45851538eb82ad65/Matematik-Felsefesi.pdf

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri	Yarıyıl Notuna % Katkısı		
Ara Sınav	30%		
Sunum	20%		
Final Sınavı	50%		
TOPLAM	100%		
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	50%		
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	50%		
TOPLAM	100%		
Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi	14	2	28
Okuma	14	1	14
Ara sınav ve ara sınava hazırlanma	1	8	8
Final Sınavı ve final sınavına hazırlanma	1	10	10
Toplam İş Yükü			60
Toplam İş Yükü / 30 (s)			2.00

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi*																
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları															
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15	PÇ16
ÖÇ1	4	1	2	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1
ÖÇ2	5	1	3	2	2		1	1	2	2	1	2	1	1	1	3
ÖÇ3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	1	2	1	2	1	1	3
ÖÇ4	2	2	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
ÖÇ5	3	1	2	1	3	5	1	1	3	3	1	2	1	2	1	1
*Katkı Düzeyi :	1 Çok Düşük			2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok yüksek			

DERS ÖĞRETİM PLANI	
Dersin Adı	Matematik Öğretiminde Modelleme
Dersin Kodu	IMTE404
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Seviyesi	Lisans 4. Sınıf
Dersin AKTS Kredisi	2
Haftalık Ders Saati	2
Haftalık Uygulama Saati	0
Haftalık Laboratuvar Saati	0
Dersin Verildiği Yıl	4
Dersin Verildiği Yarıyıl	Bahar
Dersin Öğretim Üyesi (Üyeleri)	Öğretim Elemanı
Öğretim Sistemi	Örgün Eğitim
Eğitim Dili	Türkçe
Dersin Ön Koşulu Olan Ders(ler)	Yok
Ders İçin Önerilen Diğer Hususlar	Yok
Staj Durumu	Yok
Dersin Amacı	Bu derste öğrencilerin; matematiksel modelleme kavramı ve modelleme süreçleri hakkında bilgi sahibi olmaları, farklı modelleme problemleri üzerinde çalışmaları, kendilerinin de modelleme problemleri geliştirmeleri, sınıf içi modelleme uygulamaları hakkında bilgilenmeleri, modelleme Farklı örnekler üzerinden modelleme problemi çözen öğrencilerin sergiledikleri çözüm yaklaşımları ve düşünme süreçlerini inceleyip değerlendirmeleri amaçlanmaktadır.
Öğrenme Çıktıları	1. Matematiksel modelleme kavramını ve modelleme süreçlerini açıklar. 2. Matematiksel modellemeye yönelik etkinlik ve problem durumlarını çözer. 3. Matematiksel modellemeye yönelik etkinlik ve farklı problem durumları tasarımı yapar. 4. Matematiksel modellemeye dayalı etkinliklerin sınıf içinde uygulanmasına yönelik mikro-öğretim uygulamaları gerçekleştirir. 5. Matematiksel modellemeye dayalı problemlerin değerlendirmesini yapar
Dersin İçeriği	Matematiksel modelleme ve problem çözme; matematik öğretiminde modeller ve modelleme süreci; modelleme döngüsü (problemi tanımlama, manipülasyon, tahmin ve doğrulama), model geliştirme basamakları; model geliştirme prensipleri; modelleme etkinliklerinin matematik sınıflarında uygulanması ve öğretmenin rolü; matematiksel modelleme etkinlikleri hazırlama ve öğrencilerin matematiksel düşünme süreçlerinin izlenmesi.
Haftalık Ayrıntılı Ders İçeriği	1. Hafta Model ve matematik eğitiminde model kullanımı, model ve modelleme arasındaki ilişki, matematiksel modelleme (Örnek modeller) 2. Hafta Matematiksel modelleme süreci ve literatürde yer alan farklı modelleme süreçlerinin incelenmesi 3. Hafta Matematiksel modellemenin matematik öğretiminde yeri ve önemi 4. Hafta Farklı modelleme perspektifleri (farklı perspektiflere göre örnek etkinlikler) 5. Hafta Matematiksel modelleme yeterlikleri 6. Hafta Matematiksel modelleme süreci ve modelleme yeterlikleri arasındaki ilişkinin incelenmesi 7. Hafta Modelleme etkinliklerinin öğretimde kullanımı (örnek etkinlikler) 8. Hafta ARA SINAV 9. Hafta Farklı modelleme perspektiflerine göre modelleme etkinliklerinin özellikleri 10. Hafta Modelleme etkinliklerinin sınıf ortamında uygulanma süreci ve materyal tasarımı örnekleri 11. Hafta Matematik öğretiminde model ve materyal kullanımı ve matematik öğretiminde öğretim teknolojileri 12. Hafta İki ve üç boyutlu öğretim materyalleri, Çalışma yaprakları, saydamlar 13. Hafta Öğrenci sunumları 14. Hafta Öğrenci sunumları 15. Hafta FİNAL SINAVI
Ders Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar	1. Arseven, A. (2020). Sınıf öğretmenleri, matematik öğretmenleri ve öğretmen adayları için Matematik Öğretim Yöntemleri: Gerçekçi matematik öğretimi ve matematiksel modelleme. Ankara: Pegem Akademi. 2. Ural, A. (2018). Matematiksel Modelleme Eğitimi. Ankara: Anı Yayıncılık. 3. Güzel, E. B. (2019). Matematik Eğitiminde Matematiksel Modelleme: Araştırmacılar, Eğitimciler ve Öğrenciler İçin. Ankara: Pegem Akademi. 4. Dost, Ş. (2019). Matematik Eğitiminde Modelleme Etkinlikleri. Ankara: Pegem Akademi. 5. Matematiksel Modellemeye dayalı problemlerin değerlendirmesini yapar https://www.scribd.com/document/641987216/Matematiksel-Modelleme

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri	Yarıyıl Notuna % Katkısı		
Ara Sınav	30%		
Ödev	20%		
Final Ödevi	50%		
TOPLAM	100%		
Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	50%		
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkısı	60%		
TOPLAM	100%		
Dersin Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme Etkinlikleri Çerçevesinde İş Yükünün Hesaplanması			
Etkinlikler	Sayısı	Süresi(Saat)	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi	14	2	28
Okuma	14	1	14
Ara sınav ve ara sınava hazırlanma	1	8	8
Final Sınavı ve final sınavına hazırlanma	1	10	10
Toplam İş Yükü			60
Toplam İş Yükü / 30 (s)			2.00

Program ve Öğrenme Çıktıları İlişkisi*																
Ders Öğrenme Çıktıları	Program Çıktıları															
	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13	PÇ14	PÇ15	PÇ16
ÖÇ1	5	1	4	1	3	1	1	1	1	4	1	2	2	1	4	2
ÖÇ2	1	5	3	4	2	2	4	4	1	1	3	1	1	2	4	3
ÖÇ3	1	1	4	4	3		3	3	1	1	5	1	1	3	4	4
ÖÇ4	2	1	1	3	3	4	4	1	5	4	2	3	3	3	4	3
ÖÇ5	3	1	3	4	3	1	4	3	3	4	3	1	4	4	4	4
*Katkı Düzeyi :	1 Çok Düşük			2 Düşük			3 Orta			4 Yüksek			5 Çok yüksek			

UYGULAMA DEGERLENDIRME FORMLARI

ÖĞRETMEN ADAYI ADI SOYADI:

NUMARASI

BÖLÜM/PROGRAM:

FORM 1: OKUL TANITIM FORMU

OKULUN YASAL TANIMI

OKUL KURUMUN ÖZELLİKLERİ

OKULUN YASALARDAKİ YERİ (İLGİLİ MADDELERİ VE YASAYI YAZARAK BELİRTİNİZ)

*Boşlukları duruma uygun makul ölçülerde genişletebilirsiniz.

ÖĞRETMEN ADAYININ ADI SOYADI:
BÖLÜMÜ:

NUMARASI:
TARİH:

FORM 2: ÖĞRETMENLİK MESLEĞİNDE UYGULAMA YAPMANIN GEREĞİ

ÖĞRETMENLİĞİN YASAL TANIMI

ÖĞRETMENDEN BEKLENEN GÖREVLER VE ÖĞRETMEN SORUMLULUKLARI

UYGULAMA ÇALIŞMALARININ ÖĞRETMEN ADAYINA KAZANDIRDIKLARI

*Boşlukları duruma uygun makul ölçülerde genişletebilirsiniz.

ÖĞRETMEN ADAYININ ADI SOYADI:
BÖLÜMÜ:

NUMARASI:
TARİH:

FORM 3: MATEMATİK PROGRAMDAN BİR KONU SEÇİLEREK, SEÇİLEN KONUYA EN UYGUN YÖNTEMİN GEREKÇELERİYLE TANITILMASI

SEÇİLEN DERS:

DERSİN KONUSU :

DERSİN KAZANIMI:

SINIF DÜZEYİ:

UYGUN OLDUĞU DÜŞÜNÜLEN YÖNTEM TANIMI ÖZELLİKLERİ AVANTAJ VE DEZAVANTAJ DURUMU

SEÇİLEN YÖNTEMİN BU DERSE VE KONUYA NEDEN UYGUN OLDUĞUNUN GEREKÇESİ (BİLİMSELLİĞE DİKKAT EDİNİZ)

*Boşlukları duruma uygun makul ölçülerde genişletebilirsiniz.

ÖĞRETMEN ADAYININ ADI SOYADI:
BÖLÜMÜ:

NUMARASI:
TARİH:

FORM 4: MATEMATİK PROGRAMINDAN BİR KONU SEÇİLEREK, SEÇİLEN KONUYA EN UYGUN MATERYALLERİN GEREKÇELERİYLE TANITILMASI

SEÇİLEN DERS:

DERSİN KONUSU :

DERSİN KAZANIMI:

SINIF DÜZEYİ:

UYGUN OLDUĞU DÜŞÜNÜLEN MATERYALLERİN TANIMI ÖZELLİKLERİ AVANTAJ VE DEZAVANTAJ DURUMU

SEÇİLEN MATERYALLERİN BU DERSE VE KONUYA NEDEN UYGUN OLDUĞUNUN GEREKÇESİ (BİLİMSELLİĞE DİKKAT EDİNİZ VE RESİM EKLEYİNİZ)

ÖĞRETMEN ADAYININ ADI SOYADI:
BÖLÜMÜ:

NUMARASI:
TARİH:

FORM 5: MATEMATİK PROGRAMINDAN BİR KONU SEÇİLEREK, SEÇİLEN KONUYA EN UYGUN ÖLÇME YÖNTEMİNİN GEREKÇELERİYLE TANITILMASI

SEÇİLEN DERS:

DERSİN KONUSU :

DERSİN KAZANIMI:

SINIF DÜZEYİ:

UYGUN OLDUĞU DÜŞÜNÜLEN ÖLÇME YÖNTEMİN TANIMI ÖZELLİKLERİ AVANTAJ VE DEZAVANTAJ DURUMU

**SEÇİLEN ÖLÇME YÖNTEMİNİN BU DERSE VE KONUYA NEDEN UYGUN OLDUĞUNUN GEREKÇESİ
(BİLİMSELLİĞE DİKKAT EDİNİZ VE ÖRNEK BİR ÇALIŞMA EKLEYİNİZ)**

FORM 6: KONUYA GÖRE DERS PLAN ŞABLONU

ÖĞRETMEN ADAYI:

BÖLÜMÜ:

OKULU: (Herhangi bir okul ismi kullanılabilir)

TARİH: (Anlatmayı planladığınız dersin tahmini zamanı)

SINIF:

SÜRE:

KAZANIMLAR:(Program kitabındaki güncel numara ile yazılacak)

VARSA İLGİLİ KAVRAM, BECERİ, DEĞER BELİRTİLECEK

DERSTE KULLANILMASI DÜŞÜNÜLEN YÖNTEM YA DA TEKNİKLER (Neden bu yöntemi ya da tekniği seçtiğinizi açıklayınız.)

DERSTE KULLANILMASI DÜŞÜNÜLEN MATERYALLER: (Bu materyal neden seçildi, öğrencinin hangi duyu organına hitap edecek yazınız.) Herhangi bir materyal var ise resimlerini teslim ediniz.

GİRİŞ

DERSE GİRİŞ(Derse nasıl giriş yapacağımızı ilk cümleminizin ne olacağını öğrenciyi konuya nasıl motive edeceğinizi yazınız.)

GÜDÜLEME: DERSİN HAYAT İLE İLİŞKİLENDİRİLMESİ (Öğretilen bu konu öğrencinin ne işine yarayacak)

ÖĞRETME-ÖĞRENME SÜRECİ

ETKİNLİK: (Neler yapacağınızı yazınız)

DERS SONU

ÖZETLEME YAPINIZ:(Özet için bir şey kullanılacak ise belirtiniz faydasını yazınız.) Tablo ve benzeri bir doküman var ise ek olarak teslim ediniz.

ÖLÇME DEĞERLENDİRME (Ders sonunda kazandırmak istediğinizi kazandırıp kazandırmadığınızı ne kullanarak nasıl anlayacağını yazınız). Belge varsa eke olarak teslim ediniz.

FORM 7: ORTAOKULDA ORTAYA ÇIKABLECEK BİR DİSİPLİN SORUNU VE ÇÖZÜM YOLU**SEÇİLEN DİSİPLİN SORUNU:****SORUNUN KÖKENİ:****SINIF DÜZEYİ:****UYGUN OLDUĞU DÜŞÜNÜLEN ÇÖZÜM YOLU VE GEREKÇESİ****UYGUN OLDUĞU DÜŞÜNÜLEN ÇÖZÜM YOLUNUN AVANTAJ VE DEZAVANTAJ DURUMU (BİLİMSELLİĞE DİKKAT EDİNİZ)**

*Boşlukları duruma uygun makul ölçülerde genişletebilirsiniz.

FORM 8 : DERSİ ÖZETLEME TEKNİKLERİ

DERSİ ÖZETLEMENİN ÖNEMİ

DERSİ ÖZETLEMEDE UYGUN ZAMANLAR VE GEREKÇESİ

DERSİ ÖZETLEMEDE KULLANILACAK YÖNTEM VE TEKNİKLER (BİLİMSELLĞE DİKKAT EDİNİZ VE ÖRNEK UYGULAMARI EKLEYİNİZ.)

*Boşlukları duruma uygun makul ölçülerde genişletebilirsiniz.

FORM 10: MATEMATİK DERS PLANI

ÖĞRETMEN ADAYI:

BÖLÜMÜ:

TARİH: (Anlatmayı planladığınız dersin tahmini zamanı)

SINIF:

SÜRE:

KAZANIMLAR: (Program kitabındaki güncel numara ile yazılacak)
VARSA İLGİLİ KAVRAM, BECERİ, DEĞER BELİRTİLECEK

DERSTE KULLANILMASI DÜŞÜNÜLEN YÖNTEM YA DA TEKNİKLER (Neden bu yöntemi ya da tekniği seçtiğinizi açıklayınız.)

DERSTE KULLANILMASI DÜŞÜNÜLEN MATERYALLER: (Bu materyal neden seçildi, öğrencinin hangi duyu organına hitap edecek yazınız.) Herhangi bir materyal var ise resimlerini teslim ediniz.

GİRİŞ

DERSE GİRİŞ (Derse nasıl giriş yapacağınızı ilk cümlelerin ne olacağını öğrenciyi konuya nasıl motive edeceğinizi yazınız.)

GÜDÜLEME: DERSİN HAYAT İLE İLİŞKİLENDİRİLMESİ (Öğretilen bu konu öğrencinin ne işine yarayacak)

ÖĞRETME-ÖĞRENME SÜRECİ

ETKİNLİK: (Neler yapacağınızı yazınız)

DERS SONU

ÖZETLEME YAPINIZ:(Özet için bir şey kullanılacak ise belirtiniz faydasını yazınız.) Tablo ve benzeri bir doküman var ise ek olarak teslim ediniz.

ÖLÇME DEĞERLENDİRME (Ders sonunda kazandırmak istediğinizi kazandırıp kazandırmadığınızı ne kullanarak nasıl anlayacağınızı yazınız). Belge varsa eke olarak teslim ediniz.

ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI I VE II DERSLERİ İÇİN ÖĞRETMEN ADAYI DERS İZLEME VE GÖZLEM FORMU-1 (AKRAN DEĞERLENDİRME)

1. Gözlemediğiniz öğretmen adayı:

a. Sınıfı nedir?

b. Cinsiyeti nedir?

2. Gözlemediğiniz öğretmen dakik midir? EVET O KISMEN O HAYIR O

3. Gözlemediğiniz öğretmen adayı sınıfa girerken öğrencileri selamlar mı? EVET O KISMEN O HAYIR O

Eğer selamlıyorsa ne söyleyerek bunu gerçekleştirir.

4. Gözlemediğiniz öğretmen adayı derslerde hangi yöntemi ya da yöntemleri kullanmaktadır.

5. Gözlemediğiniz öğretmen adayı sınıf yönetiminde sıkıntı yaşıyor mu? EVET O KISMEN O HAYIR O

Eğer sıkıntı yaşıyorsa bunu kısaca başlıklarıyla tarif eder misiniz?

6. Gözlemediğiniz öğretmen adayı öğrencilere nasıl hitap eder?

7. Gözlemediğiniz öğretmen adayı öğrencilere karşı ceza kullanır mı? EVET O KISMEN O HAYIR O

Eğer kullanıyorsa bunlar nelerdir?

8. Gözlemediğiniz öğretmen adayı öğrencileri nasıl ödüllendiriyor?

9. Gözlemediğiniz öğretmen adayı konuları anlatırken sınıfı seviyesini dikkate alıyor mu? EVET O KISMEN O HAYIR O

10. Gözlemediğiniz öğretmen adayı zamanı verimli kullanabiliyor mu? EVET O KISMEN O HAYIR O

11. Gözlemediğiniz öğretmen adayı konuları anlatırken ne tür materyaller kullanıyor?

12. Gözlediğiniz öğretmen adayı konulara örnekler veriyor mu? EVET O KISMEN O HAYIR O

13. Gözlemediğiniz öğretmen adayı ölçme değerlendirme konusunda yeterli mi? EVET O KISMEN O HAYIR O
14. Gözlemediğiniz öğretmen adayının size göre eksik yönleri nelerdir?
15. Gözlemediğiniz Öğretmen adayının size göre olumlu yönleri nelerdir?
EKLEMEK İSTEDİĞİNİ BİR ŞEY VAR MI?
Gözlemleyen Adı Soyadı: İmza:

FORM 15: ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI I DERS İZLEME FORMU-1

***Boşlukları ihtiyaca uygun olarak makul ölçülerde genişletebilirsiniz.**

Gözlem Yapan Öğretmen Adayının Adı soyadı:
Numara:
İmza:

Tarih:

İZLENEN DERS : MATEMATİK

SINIF:

KONU:

GÖZLEMLER

Gözlenen Öğretmen adayının ADI SOYADI: _____ cinsiyeti:

Öğretmenin derse özgü kullandığı yöntem ve teknikleri değerlendiriniz.

Öğretmenin Derslerde Materyal Kullanma Durumunu Değerlendiriniz.

Öğretmenin Derslerde Disiplin Sağlama Yöntemlerini Değerlendiriniz.

Öğretmenin Gösterdiği Takdir Etme Davranışları Nelerdir?

Öğretmenin öğrencileri ödüllendirme davranışlarını değerlendiriniz.

Ekleme İstedığınız Şeyleri Yazınız

FORM 15: ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI I DERS İZLEME FORMU-2

***Boşlukları ihtiyaca uygun olarak makul ölçülerde genişletebilirsiniz.**

Gözlem Yapan Öğretmen Adayının Adı soyadı:
Numara:
İmza:

Tarih:

İZLENEN DERS : MATEMATİK

SINIF:

KONU:

GÖZLEMLER

Gözlenen Öğretmen adayının ADI SOYADI: _____ cinsiyeti:

Öğretmenin derse özgü kullandığı yöntem ve teknikleri değerlendiriniz.

Öğretmenin Derslerde Materyal Kullanma Durumunu Değerlendiriniz.

Öğretmenin Derslerde Disiplin Sağlama Yöntemlerini Değerlendiriniz.

Öğretmenin Gösterdiği Takdir Etme Davranışları Nelerdir?

Öğretmenin öğrencileri ödüllendirme davranışlarını değerlendiriniz.

Ekleme İstedığınız Şeyleri Yazınız

FORM 18: ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI DERSİ GÖZLEM FORMU

Tarih:

ÖĞRENCİ ADI					
DERS VERİLEN SINIF DÜZEYİ					
DERS:					
	yetersiz	geliştirilmeli	kabul edilebilir	iyi	güzel
KONU ALANI BİLGİSİ					
Anlatacağı konu ile ilgili temel ilke ve kavramları bilme					
Anlattığı konuyu önceki bilgilerle ve mevcut bilgilerle tutarlı şekilde işleme					
Anlattığı konuyla ilgili bilgileri bilimsel gerçekler ışığında sunabilme					
Anlattığı konunun gerektirdiği görsel dili (şekil, şema, grafik, formül vb.) uygun biçimde kullanabilme					
ÖĞRETME-ÖĞRENME SÜRECİ					
Ders planını açık, anlaşılır ve kazanımlara uygun olarak düzenli biçimde yazabilme					
Anlattığı konuya uygun yöntem seçimi ve uygulaması					
Anlattığı konuya, sınıf seviyesine uygun materyal seçimi ve kullanımı					
Öğrencilerin etkin katılımı için etkinlikler düzenleyebilme					
Konuyu yaşamla ilişkilendirebilme ve düşündürücü sorular sorabilme					
Öğrenci sorularına uygun ve yeterli yanıtlar oluşturabilme					
Sınıf yönetim becerisi					
Kesinti ve engellemelere karşı uygun önlemler alabilme					
Zamanı verimli kullanabilme					
Öğretimi bireysel farklılıklara göre sürdürebilme					
Sözel dili, ses tonunu ve beden dilini etkili biçimde kullanabilme					
Özetleme ve uygun dönütler verebilme					
Hedef davranışlara ulaşma düzeyini değerlendirebilme					
İNSAN İLİŞKİLERİ VE İLETİŞİM					
Öğrencilerle iletişim					
Öğretmenlerle iletişim					
GENEL KANAAT					
BAŞARILI VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN YÖNLER KONUSUNDA AÇIKLAMALAR:					

GÖZLEMCİ:

İMZA

FORM 18: ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI DERSİ GÖZLEM FORMU-2

Tarih:

ÖĞRENCİ ADI					
	DERS VERİLEN SINIF DÜZEYİ				
DERS:					
	yetersiz	geliştirilmeli	kabul edilebilir	iyi	güzel
KONU ALANI BİLGİSİ					
Anlatacağı konu ile ilgili temel ilke ve kavramları bilme					
Anlattığı konuyu önceki bilgilerle ve mevcut bilgilerle tutarlı şekilde işleme					
Anlattığı konuyla ilgili bilgileri bilimsel gerçekler ışığında sunabilme					
Anlattığı konunun gerektirdiği görsel dili (şekil, şema, grafik, formül vb.) uygun biçimde kullanabilme					
ÖĞRETME-ÖĞRENME SÜRECİ					
Ders planını açık, anlaşılır ve kazanımlara uygun olarak düzenli biçimde yazabilme					
Anlattığı konuya uygun yöntem seçimi ve uygulaması					
Anlattığı konuya, sınıf seviyesine uygun materyal seçimi ve kullanımı					
Öğrencilerin etkin katılımı için etkinlikler düzenleyebilme					
Konuyu yaşamla ilişkilendirebilme ve düşündürücü sorular sorabilme					
Öğrenci sorularına uygun ve yeterli yanıtlar oluşturabilme					
Sınıf yönetim becerisi					
Kesinti ve engellemelere karşı uygun önlemler alabilme					
Zamanı verimli kullanabilme					
Öğretimi bireysel farklılıklara göre sürdürebilme					
Sözel dili, ses tonunu ve beden dilini etkili biçimde kullanabilme					
Özetleme ve uygun dönütler verebilme					
Hedef davranışlara ulaşma düzeyini değerlendirebilme					
İNSAN İLİŞKİLERİ VE İLETİŞİM					
Öğrencilerle iletişim					
Öğretmenlerle iletişim					
GENEL KANAAT					
BAŞARILI VE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN YÖNLER KONUSUNDA AÇIKLAMALAR:					

GÖZLEMCİ:

İMZA

**FORM 20: ÖĞRETMENLİK UYGULMASI I DERSLERİ ÖĞRETMEN ADAYI
GENEL DEĞERLENDİRME FORMU (MÜDÜRLER İÇİN)**

ÖĞRETMEN ADAYININ			
ADI VE SOYADI :			
ÖĞRENCİ NO :			
UYGULAMA OKULU :			
UYGULAMA OKUL MÜDÜRÜ:			
		puan tablosu	Adayın aldığı puan
1	Öğretmen adayının devam durumu	(20 puan)	
2	Öğretmen adayının derslere ilgisi ve katılımı	(15 puan)	
3	Öğretmen adayının öğretmenlik mesleğine uygun tutum ve davranışları	(15 puan)	
4	Öğretmen adayının uygulama okulundaki görevlilerle olan iletişimi	(15 puan)	
5	Öğretmen adayının uygulama okulundaki öğrencilerle olan iletişimi	(15 puan)	
6	Öğretmen adayının problem çözme becerisi	(10 puan)	
7	Öğretmen adayının kurum kültürüne uyumu	(10 puan)	
TOPLAM		100	

ÖĞRENCİ HAKKINDA GÖRÜŞ

OKUL MÜDÜRÜ TARİH İMZA:

**FORM 20: ÖĞRETMENLİK UYGULMASI I DERSLERİ ÖĞRETMEN ADAYI
GENEL DEĞERLENDİRME FORMU (UYGULAMA ÖĞRETMENİ İÇİN)**

ÖĞRETMEN ADAYININ			
ADI VE SOYADI :			
ÖĞRENCİ NO :			
UYGULAMA OKULU :			
UYGULAMA OKUL MÜDÜRÜ:			
		puan tablosu	Adayın aldığı puan
1	Öğretmen adayının devam durumu	(20 puan)	
2	Öğretmen adayının derslere ilgisi ve katılımı	(15 puan)	
3	Öğretmen adayının öğretmenlik mesleğine uygun tutum ve davranışları	(15 puan)	
4	Öğretmen adayının uygulama okulundaki görevlilerle olan iletişimi	(15 puan)	
5	Öğretmen adayının uygulama okulundaki öğrencilerle olan iletişimi	(15 puan)	
6	Öğretmen adayının problem çözme becerisi	(10 puan)	
7	Öğretmen adayının kurum kültürüne uyumu	(10 puan)	
TOPLAM		100	

ÖĞRENCİ HAKKINDA GÖRÜŞ

OKUL MÜDÜRÜ TARİH İMZA:

ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI I VE II DERSLERİ İÇİN ÖĞRETMEN ADAYI DERS İZLEME VE GÖZLEM FORMU (AKRAN DEĞERLENDİRME)

1. Gözlemlediğiniz öğretmen adayı:

2. Gözlemlediğiniz öğretmen dakik midir?

3. Gözlemlediğiniz öğretmen adayı sınıfa girerken öğrencileri selamlar mı? Nasıl?

4. Gözlemlediğiniz öğretmen adayı derste hangi yöntemi ya da yöntemleri kullanmaktadır?

5. Gözlemlediğiniz öğretmen adayı sınıf yönetiminde sıkıntı yaşıyor mu?

Eğer sıkıntı yaşıyorsa bunu kısaca açıklayabilir misiniz?

6. Gözlemlediğiniz öğretmen adayı öğrencilere nasıl hitap eder?

7. Gözlemlediğiniz öğretmen adayı öğrencilere karşı ceza kullanır mı?

Eğer kullanıyorsa bunlar nelerdir?

8. Gözlemlediğiniz öğretmen adayı öğrencileri nasıl ödüllendiriyor?

9. Gözlemlediğiniz öğretmen adayı konuları anlatırken sınıfı seviyesini dikkate alıyor mu?

10. Gözlemlediğiniz öğretmen adayı zamanı verimli kullanabiliyor mu?

11. Gözlemlediğiniz öğretmen adayı konuları anlatırken ne tür materyaller kullanıyor?

12. Gözlediğiniz öğretmen adayı konulara örnekler veriyor mu?

13. Gözlelediğiniz öğretmen adayı ölçme değerlendirme konusunda yeterli mi?

14. Gözlelediğiniz öğretmen adayının size göre eksik yönleri nelerdir?

15. Gözlelediğiniz öğretmen adayının size göre olumlu yönleri nelerdir?

EKLEMEK İSTEDİĞİNİ BİR ŞEY VAR MI?

Gözlemleyen Adı Soyadı: İmza: